

Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Леушинская средняя общеобразовательная школа

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании МО  
учителей естественно-научного  
цикла  
\_\_\_\_\_/Шевелёва О.А.  
Протокол № 1  
от « 1 » сентября 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Карфидова О.А.  
от « 2 » сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Леушинская СОШ  
\_\_\_\_\_/Семущин Д.Л.  
Приказ № 206-ог  
от « 2 » сентября 2022г

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «БИОЛОГИЯ», 8 КЛАСС,  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2022-2023 учебный год**

Количество часов в год – 70

Количество часов в неделю – 2

Составитель программы  
учителем биологии  
Шевелёва Ольга Александровна,  
Высшая квалификационная категория

2022-2023 уч.год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «биология» разработана для учащегося 8 класса на основе:

- В соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

«Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Учебного плана МКОУ Леушинской СОШ

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

- Адаптированной основной образовательной программы МКОУ Леушинской СОШ для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю): Курс «Биология» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении природоведения (биологии).

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, разработана в целях воспитания и обучения с учетом меж предметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные», 2 часа в неделю, всего - 70 часов в год.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

### Цели и задачи

Изучение биологического материала в 8 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Поэтому, основной целью изучения биологии в 8 классе является то, что учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

**Основные задачи** изучения биологии в 8 классе являются:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Животные» (8 класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

#### ***Биология:***

##### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;  
знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

##### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах).

### **Формирование базовых учебных действий V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для

решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Формы учебной деятельности** – инклюзивная.

**Технологии обучения:** дифференцированное обучение, лично-ориентированное обучение.

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Естествознание. Растения. Бактерии. Грибы» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

*Ошибки:*

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;  
нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;  
неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;  
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;  
незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;  
отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;  
неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;  
ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  
неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

*преобладание при описании объекта несущественных его признаков;*

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

### **1. Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы.
1. Введение	2	
Тема №1. Беспозвоночные животные (14ч.)	12	1
Тема №2. Позвоночные животные (53ч)	54	5
Обобщающее повторение	2	1
Итого	70	7

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви**

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. I

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

Фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

### **Птицы**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутреннее

строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их



охрана.

### **Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

### **Приматы**

Общая характеристика.

Марьшишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Практические работы на животноводческих фермах..**

#### **Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методический комплекс.**

#### **Основная литература:**

1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.

2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

4.Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2005.

2. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2013г.

**Дополнительная литература:**

1. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
2. Комнатные растения мини-энциклопедия. М. АСТ Астрель 2006 г.
3. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

**Дополнительная литература для учащихся и учителя:**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
2. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Требования к уровню подготовки	Коррекционно-развивающие цели	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)
		План	Факт			
1.	<b>Введение – 2 часа</b> Многообразие животного мира.	01.09		Знать на Земле живут различные животные Уметь различать животных	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображением животных, ответы на вопросы учителя
2.	Значение животных и их охрана	06.09		Знать – животные имеют большое значение в жизни человека	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
3.	<b>Тема № 1. Беспозвоночные животные – 12 часов</b> Общие признаки беспозвоночных животных	08.09		Знать – признаки беспозвоночных животных, уметь – отличать их от других животных	Развитие речи, внимания по средствами биологии	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
4.	<b>Черви -2 часа</b> Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	13.09		Знать – где живут дождевые черви, почему их называют дождевыми	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
5.	Круглые черви – паразиты человека	15.09		Знать какие черви относятся к паразитам, уметь отличать их	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
6.	<b>Насекомые -9 часов</b> Насекомые. Общие признаки насекомых	20.09		Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
7.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	22.09		Знать – где можно встретить насекомых, части тела насекомых Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
8.	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	27.09		Знать признаки Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
9.	Майский жук	29.09		Знать – где можно встретить, внешнее строение	Развитие речи, памяти, внимания	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
10.	Комнатная муха. Медоносная пчела	04.10		Знать признаки, уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
11.	Тутовый шелкопряд	06.10		Знать – бабочка, признаки	Развитие речи, памяти, внимания	Запись в тетрадях, изучение

				Уметь различать		карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
12.	Опасный пришелец из Колорадо.	11.10		Знать – особенности, уметь отличать	Развитие речи, памяти, внимания	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
13.	Неутомимые санитары леса.	13.10			Развитие умения вести наблюдение	Наблюдение
14.	Повторительно-обобщающий урок №1 по теме «Черви», «Насекомые»	18.10			Развитие самостоятельности в работе	Самостоятельная работа
15.	<b>Позвоночные животные – 53 часа</b> Общие признаки позвоночных животных	20.10		Знать – признаки, строение	Воспитывать любовь к животному миру.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
16.	<b>Рыбы – 8 часов/</b> Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	25.10		Знать – признаки, строение	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
17.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	27.10		Знать строение, уметь различать	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
18.	Речные рыбы	08.11		Знать – кто относится, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
19.	Морские рыбы	10.11		Знать – кто относится, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие	Просмотр фильма, обсуждение с учителем
20.	Рыболовство и рыбоводство.	15.11		Знать – какое значение имеют рыбы в жизни человека	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
21.	Рациональное использование и охрана рыб	17.11		Знать – правила рыболовства	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Запись в тетрадях, беседа с учителем
22.	Многообразие рыб	22.11		Знать виды рыб, уметь различать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
23.	Повторительно-обобщающий урок №2 по теме «Рыбы»	24.11			Развитие самостоятельности в работе	Самостоятельная работа
24.	<b>Земноводные – 3 часа</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	29.11		Знать признаки, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
25.	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	01.12		Знать строение	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
26.	Хвостатые родственники лягушки.	06.12		Знать разнообразие, уметь	Развивать зрительное восприятие	Запись в тетрадях, изучение

	Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.			отличать	при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
27.	<b>Пресмыкающиеся – 4 часа.</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	08.12		Знать общие признак, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
28.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	13.12		Знать строение	Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
29.	Многообразие пресмыкающихся. Демонстрация влажного препарата.	15.12		Знать разнообразие, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
30.	Повторительно-обобщающий урок №3 по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	20.12		Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе	Самостоятельная работа
31.	<b>Птицы - 12 часов.</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	22.12		Знать признаки, внешнее строение	Развивать устную речь при ответах на вопросы.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
32.	Особенности скелета птиц	27.12		Знать строение скелета	Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
33.	Особенности внутреннего строение птиц	29.12		Знать внутреннее строение	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
34.	Размножение и развитие птиц	12.01		Знать порядок размножения и развития птиц	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
35.	Птицы, кормящиеся в воздухе	17.01		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
36.	Птицы леса.	19.01		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями,

					Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	ответы на вопросы учителя
37.	Хищные птицы. Демонстрация фильма о хищных птицах.	24.01		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Просмотр фильма, обсуждение с учителем.
38.	Птицы пресных водоёмов и болот	26.01		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
39.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	31.01		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
40.	Нелетающие птицы.	02.02		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя
41.	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	07.02		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
42.	Повторительно-обобщающий урок №4 по теме «Птицы»	09.02		Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе	Самостоятельная работа
43.	<b>Млекопитающие - 15 часов.</b> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	14.02		Знать признаки, внешнее строение	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
44.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	16.02		Знать признаки, внешнее строение	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
45.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета.	21.02		Знать особенности скелета, уметь различать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение скелета, ответы на вопросы учителя
46.	Внутренние органы млекопитающих.	28.02		Знать внутренние органы	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями,

					восприятие, мышление.	ответы на вопросы учителя
47.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	02.03		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
48.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	07.03		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
49.	Хищные звери.	09.03		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
50.	Дикие пушные хищные звери	14.03		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
51.	Домашние хищные звери	16.03		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
52.	Ластоногие	21.03		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
53.	Китообразные	23.03		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
54.	Парнокопытные	04.04		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
55.	Непарнокопытные	06.04		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
56.	Приматы	11.04		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
57.	Повторительно-обобщающий урок №4 по теме «Млекопитающие»	13.04		Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе	Ответы на вопросы
58.	<b>Сельскохозяйственные</b>	18.04		Знать почему корову	Развивать у учащихся речь,	Запись в тетрадях, ответы на

	<b>млекопитающие – 11 часов.</b> Корова			относят к парнокопытным	память, внимание, зрительное восприятие, мышление	вопросы учителя
59.	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	20.04		Знать содержание коров	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
60.	Овцы	25.04		Знать с какими животными сходны овцы, почему широко распространены в хозяйстве	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
61.	Содержание овец и выращивание ягнят	27.04		Знать, как содержат овец	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
62.	Верблюды	02.05		Знать, жвачные животные пустыни	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
63.	Северные олени	04.05		Знать, парнокопытные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
64.	Домашние свиньи	11.05		Знать, парнокопытные нежвачные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях,, ответы на вопросы учителя
65.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	16.05		Знать, чем кормят, как размещают	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
66.	Домашние лошади	18.05		Знать, непарнокопытные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
67.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	23.05		Знать, чем кормят, как размещают	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
68.	Повторительно-обобщающий урок №5 по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	25.05		Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе	Ответы на вопросы
69.	Итоговая контрольная работа	30.05		Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе	Выполнение тестовых задания
70.	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по биологии за курс 8 класса			Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе	Выполнение тестовых задания





## **Контрольно-измерительные материалы и их характеристика**

**УРОК ПОВТОРЕНИЯ** по теме «Черви», «Насекомые» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

**Задачи:** обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**Вопросы:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Червь – это?                                | 8. Где в природе можно встретить насекомых?             | 14. Какой образ жизни ведет бабочка яблонная плодожорка?              |
| 2. Где живут дождевые черви?                   | 9. Какие части тела можно различить у насекомых?        | 15. Чем и как питаются майские жуки?                                  |
| 3. Почему они называются дождевые?             | 10. Какие органы находятся на голове насекомых?         | 16. Признаки комнатной мухи?  |
| 4. Чем питаются черви?                         | 11. Как дышат насекомые?                                | 17. Из каких пчел состоит пчелиная семья?                             |
| 5. При помощи чего черви дышат?                | 12. Чем питаются насекомые?                             | 18. Чем бабочка тутового шелкопряда отличается от бабочки-капустницы? |
| 6. Какую роль дождевые черви играют в природе? | 13. По каким признакам можно узнать бабочку-капустницу? |   |
| 7. Какие черви относятся к паразитам?          |   |   |

**УРОК ПОВТОРЕНИЯ** по теме «Рыбы» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

**Задачи:** обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**Вопросы:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. На какие части разделено тело рыбы?       | 6. Из чего состоит нервная система рыб? | 11. Какой образ жизни ведут и чем питаются треска и сельдь? |
| 2. Чем покрыто тело рыбы?                    | 7. Где происходит размножение рыб?      | 12. Какое значение в жизни человека имеют рыбы?             |
| 3. С помощью чего ориентируются рыбы в воде? | 8. Где живут речные рыбы?               | 13. Почему нужно вести работу по охране рыбных богатств?    |
| 4. Кем и чем питаются рыбы?                  | 9. Виды речных рыб? Чем питаются?       |   |
| 5. Как происходит кровообращение у рыб?      | 10. Где живут морские рыбы?             |   |

**УРОК ПОВТОРЕНИЯ** по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

**Задачи:** обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**Вопросы:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1. Где живут земноводные?                          | 6. Чем отличается скелет земноводных от скелета рыб? | 11. Как ящерица спасается от своих врагов?                |
| 2. Как передвигаются земноводные по суше и в воде? | 7. Где живут пресмыкающиеся?                         | 12. Как можно отличить ужа от гадюки?                     |
| 3. Где проводят зиму зеленые лягушки?              | 8. Чем покрыто их тело?                              | 13. Чем гадюка опасна для человека?                       |
| 4. Где зимуют жабы?                                | 9. Какие органы находятся на голове этих животных?   | 14. В каких органах переваривается пища у пресмыкающихся? |
| 5. Какое значение в природе имеют земноводные?     | 10. Как они передвигаются?                           |   |

15. Какие особенности строения имеет сердце

пресмыкающихся?

### **УРОК ПОВТОРЕНИЯ** по теме «Млекопитающие» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

**Задачи:** обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

#### **Вопросы:**

1. Где в природе можно увидеть млекопитающих?
2. По каким признакам млекопитающих можно отличить от других позвоночных животных?
3. Какое значение в жизни млекопитающих имеет волосяной покров тела?
4. Каково значение ушных раковин в жизни млекопитающих?
5. Чем млекопитающие выкармливают свое потомство?
6. Какими рождаются у них детеныши?
7. Что происходит в органах пищеварения?
8. Что происходит с остатками не переваренной пищи?
9. Какова роль легких в организме животного?
10. Чем отличается сердце млекопитающих от сердца пресмыкающихся?

### **УРОК ПОВТОРЕНИЯ** по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

**Задачи:** обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

#### **Вопросы:**

1. Какие животные относятся к сельскохозяйственным млекопитающим?
2. Почему корова относится к парнокопытным животным?
3. Почему коров во время отдыха постоянно что-то жует?
4. Какое значение имеет корова в жизни человека?
5. От каких диких животных произошли коровы?
6. Почему овцы широко распространены в хозяйстве человека?
7. Какое значение имеет шерсть в жизни овцы?
8. От каких животных произошли овцы?
9. Чем верблюды отличаются от парнокопытных?
10. Чем питаются верблюды?
11. Почему верблюды могут долго обходиться без пищи?
12. Почему верблюды могут ходить по горячему песку?
13. Где живут северные олени?
13. Почему северного оленя относят к парнокопытным животным?
14. Чем питаются северные олени и как они добывают пищу зимой?
15. От каких животных произошли домашние свиньи?
16. Чем предки свиньи привлекали внимание человека?
17. Какое значение имеет лошадь в жизни человека?
18. Что едят лошади?

19. Как содержат лошадей?

20. Как ухаживают за жеребятами?

**Итоговая контрольная работа по биологии для учащихся 8 класса  
специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
(включает в себя тесты по пройденному материалу)**

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

**Задачи:** обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**Вопросы:**

**1.К беспозвоночным животным относят:**

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

**2. Дождевой червь живет:**

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

**3. Чем питается дождевой червь:**

- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

**4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:**

- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

**5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**

- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

**6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**

- А. Пчёлы
- В. Бабочки
- С. Мухи

**7.Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они**

**являются вредителями огородов. Кто это?**

- А. Яблонная плодожорка
- В. Майский жук
- С. Бабочка - капустница

**8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роём. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?**

- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

**9. Животных имеющих позвоночник называют:**

- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

**10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**

- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

**11. Тело рыб покрыто:**

- А. Чешуёй
- В. Чешуёй и слизью
- С. Слизью

**12. Рыбы дышат:**

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

**13.К пресноводным рыбам относят:**

- А. Камбалу, треску, сельдь
- В. Карася, щуку, окуня

**14.К земноводным относят:**

- А. Лягушку, жабу, тритона
- В. Ящерицу, змею, черепаху
- С. Щуку, окуня,

**15.Дышат земноводные:**

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

**16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**

- А. Лягушки
- В. Тритоны
- С. Жабы

**17.Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Птицы

**18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**

- А. Уж
- В. Гадюка

**19.Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах,**

**наличие перьевого  
покрова, крыльев, это:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Птицы
- С. Млекопитающие

**20. Ноги этой птицы  
приспособлены к лазанью  
по стволам деревьев,  
клювом птица разбивает  
древесину и шишки, это:**

- А. Синица
- В. Ласточка
- С. Дятел

**21. К хищным птицам  
относятся:**

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

**22. К водоплавающим  
птицам относятся:**

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

**23. Это группа наиболее  
высокоорганизованных  
позвоночных животных,  
они вскармливают своих  
детёнышей молоком:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Млекопитающие

**24. К млекопитающим  
относятся:**

- А. Ласточка, стриж,  
сова
- В. Мышь, белка, заяц,  
слон
- С. Черепаха, змея,  
крокодил

**25. Из всех животных они  
наиболее похожи на  
человека, это:**

- А. Зайцеобразные
- В. Приматы
- С. Парнокопытны

