

Доклад на тему:

Тьюторство – технология педагогической поддержки.

Кто такой тьютор? ТЬЮТОР – это наставник, воспитатель, советчик, помощник. «Тьютор – это посредник между ребёнком, его родителями, психологами, социальными педагогами, педагогами-предметниками. Это тот человек, который поймёт и поддержит ребёнка в трудную ситуацию»

Впервые тьюторство возникло в виде наставничества в Британских университетах - Оксфорде (XIIв.) и Кембридже (XIIIв.), а сейчас является основным институтом в системе образования стран Запада, особенно в англоязычных государствах. В современном Оксфорде 60% учебного времени отводится на работу с тьютором, 40 % — на лекции и семинары.

Главная задача тьютора: научить ребёнка понимать себя и самостоятельно (в силу возраста) решать проблемы, т.е. переводить их в задачи, находить алгоритм их решения, анализировать и при необходимости корректировать полученный ответ.

Формы работы тьютора – индивидуальная работа, консультации, тренинги.

Содержание работы тьютора: диагностика, проектирование предстоящей работы, реализация образовательного и воспитательного поиска и демонстрация результатов, анализ и самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов.

Функции тьютора:

- целеполагательная
- диагностическая
- мотивационная
- управленческая
- проектировочная
- функция конструирования
- организационная
- деятельностная
- функция общения
- информационная

Тьютор общеобразовательных школ должен взять на себя функцию классного руководителя, оставив учителю его основную задачу — преподавать профильный предмет.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА?

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. Классный руководитель выполняет задания завуча ○ Классный руководитель - для усиления позиции учителя ○ Классный руководитель несёт требование, а значит, он начальник над детьми ○ Классного руководителя волнует только хорошая успеваемость ○ Классный руководитель принимает меры, чтобы дети <u>не мешали учебному процессу</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Тьютор работает на образовательный заказ родителя и ребёнка ○ Тьютор - для поддержки ученика ○ Тьютор помогает ребёнку выстраивать отношения с окружающими ○ Тьютор инициирует образовательные потребности учащихся и работает с индивидуальными образовательными программами учащихся ○ Тьютор анализирует ситуацию и решает проблему вместе с детьми |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что общего?

- обеспечение жизни и здоровья учащихся,
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями,
- содействие освоению школьниками образовательных и воспитательных программ,
- воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения,
- развитие социальной компетентности учащихся,
- профилактическая работа.

Тьютору как воспитателю необходимы такие качества:

- любовь к людям, умение общаться с ними, доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях;
- высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, чувство юмора, находчивость;
- твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача;
- разнообразие эмоциональной жизни (положительные эмоции, чувства создают у человека оптимистический настрой и способствуют развитию его волевой активности);
- высокий уровень развития всех психических свойств: восприятия, воображения, памяти и т. д.

В чем состоит тьюторская функция классного руководителя

Оказание помощи детям, испытывающим трудности в учёбе, в общении со сверстниками, в семье.

- Поддержка учащихся, совмещающих учёбу и работу.
- Особое внимание обучающимся по индивидуальному плану (в форме экстерната, на дому по состоянию здоровья).
- «Сопровождение родителей» в решении трудных вопросов воспитания (воспитание сыновей в неполной семье, сложности переходного периода).
- Создание ситуации успеха для конкретного ребёнка (не только в учебной деятельности, но и в решении личностных проблем в общении со сверстниками, в раскрытии «внутренних резервов» творческого, спортивного направления, культивирование лидерских качеств; помощь в выборе профиля обучения).

Основные принципы реализации тьюторской деятельности и её существенные характеристики позволяют выделить ряд технологий, наиболее соответствующих её природе и содержанию.

Так, тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- - проектной технологии;
- - технологии работы с портфолио;
- - технологии консультирования;
- - тренинговые технологии;
- - технологии профильных и профессиональных проб;
- - активизирующие методики
- - информационные технологии.

В основном большинство технологий вам знакомы и применяются в вашей педагогической практике. Остановимся на роли деятельности тьютора как наставника, консультанта, помощника ученика в различных видах его деятельности.

- В проектной технологии тьютор рассматривает деятельность учащегося как его образовательный проект. При разработке проекта учащийся под руководством тьютора знакомится с альтернативными направлениями получения образования, включается в оценку и анализ собственных способностей и возможностей. Если необходимо, посещает элективные курсы, выполняет дополнительные задания.

- Работа тьютора с учащимися может проводиться как в группе, так и индивидуально, в зависимости от характера возникающих проблем. Проектная методика имеет значительное преимущество перед другими в системности работы с учащимися. В четкости и очерченности границ их деятельности. При использовании данной технологии процесс достижения цели хорошо управляем. Ученик в этой технологии начинает нести личную ответственность за разработку и реализацию проекта.
- Данные о реализации проекта фиксируются учеником в **портфолио**. Задача тьютора помочь организовать ученику самоконтроль. Проследить как проходит процесс учения, помочь оценить свои достижения и возможности.
- Для школьников не готовых работать с проектами, можно использовать более гибкую технологию- **технологию индивидуальных и групповых консультаций**. Консультации проводятся исходя из потребностей ученика, и базируются на принципах добровольности и мотивированности самого ученика. Очень важно, чтобы разовые консультации были завершёнными и позволяли ребенку решить его волнующие проблемы и указывали на дальнейший ход самостоятельных действий. Например, консультации по подготовку к ЕГЭ, научно- исследовательским конференциям, олимпиадам и т.п.
- **Технология профильных и профессиональных проб** способствует сознательному выбору направления в обучении и будущей профессии. В этой технологии тьютор в большей степени, чем в остальных, выступает в роли организатора самостоятельной образовательной деятельности школьника. В его функции входит обеспечение школьника надежной и достоверной информацией, а именно помощь в выборе профессиональных проб – профиспытаний или профпроверке. Например выбор элективных курсов, дистанционного обучения, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, экскурсий и т.п.

- Среди **информационных технологий**, помогающих решить школьникам проблему самоопределения, является Интернет. Уже сегодня система Интернет реально имеет большие возможности не только для поиска информации, но и для участия в различных дистанционных конкурсах. Конференциях, олимпиадах различных уровней.

Еще одной технологией, на которую в своей работе может опираться тьютор, активизирующая методика. Данная методика основывается на рассмотрении учащегося как потенциального субъекта процесса собственного самоопределения. Задача тьютора состоит в том, чтобы с помощью различных активизирующих методик, включая и диагностические, игровые, развивать у школьника практическую готовность к решению проблем профильного и профессионального самоопределения.

Описанные выше технологии могут применяться для различных форм оказания тьюторской поддержки: в рамках класса, малой группы или индивидуально.

Многообразие и новизна задач тьюторской деятельности, разнообразие технологий и сложность тьюторского сопровождения в образовании позволяет ввести для тьюторов следующую специализацию труда:

- тьютор по оказанию индивидуальной или групповой помощи по предмету;
- тьютор по работе с сетевыми информационными ресурсами;
- тьютор по подготовке и проведению ЕГЭ;
- тьютор по проведению социально- психологических тренингов;
- тьютор по оказанию индивидуальной психологической помощи;
- тьютор дистанционного обучения и т. д.

Рекомендации по введению тьюторства в школе:

- все участники образовательного процесса должны быть охвачены тьюторской поддержкой;
- необходимо стимулировать самостоятельную деятельность подопечных;
- лучше не совмещать уроки и тьюторские консультации;
- тьютор должен иметь собственный опыт в курируемом вопросе;
- необходимо организовать обмен мнений, практик, опыта работы тьюторов.

Я сама являюсь тьютором по подготовке к ЕГЭ. Это не простая задача, но в современной школе очень востребованная. Мною разрабатывается план на учебный год по проведению консультаций как для учеников, так и их родителей. Моя задача, как тьютора состоит в том, чтобы вовремя ознакомить с правилами и изменениями в проведении ЕГЭ. Также как предметник, я еженедельно провожу курсы по подготовке к ЕГЭ по предмету. Эти курсы могут посещать не только мои ученики, а все учащиеся нашей школы, которые выбрали данный экзамен.

Заключение: Тьютор как помощник, консультант, воспитатель и организатор самообразовательной деятельности должен стать в школе востребованной фигурой. Этого можно добиться лишь при условии максимально полной подчиненности всей его деятельности интересам и целям ребенка.