**Технологическая карта**

**предмет:математика**

 Выполнила:

учитель начальных классов

 Сексенова Махаббат Аманжоловна

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Математика (УМК «Школа России»)

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Решение уравнений»

**Тип урока:** Комбинированный

**Цель урока**: развивать умение решать уравнения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты**

**Предметные УУД**

1. уметь решать уравнения, выполнять записи, читая их, называть каждый компонент этой записи.

**Метопредметные:**

**Познавательные УУД**

**1.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

**2**. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

**3.** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

**4.** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;

**5.** делать выводы на основе обобщения умозаключений;

**6.** преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**7.** переходить от условно-схематических моделей к тексту.

**Регулятивные УУД:**

**1.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом

**2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

**3.** составлять план решения отдельной учебной задачи;

**4.** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;

**5.** в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные УУД**

**1.** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;

**2.** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

**3.** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

**4.** читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;

**5.** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Личностные результаты:**

**1.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

**2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Ресурсы:** учебник «Математика» Моро М.И и др.,3 класс, 2 часть; презентация.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапыорганизацииучебнойдеятельности.Время | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемыерезультаты(УУД) |
| 1. Самоопределение к деятельности(1 мин.) | Настроить детей на работу в классе | - Здравствуйте, ребята. Проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Приветствуют учителя, садятся. | КУУДЛУУД |
| 2. Актуализация опорных знаний(5мин.) | Подготовить учеников к восприятию нового материала. Подготовка мышления, учащихся и организация осознания ими внутреннейпотребности к построению учебных действий |  - Откройте свои рабочие тетради, запишите сегодняшнее число: «15 февраля», «Классная работа». - Начнем работу с устного счета. - Решите логические задачи.1) Вера и Надя сестры. Вера сказала, что у нее два брата, и Надя сказала, что у нее два брата. Сколько детей в семье Веры и Нади?2) На лугу паслись 4 козы. Белых втрое больше, чем черных. Сколько белых и сколько черных коз паслось на лугу?  | Записывают. 1. В семье Веры и Нади четверо детей.
2. На лугу паслись 1 черная и 3 белых козы.

  | ПУУД,МУУД |
| 3. Целеполагание(1мин.)  | Постановка целей учебной деятельности. | - Распределите на 2 группы записи, найдите значения выражений:*х + 2 = 12**(30 + 20) : 2* *56 : 14**44 : 4* *х \* 9 = 81*- Как вы думаете, чем будете заниматься на уроке? Сформулируйте тему и задачи урока. | Выполняют задание.*1) х + 2 = 12**х = 12 - 2* *х =10**Ответ: х =10**2) (30 + 20) : 2 = 25**3) 56 : 14 = 4**4) 44 : 4 = 11**5) х \* 9 = 81**х = 81: 9**х = 9**Ответ: х = 9.* - Решение уравнений. Задачи: научиться выполнять проверку умножения делением, закрепить умение решать уравнения.  | МУУД, РУУД |
| 4. Закрепление ранее изученного материала(15 мин.) | Формирование новых понятий.Формирование умений применять его при выполнении упражнений. | - Откройте учебники на странице 20. Объясните правильность решения? - Прочитайте уравнение с названием чисел при делении. - Прочитайте уравнение с названием чисел при умножении.    - Давайте, проговорим еще раз, что нужно сделать, чтобы найти неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель.  |  - 76 : *x* = 38*x* = 76 : 38*x* = 2 76 : 2 = 3838 = 38 - Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное. *x \** 7 = 84*x =* 84 : 7*x =* 12 12 \* 7 = 8484 = 84 - Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.*x : 3 = 24**x = 24 \* 3**x = 72*72 : 3 = 2424 = 24 - Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное умножить на делительПроговаривают вместе правила.  | ПУУД,КУУД,ЛУУД |
|  |  |  - Прочитайте задание № 1. Выполните самостоятельно.  - Молодцы, теперь устно выполним задание № 2. Прочитайте, что нужно сделать. - Просмотрите задание № 3, рассмотрим первую таблицу. Что означает *а* и *в, а* \* *в?* *-* Что нужно найти? Как? - Рассмотрим вторую таблицу. Что означает  *с* и *k, с* : *k?* **Физкультминутка**- Ребята, я думаю, что вы устали, поэтому сейчас мы отдохнем (включаю видеозапись).- Молодцы, садитесь. Продолжим работу, прочитайте задачу № 4. - Сколько человек пошло в поход?- Что такое 19 человек?  - Что такое 2 банки, 3 банки?  - Что надо узнать в задаче?- Мы сейчас можем ответить на вопрос? Почему? На доске:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол - во банок на человека | Кол – во туристов | Общее кол - во банок |
| Мясные консервы | 2 шт. | 19 чел. | ? | ? |
| Овощные консервы  | 3 шт. | ? |

 - Кто пойдет решать задачу к доске? - Запишите решение задачи в тетради.- А теперь запишите решение задачи в виде выражения.    | - Реши уравнения с объяснением.Ученик письменно выполняет с комментированием у доски.18 \* *x* = 54*x* = 54 : 18*x =* 318 \* 3 = 5454 = 54 - Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение – 54 разделить на известный множитель – 18. *x* : 16 = 3 *x = 16 \* 3* *x = 48* *48 : 16 = 3**3 = 3*- Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное – 3 умножить на делитель – 16. 57 : *x = 3**x = 57 : 3**x = 19*57 : *х* = 193 = 3- Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое – 57 разделить на частное – 3.- Закончи выводы: 1) Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.2) Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.3) Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.- *а* и *в* – первый и второй множители, *а* \* *в –* произведение. Нужно найти неизвестный множитель, чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.51 : 17 = 3; 68 : 4 = 17; 96 : 16 = 6.*- с –* делимое, *k* – делитель*, с* : *k –* частное.64 : 4 = 18; 13 \* 6 = 78; 80 : 5 = 17Повторяют движения за учителем.- В туристический поход пошли 19 человек. На каждого взяли по 2 банки мясных консервов и по 3 банки овощных. Сколько всего банок с консервами взяли?- 19 человек.- Количество туристов. - Количество банок на человека.- Сколько всего банок взяли. *1 способ:* 1. 2 \* 19 = 38 (б.) – с мясными консервами.
2. 3 \* 19 = 57 (б.) – с овощными консервами.
3. 38 + 57 = 95 (б.) – всего банок с консервами взяли.

 Ответ: 95 банок с консервами взяли. *2 способ:*1. (2 + 3) \* 19 = 95 (б.) – всего банок с консервами взяли.
 | ПУУД,КУУД,ЛУУД |
| 6. Самостоятельная проверка знаний (по вариантам)(10 мин.) | Достижение цели пробного учебного действия. Применение знаний. | Реши уравнение**1 Вариант**99 : *х* = 3 *х \** 4 =100**2 Вариант**96 : *х* = 24 *х \** 14 = 84 - Проверим задание.  |  Решают уравнения**1 Вариант**1. 99 : *х* = 3

*х* = 99 : 3*х = 33**99 : 33 = 3**3 = 3*1. *х \** 4 =100

*х = 100 : 4* *х = 25*25 \* 4 = 100100 = 100**2 Вариант**1. 96 : *х* = 24

*х = 96 : 24**х = 4*96 : 4 + 2424 = 241. *х \** 14 = 84

*х = 84 : 14**х = 6**6 \* 14 = 84**84 = 84*Озвучивают решения уравнений. | ПУУД |
| 7. Рефлексия( 2 мин.) | Самооценка, учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и грани, применения нового способа действий. | Оцените свою работу на уроке:-Оцените свою работу на уроке. Продолжите фразы, которые вы видите на доске: «На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…»«Сегодня мне удалось…»«Было трудно…» | Оценивают свою работу на уроке. | ЛУУД |
| 8. Подведение итогов( 3 мин.) | Напомнить основные правила, тему, цель. | - Чем мы занимались сегодня на уроке?- Как найти неизвестный множитель?- Как найти неизвестный делитель? - Как найти неизвестное делимое? - Спасибо за работу, урок окончен.  | - Решали уравнения.- Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.- Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное.  - Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное умножить на делитель. | ЛУУД,ПУУД |