**Технологическая карта**

**предмет:музыка**

Выполнила:

учитель начальных классов

Сексенова Махаббат Аманжоловна

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** музыка

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Шумный день»

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению, воспринимать музыку различных жанров;

- эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыки, творческой деятельности;

***Познавательные:***

- расширение кругозора в области музыкального исполнения;

- формирование основ музыкальной культуры, выражение своего отношения к музыкальному искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации;

***Коммуникативные:***

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;

***Личностные:***

-умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению;

- развитие образного ассоциативного мышления, воображения, развитие музыкальной памяти и слуха, развивать чувство прекрасного и эстетические чувства, развивать музыкальную эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им,.

**Тип урока:** Усвоение новых знаний

**Методы обучения:** словесные, наглядные, метод сопереживания, метод размышления, метод сравнения, создание художественного контекста, художественно-практический метод.

**Оборудование:** аудиозаписи,видеозаписи, раздаточный материал (текст песни), презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы**  **организации**  **учебной**  **деятельности.**  **Время** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые**  **результаты**  **(УУД)** |
| **1. Самоопределение к деятельности**  **(1 мин.)** | Подготовка к уроку | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок музыки проведу у вас я, Махаббат Аманжоловна. | Приветствуют учителя | Личностные |
| **2. Постановка цели и задачи.**  **Восприятие**  **музыки**  **(3 мин.)** | Формулировка главной цели урока, организация  усвоения материала, запланированного по теме. | - Наши часы продолжают идти. На прошлом уроке музыки вы рассматривали, как вы проводите свое утро и даже рисовали под музыкальное произведение. Кто хочет выйти к доске и показать свой рисунок?  - Ребята откройте учебники на странице 11.  - Вы приходите в школу и проводите здесь шумный день. Тема нашего урока «Шумный день». | Показ рисунков. | Познавательные, предметные, коммуникативные |
| **3. Первичное восприятие**  **(13 мин.)** | Беседа по теме урока | - Ребята, сейчас мы с вами посмотрим отрывок из мультфильма «Песенка мышонка», который введет нас в тему урока. Сядьте как слушатели. После просмотра ответьте на вопросы.  - О чем поется в песне?  - Кто ее исполняет песню? Какой голос у мышонка?  - Какие инструменты сопровождают песню?  - Вы прослушали песню, кто мне может ответить на вопросы?  - О чем поется в песне?  - Кто ее исполняет песню? Какой голос у мышонка?  - Какие инструменты сопровождают песню?  - Какой будет день у мышонка?  - Молодцы!  - Ребята, а как у вас и у взрослых проходит каждый день?  - Ребята, теперь посмотрите на иллюстрации в учебнике к стихотворениям «Федорино горе» и «Дядя Степа».  - Что изображено на иллюстрациях?  - Что хотели показать нам художники иллюстраций? Кто мне может описать героев?  - Как проходит день у героев «Федоры» и «Дяди Степы»?  - Давайте сравним, как справляется со своими делами по дому «Федора» и как выполняет свои обязанности «Дядя Степа».  - Сейчас мы посмотрим отрывок из мультфильма «Дядя Степа – милиционер»  - Как вы думаете, доставляет ли работа радость дяде Степе?  - Какое у него настроение?  - Что делают люди, когда у них хорошее настроение?  - Ребята, пора отдохнуть, сделаем физкультминутку. | Смотрят отрывок из мультфильма «Песенка мышонка».  Слушают песню.  - О чудесном дне.  - У мышонка будет шумный день, полон эмоций и веселья.  - Мы проводим день в школе, с друзьями, получаем знания…  Взрослые проводят день на работе, их день полон шума, эмоций, … У кого-то день полон домашних забот...  - Посуда убегает от Федоры, Дядя Степа идет на работу.  Отвечают на вопросы.  - Веселое, радостное, счастливое.  - Улыбаются.  - Повторяют движения. | Познавательные, предметные, Коммуникативные |
| **4. Хоровое исполнение**  **(14 мин.)** | Разучивание слов песни | Сегодня мы с вами разучим песню  «От улыбки хмурый день светлей» (слова М. Пляцкого, музыка В. Шаинского, из мультфильма «Крошка Енот»)  Сейчас я вам прочитаю отрывок из стихотворения, а вы попытаетесь определить, какая тематика будет у изучаемой нами сегодня песни.  «Никогда не меняйте друзей  Их нельзя разменять как монету  Вы поймете это поздней-  Ближе друга на свете нету…»  И так, кто может ответить на поставленный вопрос? Какая тематика будет у изучаемой нами сегодня песни?  Правильно.  - Внимательно слушаем, в какой динамике поется эта песня.  (включаю песню для прослушивания)  Давайте разучим слова этой песни  (раздаю слова).  - Прочитываем первые 2 строчки куплета в ритме мелодии, сначала читаю я, вы внимательно слушаете, потом все вместе.  «От улыбки хмурый день светлей,  От улыбки в небе радуга проснется…»  - Так же прочитываем 3-4 строчку в ритме мелодии, в таком же алгоритме.  «Поделись улыбкою своей,  И она к тебе еще не раз вернется.»  Давайте споем первый куплет, надо петь в одной динамике, выражая свои чувства.  Разучивание припева. Читаем первые 2 строчки в ритме мелодии, также сначала читаю я, вы слушаете, потом все вместе и под музыку.  «И тогда наверняка, вдруг запляшут облака,  И кузнечик запиликает на скрипке ...»  Теперь прочитываем 3,4 строчки припева в ритме мелодии.  «С голубого ручейка начинается река,  Ну, а дружба начинается с улыбки.»  Давайте соединим куплет и припев, споем все вместе под музыку. Петь в одной динамике, выражая свои чувства.  Теперь разучим 2-ой куплет. Прочитайте первые две строчки.  «От улыбки солнечной одной  Перестанет плакать самый грустный дождик.»  Сейчас прочитайте эти строчки в ритме мелодии.  Теперь прочитайте 3-4 строчки.  «Сонный лес простится с тишиной  И захлопает в зеленые ладоши.»  Пропоем куплет под мелодию.  Теперь споем песню полностью  - Нарисуйте, как проходит ваш день. | У изучаемой сегодня песни, будет тема о дружбе.  Слушают песню  Слушают, как прочитывает учитель первые 2 строчки куплета, в ритме мелодии.  Затем вместе с учителем прочитывают 2 строчки куплета в ритме мелодии.  В такой же последовательности разучивают 3 и 4 строчки.  Поют под музыку первый куплет.  Разучивают припев, в ритме мелодии.  Поют припев и куплет под музыку, сначала с учителем, потом самостоятельно.  Поют припев и куплет под музыку, сначала с учителем, потом самостоятельно.  Рисуют под песню «От улыбки хмурый день светлей» | Личностные, предметные |
| **5. Подведение итогов (2 мин.)** | Вспомнить тему и учебные задачи урока | - Вспомните тему нашего урока. Кто мне может ее назвать?  - Кто у нас сегодня был в гостях?  - Какую песню мы с вами сегодня разучили, кто ее композитор и автор?  Из какого мультфильма? | - «Шумный день».  - «Дядя Степа» и «Федора».  - «От улыбки хмурый день светлей». Слова М. Пляцкого, музыка  В. Шаинского, из мультфильма «Крошка Енот». | Коммуникативне, предметные, познавательные. |
| **6. Рефлексия**  **(2мин.)** | Самооценка, учащимися результатов своей учебной деятельности. | - Что вам понравилось?  - Что для вас было трудно, а что легко?  - Что вам понравилось на уроке?  - Молодцы ребята, вы все хорошо постарались. Урок окончен. | Отвечают на вопросы. | Личностные |