


Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Муниципальное казенное  
общеобразовательное  
учреждение  
**Леушинская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МКОУ Леушинская СОШ  
протокол от 31.08.2023 № 1  
 Ленкин А.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МКОУ Леушинская СОШ  
№ 222-од от 29.08.2023 г.  
Директор Семушина Д.Л.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(уровень ООО)  
МКОУ Леушинская СОШ**

на 2023-2028 гг.



Заместитель директора по ВР  
Зоричева Е.П.

## **I Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания МКОУ Леушинская СОШ (далее - Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (ПРИКАЗ Минпросвещения «Об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 993»)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Леушинская СОШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Леушинская СОШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета школы, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Леушинская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

## **II Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Леушинская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

### Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усваивать обучающимся знания норм, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

## **2.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **2.3. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления	Целевые ориентиры
«Мое Отечество»	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li><li>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
«Я – Человек!»	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li><li>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li><li>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li></ul>
«Мое здоровье»	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li><li>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li><li>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li><li>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li></ul>

«Моя семья»	Уважает и понимает традиционные ценности семьи, уважает родителей, старших членов семьи, поддерживает младших.
«Я и наука»	<p><b>Ценности научного познания:</b>          выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;          обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;          имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
«Я в мире профессий и труда»	<p><b>Трудовое воспитание:</b>          сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;          проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;          проявляющий интерес к разным профессиям;          участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
«Мы и природа»	<p><b>Экологическое воспитание:</b>          понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;          проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;          выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

### III Содержательный раздел.

**Уклад МКОУ Леушинская СОШ** Организация воспитательной деятельности школы опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. МКОУ Леушинская СОШ — образовательная организация, реализующая программы начального общего образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа, сокращенное наименование - МКОУ Леушинская СОШ (свидетельство о государственной регистрации от 24.01.1997г. №19) расположено в селе Леуши Кондинского района, ХМАО-Югры. Учредителем и собственником Школы является муниципальное образование Кондинский район.

МКОУ Леушинская СОШ – школа среднего размера (двухэтажное здание на 400 мест), расположенная в сельской местности с невысокой ресурсной обеспеченностью со стабильным качеством обучения (по итогам текущей успеваемости). Родители обучающихся говорят на русском языке, около трети из них имеют высшее образование.

Школа имеет сложный социальный контингент обучающихся, в котором из 274 обучающихся на начало 2022-23 учебного года:

- 48 из многодетных семей;
- 39 из малообеспеченных семей;
- 22 из неполных семей;
- 16 детей в трудной жизненной ситуации;
- 2 детей из неблагополучных детей;
- 46 опекаемых детей;
- 47 детей с ОВЗ, из них 3 ребенка-инвалида с ОВЗ.

Леушинская школа в 2023 году отметила свой 130-летний юбилей и имеет многолетнюю богатую историю: По данным Госархива ХМАО-Югры, в 1891 году в Леушах была открыта школа грамоты. Изучались следующие предметы: Чтение по русскому и славянскому языкам; Письмо; Чтение катехизиса; Чтение святой истории.

В 1891-92 учебном году в школе обучалось 8 из 116 детей школьного возраста. Из отчёта о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тобольской Епархии за 1893-94 учебный год:

«В Нахрачах школа ещё не открыта. Болчаровская, Леушинская, Сатыгинская церковно-приходские школы в этом году значатся, как школы грамоты. Во всех трёх школах учителями работали псаломщики. Занятия проходили в церковных сторожках».

В Леушинской церковно-приходской школе обучалось 15 человек: 11 мальчиков и 4 девочки. Выпуска в 1916 году не было: ученики выбыли до окончания

курса по требованию родителей. В 1916 году школой заведует священник Александр Иванович Кузнецов. Учительница – Александра Александровна Макарова. Попечитель школы – крестьянин Фёдор Яковлевич Тандалов. В 1901 году выстроено первое школьное здание. Это 2-х квартирный дом. До 1917 в школе учились только дети богатых леушинцев.

После революции, примерно в 1920 году, строится общежитие для детей – манси, которых собирают в школу со всех окрестных деревень. С 1931 по 1933 годы открылись 5-ый, 6-ой, 7-ой классы. В 1934 году было построено новое здание (старая коррекционная школа). В 1930 году зародилась пионерская организация. В 1949 году пионерской дружине было присвоено имя Олега Кошевого. В первые годы войны директором школы становится Зантман Эмалия Петровна. Она заменила мужа, уехавшего на фронт. С получением известия о гибели мужа, Эмалия Петровна переезжает работать в поселок Лиственничный. Заменял её приехавший с фронта друг её мужа Николая Павловича — Борздо Роман Иосифович.

Чистота, честность, справедливость, безотлагательная требовательность — вот что характеризовало молодого директора. Борздо Роман Иосифович был отличным общественником, часто выступал с докладами и беседами перед населением. А сколько ставилось благодаря ему концертов, Роман Иосифович сам играл на баяне, руководил хором, отлично пел. Вот таким запомнился людям Борздо Роман Иосифович. В 1948 году учителями и школьниками был заложен фруктовый сад «Юность», где посадили 43 яблони, 12 кустов смородины, 100 кустов малины. Были созданы участки: коллекционный, овощной и цветник. 1954-55 учебный год. Интернат расширен на 70 человек. Открылось три 8-х класса. Школа стала перерастать в среднюю. В 1964 году школа переехала в новое здание. 1967 год – первый выпуск десятиклассников. С 1959 по 1964 годы было организовано учебно - производственное обучение, где старшеклассники учились быть трактористами, шофёрами, бригадирами овощеводческих бригад и садоводами.

В интернате при школе жили учащиеся из Юмаса, Ямок, Ягодного, Дальнего, Совлинского, Сумпанинского, Трёх Конд, Тапа, Ёлушкино, Леушинки, Сотника, Лиственничного, Назарово, Шаима, Чантырьи. 1967 год – первый выпуск десятиклассников. В январе 2002 года коллектив школы и учащиеся переехали в новое, современное, двухэтажное здание.

В 2005 году школе в честь 60-летия победы в Великой Отечественной Войне, присвоено имя выпускника школы Героя Советского Союза Механошина Кирилла Петровича.

Сегодня МКОУ Леушинская СОШ – современное образовательное учреждение, качественно выполняющее запросы общества по образованию и воспитанию детей, имеет достаточное материально-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса: 30 учебных кабинетов, в том числе кабинеты иностранных языков, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, оснащенные мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и гимнастический залы, футбольная и баскетбольная, а также многофункциональные спортивные площадки на территории школы, тренажерный зал; имеется столовая на 144 посадочных места, актовый зал на 120 мест, библиотека с читальным залом, действует школьный краеведческий музей.

Школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. В 2020 году в МКОУ Леушинской СОШ открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для реализации программ ВНД используются учебные кабинеты, мастерская, кабинет технологии, актовый зал, кабинет ОБЖ, музыки и информатики, спортивные залы. Учебно-методическое и материально-техническое состояние школы постоянно обновляются.

Учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100% в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

В 2022-23 учебном году образовательное учреждение полностью укомплектовано учителями и прочими педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Педагогический состав: работников – 32, работающих -31

Директор и его заместители – 4

Учителей – 26

Других педагогических работников - 6

Педагоги награждены правительственными и отраслевыми наградами:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел., Грамотой Министерства образования РФ – 3 чел.,
- Грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 3 чел. Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 4 чел.
- Грант губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший учитель» - 1 чел.
- Благодарственное письмо Думы ХМАО – Югры – 1 чел.
- Грант главы Кондинского района в сфере «Образование» в номинации «Лучший педагог общеобразовательной школы» - 1 чел.

Высшее образование имеют – 27 чел.; среднее профессиональное – 5 чел.; получают высшее образование – 1 человек.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию и успешно проходят процедуру аттестации:

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

6 – первую квалификационную категорию;

15– соответствие занимаемой должности

4 – без категории.

Средний возраст педагогических работников составляет - 42 года, администрация школы работает в направлении омоложения кадров, ежегодно в коллективе появляются молодые педагоги, процент педагогов до 30 лет - 18% . Укомплектованность кадрами составляет 100%.

С каждым годом увеличивается число КПК, проходимых педагогическими и административными работниками по направлению деятельности, а также по другим актуальным в современном образовании направлениям. В настоящее время нет ни одного педагогического работника, который бы не прошел КПК за последние 5 лет.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебно-воспитательный процесс школы ведется в соответствии календарным учебным графиком, в котором обозначены 4 учебные четверти, сроки каникулярных периодов, промежуточной аттестации. Для детей организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Во внеурочное и каникулярное время во второй половине дня в школе организованы спортивные секции и занятия ВНД, проводятся воспитательные мероприятия различной направленности, а также организована деятельность творческих объединений от районной детской школы искусств.

Процесс воспитания в МКОУ Леушинская СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а



воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом, идеалом;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МКОУ Леушинская СОШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов через сохранение и совершенствование технологии КТД как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на совершенствование деятельности школьного самоуправления, на установление в ней доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

- Развитие и совершенствование деятельности ПО РДДМ «Движение Первых» как основной формы самореализации детей и молодежи, реализация программы «Орлята России» в рамках плана внеурочной деятельности школы.

Режим работы школы, структура учебного года утверждается ежегодно и задает ритмичность, увеличивает предпосылки для реализации основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения и достижения выделенных целей.

Важными моментами в жизни коллектива детей и педагогов стали такие формы гражданско-патриотического воспитания как цикл внеурочных занятий «Разговор о важном», еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага РФ.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации

является почётной обязанностью и поручается обучающимся, имеющим значимые достижения в различных направлениях школьной жизни. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале.

### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Циклограмма деятельности МКОУ Леушинская СОШ**

(повторяющиеся виды деятельности и традиционные мероприятия ;школа работает в режиме пятидневной рабочей недели).

• *Ежедневно:*

Мероприятия	Временной период	
Утренняя зарядка	8.30 - 8.35	
1 урок	8.35 - 9.15	
Перемена, завтрак для учащихся 1-5 классов	9.15 - 9.35 (20 минут)	
2 урок	9.35 – 10.15	
Перемена, завтрак для учащихся 6-11 классов	10.15 - 10.35 (20 минут)	
3 урок	10.35 – 11.15	
4 урок	11.25 – 12.05	
Перемена, обед для учащихся 1-5 классов	12.05 -12.25 (20 минут)	
5 урок	12.25 – 13.05	
Перемена, обед для учащихся 6 -11 классов	13.05 – 13.25 (20 минут)	
6 урок	13.25 – 14.05	
7 урок	14.15 – 14.55	
Занятия объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальных классах	После 5-го урока 13.45 – 14.25 14.35 - 15.15	После 4-го урока 12.45 – 13.25 13.35 - 14.15
Занятия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, спортивные секции в 5-11 классах.	15.00 – 18.00	

• *Еженедельно:*

<b>понедельник</b>	08.10- планерка педагогического коллектива. 8.30-9.15 – «Разговор о важном» 9.15, 10.15 – Церемония поднятия Государственного Флага РФ для 5-11-х классов 12.05- сбор старост классов по планированию работы на неделю и отчет о результатах дежурства 15.00- заседания Совета профилактики и службы медиации школы (по плану оперативные)
<b>вторник</b>	14.10 - мероприятия по плану школьного самоуправления (штабы,

	конференции, сбор актива, Совет ПО РДДМ «Движение Первых»).
<b>среда</b>	15.00 – методические мероприятия педагогов, заседания Управляющего Совета ,методический Совет
<b>четверг</b>	14.15 – совещания и педагогические советы; 18.00 - общешкольные и классные родительские собрания.
<b>пятница</b>	14.15 – 18.00 – общешкольные и классные воспитательные мероприятия (по плану работы).

- **Ежемесячно:**

корректировка планов деятельности, проведение мероприятий по контролю, работа с сайтом школы. Работа школьного объединения «Медиацентр». Планирование и отчет комитетов школьного самоуправления. Размещение информации о проведенных мероприятиях в группе ВК Леушинская СОШ, на сайте РДДМ, «Орлята России» (о значимых событиях и достижениях).

- **Каждую четверть:**

Родительское собрание в классе. Генеральная уборка кабинетов. Воспитательное мероприятие в классе. Тематический классный час. Подведение итогов четверти (предварительное и итоговое). Общешкольные мероприятия, КТД по плану воспитательной работы школы. Подведение итогов конкурса «Самый классный класс» Итоговая линейка по итогам четверти

- **Ежегодно по месяцам**

<i>Август</i>	Подведение итогов летнего отдыха, операция «Всеобуч», акция «Поможем детям собраться в школу», участие в районных соревнованиях «Школа безопасности», корректировка списков учащихся на новый учебный год, проверка личных дел; получение учебников, организационное августовское совещание педагогов. 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
<i>Сентябрь</i>	День знаний; День здоровья; операции «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», организация дежурства в классе и школе, конкурса «Самый классный класс», корректировка режима работы и утверждение расписания занятий на новый учебный год. Организация работы объединений ДО и ВНД. Выборы председателя Совета ПО РДДМ «Движение Первых» .Штаб по подготовке к КТД «День самоуправления», организация работы кадетского и спортивного классов, отделения ЮНАРМия. 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности
<i>Октябрь</i>	«Осенний балл», месячник ГО и ЧС , предметный цикл, КТД «День самоуправления», День Учителя, школьные предметные олимпиады, слет ПО РДДМ «Движение Первых». День пожилого человека Операция «Забота». Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
<i>Ноябрь</i>	Месячник «Я и закон»; проведение районных предметных олимпиад ,День матери, общешкольное родительское собрание, Фестиваль ФВСК ГТО, профилактические акции. Школьная регламентированная дискуссия. Акция «У меня есть вопрос». 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>	День Героев России, День Неизвестного солдата, День рождения ХМАО-Югры, подготовка новогодних праздников, КТД «Новый год», , акция «В новый год – с добром!». 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

<i>Январь</i>	Итоги работы ПО РДДМ «Движение Первых» за полугодие. Турнир «Белая ладья», предметный цикл. 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
<i>Февраль</i>	Вечер встречи выпускников; День защитников Отечества, месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Соревнования по лыжным гонкам. Зимний фестиваль ГТО. Фестиваль «Кадетская Слава». 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;
<i>Март</i>	Международный женский день 8 Марта, «Лыжня России», Линейка по итогам 3 четверти. Операция «Росток» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
<i>Апрель</i>	Неделя детской книги; предметный цикл, школьная родительская конференция, День здоровья, школьная и районная НПК «Шаг в будущее», общий сбор активов самоуправления по комитетам, планирование летнего отдыха. Неделя экологии. Операция «Чистый двор». Слет ЮНАРМейцев. 12 апреля: День космонавтики.
<i>Май</i>	Кросс, посвященный Дню Весны и Труда; «Вахта памяти»; праздник Последнего звонка; экологическая акция «Спасти и сохранить», мониторинг воспитательной работы, Акция «Аллея выпускников». 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
<i>Июнь</i>	Неделя детства; анализ работы за год и планирование на будущий год, Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей, палаточного лагеря, трудового лагеря, МТО, ГИА и ЕГЭ, выпускные вечера; ремонт учебных кабинетов; сдача учебников, летняя трудовая практика, летний спортивный клуб «Олимп». июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
<i>Июль</i>	Работа летнего лагеря, палаточного лагеря, трудового лагеря, МТО; ремонт учебных кабинетов; летняя трудовая практика, летний спортивный клуб «Олимп». 8 июля: День семьи, любви и верности.

Главная особенность Школы – это создание воспитательного пространства взаимодействия общего образования и внеурочной деятельности, способствующего возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования, создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **VI Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе

представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности МКОУ Леушинская СОШ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

#### ***4.1. Модуль "Урочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### ***4.2. Модуль "Внеурочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий предусматривает:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

а также деятельность таких школьных формирований как Школьный спортивный клуб, Школьный краеведческий музей, Отряды ЮИД, ЮНАРМИЯ, деятельность кадетского объединения в рамках плана организации внеурочной деятельности.

#### **4.3. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Леушинская СОШ;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***4.4. Модуль "Основные школьные дела".***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;



разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **4.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МКОУ Леушинская СОШ;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **4.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, Кондинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Леушинская СОШ;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **4.8. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Леушинская СОШ предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся , актив школы, ПО РДДМ «Движение Первых»), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией через участие в таких акциях и мероприятиях как «Вопрос администрации школы», «Выборы председателя школьного актива», участие в штабах КТД по подготовке и анализу значимых школьных событий и мероприятий;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

поддержка деятельности детских общественных организаций и движения РДДМ «Движение Первых»

#### **4.9. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Леушинская СОШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **4.10. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования Кондинский район, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **4.11 Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Проектория» и других;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **5. Организационный раздел.**

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, Советника по воспитанию, педагога-организатора ОБЖ, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### **5.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Перечень локальных правовых документов МКОУ Леушинская СОШ, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Устав МКОУ Леушинская СОШ
- Федеральная рабочая программа воспитания МКОУ Леушинская СОШ
- Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ Леушинская СОШ
- Положение о методическом объединении классных руководителей МКОУ Леушинская СОШ
- Должностная инструкция классного руководителя МКОУ Леушинская СОШ
- Порядок использования государственных символов Российской Федерации в МКОУ Леушинская СОШ
- Положение об организации внеурочной деятельности МКОУ Леушинская СОШ

- Положение о родительском собрании в МКОУ Леушинская СОШ
- Положение об Управляющем Совете МКОУ Леушинская СОШ
- [Положение о социально-психологической службе МКОУ Леушинская СОШ](#)
- [Положение о службе примирения \(медиации\) в МКОУ Леушинская СОШ](#)
- [Порядок использования населением объектов спорта, находящихся в собственности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в том числе спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время.](#)
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МКОУ Леушинская СОШ и другие

Ссылка на размещение на сайте МКОУ Леушинская СОШ:

<https://shkolaleushinskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

### **5.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия воспитания:

Программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия адаптируются для учащихся, имеющих особые образовательные потребности;

Для учащихся различных категорий планируются и проводятся мероприятия с учетом их особенностей.

Приобретается и используется специальная литература.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидностью, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением.

Осуществляется индивидуальный подход у учащимся с особыми образовательными потребностями в образовательном и воспитательном пространстве школы.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы поощряются за: успехи в обучении; участие и занятие призовых мест в олимпиадах, конкурсах и спортивных состязаниях; общественно полезную деятельность; благородные поступки.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :



- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- занесение на доску Почета.

Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях и объявляются приказом по школе. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются в школьной печати. О поощрении обучающегося сообщается родителям в форме благодарственного письма.

Одной из форм поощрения является портфолио обучающихся. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ Леушинская СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **5.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям и направлениям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

В программе нашей школы он также представлен в таблице в зависимости от направлений и ожидаемых результатов программы:

<i>Название направления</i>	<i>Критерии эффективности программы воспитания</i>
<b>«Мое Отечество» - гражданское и патриотическое воспитание.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень социальной активности.</li> <li>2. Уровень развития патриотизма как качества личности школьника.</li> <li>3. Количество учащихся, привлеченных к кадетскому и Юнармейскому движения, движению РДДМ, «Орлята России», участников мероприятий гражданско-патриотической направленности.</li> <li>4. Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности.</li> </ol>
<b>«Я – ЧЕЛОВЕК!» духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатель воспитанности школьников.</li> <li>2. Показатель пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>3. Показатель количества учащихся, стоящих на различных видах учета.</li> <li>4. Социометрия.</li> <li>5. Уровень развития самоуправления в классе.</li> </ol>
<b>« Я и наука» - ценность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация к обучению.</li> <li>2. Показатели количества участников и результативность</li> </ol>

научного познания	участия в Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Показатели количества и результативности участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». 4. Результаты ГИА и ЕГЭ. 5. % выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.
«Моя семья» - формирование традиционных российских семейных ценностей, сотрудничество с родителями.	1. Показатель ценности семьи. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами и условиями УВП школы. 3. Показатель количества неблагополучных семей в школе.
«Мое здоровье» - физическое воспитание	1. Показатель ценности здоровья. 2. Результаты социально-психологического тестирования по направлениям. 3. Показатель количества несчастных случаев с обучающимися. 4. Показатель заболеваемости учащихся. 5. % учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций. 6. Уровень физического развития школьников.
«Я в мире профессий и труда», «Мы и природа» трудовое и экологическое воспитание, профориентация.	1. Уровень воспитанности. 2. Количество учащихся вовлеченных в МТО, ЛТО, трудовую практику учащихся в летний период. 3. Общий процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения; 4. Процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы; 5. Процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

*Ежегодно данные показатели выявляются в результате аналитической деятельности классных руководителей и специалистов школы и сравниваются с показателями прошлого периода в динамике:*

**Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

**Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

**Устойчивость (стабильность)** исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.





