**Технологическая карта**

**предмет: окружающий мир**

 Выполнила:

 учитель начальных классов

Сексенова М.А.

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Хищные и растительноядные животные»

**Тип урока:**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма организации работы на уроке:**Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:**интерактивная доска; учебник «Окружающий мир 1 класс» (2 часть); мультимедийная презентация.

**Цель:**создать условия для открытия знаний учащихся о новых группах животных по способу питания и по внешним признакам.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умения работать в группах.

*Метапредметные УУД:*

|  |
| --- |
| *Познавательные УУД*: - развитие умения работать с информацией;- развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;- развитие умения работать с текстом;*Регулятивные УУД*: |
| - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;- формировать умения оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*Коммуникативные УУД*: |
| - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;- формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;- формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения; |

*Предметные УУД:*

- различать животных по типу питания;
- приводить примеры хищных и растительноядных животных;
- выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапыорганизацииучебнойдеятельности.Время | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемыерезультаты(УУД) |
| **1.** **Организацион-ный момент****(1 мин.)** | Проверка готовности учащихся,их настроя на работу. | - Здравствуйте, ребята!Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока.- Мы вновь вошли в наш светлый класс,Я рада видеть каждого из вас.Нам будет здесь уютно и тепло,Вы знанья новые усвоите легко. | Приветствуют учителя. | *Личностные*- формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов;*Коммуникативные*- формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация опорных знаний****(5 мин.)****Целеполагание****(2 мин.)** | Подведение детей к формулированию темыи постановке задач урока. | -Какими царствами представлено живое на Земле? -Какие группы (классы) животных вы знаете? -Чем питаются животные?-А кто знает, как по-другому называют животных в зависимости от того, чем они питаются? -Кто догадался, какая тема нашего урока? -Да, тема нашего урока «Растительноядные и хищные животные». **(1 слайд)**- Какие учебные задачи вы ставите перед собой? | -Животные, растения, грибы, бактерии.-Насекомые, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, млекопитающие.-Растительноядные, хищники.-«Растительноядные и хищные животные». -Научиться различать животных по типу питания; приводить примеры хищных и растительноядных животных; выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. | *Познавательные*Формируем самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темы*Коммуникативные*Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме*Регулятивные*Формируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работуФормируем умение составлять план и последовательность действий*Личностные*Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **3. Открытие новых знаний (8 мин)****4. Первичное закрепление****(8 мин)** | Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу Усвоение учащимисяновых знаний и применение их при выполнении заданий. | -Отгадайте загадки и отнесите их к соответствующей группе по способу питания:1.Стройный, быстрый,Рога ветвисты.Скачет по лесу весь день,Называется …. **(2 слайд)**-Ребята, кто это? К какой группе отнесем? Почему?2.Дружбу водит он с лисой,Для других ужасно злой.Всё зубами щёлк да щёлк,Очень страшный серый…**(3 слайд)**-Ребята, кто это? Верно. К какой группе отнесем? Почему?3. Он всю зиму в шубе спал,Лапу бурую сосал.А проснувшись, стал реветьЭтот зверь – лесной … **(4 слайд)**-Ребята, кто это? Верно. К какой группе отнесем? -Куда отнести медведя?-Чем питается медведь? -Сейчас вместе разберемся, к какой группе относится медведь. Прочитайте текст. -Чем питается медведь?-Ребята, так можно отнести медведя к хищникам? -Верно. Он и относится к хищникам. Но вообще медведь – всеядный. Всеядные – это животные, употребляющие какрастительную, так и мясную пищу. Ёж – это тоже всеядное животное. Питается фруктами, ягодами, желудями и грибами. Как не удивительно, но ежи быстро бегают, прекрасно плавают и лазают по деревьям. Это помогает им добывать дождевых червей, слизняков, насекомых и их личинок, улиток, кивсяков. В домашних условиях ежи не откажутся от мяса, хлеба и яиц. **(5 слайд)**-Можно ли внимательно рассмотрев животное, определить к какой группе по способу питания оно относится?*Работа в парах*Ученикам раздаются изображения животных.-Внимательно рассмотрите их внешность – зубы, лапы, клюв и т. д., определите особенности.1) *волк, кабан;* 2) *орёл, филин;* 3) *щука, акула;**4) заяц, бобр; 5) клёст, снегирь.*-Каждая группа отвечает на поставленные вопросы и делает выводы. -Чем отличаются зубы у хищных млекопитающих? -Чем отличаются лапы у млекопитающих хищников? Для чего им такие мощные когти?-Для чего у зайца длинные передние зубы?Вывод:1) у хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти;2) хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.3) у растительноядных животных зубы, перетирающие пищу, сильные губы, язык;4) растительноядные хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение.**Физ.минутка**- Ребята, я думаю, что вы устали, поэтому сейчас мы отдохнем. Показываю движения под музыкальное сопровождение. | -Это олень. Он относится к растительноядным, так как олени питаются мохом и мелким кустарником.-Волк. Мы отнесем волка к хищным. -Медведь. Предлогают разные варианты.-Белые медведи питаются рыбой, тюленями, морскими котиками.Медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствие лакомятся ягодами, корнями растений, орехами, клубнями, злаками. Они готовы терпеть укусы пчёл, лишь бы добраться до мёда.Каждая группа получает изображения животных с заданием: определить хищник это или растительноядное животное. -Клыки, удерживающие добычу. Резцы с режущими поверхностями для разгрызания костей. Повторят движения. | *Личностные*- формируем внутреннюю позицию школьника;- формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;*Регулятивные*- формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;- формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечногорезультата;*Познавательные*- формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста;- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;- формируем умение представлять информацию по предложенному плану;*Коммуникативные*- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;- формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос;- формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;*Регулятивные*- формируем умение составлять план и последовательность действий;*Предметные:* - различать животных по типу питания;- приводить примеры хищных и растительноядных животных;- выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. |
|  | -Откройте учебник на странице 12. Рассмотрите изображение. Что вы видете? Сравните современных человекообразных обезьян и древнего предка человека. Чем они похожи и чем питаются?-Что особенного в строении животных-охотников?Давайе прочитаем текст на странице 13.-Опираясь на текст, назовите признаки хищников. Есть ли хищники среди рыб и птиц?-Определите на этом рисунке, кто кем питается.-Рассмотрите изображение. Кто изображен? Выберите и назовите животных-хищников, определите их существенные признаки.-Определите, кто кем питается. Соедини их линиями.  | Открывают учебники. -Покрыты шерстью, питаются расенияи.-У животных-охотников сильные челюстиЧитают текст. -У них мощные лапы с когтями и сильные челюсти.-Орел, лиса, акула – это хищники. | *Личностные*Формируем внутреннюю позицию школьника*Регулятивные*Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечногорезультата*Познавательные*Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текстаФормируем умение представлять информацию по предложенному плану*Коммуникативные*Формируем умение оформлять свои мысли в устной формеФормируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос |
| **6. Самостоятель-ная работа с самопроверкой**(10 мин) | Достижение цели пробного учебного действия. Применение знаний. | -Обведите правильный ответ. Кто ответит на все вопросы, поднимает руку.*Тест**1. Растительноядные животные:**А) Питаются растениями*Б) Питаются другими животнымиВ) Питаются и растениями и животными*2. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?*А) Коровы, бегемоты, жирафыБ) Волки, лисы, кабаныВ) Лоси, тюлени, киты*3. К хищным животным относятся представители*А) Только из класса млекопитающихБ) Из класса млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся и др.В) Только из класса млекопитающих и птиц.-И так ребята давайте проверим ваши работы. **(6 слайд)** | Проверяют свои работы. | *Познавательные*Формируем способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение)Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы*Коммуникативные*Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника. |
| **7. Итог урока. Рефлексия****(5 мин)** | Оценивание активности учеников на всех этапах урока, анализ результатов. | -Наш урок подходит к концу. -Какие учебные задачи вы ставили перед собой в начале урока? **(7 слайд)**-О каких группах животных вы узнали сегодня на уроке? Какие особенности каждой группы запомнили?Дайте, пожалуйста, самооценку своей работы на уроке, закончив утверждения: **(8 слайд)**- Мне запомнилось…Я хотел(а) бы узнать…Мне было трудно…Домашнее задание: учебник, с 12 – 13.- Урок окончен. До свидания. | *Отвечают на вопросы.* | *Коммуникативные*Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме*Познавательные*Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы*Регулятивные*Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |