**Технологическая карта**

**предмет:математика**

Выполнила:

учитель начальных классов

Сексенова Махаббат Аманжоловна

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Математика (УМК «Школа России»)

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Решение уравнений»

**Тип урока:** Комбинированный

**Цель урока**: развивать умение решать уравнения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты**

**Предметные УУД**

1. уметь решать уравнения, выполнять записи, читая их, называть каждый компонент этой записи.

**Метопредметные:**

**Познавательные УУД**

**1.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

**2**. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

**3.** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

**4.** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;

**5.** делать выводы на основе обобщения умозаключений;

**6.** преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**7.** переходить от условно-схематических моделей к тексту.

**Регулятивные УУД:**

**1.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом

**2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

**3.** составлять план решения отдельной учебной задачи;

**4.** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;

**5.** в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные УУД**

**1.** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;

**2.** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

**3.** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

**4.** читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;

**5.** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Личностные результаты:**

**1.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

**2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Ресурсы:** учебник «Математика» Моро М.И и др.,3 класс, 2 часть; презентация.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы  организации  учебной  деятельности.  Время | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые  результаты  (УУД) |
| 1. Самоопределение к деятельности  (1 мин.) | Настроить детей на работу в классе | - Здравствуйте, ребята.  Проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Приветствуют учителя, садятся. | КУУД  ЛУУД |
| 2. Актуализация опорных знаний  (5мин.) | Подготовить учеников к восприятию нового материала. Подготовка мышления,  учащихся и организация осознания ими внутренней  потребности к построению учебных действий | - Откройте свои рабочие тетради, запишите сегодняшнее число: «15 февраля», «Классная работа».  - Начнем работу с устного счета.  - Решите логические задачи.  1) Вера и Надя сестры. Вера сказала, что у нее два брата, и Надя сказала, что у нее два брата. Сколько детей в семье Веры и Нади?  2) На лугу паслись 4 козы. Белых втрое больше, чем черных. Сколько белых и сколько черных коз паслось на лугу? | Записывают.   1. В семье Веры и Нади четверо детей. 2. На лугу паслись 1 черная и 3 белых козы. | ПУУД,  МУУД |
| 3. Целеполагание  (1мин.) | Постановка  целей учебной  деятельности. | - Распределите на 2 группы записи, найдите значения выражений:  *х + 2 = 12*  *(30 + 20) : 2*  *56 : 14*  *44 : 4*  *х \* 9 = 81*  - Как вы думаете, чем будете заниматься на уроке? Сформулируйте тему и задачи урока. | Выполняют задание.  *1) х + 2 = 12*  *х = 12 - 2*  *х =10*  *Ответ: х =10*  *2) (30 + 20) : 2 = 25*  *3) 56 : 14 = 4*  *4) 44 : 4 = 11*  *5) х \* 9 = 81*  *х = 81: 9*  *х = 9*  *Ответ: х = 9.*  - Решение уравнений. Задачи: научиться выполнять проверку умножения делением, закрепить умение решать уравнения. | МУУД,  РУУД |
| 4. Закрепление ранее изученного материала  (15 мин.) | Формирование новых понятий.  Формирование умений применять его при выполнении упражнений. | - Откройте учебники на странице 20. Объясните правильность решения?  - Прочитайте уравнение с названием чисел при делении.  - Прочитайте уравнение с названием чисел при умножении.      - Давайте, проговорим еще раз, что нужно сделать, чтобы найти неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель. | - 76 : *x* = 38  *x* = 76 : 38  *x* = 2  76 : 2 = 38  38 = 38  - Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное.  *x \** 7 = 84  *x =* 84 : 7  *x =* 12  12 \* 7 = 84  84 = 84  - Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.  *x : 3 = 24*  *x = 24 \* 3*  *x = 72*  72 : 3 = 24  24 = 24  - Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное умножить на делитель  Проговаривают вместе правила. | ПУУД,  КУУД,  ЛУУД |
|  |  | - Прочитайте задание № 1. Выполните самостоятельно.  - Молодцы, теперь устно выполним задание № 2. Прочитайте, что нужно сделать.  - Просмотрите задание № 3, рассмотрим первую таблицу. Что означает *а* и *в, а* \* *в?*  *-* Что нужно найти? Как?  - Рассмотрим вторую таблицу. Что означает  *с* и *k, с* : *k?*  **Физкультминутка**  - Ребята, я думаю, что вы устали, поэтому сейчас мы отдохнем (включаю видеозапись).  - Молодцы, садитесь. Продолжим работу, прочитайте задачу № 4.  - Сколько человек пошло в поход?  - Что такое 19 человек?  - Что такое 2 банки, 3 банки?  - Что надо узнать в задаче?  - Мы сейчас можем ответить на вопрос? Почему?  На доске:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Кол - во банок на человека | Кол – во туристов | Общее  кол - во банок | | | Мясные консервы | 2 шт. | 19 чел. | ? | ? | | Овощные консервы | 3 шт. | ? |   - Кто пойдет решать задачу к доске?  - Запишите решение задачи в тетради.  - А теперь запишите решение задачи в виде выражения. | - Реши уравнения с объяснением.  Ученик письменно выполняет с комментированием у доски.  18 \* *x* = 54  *x* = 54 : 18  *x =* 3  18 \* 3 = 54  54 = 54  - Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение – 54 разделить на известный множитель – 18.  *x* : 16 = 3  *x = 16 \* 3*  *x = 48*  *48 : 16 = 3*  *3 = 3*  - Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное – 3 умножить на делитель – 16.  57 : *x = 3*  *x = 57 : 3*  *x = 19*  57 : *х* = 19  3 = 3  - Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое – 57 разделить на частное – 3.  - Закончи выводы: 1) Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.  2) Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.  3) Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.  - *а* и *в* – первый и второй множители,  *а* \* *в –* произведение.  Нужно найти неизвестный множитель, чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.  51 : 17 = 3; 68 : 4 = 17; 96 : 16 = 6.  *- с –* делимое, *k* – делитель*, с* : *k –* частное.  64 : 4 = 18; 13 \* 6 = 78; 80 : 5 = 17  Повторяют движения за учителем.  - В туристический поход пошли 19 человек. На каждого взяли по 2 банки мясных консервов и по 3 банки овощных. Сколько всего банок с консервами взяли?  - 19 человек.  - Количество туристов.  - Количество банок на человека.  - Сколько всего банок взяли.    *1 способ:*   1. 2 \* 19 = 38 (б.) – с мясными консервами. 2. 3 \* 19 = 57 (б.) – с овощными консервами. 3. 38 + 57 = 95 (б.) – всего банок с консервами взяли.   Ответ: 95 банок с консервами взяли.  *2 способ:*   1. (2 + 3) \* 19 = 95 (б.) – всего банок с консервами взяли. | ПУУД,  КУУД,  ЛУУД |
| 6. Самостоятельная проверка знаний (по вариантам)  (10 мин.) | Достижение цели пробного учебного  действия. Применение знаний. | Реши уравнение  **1 Вариант**  99 : *х* = 3 *х \** 4 =100  **2 Вариант**  96 : *х* = 24 *х \** 14 = 84  - Проверим задание. | Решают уравнения  **1 Вариант**   1. 99 : *х* = 3   *х* = 99 : 3  *х = 33*  *99 : 33 = 3*  *3 = 3*   1. *х \** 4 =100   *х = 100 : 4*  *х = 25*  25 \* 4 = 100  100 = 100  **2 Вариант**   1. 96 : *х* = 24   *х = 96 : 24*  *х = 4*  96 : 4 + 24  24 = 24   1. *х \** 14 = 84   *х = 84 : 14*  *х = 6*  *6 \* 14 = 84*  *84 = 84*  Озвучивают решения уравнений. | ПУУД |
| 7. Рефлексия  ( 2 мин.) | Самооценка, учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и грани, применения нового способа действий. | Оцените свою работу на уроке:  -Оцените свою работу на уроке. Продолжите фразы, которые вы видите на доске: «На  сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…»  «Сегодня мне удалось…»  «Было трудно…» | Оценивают свою работу на уроке. | ЛУУД |
| 8. Подведение итогов  ( 3 мин.) | Напомнить основные правила, тему, цель. | - Чем мы занимались сегодня на уроке?  - Как найти неизвестный множитель?  - Как найти неизвестный делитель?  - Как найти неизвестное делимое?  - Спасибо за работу, урок окончен. | - Решали уравнения.  - Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.  - Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное.  - Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное умножить на делитель. | ЛУУД,  ПУУД |