**Технологическая карта**

**урока по предмету: литературное чтение**

**А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»**

 Выполнила:

учитель начальных классов

Сексенова М.А.

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2

**Тема урока:** А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Тип урока:** Объяснение нового материала

**Цель урока**:познакомить учащихся со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; способствовать развитию умения выразительного чтения; выявить чему учит сказка; обогащать словарный запас детей; воспитывать доброту и милосердие.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*:

-умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению;

-эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные УУД*:

-извлекают необходимую информацию из художественного текста;

-устанавливают причинно-следственные связи;

-формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение;

-структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

рефлексия способов и условий действия;

*Регулятивные УУД*:

-высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-понимают выделенные учителем ориентиры действия;

-оценивают выразительность чтения одноклассников;

*Коммуникативные УУД*:

-формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;

-слушают и понимают речь других;

-умеют задавать уточняющие вопросы.

*Предметные УУД:*

- умение выразительно читать текст;

- обогащают словарный запас.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Ресурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности. | Время | Цель этапа | ФОУД | Деятельностьучителя  | Деятельность ученика | Планируемые результаты(УУД) |
| 1.Организационный момент | 1-2 мин | Мотивация к учебной деятельности | Ф | - Здравствуйте, садитесь, ребята.-Ребята, отгадайте загадку.Есть у радости подругаВ виде полукруга.На лице она живет,То куда-то вдруг уйдет,То внезапно возвратиться,Грусть-тоска ее боится.  -Молодцы!!! Давайте, улыбнёмся друг другу и начнём наш урок. | -Здравствуйте!Сели.-Улыбка.Улыбаются. | **Коммуникативные:**-слушают и понимают речь других;**Личностные:**выражают свои эмоции**;** |
| 2.Актуализация знаний | 6 мин | Формирование умения определять тему, формулировать цели урока | И, Ф | **Проверка домашнего задания.**Оформление выставки рисунков, поделок, выполненных ребятами.Обращение к конкретным строкам сказки Ершова, иллюстрирующим работу.**Чтение авторского текста** (стр. 31 от слов: «Наступило…»)-Чему радостно улыбнулся Саша?-Вы готовы к чтению новых сказок?-Чего вы ждёте от встреч с этими сказками? | Обсуждение работ- Саша думал, что ему приснился сон, где ему читал сказки Афанасий, вдруг он увидел книгу и прочитал её название, где было написано «Сказки русских писателей», и Саша радостно улыбнулся.-Да!-Много нового и неожиданного. | **Коммуникативные:**развивать умение слушать и вступать в диалог; |
| 3.Определение темы и целеполаганиеа) Первичный синтез | 21 мин | Способствовать развитию умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации; создать условия для совершенствования навыков чтения, умения беседовать по содержанию прочитанного. | Ф, И. | (Включает фрагмент сказки)-Знакома ли вам эта сказка?-Знаете ли вы, кто написал эту сказку?-Откройте учебник на странице 32.-Прочитайте имя и фамилию автора. Знакомы ли вы с творчеством А.С. Пушкина? Что читали?-Итак, сегодня мы побываем у моря, где жили старик и старуха из сказки А.С.Пушкина (портрет автора)-А.С.Пушкин родился в Москве. Маленький Саша научился рано читать. Бабушка поэта и няня Арина Родионовна были самыми близкими ему людьми. Представьте себе: старый дом, зимний вечер, за окном валит снег, поёт в трубе ветер, жужжит веретено. Няня рассказывает сказку. А поэт гусиным пером торопливо записывает её. Сюжеты этих сказок Пушкин использовал при создании своих сказок.Проходят годы. Но время не властно над памятью поэта. В Москве на Пушкинской площади стоит бронзовый памятник великому поэту. Этот памятник создан архитектором Опекушиным на средства, собранные народом. Имя Пушкина везде с нами.-Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?-Тема нашего урока А.С.Пушкин«Сказка о рыбаке и рыбке»-Какие цели мы поставим на уроке?-Хорошо. Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; будем учиться выразительно читать, обогатим наш словарный запас; воспитаем в себе доброту и милосердие; выявим чему учит сказка.-Из чего ясно, что это сказка?Что вы ожидаете от сказки?-О чем еще можно узнать из заголовка?Какие герои вам встретятся?-Кто изображен на иллюстрации?-Значит кто еще будет присутствовать в сказке?-Где будут происходить события?-Что можно еще предположить до начала чтения?-Кто уже знаком с содержанием сказки?-Перелистайте страницы, посмотрите какая большая сказка.-Прочитайте начало сказки (стр. 32)-С чего начинается сказка?-Какие еще зачины знаете?-Тогда начнем читать.1-ая часть (1-2 строфы читает учитель)*По ходу чтения учитель объясняет значение некоторых слов, например:****Ветхая землянка*** – дом, вырытый в земле, старый дом. ***Невод*** – большая рыболовная сеть. ***Откуп*** – плата. ***Простофиля*** – глупый, несообразительный человек.*После чтения 1-ой части:*-Как жили старик со старухой?-Какое чудо произошло?-Каким мы видим старика в начале сказки?-Как отнеслась старуха к рассказу старика?-Как вам представляется старик? А старуха?-Почему именно корыто в первую очередь потребовалось старухе? (иллюстрация)- Давным-давно, в те времена, когда жили старик со старухой, корыто было главным предметом обихода в доме: в нём месили тесто, рубили капусту, мыли детей, стирали и т.д.*2-ая часть (3-4 строфы)* *По ходу чтения учитель объясняет значение некоторых слов, например:* ***Корысть*** – выгода, польза. ***Кликать*** – звать. ***Пуще*** – больше.*После чтения 2-ой части:*-Как старик объясняет рыбке своё возвращение?-Заметьте: каждый раз рыбка спрашивает старика – чего тебе надобно? Каждый раз старик отвечает – надобно ей. О чём это говорит?-Как отнеслась рыбка к просьбе?-Чего теперь захотелось старухе?*3-я часть (5-6 строфы)* (читает учитель)*По ходу чтения учитель объясняет значение некоторых слов, например:* ***Светёлка*** – комната, отделённая от кухни. ***Вороты*** – (старинное выражение) воротами.-Какое предложение взято в скобки? Зачем оно выделено?-Успокоилась ли старуха? Чего ей теперь хочется?*4-я часть (7-8 строфы)* (читает учитель) по ходу чтения обращаем внимание на предложение в скобках: (Неспокойно синее море)*После чтения 4-ой части:*-Какой вы себе представляете старуху в этой сцене?-Становится ли она добрее от подарков золотой рыбки?**Физкультминутка.  «Рыбки»**Рыбки весело резвятсяВ чисто тепленькой водеТо сожмутся, разожмутсяТо зароются в песке.-Продолжаем работу.*5-я часть (9-10 строфы до слов на стр.37 «Старичок к старухе воротился».* -Как изменилось поведение старухи?-Что меняется на море?-Кем захотела теперь быть старуха?-Почему это желание старухи испугало старика?*6-я часть (11-12 строфы со слов на стр.37 «Старичок к старухе воротился»**После чтения 1-й части:*-Как изменилась старуха?*-*А почему народ над стариком насмехался и говорил: «не садися не в свои сани!»? Когда так говорят?*7-я часть (13-14 строфы)*-Обратите внимание, как меняется настроение, всё темнее становятся краски…*После чтения 7-й части:*-Чем теперь недовольна старуха?-А что же старик, попытался он остановить старуху?-Чем закончилась сказка? | -Да.-Да.Открывают учебник.Дети перечисляют произведения, с которыми знакомы.-Сказка о рыбаке и рыбке.-познакомиться со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; научиться выразительно читать; узнать чему учит сказка-Из заголовка.-В сказке должны быть чудеса-О героях сказки.-Старик и рыбка.-Старик и старуха.-Старуха.-У синего моря.Предположения детей.-Видели мультфильм, читали в семье, читали сами.Перелистывают страницы.Читает.- С зачина.Ответы детей.-Бедно.-Пришел невод в третий раз с золотою рыбкой.-Трудолюбивым, добрым.-Забранила старуха старика: «Дурачина ты, простофиля!»-Старик – добрый, трудолюбивый, покорный. Старуха – злая, властная, капризная.-Их корыто совсем раскололось.(читают ученики)- «Забранила меня моя старуха, не даёт старику, мне покою: надобно ей новое корыто; наше совсем раскололось»-Старик покоряется старухе.- «Не печалься, ступай себе с Богом, будет вам новое корыто»-Избу.- «Помутилось синее море». Автор показывает состояние моря.-Нет. Она хочет стать столбовою дворянкой.- Знатной, властной.-Нет, послала старика на конюшни служить.(читают ученики)-Старуха вздурилась.- «Почернело синее море»-Вольною царицей.-Испугался, что старуха насмешит всё царство.-Стала грозной царицей. На старика не взглянула и прогнать велела.-Когда человек не соответствует месту, которое занимает.(читают ученики)-Не хочет быть вольною царицей, а хочет быть владычицей морскою.- Не осмелился старик перечить старухе.-Рыбка молча ушла в глубокое море, старик долго ждал ответа, не дождался и воротился к старухе, а перед ним опять землянка, старуха на пороге и разбитое корыто. | **Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**Коммуникативные:**развивать умение слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;**Познавательные:**находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;**Предметные:**умение выразительно читать текст;обогащают словарный запас;**Личностные:**эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции. |
| а) Вторичный синтез | 3 мин | Опрос детей по сказке. | Ф, И. | -Какие чувства остались у вас после чтения? Было ли жалко кого-нибудь?-Почему? | - Жалко было старика.-Он не имел своего слова и покорялся старухе. | **Коммуникативные:**развивать умение слушать и вступать в диалог;формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; |
|  | 5 мин | Умение беседовать по содержанию.Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. | Ф., И. | -Такого ли конца вы ожидали?-Можно ли конец сказки назвать хорошим?-Ребята, почему золотая рыбка перестала выполнять просьбы старика, а старуха опять оказалась у разбитого корыта?-Молодцы ребята! | Ответы детей.-Золотая рыбка не хотела служить старухе и поэтому вернула всё на свои места… | **Коммуникативные:**развивать умение слушать и вступать в диалог; |
| 6.Итог урока. Рефлексия | 4 мин | Оценивание активности учеников на всех этапах урока, анализ результатов. | И., Ф. | -Понравилась вам сказка?-Какой эпизод вас больше всего взволновал?-Пушкин писал: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»»-А какой урок вы извлекли из этой сказки? -А еще, ребята, когда человек жадничает, он добра не видит, становится злобным. Жадный человек ничего не достигнет, он останется у разбитого корыта.-Ребята, чтобы вы попросили у золотой рыбки?-Возвратимся к целям.- Какие цели были поставлены нами в начале урока?-Достигли мы цели?**Оценка своей работы на уроке.**- У вас на партах лежат оценочные листы, выполните задания в парах.-Теперь давайте вместе проверим вашу работу.-Сегодня на уроке вы очень хорошо работали.-Домашнее задание: перечитать сказку стр. 32- 40.-Урок окончен. Спасибо за урок. До свидания. | -Да!-Когда старик в третий раз пошёл к золотой рыбке.Ответы детей.Ответы детей.- познакомиться со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; учиться выразительно читать, обогатить наш словарный запас; воспитать в себе доброту и милосердие; выявить чему учит сказка.-Да.-До свидания. | **Познавательные:**структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;рефлексия способов и условий действия. |