

Сценарий
проведения регламентированной дискуссии
по правовому воспитанию молодежи в рамках месячника «Я и закон»

Звучит музыка, фанфары.

1. Торжественное открытие дискуссии.

Вед: - Добрый день дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на школьной регламентированной дискуссии, которая проводится в рамках месячника «Я и закон».

(Фанфары)

Вед: - Сегодня мы собрались, чтобы обсудить некоторые актуальные проблемы нашей жизни и научиться вести цивилизованный диалог в форме регламентированной дискуссии.

- В нашем зале присутствуют самые активные, творческие и я надеюсь, неравнодушные молодые люди старших классов нашей школы и сейчас у нас имеется возможность с ними познакомиться:

1. Команда 11 класса! Приветствуем! (встают и представляют себя)
2. Команда 10 класса! Аплодисменты!
3. Команда 9 «а» класса! Встречайте!
4. Команда 9 «б» класса! Встречайте!
5. Команда 8а класса! Приветствуем!
6. Команда 8б класса! Аплодисменты команде!

- Спасибо всем командам за яркое знакомство.

Вед: - Регламентированная дискуссия – это дискуссия, проходящая по строгим правилам, определенным положением, и регламентированная по времени. Сегодня все команды покажут свое умение вести диалог, а оценить работу команд и отдельных участников предстоит нашему уважаемому жюри, которое я вам сейчас и представляю:

Председатель жюри – заместитель директора по воспитательной работе Зоричева Е.П.

Фирсова О.А. – преподаватель русского языка и литературы, методист школы.

Пилипук А.Д. – учитель информатики школы.

А мы продолжаем знакомство и представляем наш прессцентр :

2. Основная часть дискуссии.

- Итак, мы начинаем!

2.1. Вопросы дискуссии.

- Сегодня на нашей дискуссии будут обсуждаться вопросы по темам:

«Темы дискуссии».

1. «Керченский стрелок» - мода на насилие или последствия буллинга?
2. «Незаконный оборот наркотиков в интернете – как не попасть на крючок наркобарыг?».
3. «Существует ли ответственность за равнодушие?»
4. «Инфантильность молодежи – причины и следствия».
5. «Тюрьма для пожилых – можно ли отдавать родителей в дом престарелых.
6. «Домострой – в школу!?»

Вопросы будут выбраны командами чуть позже методом жеребьевки.

2.2 Организация работы в командах:

- Но сначала команда должна организовать свою работу следующим образом:

1. Команда определяет того, кто будет сообщать результат обсуждения группы (выступающего).
2. Выбирает организатора обсуждения - капитана.
3. По команде ведущего обсуждается предложенный вопрос и готовится выступление от команды продолжительностью до 5 мин. по возможному плану:
 - ▲ в чем суть выделенной проблемы?
 - ▲ с какими другими она сопрягается?
 - ▲ к каким последствиям приводит наличие данной проблемы?
 - ▲ какие факторы делают проблему «живучей»?

Иллюстрация своих выводов примерами из опыта. Необходимо доказать, что выделенная проблема действительно относится к числу важнейших, предложить свое решение проблемы.

Во время прослушивания выступления других команд, вы должны подготовить вопросы, возражения и дополнения к выступлениям своих соперников.

Ваши выступления должны быть четкими, содержательными, конкретными и лаконичными.

Обратите внимание, что в каждом вопросе есть подвопросы, которые помогут вам составить полный ответ.

- На организацию работы в командах я даю 30 секунд. Время пошло.

2.3. Порядок проведения регламентированной дискуссии:

- После обсуждения вопросов мы начинаем дискуссию по одному вопросу в порядке, соответствующем нумерации вопросов:

1. **Выступление** первой команды (продолжительность до 5 мин., оценивается до 5 баллов).
2. **Вопросы** от других команд (до 2 вопросов от команды, каждый оценивается до 3 баллов. Время - не более 1 мин).
3. **Ответы** выступающих (продолжительность каждого ответа не более 1 мин., каждый оценивается до 3 баллов). Отвечать может не только выступающий.
4. **Возражения** от команд (по одному возражению продолжительностью не более 1 мин. от команды, каждый оценивается до 3 баллов).
5. **Дополнения** от команд (по одному дополнению продолжительностью не более 1 мин. от команды, каждый оценивается до 3 баллов).
6. **Заключительное слово выступающих** (продолжительностью не более 1 мин., оценивается до 3 баллов). Здесь вы обобщаете свое выступление с помощью полезной на ваш взгляд информации, полученной во время дискуссии по вашему вопросу.

Далее переходят к выступлениям следующих команд и их обсуждению в том же порядке.

2.4. Правила дискуссии:

- ☞ При паузе в 10 секунд ведущий объявляет переход к следующему этапу.
- ☞ Ведущий вправе зачесть выступление сверх регламента за использование следующего этапа.
- ☞ Ведущий вправе прерывать выступление, продолжающееся дольше разрешенного времени.
- ☞ - Вопросы есть?

- Приступаем к жеребьевке! Капитаны команд подходят и выбирают вопросы!

-Готовы?

- Время пошло! (5 мин).

- Итак обсуждение закончено. Приглашаем для выступления команду, обсуждавшую первый вопрос.

- Вопросы (не более 3 вопросов до 1 мин на вопрос).

- Ответы (не более 1 мин на ответ)

- Возражения (по одному возражению продолжительностью не более 1 мин. от команды)

- Дополнения (по одному дополнению продолжительностью не более 1 мин. от команды, каждый оценивается до 3 баллов).

- **Резюме от жюри – итог дискуссии по данному вопросу подводят члены жюри.**

- Спасибо! Переходим к обсуждению вопроса №

2 _____

- Итак, обсуждение вопросов закончилось и мы предлагаем всем участникам принять участие в итоговом этапе нашего мероприятия – «Солнышко дружбы» . В течении трех минут вам надо ответить на вопросы, а потом мы все вместе увидим , что же у нас сегодня получилось, а что нет и составим из этих ладошек солнышко дружбы! - 3 мин (фон).

3.Подведение итогов.

- Рефлексия.

- Подведение итогов состоится на общешкольной линейке в понедельник!

- Спасибо всем участникам нашей дискуссии! Пусть каждый из вас в жизни сможет отстаивать свои интересы с помощью знания законов своей страны и умения вести грамотный диалог с оппонентом! До новых встреч!