**Технологическая карта**

**предмет:русский язык**

 Выполнила:

 учитель начальных классов

 Сексенова Махаббат Аманжоловна

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Озаглавливание текста

**Тип урока:**  Открытие новых знаний

**Цель урока**: Научить учащихся озаглавливать текст по алгоритму.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*:

-умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные УУД*:

-извлекают необходимую информацию из текста;

-формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение;

-структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

рефлексия способов и условий действия;

*Регулятивные УУД*:

-высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-понимают выделенные учителем ориентиры действия;

*Коммуникативные УУД*:

-формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;

-коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.

-слушают и понимают речь других;

*Предметные УУД:*

- обогащают словарный запас.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Ресурсы:** Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности.Время | Цель этапа | Деятельностьучителя | Деятельность ученика | Планируемыерезультаты(УУД) |
| **I.****Самоопределение к деятельности**(2 мин.) | Мотивация к учебной деятельности. | -Здравствуйте, ребята!Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в классВстали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямоВсе с улыбочкой вздохнемУрок русского начнем.  | - Здравствуйте.Настраиваются на активную работу. | Личностные: самоопределение.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний** (5 мин.) | Подготовить учеников к восприятию нового материала. Подготовка мышления,учащихся и организация осознания ими внутреннейпотребности к построению учебных действий | - Итак, откройте тетради, запишите сегодняшнее число и классная работа. Прочитайте слова **(1 слайд).**- Запишите слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.- Чему вы учились на прошлом уроке?- Что вы знаете о тексте? Из чего состоит текст?- Какие признаки текста вы теперь знаете? - Как связаны предложения в тексте?- Что такое заглавие текста?- С чем связано заглавие текста?- Какие признаки есть у текста? - Ребята, а зачем нужно заглавие к тексту? | - Собака, однажды, мальчик, тетрадь, тетрадка, девочка, вдруг. Записывают слова в тетрадь- Учились озаглавливать текст, формулировать с детьми основные признаки текста.- Текст состоит из предложений- У текста есть заглавие.- Предложения в тексте связаны по смыслу.- Название текста- Связано со смыслом текста- Текст - это несколько предложений, расположенных по определённому порядку и по смыслу, а группа предложений - это просто набор слов.- Все предложения в тексте связаны по смыслу- Тема и основная мысль текста должны быть одним целым. | Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.Предметные: обогащают словарный запас. |
| **III. Целеполагание**(3 мин.) | Постановкацелей учебнойдеятельности. | - Тема сегодняшнего урока: «Озаглавливание текста» **(2 слайд).**- Какие учебные задачи вы поставите сегодня перед собой?- Верно, сегодня на уроке вы должны научиться озаглавливать текст; узнать алгоритм подбора заглавия к тексту. | - Научиться озаглавливать текст. | Регулятивные:высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| **IV. Открытие новых знаний**(15 мин.) | Формирование новых понятия.Формирование умений применять его при выполнении упражнений. | - Ребята, как вы думаете, чтобы озаглавить текст, что нужно для начала сделать? - Верно, а затем?- Молодцы, а нужно ли знать основную мысль текста, чтобы озаглавить его? Почему?- Верно, нужно сформулировать основную мысль текста, а затем подобрать заголовок.- Посмотрите на слайд, прочитайте алгоритм подбора заглавия к тексту **(3 слайд).**- Теперь прочитаем все вместе.- Также существуют требования к заголовку, прочитайте их **(4 слайд).****Физминутка**- Ребята, вы наверное устали сидеть и писать, давайте встанем и немного подвигаемся.Поднимайте руки класс - это раз,Повернулась голова - это два,Руки вниз, вперед смотри - это три, Руки в стороны пошире развернули на четыре, С силой их к плечам прижать - это пять, всем ребятам тихо сесть - это шесть.- Молодцы! | - Прочитать текст.- Понять, о чем говорится в тексте.- Нужно, так как заголовок связан со смыслом текста.Один ученик читает вслух.- 1) Прочитать текст;2) Осмыслить содержание текста;3) Сформулировать основную мысль текста, подобрать заголовокОдин ученик читает:- 1) Заголовок должен соответствовать основному содержанию текста;2) Заголовок должен быть кратким. | Личностные: умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению.Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.-слушают и понимают речь других. |
| **V. Первичное****закрепление**( 7 мин.) | Усвоение новых знаний в выполнении упражнений | - Откройте учебники на странице 34 и обратите внимание на упражнение под номером 40. Прочитайте задание.- Прочитаем текст.- Как вы понимаете слово «прилажу»?- Какое заглавие подходит больше? Почему?- Однокоренные ли слова: друг, вдруг? Почему?- Что означает слово «вдруг»? (пример: Вдруг он услышал шум).- Что означает слово «друг»?- Спиши первые восемь строчек. Чем похожи слова читатель и писатель? Какая часть слова в них выделена в тексте?- Вспомни другие слова с *-тель-*.- Выполним упражнение № 41. Прочитайте задание.- Прочитайте неоконченный текст. Придумай окончание этого текста.- Спишите первые два предложения. Подчеркните *жи – ши*.- Какие еще опасные места есть в этих словах? Прочитайте выделенные слова. - Чем они интересны?- Выполним следующее упражнение (упражнение № 42). Прочитайте задание.Придумайте начало сказки.- Как вы бы озаглавили сказку?- Запишите заглавие и первое предложение. Спишите текст.- Найдите в тексте слова с одинаковым корнем. Какие однокоренные слова вы нашли? - Подчеркните в словах *жи – ши* и другие опасные места. - Почему слово Снегурочка написано с большой буквы? Подчеркни большую букву одной чертой. | Читают задание.Читают текст.- Приделать, приспособить.- Тетрадка для сказок – основная мысль текста.- Нет.- Внезапно, неожиданно;сразу, одновременно.- Тот, кто тесно связан с кем-либо дружбой; товарищ.- Часть слова *-тель-*.Приводят примеры.Читают задание.Один ученик читает вслух.Придумывают и озвучивают окончание текста.Записывают предложения.- Житья, жили.Читают задание.Придумывают начало сказки.- Снегурочка.- Записывают текст.- Жить – поживать, снег – Снегурочка. | Личностные : умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решениюПознавательные:-извлекают необходимую информацию из текста;-формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение; -структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;рефлексия способов и условий действия; |
| **VI. Самостоятельная проверка знаний** (8 мин.) | Достижение цели пробного учебного действия. Применение знаний. | - Обратите внимание на доску, вы видите перед собой два текста, ваша задача состоит в том, чтобы озаглавить текст. Работаете в парах. | Озаглавливают текст. | Коммуникативные: формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога |
| **VII. Подведение итогов** (3 мин.) | Напомнить основные правила, тему, цель. | - Давайте вернемся к теме урока, кто может озвучить её? **(5 слайд)**- Какие учебные задачи вы ставили перед собой в начале урока? Достигли ли вы их?- Кто, расскажет мне, как подобрать заголовок к тексту? - Какие требования к заголовку существуют? | - Озаглавливание текста.- Научиться озаглавливать текст, узнать алгоритм подбора заглавия к тексту.- 1) Прочитать текст;2) Осмыслить содержание текста;3) Сформулировать основную мысль текста, подобрать заголовок- Заголовок должен соответствовать основному содержанию текста, так же он должен быть кратким. | Личностные : умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению |
| **VIII. Рефлексия**( 2 мин.) | Формирование умений оценивать себя | - Оцените свою деятельность на уроке, кто считает, что со всем справился, всё понял, поднимите зеленую карточку.- Кто считает, что со многим справлялся, но были недочеты, поднимите желтую карточку.- А кто многое не понял, не справлялся, поднимите красную карточку.- Спасибо за урок, вы были активными, очень хорошо и быстро отвечали на вопросы, молодцы!- Урок окончен, до свидания! | Оценивают свою деятельность. | *Коммуникативные УУД*: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.-слушают и понимают речь других. |