**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Ханты-Мансийский автономный округ - Югра‌‌**

**‌****Муниципальное образование Кондинский район‌**​

**МКОУ Леушинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джаджиева Н.А.Приказ №1 от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каргаполова Л.В.Приказ № 220-од от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семушин Д.Л.Приказ № 220-од от «29» 08 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7 – 9 классов

**Леуши‌** **2024‌**​

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная программа (далее по тексту – программа) по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 7-9 классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЗПР составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ Леушинской СОШ;
5. УМК по предмету «Horizote / Горизонты. 7-9 классы»/ Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. - Москва: Просвещение, 2023.

 Данная адаптированная образовательная программа по немецкому языку предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Программа сохраняет основное содержание по учебному предмету, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

‌ На изучение иностранного языка в 7-9 классах отведено 102 учебных часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса второго иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

 Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7–9, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

 **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний.

Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре. Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

**Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**7 КЛАСС**

# Коммуникативные умения

 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

 Внешность и характер человека.

 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

 Покупки: продукты питания.

 Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

 Природа.

 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

 **диалог этикетного характера** — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

 **диалог-обуждение к действию** — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос** — сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

 Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

 Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

 Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

 Объём монологического высказывания — 7 фраз.

**Аудирование**

 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

 Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1минуты.

**Смысловое чтение**

 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

 Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

 Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информционного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

 Объём текста/текстов для чтения — 200 слов.

**Письменная речь**

 Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

 **Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

**Орфография и пунктуация**

 Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложе- ния; запятой при перечислении.

 Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

 Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов

-schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

б) конверсия: образование имён существительных от прила- гательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и др.).

**Грамматическая сторона речи**

 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie. Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

 **Социокультурные знания и умения**

 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

 Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами - неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

 Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

 Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

 Взаимоотношения в семье и с друзьями.

 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

 Природа: флора и фауна. Климат, погода.

 Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

**Говорение**

 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

 **диалог этикетного характера** — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

 **диалог-обуждение к действию** — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос** — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

 Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

 Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

 Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

**Аудирование**

 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с раз- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со- беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

 Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

**Смысловое чтение**

 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

 Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

 Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

- заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Орфография и пунктуация**

 Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

 Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

 Объём — 700 лексических единиц для продуктивного ис- пользования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:

- аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.).

**Грамматическая сторона речи**

 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

 Различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердитель- ной и отрицательной форме).

 Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

 Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

 Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в

Präteritum.

 Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

 Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

 Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

 Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

 Склонение прилагательных.

 Предлоги, управляющие дательным и винительным падежа- ми.

 Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги места и направления.

 **Социокультурные знания и умения**

 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фо- новой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

 Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

 Развитие умений:

* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Компенсаторные умения**

 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

 Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

 Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***  — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение, рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

 Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

 **Аудирование**

 При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

 Аудирование с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5  минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv. Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

​​Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания*:**
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***Патриотического воспитания*:**
 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания*:**
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания*:**
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

 - осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания*:**
 - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания*:**
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания*:**
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

 - способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 ***1) базовые логические действия:***
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

***2) базовые исследовательские действия:***
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 ***3) работа с информацией:***
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 ***1) общение:***
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 ***2) совместная деятельность:***
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять
поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 ***1) самоорганизация:***
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение;
 ***2) самоконтроль:***
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
 ***3) эмоциональный интеллект:***

 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;
 ***4) принятие себя и других:***
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

 признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

 Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполнен- ной проектной работы (объём — 7 фраз).

#### Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

#### Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

###  **Языковые знания и умения**

####  Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова со- гласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

####  Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи суффикса -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от прилага- тельных (das Grün); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

####  Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов пред- ложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).
* образование Perfekt слабых и сильных глаголов.
* глаголы с возвратным местоимением sich.
* склонение прилагательных.
* степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.
* модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.
* модальные глаголы в Präteritum.
* притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
* личные местоимения в дательном падеже. склонение местоимений welch-, jed-, dies-. # порядковые числительные до 100.
* числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

###  **Социокультурные знания и умения**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

###  **Компенсаторные умения**

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

#### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

**Языковые знания и умения**

#### Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.
* глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.
* модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в

Präteritum.

* форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).
* отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
* косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.
* употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).
* глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
* склонение прилагательных.
* предлоги, управляющие дательным и винительным падежа- ми.
* предлоги, управляющие дательным падежом.
* предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющую- ся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

 **Говорение**

 *Вести комбинированный диалог*, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти  реплик со стороны каждого собеседника);

 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём  — 7–9  фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём  — 7–9 фраз).

 **Аудирование**

 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

 **Смысловое чтение**

 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с  различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

 **Письменная речь**

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

**Языковые знания и умения**

 **Фонетическая сторона речи**

 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

 **Графика, орфография и пунктуация**

 Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

 **Лексическая сторона речи**

 Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

 **Грамматическая сторона речи**

 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

* *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).
* придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
* образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.
* придаточные относительные предложения с wo, was, wie.
* придаточные предложения цели с союзом damit.
* сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.
* инфинитивный оборот Infinitiv + zu.
* инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.
* образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.
* глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.
* глагол lassen в Perfekt.
* косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze).
* склонение прилагательных.
* указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.).
* превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
* возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.
* предлог родительного падежа wegen.
* указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. **Социокультурные знания и умения**

 *Знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

 *иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

 *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

 **Компенсаторные умения**

 Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

 Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

 Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

 Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

 Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/  |
| 2. | Внешность и характер человека | 3 | 1 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 3. | Свободное время современногоподростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 2 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 5. | Покупки: продукты питания | 3 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.  | 3 | 1 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и зарубежным странам. | 3 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 8. | Природа | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru> |
| 9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru> |
| 10. | Средства массовой информации (теле- видение, журналы, Интернет) | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru> |
| 11. | Родная странаи страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru> |
| 12.  | Выдающиеся люди родной страныи страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены | 2 | 1 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 4 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/  |
| 2. | Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 3 | 1 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 3. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 3 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 3 | 1 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 5. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 6. | Виды отдыха в раз личное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 3 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 7. | Природа: флора и фауна. Климат, погода. | 2 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 8. | Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 3 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Писатели, художники, музыканты. | 2 | 1 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 4 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Будущая профессия/Beruf | 4 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/  |
| 2. | Где мы живем?/Wohnen | 3 | 1 |  0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 3. | Будущее/Zukunft  | 3 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 4. | Еда/ Essen | 3 | 1 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 5. | Выздоравливай! / Gute Besserung! | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 6. | Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich | 3 | 0 |  0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 7. | Планета Земля/ Planet Erde | 3 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 8. | Что такое красота?/Schönheit | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 9. | Получай удовольствие!/ Spaβ haben | 3 | 0 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 10. | Техника/Technik | 3 | 0 | 1 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| 11. | Стена-границазеленый пояс /Mauer-GrenzeGrünesBand  | 3 | 1 | 0 | <https://Uchi.ru>инфоурок https://www.goethe.dehttp://www.prosv.ru/umk/horizonteурок.рф <https://resh.edu.ru>https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 4 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Друзья и подруги. Взаимоотношения в школе.  | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 2 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte https://www.goethe.de |
| 3 | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Качества личности. Хороший друг, какой он? Описываем внешность.  | 1 | 0 | 1 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 5 | Школа, семья, друзья | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 6 | Досуг и увлечения. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 7 | Проверочная работа "Внешность и характер человека" | 1 | 1 | 0 |  | <https://Uchi.ru> |
| 8 | Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 9 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 11 | Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля. | 1 | 0 | 0 |  | <https://Uchi.ru> |
| 12 | Возвратные глаголы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Покупки. Проектная работа «Моя любимая еда» | 1 | 0 | 1 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 14 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 15 | Одежда. Мода. Школьная форма  | 1 | 0 | 0 |  | https://deutsch-sprechen.ru/languages/1-klass/ |
| 16 | Школьная жизнь. Важные события | 1 | 0 | 1 |  | https://deutsch-sprechen.ru/languages/1-klass/ |
| 17 | Мир профессий. | 1 | 0 | 0 |  | <https://Uchi.ru> |
| 18 | Рассказываем о каникулах. | 1 | 0 | 1 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 19 | Причастия Прошедшее разговорное время | 1 | 0 | 0 |  | <https://Uchi.ru> |
| 20 | Контрольная работа "Мои планы". | .1 | 1  | 0 |  | <https://yaklass.ru> |
| 21 | Природа Германии. | 1 | 0 | 0 |  | <https://yaklass.ru> |
| 22 | Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 24 | Жизнь в селе и в городе. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 25 | Сравнительная степень прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 26 | Электронные средства связи. Один день из жизни Луизы | 1 | 0 | 0 |  | <https://Uchi.ru> |
| 27 | Теле- и радиовещание в Германии | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 28 | Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 29 | Проверочная работа "СМИ"  | 1 |  | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 30 | Россия и Германия. | 1 | 0 | 0 |  | <https://Uchi.ru> |
| 31 | Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений». | 1 | 0 | 0  |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 32 | **Итоговая контрольная работа (тест) за курс 7 класса** | 1 | 1 | 0 |  | <https://yaklass.ru> |
| 33 | Выдающиеся люди России и Германии. | 1 | 0 | 0 |  | <https://Uchi.ru> |
| 34 | Известные люди. Биография. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34 | 3  | 4  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье. Совершенствование навыков говорения. | 1 | 0 | 0 | 05.09. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte<https://yaklass.ru> |
| 2 | Истинная дружба. Чтение. | 1 | 0 | 0 | 12.09. | http://www.goethe.de<https://Uchi.ru> |
| 3 | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 19.09. | <https://yaklass.ru><https://Uchi.ru> |
| 4 | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать | 1 | 0 | 0 | 26.09. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 5 | Падежи в немецком языке. | 1 | 0 | 0 | 03.10. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 6 | Образование существительных от глаголов | 1 | 0 | 0 | 10.10. | http://www.goethe.de |
| 7 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами | 1 | 0 | 0 | 17.10. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 8 | Описание места проживания. | 1 | 0 | 0 | 24.10.20 | <https://yaklass.ru> |
| 9 | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | 1 | 0 | 0 | 07.11. | http://www.goethe.de |
| 10 | Карманные деньги. Употребление предлогов. | 1 | 0 | 0 | 14.11. | <https://yaklass.ru> |
| 11 | Транспорт в Берлине. Покупка билета | 1 | 0 | 0 | 21.11. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 12 | Переезд за границу. За и против | 1 | 0 | 0 | 28.11. | http://www.goethe.de |
| 13 | Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 05.12. | http://www.goethe.de <https://yaklass.ru> |
| 14 | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | 1 | 0 | 0 | 12.12. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 15 | Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? | 1 | 0 | 0 | 19.12. | <https://yaklass.ru> |
| 16 | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения | 1 | 0 | 0 | 26.12. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 17 | Моё путешествие по Рейну.  | 1 | 0 | 1 | 09.01. | http://www.goethe.de<https://Uchi.ru> |
| 18 | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» | 1 | 0 | 0 | 16.01. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte<https://yaklass.ru> |
| 19 | Природа и климат Германии. Совершенствование навыков говорения. | 1 | 0 | 0 | 23.01. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte<https://yaklass.ru> |
| 20 | Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | 30.01. | <https://yaklass.ru> |
| 21 | Преимущества и недостатки проживания в разных местах | 1 | 0 | 0 | 06.02. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 22 | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | 1 | 0 | 0 | 13.02. | http://www.goethe.de |
| 23 | Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. | 1 | 0 | 1 | 20.02. | http://www.goethe.de |
| 24 | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями | 1 | 0 | 0 | 27.02. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 25 | Придаточные предложения. | 1 | 0 | 0 | 06.03. | <https://yaklass.ru> |
| 26 | Обобщение и систематизация материала по теме «СМИ*»*  | 1 | 1 | 0 | 13.03. | <https://Uchi.ru>http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 27 | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 | 20.03. | http://www.goethe.de |
| 28 | Написание электронного письма о празднике | 1 | 0 | 0 | 03.04. | http://www.goethe.de |
| 29 | Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 10.04. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 30 | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. | 1 | 0 | 0 | 17.04. | <https://yaklass.ru> |
| 31 | Защита проектов «Немецкие праздники». | 1 | 0 | 1 | 24.04. |  |
| 32 | Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». *Контроль навыков письма и аудирования.* | 1 | 1 | 0 | 26.04. | http://www.goethe.de<https://Uchi.ru> |
| 33 | **Итоговая контрольная работа (тест) за курс 8 класса** | 1 | 1 | 0 | 15.05. | http://www.goethe.de<https://yaklass.ru> |
| 34 | Что нам нужно для вечеринки?  Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 | 0 | 0 | 22.05. | http://www.goethe.de |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 3 | 4 |  |

**9 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Обзорное ознакомление с новой лексикой. Будущая профессия. Развитие навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | 05.09. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte<https://yaklass.ru> |
| 2 | Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения der/ die/ das | 1 | 0 | 0 | 12.09. | http://www.goethe.de |
| 3 | Подготовка проекта «Моя будущая профессия». Числительные до 1000. | 1 | 0 | 0 | 19.09. | <https://yaklass.ru><https://Uchi.ru> |
| 4 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 1 | 0 | 1 | 26.09. | http://www.goethe.de http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 5 | Развитие навыков устной речи «Мое любимое место» | 1 | 0 | 0 | 03.10. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 6 | Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения wo,was,wie | 1 | 0 | 0 | 10.10. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 7 | Контроль навыков аудирования по теме «Где мы живем?/Wohnen» | 1 | 1 | 0 | 17.10. | <https://yaklass.ru> |
| 8 | Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд.времени in, vor | 1 | 0 | 0 | 24.10. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht  |
| 9 | Развитие навыков чтения. (работы с текстом). Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | 0 | 0 | 07.11. | http://www.goethe.de |
| 10 | Защита проекта «Город будущего» | 1 | 0 | 1 | 14.11. | <https://yaklass.ru> |
| 11 | Развитие навыков устной речи "Моя любимая еда". | 1 | 0 | 0 | 21.11. | http://www.goethe.de  |
| 12 | Развитие навыков аудирования по теме “Еда/Essen” | 1 | 0 | 0 | 28.11. | http://www.goethe.de |
| 13 | Развитие навыков чтения и перевода "В магазине". | 1 | 0 | 0 | 05.12. | <https://yaklass.ru> |
| 14 | Развитие навыков аудирования "Сколько это стоит?" | 1 | 0 | 0 | 12.12. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 15 | Развитие навыков чтения по теме "Здоровый образ жизни" | 1 | 0 | 0 | 19.12. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht <https://yaklass.ru> |
| 16 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Выздоравливай! Gute Besserung!» | 1 | 0 | 0 | 26.12. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 17 | Введение лексики по теме "Политика и я" | 1 | 0 | 0 | 09.01. | http://www.goethe.de |
| 18 | Инфинитивный оборот" (Um… zu, Präteritum). Обобщение и систематизация материала. | 1 | 0 | 0 | 16.01. | http://www.prosv.ru/umk/horizontehttp://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 19 | Развитие навыков чтения и перевода. Выдающиеся люди Германии. | 1 | 0 | 0 | 23.01. | <https://yaklass.ru> |
| 20 | Планета Земля. Косвенные вопросы. | 1 | 0 | 0 | 30.01. | <https://yaklass.ru> |
| 21 | Защита окружающей среды. Предлог wegen + Genitiv. | 1 | 0 | 0 | 06.02. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 22 | Защита проектов "Природа родного края". | 1 | 0 | 1 | 13.02. | http://www.goethe.de |
| 23 | Внешность человека и черты характера. Склонение прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 20.02. | http://www.goethe.de |
| 24 | Развитие навыков устной речи «Что такое красота?» | 1 | 0 | 0 | 27.02. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 25 | Развитие навыков чтения. Покупка одежды.Указательные местоимения: derselbe | 1 | 0 | 0 | 06.03. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht<https://yaklass.ru> |
| 26 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)  | 1 | 0 | 0 | 13.03. | <https://Uchi.ru>http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 27 | Придаточные дополнительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 20.03. | http://www.goethe.de |
| 28 | Развитие навыков письма по теме "Получай удовольствие!" | 1 | 0 | 0 | 03.04. | http://www.goethe.de |
| 29 | Введение лексики по теме "Техника. Компьютеры". Страдательный залог. | 1 | 0 | 0 | 10.04. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 30 | Развитие навыков чтения и перевода. День без техники/Личный робот | 1 | 0 | 0 | 17.04. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte <https://yaklass.ru> |
| 31 | Защита проекта по теме «Техника" | 1 | 0 | 1 | 24.04. |  |
| 32 | Обобщение и систематизация изученного материала.  | 1 | 1 | 0 | 26.04. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte http://www.goethe.de<https://Uchi.ru> |
| 33 | **Итоговая контрольная работа (тест) за курс 9 класса** | 1 | 1 | 0 | 15.05. | <https://yaklass.ru> |
| 34 | Развитие навыков монологического высказывания по теме Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-GrünesBand | 1 | 0 | 0 | 22.05. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte http://www.goethe.de |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 3 | 4 |  |

**9 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Обзорное ознакомление с новой лексикой. Будущая профессия. Развитие навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | 02.09. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte<https://yaklass.ru> |
| 2 | Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения der/ die/ das | 1 | 0 | 0 | 09.09. | http://www.goethe.de |
| 3 | Подготовка проекта «Моя будущая профессия». Числительные до 1000. | 1 | 0 | 0 | 16.09. | <https://yaklass.ru><https://Uchi.ru> |
| 4 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 1 | 0 | 1 | 23.09. | http://www.goethe.de http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 5 | Развитие навыков устной речи «Мое любимое место» | 1 | 0 | 0 | 30.09. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 6 | Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения wo,was,wie | 1 | 0 | 0 | 07.10. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 7 | Контроль навыков аудирования по теме «Где мы живем?/Wohnen» | 1 | 1 | 0 | 14.10. | <https://yaklass.ru> |
| 8 | Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд.времени in, vor | 1 | 0 | 0 | 21.10. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht  |
| 9 | Развитие навыков чтения. (работы с текстом). Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | 0 | 0 | 28.10. | http://www.goethe.de |
| 10 | Защита проекта «Город будущего» | 1 | 0 | 1 | 11.11. | <https://yaklass.ru> |
| 11 | Развитие навыков устной речи "Моя любимая еда". | 1 | 0 | 0 | 18.11. | http://www.goethe.de  |
| 12 | Развитие навыков аудирования по теме “Еда/Essen” | 1 | 0 | 0 | 25.12. | http://www.goethe.de |
| 13 | Развитие навыков чтения и перевода "В магазине". | 1 | 0 | 0 | 02.12. | <https://yaklass.ru> |
| 14 | Развитие навыков аудирования "Сколько это стоит?" | 1 | 0 | 0 | 09.12. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 15 | Развитие навыков чтения по теме "Здоровый образ жизни" | 1 | 0 | 0 | 16.12. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht <https://yaklass.ru> |
| 16 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Выздоравливай! Gute Besserung!» | 1 | 0 | 0 | 23.12. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 17 | Введение лексики по теме "Политика и я" | 1 | 0 | 0 | 13.01. | http://www.goethe.de |
| 18 | Инфинитивный оборот" (Um… zu, Präteritum). Обобщение и систематизация материала. | 1 | 0 | 0 | 20.01. | http://www.prosv.ru/umk/horizontehttp://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 19 | Развитие навыков чтения и перевода. Выдающиеся люди Германии. | 1 | 0 | 0 | 27.01. | <https://yaklass.ru> |
| 20 | Планета Земля. Косвенные вопросы. | 1 | 0 | 0 | 03.02. | <https://yaklass.ru> |
| 21 | Защита окружающей среды. Предлог wegen + Genitiv. | 1 | 0 | 0 | 10.02. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 22 | Защита проектов "Природа родного края". | 1 | 0 | 1 | 17.02. | http://www.goethe.de |
| 23 | Внешность человека и черты характера. Склонение прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 24.02. | http://www.goethe.de |
| 24 | Развитие навыков устной речи «Что такое красота?» | 1 | 0 | 0 | 03.03. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 25 | Развитие навыков чтения. Покупка одежды.Указательные местоимения: derselbe | 1 | 0 | 0 | 10.03. | http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht<https://yaklass.ru> |
| 26 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)  | 1 | 0 | 0 | 17.03. | <https://Uchi.ru>http://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht |
| 27 | Придаточные дополнительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 31.03. | http://www.goethe.de |
| 28 | Развитие навыков письма по теме "Получай удовольствие!" | 1 | 0 | 0 | 07.04. | http://www.goethe.de |
| 29 | Введение лексики по теме "Техника. Компьютеры". Страдательный залог. | 1 | 0 | 0 | 14.04. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte |
| 30 | Развитие навыков чтения и перевода. День без техники/Личный робот | 1 | 0 | 0 | 21.04. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte <https://yaklass.ru> |
| 31 | Защита проекта по теме «Техника" | 1 | 0 | 1 | 28.04. |  |
| 32 | Обобщение и систематизация изученного материала.  | 1 | 1 | 0 | 05.05. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte http://www.goethe.de<https://Uchi.ru> |
| 33 | **Итоговая контрольная работа (тест) за курс 9 класса** | 1 | 1 | 0 | 12.05. | <https://yaklass.ru> |
| 34 | Развитие навыков монологического высказывания по теме Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-GrünesBand | 1 | 0 | 0 | 19.05. | http://www.prosv.ru/umk/horizonte http://www.goethe.de |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

# ​Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

# Федеральная рабочая программа основного общего образования

# Учебник «Немецкий язык». Второй иностранный язык. 8 класс / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

# Рабочая тетрадь «Немецкий язык» Второй иностранный (серия «Горизонты»).

# Контрольные задания «Немецкий язык» Второй иностранный (серия «Горизонты»).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# ​​https://lingua.com/ru/nemetskiy/chteniye/ http://www.prosv.ru/umk/horizonte http://lingust.ru/deutsch/deutschunterrichthttps://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-dlya-shkolnikov/

# https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html

# https://deutsch-sprechen.ru/languages/ http://www.englishonlinefree.ru/children\_german.html

# https://gut-lernen.blogspot.com/p/blog-page\_7335.html

# https://crazylink.ru/languages/german-for-beginners.html

# https://ifu-institut.at/ru/online-lernen/spiel

# http://Skysmart

# ‌http://yaklass.ru

# http://Uchi.ru