

## Классный час по профориентации «Я и моя будущая профессия»

Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды.  
Вольтер

**Цель** - сформировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

### **Задачи:**

- 1) Вывести основные правила выбора профессии;
- 2) стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;
- 3) помочь в отношении профессионального самоопределения;
- 4) расширить знания подростков о мире профессий.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация, опросник «Ориентация» Е.А.Климова, бланки для заполнения, ватман, фломастеры, раздаточный материал.

### **Ход занятия**

**Вступление:** Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Особенно если учесть, что ещё одну третью часть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым делом – счастье, которое вполне достижимо, нужно только правильно выбрать профессию.

**ВЫБОР ПРОФЕССИИ** - один из самых важных и решающих шагов в жизни каждого человека, от которого будет зависеть его дальнейшая деятельность. Как вы поняли, сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор.

**1 этап:** Способы выбора профессии:

*Какие способы выбора профессии вам известны?*

1 способ - метод проб и ошибок, когда человек идёт вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдёт ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда.

*Какие минусы этого способа выбора?* На это может уйти половина человеческой жизни.

2 способ – выбор профессии своих родителей, дедов и прадедов.

*В каком случае возможен этот способ выбора?* Да, он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая передаётся из поколения в поколение.

*В чём минусы этого способа?* Не учитываются индивидуальные особенности человека.

*А есть ли ещё способ выбора профессии? Попробуйте сами вывести формулу успешного выбора профессии (чем нужно руководствоваться при выборе профессии?).*

3 способ – изучение себя, своих интересов, склонностей – своих желаний. Изучение свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания, учесть состояние здоровья – своих возможностей. А ещё необходимо ориентироваться на потребности рынка труда и уметь выделять «+» и «-» выбранной профессии, чтобы быть готовым к возможным трудностям.



Как можно назвать одним словом составляющие МОГУ и ХОЧУ? Совершенно верно, ПРИЗВАНИЕ. И сейчас мы попробуем определить, в чем призвание каждого из вас.

**II этап:** Проведение опросника «Ориентация», который определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности.

### Опросник «Ориентация»

**Инструкция:** Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности (0 - вовсе нет, 1 - пожалуй так, 2 - верно, 3 - совершенно верно)

#### Я ХОЧУ

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

<b>1</b>	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать,	0 1 2 3
	Защищать права и	0 1 2 3
	Управлять	0 1 2 3
<b>2</b>	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
<b>3</b>	Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	Перерабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
<b>4</b>	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3
<b>5</b>	Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Заготавливать продукты	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Иметь дело с природой	0 1 2 3

<b>А</b>	Работать руками	0 1 2 3
	Выполнять решения	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3
<b>Б</b>	Работать головой	0 1 2 3
	Принимать решения	0 1 2 3
	Создавать новые образцы	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

## **Я МОГУ**

**(способен, умею, обладаю навыками):**

<b>1</b>	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3
	Выслушивать людей	0 1 2 3
	Разбираться в людях	0 1 2 3
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
<b>2</b>	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
<b>3</b>	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	Кодировать информацию	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
<b>4</b>	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Рисовать	0 1 2 3
<b>5</b>	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Разводить растения или животных	0 1 2 3
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Работать на земле	0 1 2 3
<b>А</b>	Быстро выполнять указания	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
<b>Б</b>	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы деятельности	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

## РЕЗУЛЬТАТЫ:

### Типы профессий:

1. “человек - “человек “,
- 2 - “человек - техника”,
- 3 - “человек - знаковая система”,
- 4 - “человек - художественный образ”,
- 5 - “человек - природа”.

Классы профессий: А - исполнительский, Б - творческий,

левая сторона -  $\frac{A+B}{30}$  . 100% - степень активности,

30

правая сторона -  $\frac{A+B}{100}$  . 100% - степень уверенности в своих силах.

III этап: Класс разделяется на группы по типам профессий.

### Задание группам:

Из предложенного перечня выберите профессию, относящуюся к выбранному вами типу. Составьте профессиограмму (систему признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающую в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией) в соответствии с предложенным планом:

- Какие требования предъявляются к должностным обязанностям работника;
- Какие требования предъявляются к рабочему месту;
- Опишите возможные пути дальнейшего профессионального маршрута работника;
- Какие существуют варианты профессионального обучения, переобучения, повышения квалификации и др.

### Типы профессий

Человек-человек	Человек-природа	Человек-техника	Человек знаковая система	Человек художественный образ
Парикмахер Продавец Врач Учитель Судебно-медицинский эксперт Социолог Педагог Тренер Экскурсовод Воспитатель Организатор торговли Адвокат Инспектор милиции Психолог Менеджер по продажам Торговый представитель Администратор	Агроном Зоотехник Ветеринар Зооинженер Егерь Биолог-исследователь Флорист Садовник Геолог Пчеловод Почвовед	Инженер-механик Инженер-электрик Слесарь-ремонтник Инженер-конструктор Водолаз Водитель Радиотехник Швея Связист Токарь	Программист Чертежник-картограф Математик Редактор издательства Языковед Финансист Бухгалтер Нотариус Фотограф Делопроизводитель Маркетолог Специалист по налогообложению Аудитор Плановик	Художник-декоратор Художник-реставратор Настройщик музыкальных инструментов Артист Искусствовед Цветовод-декоратор Дизайнер интерьера Композитор Бренд-менеджер Специалист по рекламе Имиджмейкер

### Задание группам:

Напишите характеристики требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека, используя такие характеристики психических функций, как:

- высокая чувствительность органов зрения, слуха, вкусовая чувствительность, обоняние, осязание, мышечная чувствительность и др.;
- быстрота и точность опознания, сравнения, различения, выделения, членения и т.д.;
- восприятие формы, размеров, скорости, времени, расстояния;
- наблюдательность;
- показатели внимания: объем, переключаемость, устойчивость, концентрация;
- разновидности памяти: оперативная, долговременная, наглядно-образная, словесно-логическая, двигательная, зрительная, слуховая;
- показатели памяти: объем, быстрота, точность, длительность сохранения информации;
- скорость мыслительных действий;
- способность мышления к анализу, синтезу, абстракции, классификации, систематизации, конкретизации, планированию, пониманию графического материала, пониманию словесного материала;
- способность быстро и точно принимать решения;
- инициативность;
- хорошая ориентировка в пространстве и способность к оперированию пространственными представлениями;
- скорость реакции в простых и сложных ситуациях;
- точность осуществления простых действий в условиях дефицита времени, монотонной работы, работы с малой интенсивностью;
- разборчивость речи;
- устойчивость к стрессам;
- уравновешенность;
- показатели характера: целеустремленность, исполнительность, выдержка, выносливость, принципиальность, трудолюбие, энтузиазм, общительность, самокритичность;
- стремление к развитию в работе, к руководству;
- опыт профессиональной деятельности.

Задание группам: перечислите учебные предметы, необходимые, на ваш взгляд, для поступления в ССУЗы и ВУЗы по выбранной специальности.

**IV этап:** выступление команд по темам заданий.

**V этап:** Подведение итогов.

Запомните **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.**

Отвечаем себе на вопросы, учитывающие три основных фактора стратегии выбора профессии:

**«ХОЧУ»**

- Чем тебе интересно заниматься?
- Представляешь ли, каким делом ты хотел бы заниматься каждый трудовой день?
- Какие профессии тебе нравятся?

**«МОГУ»**

- Знаешь ли ты о своих способностях и умениях?
- Знаешь ли ты, какие требования предъявляет выбираемая тобой профессия?
- Соответствуют ли твои способности, физические возможности выбранной профессии?

### «НАДО»

- Насколько реально найти работу по выбранной тобой профессии?
- Знаешь ли ты, где можно получить интересующую тебя специальность?

### ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ И ЗАТРУДНЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

- Неумение разобраться в своих личных качествах и интересах.
- Необъективная оценка своих способностей.
- Незнание требований профессий, увлечение какой-либо одной стороной профессии.
- Ориентир на «престижную» профессию.
- Выбор профессии «за компанию», под давлением родственников.
- Перенос увлечения школьным предметом на профессию.

**VI этап:** Рефлексия. Учащиеся оценивают значимость занятия, применяя метод незаконченного предложения.

1. Сегодня на занятии я узнал (а) \_\_\_\_\_.

2. Я научился (лась) \_\_\_\_\_.

3. Мне пригодится в будущем \_\_\_\_\_.

4. Мне понравилось (не понравилось) на занятии \_\_\_\_\_.

Чтобы правильно выбрать профессию, не ошибиться в правильности выбора, необходимо, прежде всего, знать самого себя. Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете? (*Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования. Узнать, что тебе нравится, чем ты хочешь заниматься. Найти своё призвание.*)  
Поиски себя - это длительный процесс. Но выбор когда - то нужно будет сделать. Ищите себя! Найдите себя!