**Технологическая карта**

**предмет:русский язык**

Выполнила:

учитель начальных классов

Сексенова Махаббат Аманжоловна

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Озаглавливание текста

**Тип урока:**  Открытие новых знаний

**Цель урока**: Научить учащихся озаглавливать текст по алгоритму.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*:

-умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные УУД*:

-извлекают необходимую информацию из текста;

-формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение;

-структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

рефлексия способов и условий действия;

*Регулятивные УУД*:

-высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-понимают выделенные учителем ориентиры действия;

*Коммуникативные УУД*:

-формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;

-коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.

-слушают и понимают речь других;

*Предметные УУД:*

- обогащают словарный запас.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Ресурсы:** Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности.  Время | Цель этапа | Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые  результаты  (УУД) |
| **I.**  **Самоопределение к деятельности**  (2 мин.) | Мотивация к учебной деятельности. | -Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо  Все с улыбочкой вздохнем  Урок русского начнем. | - Здравствуйте. Настраиваются на активную работу. | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний** (5 мин.) | Подготовить учеников к восприятию нового материала. Подготовка мышления,  учащихся и организация осознания ими внутренней  потребности к построению учебных действий | - Итак, откройте тетради, запишите сегодняшнее число и классная работа. Прочитайте слова  **(1 слайд).**  - Запишите слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.  - Чему вы учились на прошлом уроке?  - Что вы знаете о тексте? Из чего состоит текст?  - Какие признаки текста вы теперь знаете?  - Как связаны предложения в тексте?  - Что такое заглавие текста?  - С чем связано заглавие текста?  - Какие признаки есть у текста?  - Ребята, а зачем нужно заглавие к тексту? | - Собака, однажды, мальчик, тетрадь, тетрадка, девочка, вдруг.  Записывают слова в тетрадь  - Учились озаглавливать текст, формулировать с детьми основные признаки текста.  - Текст состоит из предложений  - У текста есть заглавие.  - Предложения в тексте связаны по смыслу.  - Название текста  - Связано со смыслом текста  - Текст - это несколько предложений, расположенных по определённому порядку и по смыслу, а группа предложений - это просто набор слов.  - Все предложения в тексте связаны по смыслу  - Тема и основная мысль текста должны быть одним целым. | Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.  Предметные:  обогащают словарный запас. |
| **III. Целеполагание**  (3 мин.) | Постановка  целей учебной  деятельности. | - Тема сегодняшнего урока: «Озаглавливание текста» **(2 слайд).**  - Какие учебные задачи вы поставите сегодня перед собой?  - Верно, сегодня на уроке вы должны научиться озаглавливать текст; узнать алгоритм подбора заглавия к тексту. | - Научиться озаглавливать текст. | Регулятивные:  высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| **IV. Открытие новых знаний**  (15 мин.) | Формирование новых понятия.  Формирование умений применять его при выполнении упражнений. | - Ребята, как вы думаете, чтобы озаглавить текст, что нужно для начала сделать?  - Верно, а затем?  - Молодцы, а нужно ли знать основную мысль текста, чтобы озаглавить его? Почему?  - Верно, нужно сформулировать основную мысль текста, а затем подобрать заголовок.  - Посмотрите на слайд, прочитайте алгоритм подбора заглавия к тексту **(3 слайд).**  - Теперь прочитаем все вместе.  - Также существуют требования к заголовку, прочитайте их **(4 слайд).**  **Физминутка**  - Ребята, вы наверное устали сидеть и писать, давайте встанем и немного подвигаемся.  Поднимайте руки класс - это раз, Повернулась голова - это два, Руки вниз, вперед смотри - это три,  Руки в стороны пошире развернули на четыре,  С силой их к плечам прижать - это пять,  всем ребятам тихо сесть - это шесть.  - Молодцы! | - Прочитать текст.  - Понять, о чем говорится в тексте.  - Нужно, так как заголовок связан со смыслом текста.  Один ученик читает вслух.  - 1) Прочитать текст;  2) Осмыслить содержание текста;  3) Сформулировать основную мысль текста, подобрать заголовок Один ученик читает:  - 1) Заголовок должен соответствовать основному содержанию текста;  2) Заголовок должен быть кратким. | Личностные:  умение сотрудничать с учителем, одноклассниками,  приходить к общему решению.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.  -слушают и понимают речь других. |
| **V. Первичное**  **закрепление**  ( 7 мин.) | Усвоение новых знаний в выполнении упражнений | - Откройте учебники на странице 34 и обратите внимание на упражнение под номером 40. Прочитайте задание.  - Прочитаем текст.  - Как вы понимаете слово «прилажу»?  - Какое заглавие подходит больше? Почему?  - Однокоренные ли слова: друг, вдруг? Почему?  - Что означает слово «вдруг»?  (пример: Вдруг он услышал шум).  - Что означает слово «друг»?  - Спиши первые восемь строчек. Чем похожи слова читатель и писатель? Какая часть слова в них выделена в тексте?  - Вспомни другие слова с *-тель-*.  - Выполним упражнение № 41. Прочитайте задание.  - Прочитайте неоконченный текст.  Придумай окончание этого текста.  - Спишите первые два предложения. Подчеркните *жи – ши*.  - Какие еще опасные места есть в этих словах? Прочитайте выделенные слова.  - Чем они интересны?  - Выполним следующее упражнение (упражнение № 42). Прочитайте задание.  Придумайте начало сказки.  - Как вы бы озаглавили сказку?  - Запишите заглавие и первое предложение. Спишите текст.  - Найдите в тексте слова с одинаковым корнем.  Какие однокоренные слова вы нашли?  - Подчеркните в словах *жи – ши* и другие опасные места.  - Почему слово Снегурочка написано с большой буквы? Подчеркни большую букву одной чертой. | Читают задание.  Читают текст.  - Приделать, приспособить.  - Тетрадка для сказок – основная мысль текста.  - Нет.  - Внезапно, неожиданно;  сразу, одновременно.  - Тот, кто тесно связан с кем-либо дружбой; товарищ.  - Часть слова *-тель-*.  Приводят примеры.  Читают задание.  Один ученик читает вслух.  Придумывают и озвучивают окончание текста.  Записывают предложения.  - Житья, жили.  Читают задание.  Придумывают начало сказки.  - Снегурочка.  - Записывают текст.  - Жить – поживать, снег – Снегурочка. | Личностные :  умение сотрудничать с учителем, одноклассниками,  приходить к общему решению  Познавательные:  -извлекают необходимую информацию из текста;  -формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение;  -структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  рефлексия способов и условий действия; |
| **VI. Самостоятельная проверка знаний**  (8 мин.) | Достижение цели пробного учебного  действия. Применение знаний. | - Обратите внимание на доску, вы видите перед собой два текста, ваша задача состоит в том, чтобы озаглавить текст. Работаете в парах. | Озаглавливают текст. | Коммуникативные: формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога |
| **VII. Подведение итогов** (3 мин.) | Напомнить основные правила, тему, цель. | - Давайте вернемся к теме урока, кто может озвучить её? **(5 слайд)**  - Какие учебные задачи вы ставили перед собой в начале урока? Достигли ли вы их?  - Кто, расскажет мне, как подобрать заголовок к тексту?  - Какие требования к заголовку существуют? | - Озаглавливание текста.  - Научиться озаглавливать текст, узнать алгоритм подбора заглавия к тексту.  - 1) Прочитать текст;  2) Осмыслить содержание текста;  3) Сформулировать основную мысль текста, подобрать заголовок - Заголовок должен соответствовать основному содержанию текста, так же он должен быть кратким. | Личностные :  умение сотрудничать с учителем, одноклассниками,  приходить к общему решению |
| **VIII. Рефлексия**  ( 2 мин.) | Формирование умений оценивать себя | - Оцените свою деятельность на уроке, кто считает, что со всем справился, всё понял, поднимите зеленую карточку.  - Кто считает, что со многим справлялся, но были недочеты, поднимите желтую карточку.  - А кто многое не понял, не справлялся, поднимите красную карточку.  - Спасибо за урок, вы были активными, очень хорошо и быстро отвечали на вопросы, молодцы!  - Урок окончен, до свидания! | Оценивают свою деятельность. | *Коммуникативные УУД*:  участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.  -слушают и понимают речь других. |