

Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Леушинская средняя общеобразовательная школа

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании МО  
учителей естественно-научного  
цикла  
\_\_\_\_\_/Шевелёва О.А.  
Протокол № 1  
от « 1 » сентября 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
О.А. Карфидова / Карфидова О.А.  
от « 2 » сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Леушинская СОШ  
Д.Л. Семушин / Семушин Д.Л.  
Приказ № 206-ог  
от « 2 » сентября 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I

Составитель программы:  
Шевелёва Ольга Александровна,  
учитель биологии,  
высшая квалификационная категория

Леуши  
2022

## **Пояснительная записка.**

### **1. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по сельскохозяйственному труду для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе.**

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I.

Рабочая программа по профильному труду «сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В. В. Воронковой (Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2013 г.) авторы программы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева С.А., Васенков Г.В. Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А. Ковалева, М.: Просвещение, 2022 г. Программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации. Обучающиеся, воспитанники прошли пропедефтический курс по предмету сельскохозяйственного труда в 4 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, воспитанников 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

70 часов – год; 2 часа в неделю.

**Адресат:** Рабочая учебная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» предназначена для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса общеобразовательной организации.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Сельскохозяйственный труд».

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Программный материал включает в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой теме, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися, воспитанниками на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Цель курса:** формирование трудовых навыков личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Изучение сельскохозяйственного труда направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- безопасными приемами труда:
- уметь различать биологические и морфологические особенности картофеля и гороха;
- уметь применять агротехнические сведения для возделывания овощей;
- уметь распознавать, сортировать и убирать овощи;
- знать с кормами для кроликов и уметь распознавать их;
- знать с породами кроликов, уметь распознавать их и ухаживать за ними;
- уметь работать с ручным инвентарем при уборке и подготовке почвы в осенне-весенний период (грабли, лопата);
- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

#### **Задачи:**

1. Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пространственного воображения; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления обучающегося, воспитанника (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и культуры труда.

## **2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

### **Основные направления коррекционной работы по предмету:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о растениях и животных (выращивание, уход)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Формы обучения:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа.

Методы обучения.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- комплексное применение знаний и умений;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)

Используются ТСО: ММО (мультимедийное оборудование), видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции .

**Система межпредметных связей.**

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

-развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,

-чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);

-математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);

- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);

-трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

Использование педагогических технологий:

-технологии коррекционно- развивающего обучения,

- технология лично- ориентированного обучения,

-технология информационно-коммуникативная,

- технологии игровые,

- технологии здоровьесберегающие,

- информационно - коммуникационные технологии,

- проблемно - поисковые технологии.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

-беседа (диалог),

-работа с книгой,

-практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,

-работа по карточкам,

-работа по плакатам,

-составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте,

-самостоятельная работа .

Методы стимуляции:

-демонстрация натуральных объектов,

-индивидуально-дифференцированное обучение,

-наглядные пособия, раздаточный материал,

-создание увлекательных, проблемных ситуаций,

-занимательные упражнения,

-экскурсии,

-декады трудового обучения,

-участие в конкурсах.

Контроль знаний.

Типы контроля:

- внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный контроль (осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

Виды контроля:

- предварительный контроль,
- текущий контроль ,
- периодический (рубежный) контроль ,
- итоговый контроль .

Методы контроля:

- словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);
- практический контроль (упражнения, карточки, тесты ,выполнение практических, лабораторных работ)

### 3. Основное содержание программы.

#### 3.1 Содержание тем учебного курса

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

##### **Вводное занятие**

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля

Объект работы. Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Умение. Уборка и сортировка овощей.**

**Практические работы.** Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

##### **Уборка послеурожайных остатков**

Объект работы. Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Умение. Работа граблями.

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Заготовка веточного корма для кроликов

**Объект работы.** Кролики

**Теоретические сведения.** Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

**Практические работы.** Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.

#### **II четверть**

**Вводное занятие** Кролики

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Умение. Распознавание пород кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

##### **Содержание кроликов зимой**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

**Практические работы.** Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами

**Объект работы.** Кролики.

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

### **Уход за кроликами**

**Объект работы.** Кролики.

Теоретические сведения. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

**Умение.** Уход за кроликами.

**Практические работы.** Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Практическое повторение

Виды работы. Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

Самостоятельная работа

Проверка качества знаний за четверть.

### **Корма для кроликов**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

**Умение.** Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

### **Кормление кроликов**

**Объект работы.** Кролики

**Теоретические сведения.** Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

### **Подготовка семян гороха к посеву**

**Объект работы.** Горох.

Теоретические сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

### **Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Практические работы.** Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кроликами. Кормление кроликов.

Самостоятельная работа

Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

## **Картофель**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

**Умение.** Распознавание строения картофеля.

**Упражнение.** Определение верхушки и основания клубня.

**Лабораторная работа.** Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

## **Подготовка клубней картофеля к посадке**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

**Практические работы.** Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

## **Выращивание гороха**

**Объект работы.** Горох.

**Теоретические сведения.** Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

**Умение.** Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

**Практические работы.** Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и кольшкков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

## **Посадка картофеля и уход за ним**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

**Умение.** Выращивание картофеля.

**Практические работы.** По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

## **Практическое повторение**

**Выполнение исследовательской работы** «Картофель – второй хлеб».

## **Цветочные растения.**

**Объект работы:** однолетние цветочные растения.

**Теоретические сведения.**

**Комнатные растения.** Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Выращивание герани, кливии, аспидистры.

**Цветочные растения открытого грунта.** Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.

**Умения.** Выращивание и высадка бархатцев в цветник.

**Практические работы.** Вспахивание почвы в цветниках, разметка границ рабатки с помощью кольшкков и веревки. Посадка цветочных астилий открытого грунта.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Вспахивание почвы в цветнике.

**Самостоятельная работа**



## 2.2 Учебно-тематический план

п/п	Раздел	Кол-во час. в разделе	Количество часов		
			Теория	Практика	Контр. работы
1	Сельскохозяйственный труд				
2	Осенние сельскохозяйственные работы				
3	Кролики				
4	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями				
5	Горох				
6	Фасоль				
7	Картофель				
8	Цветочные растения				

3. Учебно-тематическое планирование уроков сельскохозяйственного труда для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе.

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Действия учащихся на уроке
		План	Факт	
1	<b>Глава 1. Сельскохозяйственный труд.</b> Сельскохозяйственный труд и его значение.	06.09		Значение своевременной уборки овощей и картофеля
2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	06.09		Распознавать виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.
3	Школьное подсобное хозяйство. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	13.09		
4	<b>Глава 2. Осенние сельскохозяйственные работы.</b> Уборка урожая. Правила уборки овощей и картофеля.	13.09		Познакомится с правилами уборки овощей.
5	Уборка картофеля.	20.09		Участие в уборке картофеля, размещение картофеля на хранение
6	Уборка свеклы и моркови. Размещение моркови и свеклы на хранение.	20.09		Участие в уборке свеклы и моркови размещение на хранение
7	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	27.09		Участие в сортировке корнеплодов на хранение
8	Сбор послеурожайных остатков растений.	27.09		Знакомить с предметами ручного инвентаря, с их назначением и приемами работы . Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.
9	Сбор послеурожайных остатков растений.	04.10		Знакомить с предметами ручного инвентаря, с их назначением и приемами работы . Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.
10	Заготовка веточного корма.	04.10		Экскурсия в лес, к реке с целью ознакомления с деревьями и кустарниками, произрастающими в данной местности.

11	<b>Глава 3. Кролики – домашние животные.</b> Внешнее строение кролика	11.10		Развивать умения употреблять в речи специальные термины (туловище, резцы, пух, волосяной покров)
12	Особенности кроликов	11.10		Развитие зрительного восприятия, памяти, речи
13	Породы кроликов	18.10		
14	Разведение кроликов.	18.10		Развитие зрительного восприятия, памяти, речи
15	Болезни кроликов	25.10		Развитие внимания, образного мышления, связной речи
16	Содержание кроликов.	25.10		Развитие внимания, наблюдательности
17	Устройство крольчатника	08.11		Развитие внимания, образного мышления, связной речи
18	Уход за кроликами	08.11		Развитие внимания, образного мышления, связной речи
19	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	15.11		Коррекция речи на основе составление рассказа по картинке
20	Корм для кроликов	15.11		Развитие устной речи учащихся
21	Подготовка корма к потреблению.	22.11		Развивать умения классифицировать виды кормов для кроликов
22	Кормление кроликов	22.11		Развитие внимания, наблюдательности
23	Откорм кроликов	29.11		Развитие внимания, наблюдательности
24	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	19.11		

25	Проверка качества знаний. Контрольная работа по главе «Кролики»	06.12		Выполнение проверочной работы по пройденным темам.
26	Работа над ошибками.	06.12		Разбор заданий в которых были допущены ошибки
27	<b>Глава 4. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.</b> Сад зимой.	13.12		Развивать речь, внимание
28	Работы в зимнем саду.	13.12		Развивать речь, память, наблюдательность
29	Сад ранней весной	20.12		Развитие внимания, памяти, связной речи.
30	Горох – бобовая культура.	20.12		Развивать умение сравнивать, находить отличия
31	<b>Глава 5. Горох.</b> Строение растения гороха.	27.12		развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу; -расширение словаря.
32	Особенности растения гороха.	27.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
33	Использование гороха.	17.01		Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
34	Подготовка семян гороха к посеву.	17.01		Развивать наблюда-тельность, внимание. Расширять кругозор.
35	Подготовка почвы и посев семян гороха.	24.01		Развивать наблюда-тельность, внимание. Расширять кругозор.
36	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	24.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
37	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	31.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке

38	<b>Глава 6. Фасоль</b> Строение растения фасоли.	31.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
39	Особенности растения фасоли.	07.02		
40	Использование фасоли.	07.02		Развивать умения находить ошибки в ответах других детей, дополнять их правильными ответами
41	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	14.02		Коррекция и развитие правильной речи при анализе посева семян, уходом и уборкой урожая
42	Уход за посевами и уборка урожая. П.р. Определение всхожести семян фасоли.	14.02		
43	<b>Глава 7. Картофель.</b> Строение растения картофеля и клубней.	21.02		Развивать умение употреблять в речи специальные термины. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке картофеля.
44	Особенности растения картофеля. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля».	21.02		развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;
45	Использование картофеля.	28.02		развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;
46	Подготовка клубней картофеля к посадке.	28.02		Развивать умения подготавливать клубни картофеля к посадке
47	Подготовка почвы для посадки картофеля.	07.03		Привитие приемов распознавания здоровых клубней
48	Правила посадки картофеля.	07.03		развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
49	Уход за картофелем: боронование, рыхление междурядий, окучивание.	14.03		

50	Вредители и болезни картофеля.	14.03		развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
51	Обобщающее занятие по темам: Горох, фасоль, картофель.	21.03		
52	<b>Глава 8. Цветочные растения</b> Виды цветочных растений.	21.03		-развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
53	Комнатные растения.	04.04		
54	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	04.04		развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря
55	Почвенные смеси для комнатных растений. Составление смесей. П.р. Заготовка частей почвенных смесей.	11.04		Развивать умения ориентироваться в задании
56	Уход за комнатными растениями.	11.04		Развивать умения распознавать листья цветочных растений.
57	Размножение комнатных растений (стеблевыми черенками, делением корневища, отпрысками,	18.04		Коррекция речи на основе составление рассказа по картинке. Развивать умения классифицировать размножение комнатных растений.
58	Выращивание герани. П.р. Размножение герани стеблевыми черенками.	18.04		Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы
59	Выращивание аспидистры. П.р. Размножение аспидистры делением корневища.	25.04		Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы
60	Выращивание кливии. П.р. Размножение кливии отпрысками.	25.04		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке

61	Цветочные растения открытого грунта.	02.05		Развивать умения употреблять в речи специальные термины (простые, сложные листья)
62	Однолетние цветочные растения: ноготки, настурция, бархатцы.	02.05		Развивать умения давать определение понятиям
63	Цветник. Выращивание ноготков.	09.05		Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр. Развитие устной речи
64	П.р. Выращивание ноготков на рабатке.	09.05		
65	П.р. Выращивание настурции на клумбе.	16.05		Развивать умения применять полученные знания на практике
66	П.р. Выращивание рассады бархатцев в цветник.	16.05		
67	Обобщающее занятие по теме: Цветочные растения. Контрольная работа.	23.05		Развивать умения применять полученные знания на практике
68	Подготовка к итоговой контрольной работе за весь курс 5 класса	23.05		
69	Проверка качества знаний за год. Итоговая контрольная работа.	30.05		
70	Работа над ошибками.	30.05		Разбор заданий в которых были допущены ошибки

#### **4. Планируемые результаты освоения для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе.**

Всегда существовала и остаётся актуальной проблема социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проблема их подготовки к самостоятельной жизни. На занятиях они учатся:

- организовывать своё рабочее место,
- правильно выполнить задание,
- управлять самим собой,
- анализировать и контролировать свои выполненные работы, а в последующем и поступки,
- учатся работать в группах, в коллективе.

Умение анализировать и контролировать свои поступки способствует воспитанию чувства собственного достоинства, а значит, и социализации личности. У детей с умеренной отсталостью по предмету, воспитываются уважение к труду людей.

3. Усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Обучающихся третьей группы объединяет прежде всего полное отсутствие внимания. Они с трудом запоминают материал. Требуются многократные упражнения для усвоения материала. Самостоятельно или с минимальной помощью педагога выполнить задание эти ученики не могут. (Исаенко С., Гукасян А.)

4. Они нуждаются в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. С заданием справиться могут при помощи учителя. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости ими осмысливаются частично. Поэтому необходимо решать следующие задачи: корригировать произвольное, непроизвольное внимание; развивать связную устную речь; развивать слуховой анализатор; развивать мелкую моторику кистей рук. Прививать навыки общения, умение контролировать свои поступки.

#### **Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;



- самостоятельность ответа;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **4.1.1 Оценка знаний обучающихся, воспитанников:**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся со сложными дефектами. При оценке устных ответов по сельскохозяйственному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;
- для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

#### **4.1.2 Оценка практических работ знаний обучающихся, воспитанников:**

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе , самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

### **Оценка теста обучающихся, воспитанников:**

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Не учитываются:

1-2 исправления сделанные учеником.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

К концу года обучающиеся, воспитанники должны

*знать:*

Заготовка овощей и картофеля.

Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов.

Разведение кроликов, продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов.

Устройство крольчатников. Подготовки корма к потреблению.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами.

Уход за кроликами и молодняком.

Корма для кроликов.

Кормление кроликов .

Всхожесть семян.

Строение растения картофеля.

Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней.

Признаки и размеры семенных клубней.

Выращивание растений гороха и картофеля .

*уметь:*

Уборку и сортировку овощей.

Работать граблями.

Распознавать породы кроликов.

Уход за кроликами.

Распознавать зерновые корма для кроликов.

Распознавать строения картофеля.

Размечать рядки для посева. Выращивать горох.

Выращивать картофель.

## 5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе.

### Технические средства

Ноутбук «Hp Pavilion g series».

Проектор мультимедийный EPSON Multimedia Projector

Акустическая система SW-S2.1 900 Multi-Media 2.1 Speaker System

Экран настенный Economy 150 \*150

Принтер-сканер Samsung Laser MFP (SCX – 400)

### Наглядно-дидактические пособия:

Таблицы «биология 6 класс».

Таблицы по природоведению. (1-3класс)

Набор карточек «Домашние животные».

Демонстрационный материал. «Грызуны и зайцеподобные».

Гербарий «для начальной школы» (30 видов с иллюстрациями)

Гербарий лекарственных растений.

Гербарий культурных растений.

Стенды : «Учись трудиться», «Отрасли сельского хозяйства», «Охрана труда», стенд-выставка «Продукция сельского хозяйства», гербарий

### Оборудование:

набор ручных инструментов (грабли, мотыги, лопаты, веерные грабли, лопаты штыковые, лопаты совковые, снегоуборочные лопаты, метла, веника, секатор, ножовки, ведра).

### Литература:

*Основные источники:*

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытук, В.В. Воронковой (сборник 2, издательство Москва «Владос», 2010г., допущен Министерством образования и науки РФ).

Учебник « Сельскохозяйственный труд» Ковалева Е.А. 5 кл, Москва «Просвещение», 2012г.

*Дополнительные источники:*

«Кролиководство» Ковалев Ю.Н. 10-11 кл/ учебное пособие , Москва , АСАДЕМА, 2010 г.  
Сельскохозяйственный труд Ковалева Е.А. 5 кл/ рабочая тетрадь , Москва «Просвещение», 2010г.

Коллекция Комсомольской правды «Моя чудесная дача» Москва ЗАО Издательский дом «Комсомольская правда», 2012 г. ( в 30 томах)

Кролики. Справочник-пособие по разведению и выращиванию. Алиса Штери-Лес Ландес , «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород , 2014г.

Справочник заведующего птицеводческой фермой» под ред. С.И.Сметнева, Москва, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, 2011г

«Птицеводство» под ред. Проф. Н.П.Третьякова, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, 2010г

«Птицеводство» под редакцией И.В.Тетюрева, Москва, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, 2010г