

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формируемые УУД		
1	Организационный момент	<p>(Звучит песня «С чего начинается Родина», слова М. Матусовского, музыка В. Баснера.)</p> <p>Здравствуйтесь, девочки. Здравствуйтесь, мальчики. Присаживайтесь.</p>	<p>Дети входят в класс.</p> <p>Девочки – реверанс Мальчики – поклон головой</p>	Коммуникативные: взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Учащиеся не определяют тему урока	Задать объясняющий вопрос, вызвать ассоциации с жизнью
2	Актуализация знаний	<p>С чего начинается Родина? С улыбок и слез матерей; С тропинки, ребятами пройденной, От дома до школьных дверей. С березок, стоящих веками На взгорье в отцовском краю, С желанья потрогать руками Любимую землю свою. Так что же такое ты. Родина?</p> <p>- Ребята, как вы понимаете слово Родина? (замечательно, умничка, хорошо, здорово)</p>	<p>Учащиеся соблюдают нормы этикета взаимодействию с учителем</p> <p>Ответы детей</p>	Коммуникативные: взаимодействие и сотрудничают со сверстниками и взрослыми	Учащиеся не определяют тему урока	Задать объясняющий вопрос, вызвать ассоциации с жизнью

		<p>- Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, друзьями.</p> <p>А наша малая Родина – это Кондинский район. (Появляется карта кондинского района)</p> <p>Кто из вас знает, какое событие в этом году празднует наш район?</p> <p>- (В этом году наш район празднует юбилей, ему исполняется 95 лет)!</p> <p>Ребята, а что каждый из вас больше всего ждет на день рождения?</p> <p>А какой музыкальный подарок мы можем подарить?</p> <p>Я предлагаю выучить песню о Родине и подарить ее Кондинскому району.</p> <p>Вы согласны?</p>				
3	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>(появляются на карте пустые капли росы)</p> <p>Ребята, посмотрите на карту! Что мы видим на ней?</p> <p>Действительно, Кондинский район - это Край Чистых рос!</p> <p>Эти удивительные капельки</p>	<p>Учащиеся свободно ориентируются в учебнике, находя в нем нужную информацию</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p> <p>Личностные</p> <p>:</p>	<p>Учащиеся невнимательны но слушают музыку</p> <p>Учащиеся</p>	<p>Напомнить о правилах поведения, еще раз повторить задание, которое</p>

	<p>росинки, которые вы видите на карте, не случайны! В каждой капельке спрятались богатства нашего района. Каждая из них спрятала 1 куплет песни. Давайте вспомним, чем богат наш край, соберем все капельки и разучим песню.</p> <p>- У вас на столах лежит зеленый листочек, собранные капли росы будем приклеивать на листик, таким образом, перед вами будет подсказка - текст песни.</p> <p>Посмотрите, что происходит на карте? Мне кажется, капелька росы готова поделиться с нами своим секретом! Для этого нам нужно разгадать загадки! Отвечать можно хором!</p> <p>Течет, петляет тут и там И по полям, и по лугам, Водой омыты берега. Что это, знаешь ты?</p> <p>Что же это за местечко - Есть вода, но нет там речки? Кочки мхом давно покрылись</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, грамотно строят свою речь</p> <p>Учащиеся выполняют различные виды деятельности: слушание, пение, движение.</p> <p>Река</p> <p>Болото</p>	<p>Гордость за свою малую родину</p> <p>Познавательные: Дети отвечают на вопрос учителя, находя нужную информацию</p> <p>Регулятивные: понимают и выполняют задания учителя</p> <p>Познавательные: Дети отвечают на вопрос учителя, находя нужную информацию</p> <p>Личностные</p>	<p>неверно характеризуют музыку</p> <p>Учащиеся нарочно неверно исполняют распевание</p> <p>Все учащиеся хотят исполнять роли кошки и мышки в песне</p>	<p>необходимо о выполнении во время слушания музыки</p> <p>Попросить изобразить того героя, кого они назвали под музыку-привести к пониманию ошибки через собственное движение</p> <p>Похвалить тех, кто пел правильно</p> <p>Выбрать по считалке, другие – на следующем</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Знакомство и разучивание песни:</p>	<p>И в трясине притаились! Рисковать кому охота? Лучше обойти...</p> <p>Стоит корыто Полно воды налито. Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, оправка зеленая.</p> <p>Молодцы ребята!</p> <p>Кондинский район богат реками, озерами, болотами. Закройте глазки и послушайте звук журчание реки!</p> <p>Муз.дидактическая игра выбери инструмент: У вас на столах лежат карточки с музыкальными инструментами. При помощи какого инструмента можно ярче передать звук воды? Я предлагаю еще раз послушать звуки и поднять карточку с нужным музыкальным инструментом!(слушаем и выполняем задание!) Почему выбрали именно этот музыкальный инструмент? Как он называется?</p>	<p>Озеро</p> <p>Слушаем журчание воды</p> <p>ответы детей</p>	<p>: Осваивают роль певца, музыканта, Танец? Предметные : Умеют выразительно передать тот или иной образ Личностные : Осваивают роль ученика, формируется интерес к учению</p>		<p>уроке.</p>
--	---	--	---	--	--	---------------

А вот и первая капелька нам
подарила куплет песни. Он
спрятался на голубой капельке.
Встаньте, посмотрите
внимательно по сторонам, и
найдите капельку нужного цвета!
Внимание! Находим капельку
голубого цвета!
Прикрепите капельку на ваш
листок.
Перед разучиванием куплета, я
предлагаю настроиться на
вокальную работу.
«Если хочешь сидя петь, не
садись ты как медведь, ноги в
пол упри смелей, спинку
выпрями скорей, руки, плечи все
свободно, петь приятно и
удобно»
Давайте представим, что мы с
вами стоим на разных берегах, а
между нами река! Я буду петь
вокальную строчку, а вы будете
моим эхом! И вы, стоя на другом
берегу, должны услышать меня и
повторить за мной вокальную
строчку! Давайте попробуем!
(разучивание 1 куплета)

Молодцы!

2 Капля

Внимание на карту! Вторая капля готова поделиться с нами своим секретом!

Послушайте внимательно, скажите о каком богатстве нашего района пойдет речь?

Раскинулись там кедры-великаны,

В траве, петляя, тропка вдаль бежит.

А по утрам там шепчутся туманы,

И хвойный запах голову кружит.

Пушного зверя водится немало, Красавец- соболь, норка и песец.

И мишка бурый шествует устало- Он царь среди всех и доблестный боец.

Наша таежный лес хранит в себе много сокровищ и тайн. Мы с вами должны бережно относиться к нашему лесу!

Представьте, что вы оказались в лесу! Какие вы звуки можете здесь услышать?

Если вы услышите звук

Разучиваем
Элементы
танцы ханты
манси.

Разучиваем 2
куплет
(громко –тихо)

животного – возьмитесь за руки
звук птиц – вокруг себя.
(Да, молодцы, это действительно
волк!)
**(выполняют движения
угадывая звуки птиц и зверей)**
Молодцы ребята!
**Вы заработали вторую белую
каплю, найдите ее и приклейте
на свой листочек. Я предлагаю
разучить второй куплет песни.
Разучивание.**

3 капля
- Посмотрите на карту у нас
появились богатства нашего края
реки, озера, птицы, грибы, ягоды,
у нас осталась последняя капля,
что же она нам хочет показать?:
Нефтяная вышка, РДКИ
«Конда», новая Межд
школа, церковь.
– А кто создал все эти богатства?
- правильно – это люди, жители
нашего района. (стихотворение
про сибиряка)
Кондинская земля - - тут есть
свои герои!
Здесь все под силу людям, и не

Читаю стих под
шум леса

страшен им мороз.
Радушие, хлеб-соль, заманчивая
удаль,
Открытый мир сердец, корнями в
землю врос!
-А вы знаете коренных жителей
Кондинского района?
Музыка Ханты и манси
В нашем краю живет
удивительный народ Ханты-
Манси. Они славятся своими
легендами, сказками, сказаниями,
песнями и конечно танцами.
Танцы у северных народов есть
мужские и женские, общие.
Каждое движение в танце имеет свой
сокрытый особенный смысл,
определённый символ. Мужчины
имитируют в своих танцах охоту,
рыбалку, традиционный быт.
Женским танцам присуще четкие
неторопливые движения.
Я сегодня предлагаю вам,
выучить несколько движений и
попробовать их исполнить!
Все движения в одну сторону!
Давайте все встанем.
(1 движение – девочки, шаг
вперед,
2 движение – мальчики шаг

	<p>вперед, 3 движение – вместе!) Я предлагаю вам встать в круг, и выполнить разученные движения под музыку. Вам понравилось как вы танцевали? Вы молодцы! Посмотрите, ребята! Открылась третья синяя капелька! Найдите ее и разметите на своем листочке. Я предлагаю выучить третий куплет песни! (разучивание 3 куплета)</p>				
Итог урока	<p>Ребята, какие вы молодцы! Я думаю, что наш подарок Кондинскому району готов, и мы можем исполнить нашу песенку о родине! Предлагаю выйти ко мне со своими листиками. Чтобы наш подарок был яркий, красочный, мы украсим песню музыкальными инструментами. Играть на инструментах будем между куплетами на проигрыш! Попробуем? Начали! (исполняем) - Вам понравилась песенка? - Как вы думаете понравиться</p>	<p>Исполнение песни, игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Предметные : Обобщение полученных знаний Регулятивные: Мобилизация сил для преодоления препятствий</p>	<p>Учащиеся не справляются с тестом</p>	

		<p>этот музыкальный подарок нашей малой родине – Кондинскому району?</p> <p>- А мы сейчас проверим – если песня получилась , наши гости нам поаплодируют!</p> <p>-Я желаю Вам любить свою Родину, беречь ее, и надеюсь, что эту песню - подарок вы не раз исполните в честь юбилея нашего Кондинского района.</p> <p>Ребята, листочки с текстом песенки я дарю вам в подарок и прошу поделиться своими впечатлениями от занятия.</p> <p>Перед вами 4 нотки, выберете ту, которая подходит для вас, и приклейте нотку в домик на обратной стороне листика.</p> <p>- Спасибо, ребята! Мне было очень приятно сегодня сотрудничать с вами! Вы очень творческие, музыкальные и активные и очень любите свою Родину.</p> <p>- Кондинский край! Ну что же тут скрывать! Ты дорог мне с болотами, лесами! Живи века и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>славь Россию мать, щедротами своими и делами! - До свидания, девочки! До свидания, мальчики.</p>				
--	--	--	--	--	--