

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Леушинская средняя общеобразовательная школа*

Утверждена приказом
№ 206-од от 2.09.2022

Программа внеурочной деятельности

«Эколята»

для учащихся 5 класса,
в том числе адаптированная для обучающихся с ОВЗ.

срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Составитель:
Шевелёва О.А..
учитель биологии

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.1. Пояснительная записка

Примерная программа внеурочной деятельности «Эколята» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для учащихся 5 класса и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре рабочих программ на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. – Москва, 2021 г
- В соответствии с ООП ООО МКОУ «Леушинская СОШ»

Актуальность программы внеурочной деятельности «Эколята» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у учащихся интереса к экологии и биологии, развитие любознательности, убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края, формирование и развитие экологической грамотности, экологической культуры личности.

Задачи:

Образовательные:

сформировать систему эколого-биологических знаний: способствовать усвоению учащимися основных положений экологической науки, на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

способствовать пониманию взаимосвязи природных явлений, единстве неживой и живой природы, взаимодействию и взаимозависимости природы, общества и человека;

Развивающие:

способствовать развитию способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения;

создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.

развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной, проектной деятельности.

Воспитательные:

формировать экологическую грамотность, экологическую культуру личности;

формировать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, прогнозированию состояния и охраны природы родного края;

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

Групповая

Индивидуальная

Парная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом и другим лабораторным

оборудованием).

Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Виды обучения являются игры, беседы, практикумы, экскурсии, опыты, поисковая и исследовательская деятельность. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки региона.

Программа внеурочной деятельности «Эколята» разработана в рамках реализации ФГОС ООО, рассчитана на **учащихся 5-х классов, предусмотрено 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.**

Режим занятия проводятся **1 раз в неделю по 40 минут** в учебном кабинете, на улице и различных объектах поселка и территории школы (улицы, парк, водоемы)

1.3. Содержание программы внеурочной деятельности

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Эколята» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Содержание данного вида внеурочной деятельности можно рассматривать как звено в системе непрерывного экологического образования и выбора учащимися будущей профессии.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников. Программа предусматривает более глубокое изучение основных направлений биологии.

Теоретическая часть опирается на базисные знания школьной программы. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как рассказ, беседа. Практическую часть необходимо строить в виде эксперимента, исследования, игр. Практическая часть занимает большую часть времени, является центральной частью занятий.

Экология растений (11ч.)

Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

Практические занятия:

1. Исследовательская работа «Определение возраста деревьев». **Экскурсия** «Наблюдение за растениями в природе»
2. Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».
3. Распознавание ядовитых и съедобных грибов.
4. Проект «Страницы Красной книги Югры» (Выпуск информационных листовок про растения)

Экология животных (11ч.)

Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

Практические занятия:

1. Ролевая игра «Пищевая связь», Игра «Угадай следы».
2. Изготовление кормушек для птиц.
3. Проведение акции «Покормите птиц» (развешивание кормушек)
4. Проект «Страницы Красной книги Югры» (Выпуск информационных листовок про зверей и птиц)
5. **Экскурсия в природу** «Наблюдение за зимующими птицами».

Экология человека (6ч.)

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Зависимость образа жизни от внешних условий.

Практические занятия:

1. Исследовательская работа «Болезни грязных рук и ногтей»
2. **Экскурсия:** «Посещение школьного музея».

Влияние человека на природу (7 ч.)

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

Практическое занятие:

1. Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».
2. Семинар: «Проблема бытового мусора».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В результате изучения экологии учащиеся **должны знать:** элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и животных, о результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о Красной книге и о природоохранных мероприятиях.

Учащиеся должны получить **навыки и уметь:** наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу; в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Перечень информационно-методического обеспечения

Оснащение внеурочной деятельности обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения.

Печатные пособия:

1. Денискина А.А., Козлова Л.Н, Костина Е.К. Экология 5 класс. Охрана и преобразование окружающей среды. Учебное пособие для учащихся. Астраханский областной институт усовершенствования учителей, Астрахань, 1999.
2. Гоглова М.Н, Денискина А.А., Козлова Л.Н, Костина Е.К. Экология 6 класс. Охрана и преобразование окружающей среды. Учебное пособие для учащихся. Астраханский областной институт усовершенствования учителей, Астрахань, 1999.
3. Атлас Астраханской области. Федеральная служба геодезии и картографии России.
4. Кирокосьян М. А., Топонимический словарь ДПО АИПКП, 2007.
5. Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология . Живая планета: Учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, Академкнига/Учебник, 2010.
6. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек, культура Учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений-М.:Академкнига/Учебник, 2010.
7. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология/ Авт. сост. А.Е. Чижевский, Под общ.ред. О.Г. Хинн.- М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД». Олимп, 1998.

Литература, используемая педагогом:

1. Азбука среды. Фуфаева И.В. Нижний Новгород: Экоцентр «Дронт», 2001.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Метод.пособие. - Нижний Новгород, 2001
4. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
5. Балобанов В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель, 2003.
6. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
7. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10
8. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
9. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
10. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
11. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
12. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
13. Смирнов А.В. Мир растений. – М.: Дрофа, 2003.

Литература, рекомендованная для чтения:

1. Одум Ю. Основы экологии. М., Мир, 1975
2. Асеева Т.В., Тихомиров В.Н. Школьный ботанический атлас. М., Просвещение, 1999.
3. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
4. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
5. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
6. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник"

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/>(На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
6. <http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).
7. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
8. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Экология растений. (11 часов)					
1	Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений.	4	Формирование понятия «Экология». Беседа «Жизненные формы растений». «Природные явления». Экскурсия. «Наблюдение за растениями в природе». Фотосессия «Удивительные растения нашего района». Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».	01.09 08.09 15.09 22.09	
2	Исследовательская работа «Определение возраста деревьев»	2	Исследовательская работа «Определение возраста деревьев» Выявление причин влияющих на продолжительность жизни растений.«Растения–рекордсмены» викторина.	29.09 06.10	
3	Значение растений на Земле.	2	Природная мастерская «Конкурс осенних букетов»	13.10 20.10	
4	Лекарственные и ядовитые растения и грибы.	1	Просмотр презентации, составление каталога ядовитых растений и грибов.	27.10	
5	Проект «Страницы Красной книги – Югры.	2	Выпуск информационных листовок про растения, занесенные в Красную книгу Югры.	11.11 18.11	
Раздел 2. Экология животных. (11 часов)					
6	Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи.	1	«Путешествие в мир животных» презентация. Ролевая игра «Пищевая связь» Игра «Угадай следы»	25.11	
7	Условия жизни диких животных.	1	Составление кодекса правил поведения человека в дикой природе.	01.12	
8	Животные - путешественники.	1	Викторина «Правда ли это?» (Занимательные факты из жизни животных).	08.12	
9	Взаимопомощь	3	Практическое занятие	15.12	

	животных. Дружба человека и животных.		Изготовление кормушек для птиц. Проведение акции «Покормите птиц сегодня» (развешивание кормушек)	22.12 29.12	
10	Проект «Страницы Красной книги – Югры.	2	Выпуск информационных листовок про зверей и птиц, занесенные в Красную книгу Югры.	12.01 19.01	
11	Зоопарки. Заповедники и национальные парки нашего округа.	2	Выпуск информационных листовок по теме занятия.	26.01 02.02	
12	Экскурсия «Наблюдение за зимующими птицами».	1	Фотосессия на тему: «Зимующие птицы»	09.02	
Раздел 3. Экология человека (6 часов).					
13	Экология человека, его гигиена.	1	Беседа «Человек это царь природы, или часть ее?» игра «Бактерии: польза или вред».	16.02	
14	Исследовательская работа «Болезни грязных рук и ногтей»	3	Практическое занятие. Постановка опыта «Правильное мытьё рук»	02.03 09.03 16.03	
15.	Взаимоотношение людей.	1	Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье». Обсуждение различных ситуаций из жизни людей.	23.03	
16	Экскурсия. Посещение краеведческого музея.	1	Познакомится с укладом жизни жителей Кондинского района.	06.04	
Раздел 3. Влияние человека на природу (7 ч.)					
17	Природа как источник экономического и духовного развития человека	1	Беседа; обсуждение важнейших экологических проблем, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Выпуск информационных листовок «Экологические катастрофы»	13.04	

18	Потребительское отношение человека к природе.	4	Проектная работа «Вторичная жизнь мусора».	20.04 27.04 04.05 11.05	
19	Правила поведения человека в природе.	1	Семинар «Проблема бытового мусора». Выпуск информационных плакатов «Правила поведения человека»	18.05	
20	Экологические праздники и их значение для защиты природы.	1	Просмотр презентации и обсуждение значимости экологических праздников (Всемирный день водных ресурсов; Международный день птиц; Всемирный день здоровья; Международный день Земли и т.д.)	25.05	
ИТОГО часов		35			