**Технологическая карта**

**предмет: окружающий мир**

Выполнила:

учитель начальных классов

Сексенова М.А.

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Хищные и растительноядные животные»

**Тип урока:**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма организации работы на уроке:**Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:**интерактивная доска; учебник «Окружающий мир 1 класс» (2 часть); мультимедийная презентация.

**Цель:**создать условия для открытия знаний учащихся о новых группах животных по способу питания и по внешним признакам.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умения работать в группах.

*Метапредметные УУД:*

|  |
| --- |
| *Познавательные УУД*:  - развитие умения работать с информацией;  - развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;  - развитие умения работать с текстом;  *Регулятивные УУД*: |
| - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;  - формировать умения оценивать свою деятельность;  - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные УУД*: |
| - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;  - формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;  - формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения; |

*Предметные УУД:*

- различать животных по типу питания;  
- приводить примеры хищных и растительноядных животных;  
- выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы  организации  учебной  деятельности.  Время | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые  результаты  (УУД) |
| **1.**  **Организацион-ный момент**  **(1 мин.)** | Проверка готовности учащихся,  их настроя на работу. | - Здравствуйте, ребята!  Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока.  - Мы вновь вошли в наш светлый класс,  Я рада видеть каждого из вас.  Нам будет здесь уютно и тепло,  Вы знанья новые усвоите легко. | Приветствуют учителя. | *Личностные*  - формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов;  *Коммуникативные*  - формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **(5 мин.)**  **Целеполагание**  **(2 мин.)** | Подведение детей к формулированию темыи постановке задач урока. | -Какими царствами представлено живое на Земле?  -Какие группы (классы) животных вы знаете?  -Чем питаются животные?  -А кто знает, как по-другому называют животных в зависимости от того, чем они питаются?  -Кто догадался, какая тема нашего урока?  -Да, тема нашего урока «Растительноядные и хищные животные». **(1 слайд)**  - Какие учебные задачи вы ставите перед собой? | -Животные, растения, грибы, бактерии.  -Насекомые, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, млекопитающие.  -Растительноядные, хищники.  -«Растительноядные и хищные животные».  -Научиться различать животных по типу питания; приводить примеры хищных и растительноядных животных; выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. | *Познавательные*  Формируем самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темы  *Коммуникативные*  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  *Регулятивные*  Формируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работу  Формируем умение составлять план и последовательность действий  *Личностные*  Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **3. Открытие новых знаний (8 мин)**  **4. Первичное закрепление**  **(8 мин)** | Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу  Усвоение учащимися  новых знаний и применение их при выполнении заданий. | -Отгадайте загадки и отнесите их к соответствующей группе по способу питания:  1.Стройный, быстрый, Рога ветвисты. Скачет по лесу весь день, Называется …. **(2 слайд)**  -Ребята, кто это? К какой группе отнесем? Почему?  2.Дружбу водит он с лисой, Для других ужасно злой. Всё зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый…**(3 слайд)**  -Ребята, кто это? Верно. К какой группе отнесем? Почему?  3. Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал.  А проснувшись, стал реветь  Этот зверь – лесной … **(4 слайд)**  -Ребята, кто это? Верно. К какой группе отнесем?  -Куда отнести медведя?  -Чем питается медведь?  -Сейчас вместе разберемся, к какой группе относится медведь. Прочитайте текст.  -Чем питается медведь?  -Ребята, так можно отнести медведя к хищникам?  -Верно. Он и относится к хищникам. Но вообще медведь – всеядный.  Всеядные – это животные, употребляющие как растительную, так и мясную пищу. Ёж – это тоже всеядное животное. Питается фруктами, ягодами, желудями и грибами. Как не удивительно, но ежи быстро бегают, прекрасно плавают и лазают по деревьям. Это помогает им добывать дождевых червей, слизняков, насекомых и их личинок, улиток, кивсяков. В домашних условиях ежи не откажутся от мяса, хлеба и яиц. **(5 слайд)**  -Можно ли внимательно рассмотрев животное, определить к какой группе по способу питания оно относится?  *Работа в парах*  Ученикам раздаются изображения животных.  -Внимательно рассмотрите их внешность – зубы, лапы, клюв и т. д., определите особенности.  1) *волк, кабан;* 2) *орёл, филин;* 3) *щука, акула;*  *4) заяц, бобр; 5) клёст, снегирь.*  -Каждая группа отвечает на поставленные вопросы и делает выводы.  -Чем отличаются зубы у хищных млекопитающих?  -Чем отличаются лапы у млекопитающих хищников? Для чего им такие мощные когти?  -Для чего у зайца длинные передние зубы?  Вывод:  1) у хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти;  2) хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.  3) у растительноядных животных зубы, перетирающие пищу, сильные губы, язык;  4) растительноядные хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение.  **Физ.минутка**  - Ребята, я думаю, что вы устали, поэтому сейчас мы отдохнем. Показываю движения под музыкальное сопровождение. | -Это олень. Он относится к растительноядным, так как олени питаются мохом и мелким кустарником.  -Волк. Мы отнесем волка к хищным.  -Медведь.  Предлогают разные варианты.  -Белые медведи питаются рыбой, тюленями, морскими котиками.  Медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствие лакомятся ягодами, корнями растений, орехами, клубнями, злаками. Они готовы терпеть укусы пчёл, лишь бы добраться до мёда.  Каждая группа получает изображения животных с заданием: определить хищник это или растительноядное животное.  -Клыки, удерживающие добычу. Резцы с режущими поверхностями для разгрызания костей.  Повторят движения. | *Личностные*  - формируем внутреннюю позицию школьника;  - формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  *Регулятивные*  - формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  - формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата;  *Познавательные*  - формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста;  - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - формируем умение представлять информацию по предложенному плану;  *Коммуникативные*  - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  - формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос;  - формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;  *Регулятивные*  - формируем умение составлять план и последовательность действий;  *Предметные:*  - различать животных по типу питания; - приводить примеры хищных и растительноядных животных; - выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. |
|  | -Откройте учебник на странице 12. Рассмотрите изображение. Что вы видете? Сравните современных человекообразных обезьян и древнего предка человека. Чем они похожи и чем питаются?  -Что особенного в строении животных-охотников?  Давайе прочитаем текст на странице 13.  -Опираясь на текст, назовите признаки хищников. Есть ли хищники среди рыб и птиц?  -Определите на этом рисунке, кто кем питается.  -Рассмотрите изображение. Кто изображен? Выберите и назовите животных-хищников, определите их существенные признаки.  -Определите, кто кем питается. Соедини их линиями. | Открывают учебники.  -Покрыты шерстью, питаются расенияи.  -У животных-охотников сильные челюсти  Читают текст.  -У них мощные лапы с когтями и сильные челюсти.  -Орел, лиса, акула – это хищники. | *Личностные*  Формируем внутреннюю позицию школьника  *Регулятивные*  Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата  *Познавательные*  Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста  Формируем умение представлять информацию по предложенному плану  *Коммуникативные*  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос |
| **6. Самостоятель-ная работа с самопроверкой**  (10 мин) | Достижение цели пробного учебного  действия. Применение знаний. | -Обведите правильный ответ. Кто ответит на все вопросы, поднимает руку.  *Тест*  *1. Растительноядные животные:*  *А) Питаются растениями*  Б) Питаются другими животными  В) Питаются и растениями и животными  *2. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?*  А) Коровы, бегемоты, жирафы  Б) Волки, лисы, кабаны  В) Лоси, тюлени, киты  *3. К хищным животным относятся представители*  А) Только из класса млекопитающих  Б) Из класса млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся и др.  В) Только из класса млекопитающих и птиц.  -И так ребята давайте проверим ваши работы.  **(6 слайд)** | Проверяют свои работы. | *Познавательные*  Формируем способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение)  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  *Коммуникативные*  Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника. |
| **7. Итог урока. Рефлексия**  **(5 мин)** | Оценивание активности учеников на всех этапах урока, анализ результатов. | -Наш урок подходит к концу.  -Какие учебные задачи вы ставили перед собой в начале урока? **(7 слайд)**  -О каких группах животных вы узнали сегодня на уроке? Какие особенности каждой группы запомнили?  Дайте, пожалуйста, самооценку своей работы на уроке, закончив утверждения: **(8 слайд)**  - Мне запомнилось…  Я хотел(а) бы узнать…  Мне было трудно…  Домашнее задание: учебник, с 12 – 13.  - Урок окончен. До свидания. | *Отвечают на вопросы.* | *Коммуникативные*  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  *Познавательные*  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  *Регулятивные*  Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |