**Технологическая карта**

**урока по предмету: литературное чтение**

**А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»**

Выполнила:

учитель начальных классов

Сексенова М.А.

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2

**Тема урока:** А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Тип урока:** Объяснение нового материала

**Цель урока**:познакомить учащихся со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; способствовать развитию умения выразительного чтения; выявить чему учит сказка; обогащать словарный запас детей; воспитывать доброту и милосердие.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*:

-умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению;

-эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные УУД*:

-извлекают необходимую информацию из художественного текста;

-устанавливают причинно-следственные связи;

-формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение;

-структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

рефлексия способов и условий действия;

*Регулятивные УУД*:

-высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-понимают выделенные учителем ориентиры действия;

-оценивают выразительность чтения одноклассников;

*Коммуникативные УУД*:

-формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;

-слушают и понимают речь других;

-умеют задавать уточняющие вопросы.

*Предметные УУД:*

- умение выразительно читать текст;

- обогащают словарный запас.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Ресурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности. | Время | Цель этапа | ФОУД | Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые  результаты  (УУД) |
| 1.Организационный момент | 1-2 мин | Мотивация к учебной деятельности | Ф | - Здравствуйте, садитесь, ребята.  -Ребята, отгадайте загадку.  Есть у радости подруга  В виде полукруга.  На лице она живет,  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратиться,  Грусть-тоска ее боится.  -Молодцы!!! Давайте, улыбнёмся друг другу и начнём наш урок. | -Здравствуйте!  Сели.  -Улыбка.  Улыбаются. | **Коммуникативные:**  -слушают и понимают речь других;  **Личностные:**выражают свои эмоции**;** |
| 2.Актуализация знаний | 6 мин | Формирование умения определять тему, формулировать цели урока | И, Ф | **Проверка домашнего задания.**  Оформление выставки рисунков, поделок, выполненных ребятами.  Обращение к конкретным строкам сказки Ершова, иллюстрирующим работу.  **Чтение авторского текста** (стр. 31 от слов: «Наступило…»)  -Чему радостно улыбнулся Саша?  -Вы готовы к чтению новых сказок?  -Чего вы ждёте от встреч с этими сказками? | Обсуждение работ  - Саша думал, что ему приснился сон, где ему читал сказки Афанасий, вдруг он увидел книгу и прочитал её название, где было написано «Сказки русских писателей», и Саша радостно улыбнулся.  -Да!  -Много нового и неожиданного. | **Коммуникативные:**  развивать умение слушать и вступать в диалог; |
| 3.Определение темы и целеполагание  а) Первичный синтез | 21 мин | Способствовать развитию умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации; создать условия для совершенствования навыков чтения, умения беседовать по содержанию прочитанного. | Ф, И. | (Включает фрагмент сказки)  -Знакома ли вам эта сказка?  -Знаете ли вы, кто написал эту сказку?  -Откройте учебник на странице 32.  -Прочитайте имя и фамилию автора. Знакомы ли вы с творчеством А.С. Пушкина? Что читали?  -Итак, сегодня мы побываем у моря, где жили старик и старуха из сказки А.С.Пушкина (портрет автора)  -А.С.Пушкин родился в Москве. Маленький Саша научился рано читать. Бабушка поэта и няня Арина Родионовна были самыми близкими ему людьми. Представьте себе: старый дом, зимний вечер, за окном валит снег, поёт в трубе ветер, жужжит веретено. Няня рассказывает сказку. А поэт гусиным пером торопливо записывает её. Сюжеты этих сказок Пушкин использовал при создании своих сказок.  Проходят годы. Но время не властно над памятью поэта. В Москве на Пушкинской площади стоит бронзовый памятник великому поэту. Этот памятник создан архитектором Опекушиным на средства, собранные народом. Имя Пушкина везде с нами.  -Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?  -Тема нашего урока А.С.Пушкин«Сказка о рыбаке и рыбке»  -Какие цели мы поставим на уроке?  -Хорошо. Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; будем учиться выразительно читать, обогатим наш словарный запас; воспитаем в себе доброту и милосердие; выявим чему учит сказка.  -Из чего ясно, что это сказка?  Что вы ожидаете от сказки?  -О чем еще можно узнать из заголовка?  Какие герои вам встретятся?  -Кто изображен на иллюстрации?  -Значит кто еще будет присутствовать в сказке?  -Где будут происходить события?  -Что можно еще предположить до начала чтения?  -Кто уже знаком с содержанием сказки?  -Перелистайте страницы, посмотрите какая большая сказка.  -Прочитайте начало сказки (стр. 32)  -С чего начинается сказка?  -Какие еще зачины знаете?  -Тогда начнем читать.  1-ая часть (1-2 строфы читает учитель)  *По ходу чтения учитель объясняет значение некоторых слов, например:****Ветхая землянка*** – дом, вырытый в земле, старый дом. ***Невод*** – большая рыболовная сеть. ***Откуп*** – плата. ***Простофиля*** – глупый, несообразительный человек.  *После чтения 1-ой части:*  -Как жили старик со старухой?  -Какое чудо произошло?  -Каким мы видим старика в начале сказки?  -Как отнеслась старуха к рассказу старика?  -Как вам представляется старик? А старуха?  -Почему именно корыто в первую очередь потребовалось старухе? (иллюстрация)  - Давным-давно, в те времена, когда жили старик со старухой, корыто было главным предметом обихода в доме: в нём месили тесто, рубили капусту, мыли детей, стирали и т.д.  *2-ая часть (3-4 строфы)*  *По ходу чтения учитель объясняет значение некоторых слов, например:* ***Корысть*** – выгода, польза. ***Кликать*** – звать. ***Пуще*** – больше.  *После чтения 2-ой части:*  -Как старик объясняет рыбке своё возвращение?  -Заметьте: каждый раз рыбка спрашивает старика – чего тебе надобно? Каждый раз старик отвечает – надобно ей. О чём это говорит?  -Как отнеслась рыбка к просьбе?  -Чего теперь захотелось старухе?  *3-я часть (5-6 строфы)* (читает учитель)  *По ходу чтения учитель объясняет значение некоторых слов, например:* ***Светёлка*** – комната, отделённая от кухни. ***Вороты*** – (старинное выражение) воротами.  -Какое предложение взято в скобки? Зачем оно выделено?  -Успокоилась ли старуха? Чего ей теперь хочется?  *4-я часть (7-8 строфы)* (читает учитель) по ходу чтения обращаем внимание на предложение в скобках: (Неспокойно синее море)  *После чтения 4-ой части:*  -Какой вы себе представляете старуху в этой сцене?  -Становится ли она добрее от подарков золотой рыбки?  **Физкультминутка.  «Рыбки»**  Рыбки весело резвятся  В чисто тепленькой воде  То сожмутся, разожмутся  То зароются в песке.  -Продолжаем работу.  *5-я часть (9-10 строфы до слов на стр.37 «Старичок к старухе воротился».*  -Как изменилось поведение старухи?  -Что меняется на море?  -Кем захотела теперь быть старуха?  -Почему это желание старухи испугало старика?  *6-я часть (11-12 строфы со слов на стр.37 «Старичок к старухе воротился»*  *После чтения 1-й части:*  -Как изменилась старуха?  *-*А почему народ над стариком насмехался и говорил: «не садися не в свои сани!»? Когда так говорят?  *7-я часть (13-14 строфы)*  -Обратите внимание, как меняется настроение, всё темнее становятся краски…  *После чтения 7-й части:*  -Чем теперь недовольна старуха?  -А что же старик, попытался он остановить старуху?  -Чем закончилась сказка? | -Да.  -Да.  Открывают учебник.  Дети перечисляют произведения, с которыми знакомы.  -Сказка о рыбаке и рыбке.  -познакомиться со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; научиться выразительно читать; узнать чему учит сказка  -Из заголовка.  -В сказке должны быть чудеса  -О героях сказки.  -Старик и рыбка.  -Старик и старуха.  -Старуха.  -У синего моря.  Предположения детей.  -Видели мультфильм, читали в семье, читали сами.  Перелистывают страницы.  Читает.  - С зачина.  Ответы детей.  -Бедно.  -Пришел невод в третий раз с золотою рыбкой.  -Трудолюбивым, добрым.  -Забранила старуха старика: «Дурачина ты, простофиля!»  -Старик – добрый, трудолюбивый, покорный. Старуха – злая, властная, капризная.  -Их корыто совсем раскололось.  (читают ученики)  - «Забранила меня моя старуха, не даёт старику, мне покою: надобно ей новое корыто; наше совсем раскололось»  -Старик покоряется старухе.  - «Не печалься, ступай себе с Богом, будет вам новое корыто»  -Избу.  - «Помутилось синее море». Автор показывает состояние моря.  -Нет. Она хочет стать столбовою дворянкой.  - Знатной, властной.  -Нет, послала старика на конюшни служить.  (читают ученики)  -Старуха вздурилась.  - «Почернело синее море»  -Вольною царицей.  -Испугался, что старуха насмешит всё царство.  -Стала грозной царицей. На старика не взглянула и прогнать велела.  -Когда человек не соответствует месту, которое занимает.  (читают ученики)  -Не хочет быть вольною царицей, а хочет быть владычицей морскою.  - Не осмелился старик перечить старухе.  -Рыбка молча ушла в глубокое море, старик долго ждал ответа, не дождался и воротился к старухе, а перед ним опять землянка, старуха на пороге и разбитое корыто. | **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  развивать умение слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  **Познавательные:**  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Предметные:**  умение выразительно читать текст;  обогащают словарный запас;  **Личностные:**  эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции. |
| а) Вторичный синтез | 3 мин | Опрос детей по сказке. | Ф, И. | -Какие чувства остались у вас после чтения? Было ли жалко кого-нибудь?  -Почему? | - Жалко было старика.  -Он не имел своего слова и покорялся старухе. | **Коммуникативные:**  развивать умение слушать и вступать в диалог;  формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; |
|  | 5 мин | Умение беседовать по содержанию.  Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. | Ф., И. | -Такого ли конца вы ожидали?  -Можно ли конец сказки назвать хорошим?  -Ребята, почему золотая рыбка перестала выполнять просьбы старика, а старуха опять оказалась у разбитого корыта?  -Молодцы ребята! | Ответы детей.  -Золотая рыбка не хотела служить старухе и поэтому вернула всё на свои места… | **Коммуникативные:**  развивать умение слушать и вступать в диалог; |
| 6.Итог урока. Рефлексия | 4 мин | Оценивание активности учеников на всех этапах урока, анализ результатов. | И., Ф. | -Понравилась вам сказка?  -Какой эпизод вас больше всего взволновал?  -Пушкин писал: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»»  -А какой урок вы извлекли из этой сказки?  -А еще, ребята, когда человек жадничает, он добра не видит, становится злобным. Жадный человек ничего не достигнет, он останется у разбитого корыта.  -Ребята, чтобы вы попросили у золотой рыбки?  -Возвратимся к целям.  - Какие цели были поставлены нами в начале урока?  -Достигли мы цели?  **Оценка своей работы на уроке.**  - У вас на партах лежат оценочные листы, выполните задания в парах.  -Теперь давайте вместе проверим вашу работу.  -Сегодня на уроке вы очень хорошо работали.  -Домашнее задание: перечитать сказку стр. 32- 40.  -Урок окончен. Спасибо за урок. До свидания. | -Да!  -Когда старик в третий раз пошёл к золотой рыбке.  Ответы детей.  Ответы детей.  - познакомиться со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; учиться выразительно читать, обогатить наш словарный запас; воспитать в себе доброту и милосердие; выявить чему учит сказка.  -Да.  -До свидания. | **Познавательные:**  структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  рефлексия способов и условий действия. |