

Муниципальное образование Кондинский район
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Леушинская средняя общеобразовательная школа**

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании МО
учителей естественно-научного
цикла
_____/Шевелёва О.А.
Протокол № 1
от « 1 » сентября 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____/Карфилова О.А.
от « 2 » сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Леушинская СОШ
_____/Семущин Д.Л.
Приказ № 206-ог
от « 2 » сентября 2022г

**Адаптированная рабочая программа
по биологии на 2022-2023 уч.год
для 9 класса**

9 класс - 2 часа в неделю (всего 70 часов)

Составитель программы:
Шевелёва Ольга Александровна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

Леуши
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Формирование бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 9 класса:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты,

демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:

1 уровень	2уровень	3уровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
Название, строение и расположение основных органов организма человека. Элементарное представление о функциях основных органов и их систем. Влияние физических нагрузок на организм человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические	Название, строение и расположение основных органов в организме человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм Влияние физических нагрузок на организм человека. Основные санитарно-	Названия, строение и расположение основных органов организма человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека. Гигиенические правила.

правила.	гигиенические правила.	
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:	
<p>Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Дата проведения		Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Словарь	Предметные результаты
		План	Факт			
1.	Общий обзор. 4ч Введение.			Работать с терминами	Анатомия Физиология Гигиена	Знает понятия анатомия, физиология, гигиена
2.	Место человека в живой природе.			Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь.	Человек Млекопитающее	Знает сходства и различия в строении тела человека и животного. Умеет рассказывать для чего нужны знания о строении тела человека.
3.	Строение клеток и тканей организма			Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани	Ядро Цитоплазма Мембрана Органоиды Эпителиальная Соединительная Нервная	Знает строение клетки, ее химический состав, названия видов тканей
4.	Строение клеток и тканей организма			Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани	Ядро Цитоплазма Мембрана Органоиды Эпителиальная Соединительная Нервная	Знает строение клетки, ее химический состав, названия видов тканей
5.	Органы и системы органов человека			Уметь ориентироваться в частях своего тела.	Органы Системы органов	Умеет ориентироваться в частях своего тела.
6.	Опорно-двигательная система. 14ч Скелет человека. Его значение. Основные части.			Уметь ориентироваться в частях своего скелета.	Скелет Череп Позвоночник Грудная клетка Конечности	Умеет ориентироваться в частях своего скелета. Знать значение ОД системы для организма
7.	Скелет человека. Его значение. Основные части.			Уметь ориентироваться в частях своего скелета.	Скелет Череп Позвоночник Грудная клетка Конечности	Умеет ориентироваться в частях своего скелета. Знать значение ОД системы для организма
8.	Состав и строение костей.			Зарисовать в тетради строение кости. Различать виды костей	Надкостница Трубчатые, губчатые, плоские кости	Знает из чего состоят кости, почему они бывают хрупкими.

9.	Соединение костей.			Различать виды соединений костей	Неподвижное Подвижное Полуподвижное	Знает виды соединений костей
10.	Череп.			Различать части черепа	Череп челюсть Черепная коробка Лицевой отдел	Умеет ориентироваться в частях черепа.
11.	Скелет туловища.			Различать части туловища.	Позвоночник Грудная клетка Ребра Позвонки Спинной мозг	Умеет ориентироваться в скелете туловища
12.	Скелет верхних конечностей.			Различать части верхних конечностей.	Плечевой пояс Лопатка Ключица плечо Предплечье Кисть	Умеет ориентироваться в скелете верхних конечностей.
13.	Скелет нижних конечностей.			Различать части нижних конечностей.	Тазовый пояс Крестец Бедро голень Стопа	Умеет ориентироваться в скелете нижних конечностей.
14.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.			Выполнять первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Растяжение Вывих Перелом Шина	Знает, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе.
15.	Значение и строение мышц.			Различать виды мышц	Мышцы Длинные Широкие короткие	Знает названия основных виды мышц человека
16.	Основные группы мышц человека.			Различать группы мышц	Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей	Различает группы мышц
17.	Работа мышц. Физическое утомление.			Выполнять упражнения на работу мышц	Сухожилия, Сгибатели Разгибатели	Знает работу мышц
18.	Предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие			Выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие	Искривление Плоскостопие Осанка	Умеет выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие
19.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании			Выполнять упражнения на предупреждение болезней	Спорт Труд Упражнения	Знает, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе. Умеет выполнять упражнения на предупреждение болезней.
20.	Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система.»			Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет самостоятельно работать
21.	Кровь и кровообращение.			Выделять и называть	Кровь	Знает значение крови и

	Сердечно- сосудистая система. 8ч. Значение крови и кровообращения.			значение крови	Кровообращение Иммунитет	кровообращения, состав крови.
22.	Состав крови.			Различать клетки крови по их назначению	Плазма Эритроциты Тромбоциты Лейкоциты Донор	Знает состав крови
23.	Органы кровообращения. Сосуды.			Различать органы кровообращения по их назначению	Сосуды Артерии Вены Капилляры	Знает органы кровообращения: сосуды
24.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.			Различать органы кровообращения по их назначению	Предсердие Левый и правый желудочек Предсердие Аорта Пульс	Знает органы кровообращения: сердце. Умеет ориентироваться, где находится сердце
25.	Большой и малый круги кровообращения.			Различать круги кровообращения по их назначению	Большой и малый круги кровообращения Артериальная кровь Венозная кровь	Знает работу органов кровообращения. Умеет измерять пульс.
26.	Большой и малый круги кровообращения.			Различать круги кровообращения по их назначению	Большой и малый круги кровообращения Артериальная кровь Венозная кровь	Знает работу органов кровообращения. Умеет измерять пульс.
27.	Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Измерить давление	Артериальное давление Инфаркт миокарда Гипертония Инсульт Кардиолог	Знает профилактику сердечно-сосудистых заболеваний
28.	Первая помощь при кровотечениях.			Оказывать первая помощь при кровотечениях.	Бинт Жгут Повязка Перекись водорода Йод Зеленка Кровотечение	Знает и умеет оказывать первую помощь при кровотечениях.
29.	Дыхательная система 5ч. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.			Различать органы дыхания по их назначению	Дыхательные пути Голосовые связки Легкие Носоглотка Бронхи Диафрагма	Умеет ориентироваться, где находятся органы дыхания. Знает их назначение.
30.	Газообмен в легких и тканях.			Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях	Газообмен Кислород Углекислый газ Водяные пары	Умеет рассказать, как происходит газообмен в легких и тканях.
31.	Гигиена дыхания.			Устанавливать причинно-	Пыль	Знает профилактические меры по

				следственные связи: как сделать чистым воздух	Выхлопные газы	гигиене дыхания
32.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Ангина Бронхит Воспаление легких Грипп ОРВИ Туберкулез	Знает профилактику болезней органов дыхания
33.	Контрольная работа по теме: «Дыхательная система»			Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет самостоятельно работать
34.	Пищеварительная система 13ч. Значение питания. Пищевые продукты.			Различать пищевые продукты	Пищеварение Питание	Знает влияние питания на организм
35.	Питательные вещества			Различать питательные вещества	Белки Жиры Углеводы	Знает влияние питательных веществ на организм
36.	Витамины			Различать витамины	Витамины Авитаминоз	Знает влияние витаминов на организм
37.	Органы пищеварения.			Различать органы пищеварения по их назначению	Желудок Пищевод Поджелудочная железа Печень Кишечник Ротовая полость	Умеет ориентироваться, где находятся органы пищеварения. Знает их назначение.
38.	Ротовая полость. Зубы.			Различать виды зубов по их назначению	Ротовая полость Язык Слюнные железы Резцы Клыки Коренные зубы	Умеет ориентироваться, где находятся зубы. Знает их назначение
39.	Изменение пищи в желудке.			Строить последовательность процесса пищеварения	Пищевод Желудок Желудочный сок	Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.
40.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.			Строить последовательность процесса пищеварения	Тонкий кишечник Печень Поджелудочная железа Толстый кишечник Аппендицит	Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.
41.	Гигиена питания.			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Гигиена питания диетолог	Знает профилактические меры по гигиене питания
42.	Уход за зубами и ротовой полостью			Устанавливать причинно-следственные связи: образ	Кариес Воспаление десен	Знает профилактические меры по уходу за зубами

				жизни- состояние здоровья.	Стоматолог	
43.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Гастрит Язва желудка Гепатит Цирроз	Знает профилактику болезней органов пищеварения
44.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Инфекционные заболевания Глистные заражения Глисты Дизентерия.	Знает профилактику болезней органов пищеварения
45.	Пищевые отравления.			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Ботулизм Отравление грибами.	Знает профилактику болезней органов пищеварения
46.	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система.»			Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет самостоятельно работать
47.	Мочевыделительная система 3ч. Почки- органы выделения.			Различать органы выделения по их назначению	Мочеточники Мочевой пузырь Моча Почки	Умеет ориентироваться, где находятся органы выделения. Знает их назначение
48.	Почки- органы выделения.			Различать органы выделения по их назначению	Мочеточники Мочевой пузырь Моча Почки	Умеет ориентироваться, где находятся органы выделения. Знает их назначение
49.	Предупреждение почечных заболеваний			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Почечные заболевания	Знает профилактику болезней органов выделения.
50.	Кожа 7ч. Кожа и ее роль в жизни человека			Выделять роль кожи для организма	Потовые и сальные железы Кожа	Знает значение кожи
51.	Уход за кожей			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Мыло Гель Мочалка Крем	Знает и умеет выполнять гигиенические меры
52.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Волосы Ногти Пластины Корни Грибковые поражения	Знает и умеет выполнять гигиенические меры

53.	Закаливание организма.			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Закаливание Солнечные ванны Воздушные ванны Водные процедуры	Знает и умеет выполнять меры по закаливанию
54.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.			Оказывать первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении	Тепловой удар Солнечный удар Перегревание Ожог Обморожение	Знает и умеет выполнять меры при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении
55.	Обобщение по теме: «Мочевыделительная система. Кожа.»			Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет самостоятельно работать
56.	Нервная система 7ч. Спинной и головной мозг.			Различать спинной и головной мозг по назначению	Головной мозг Кора больших полушарий Продолговатый Спинной мозг Мозжечок	Умеет ориентироваться, где находятся мозг. Знает их назначение
57.	Нервы.			Называть значение и работу нервов	Нервы Нервные окончания Возбуждение	Умеет называть значение и работу нервов
58.	Значение нервной системы.			Называть значение нервной системы.	Речь Мышление Сознание	Умеет называть значение
59.	Режим дня, гигиена труда.			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Гигиена труда Режим дня	Знает и умеет выполнять меры по гигиене труда
60.	Сон и его значение			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Сон Сновидения	Знает правила для здорового сна
61.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.			Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Наркотики Алкоголизм	Называет пагубное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
62.	Обобщающий урок по теме: «Нервная система.»			Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет самостоятельно работать
63.	Органы чувств 4ч. Органы зрения. Гигиена зрения.			Различать части глаза, Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Глаза Роговица Радужная оболочка Зрачок	Знает строение глаза. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья глаз

					Хрусталик Дальнозоркость близорукость	
64.	Органы слуха. Гигиена слуха.			Различать части уха, Устанавливать причинно- следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо Ушная раковина Слуховой проход Барабанная перепонка Глухота Ушная сера	Знает строение уха. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья ушей
65.	Орган обоняния. Орган вкуса.			Различать органы вкуса и обоняния по строению и назначению	Орган обоняния Носовая полость Нервные окончания Запах Вкусовые сосочки Ротовая полость Насморк	Умеет ориентироваться, где находятся органы вкуса и обоняния. Знает их назначение
66.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.					
67.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации 2ч. Охрана здоровья человека			Различать меры по охране здоровья	Здоровье Здоровый образ жизни Диспансеризация Профилактические прививки	Иметь элементарные знания об охране труда в РФ
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации			Различать учреждения здравоохранения	Поликлиника Больница Диспансер Санаторий Пенсия	Иметь элементарные знания о системе учреждений здравоохранения
69.	Повторение 2ч. Что мы узнали о человеке			Выполнять самостоятельно тест по теме раздела		Умеет самостоятельно работать
70.	Что мы узнали о человеке			Различать системы органов человека, меры профилактики заболеваний		Умеет ориентироваться в органах и системах органов человека. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья

Литература:

Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева.Биология.Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022г..

