# Родительское собрание

# «Роль книги и чтения в формировании читательской грамотности младших школьников»

***Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем сделать для него.***

 *С.Лупан*

***Основная задача взрослых - открыть в ребенке талант читателя.***

 *С.Я.Маршак*

**Цель:** помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, вовлечь родителей в решение проблемы.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса.

2. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение книги в жизни младшего школьника.
2. Как развивать читательский интерес ребёнка.
3. Культура чтения школьника. В чем она заключается.

**Ход родительского собрания**

Слайд (Тема и цели родительского собрания, вопросы для обсуждения, эпиграф)

**Вступительное слово классного руководителя** (сообщение темы и целей родительского собрания, вопросов для обсуждения, работа с эпиграфом).

*Если у ребёнка слёзы и капризы
Не берите, мамы, в помощь телевизор.
Малыш не разберётся, что там на экране,
И добрей, и лучше от него не станет.
И не упустите в этой жизни мига:
Покажите детям, что такое книга*

***Прием «Ассоциации»-работа в группах***

Учитель представляет вниманию родителей ключевое понятие темы и предлагает им называть как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими. Все высказывания фиксируются на доске. Когда поток родительских ассоциаций иссякнет, педагог обобщает знания родителей и дает новую, неизвестную слушателям теоретическую информацию по проблеме.

На доске табличка со словосочетанием *«читательская грамотность».* Участники групп выходят и под стрелочкой подписывают ассоциацию.

 Читательская грамотность состоит из системы следующих аспектов: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и ее извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов; общее понимание текста; размышления о содержании и оценка, соотнесение с в нетекстовая информация.

Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Работа по читательской грамотности опирается не только на сам текст. Под ней подразумевают умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы, видеть «зазоры» между авторским изложением мыслей.

***Вывод учителя*:** Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Словосочетание *«читательская грамотность»*появилось в контексте международного тестирования в 1991 г.

Сегодня чтение человеку еще нужнее, чем сто лет назад, и никакие другие информационные технологии его не заменят.

Как же обстоят дела с чтением ребят на уроках и после них?

Слайд (Сравнительный анализ техники чтения)

1. Как ты считаешь, может ли человек жить без книг? Не может – 100%
2. Что больше всего нравится тебе делать: читать, играть, смотреть телевизор? Читать – 36% играть – 27% , читать и играть – 36% смотреть телевизор – 9%.
3. Какие книги ты любишь читать: стихи, сказки, о животных? Стихи и сказки – 9% , сказки – 18% , рассказы – 54 %, все – 19 %.
4. Что нравится тебе получать в подарок: книгу, игры, одежду? Книга-54% игра – 27% одежда – 19%.
5. У вас дома много книг? Да – 100% нет – 0%.

**Упражнение «Обсуждение проблемы»-работа в группах**

-Что мешает детскому чтению?

Обсуждение в группах и выступление

-Телесмотрение вышло на первое место в проведении досуга наших школьников.

-Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны, Интернет открыл ребенку доступ к мировым запасам информации. Не выходя из дома, он может получить оперативную, многоаспектную информацию по любому вопросу. Существует «Детская сетевая библиотека» в виде каталога, содержащего имена авторов, названия произведений, ориентированных на возраст, с указанием местоположения книг, изданных в России за последние 5 лет.

**Вывод учителя**: Кризис детского чтения проявляется не только в малой начитанности школьников, в уменьшении количества читающих детей. Уже в нескольких поколениях российских семей книга не значится в приоритетных духовных ценностях. Важный показатель неблагополучия — ухудшение содержания и качества чтения, снижение его продуктивности.

«Коль скоро встает вопрос, есть ли время читать, стало быть, нет на то желания». Вопрос не в том, есть ли у каждого из нас время читать, а в том, подарим ли мы себе и нашим детям счастье быть читателями. Для интересной книги — всегда найдется время. Так же считают и многие специалисты. Речь идет не о дополнительном времени на чтение, а на более разумном его использовании. Но есть и другое мнение. Нельзя оградить ребенка от микробов, он должен получить их, чтобы выработать иммунитет. Он должен уметь защищаться. И в этом отношении роль родителей огромна. На них ложится задача вводить ребенка в систему духовных ценностей, учить отличать хорошее от плохого, формировать у школьника собственную позицию в отношении тех или иных телепередач.

**Проблема 1.** Искажённое понимание лексического значения слов. В письменной работе это может привести к неточности в выборе слов и речевым ошибкам, но коль скоро мы говорим о чтении, то неточное понимание смысла отдельного слова при знакомстве с текстом мешает понять смысл всего предложения, а то и фрагмента.

**Проблема 2.** Незнание смысла отдельных составляющих фразы, текста. Здесь стоит упомянуть о *когнитивной традиции*: понимание – знание. Не знаешь – не поймёшь. К сожалению, когда ребёнок встречает незнакомое ему слово, он, как правило, не фиксирует на нём своего внимания, не стремится выяснить, что это слово обозначает. В результате происходит так называемый **смысловой разрыв, или искажение общей картины**.

**Проблема 3.**Отсутствие сосредоточенности – механическое чтение (глаза читают – мысли далеко)

Здесь на помощь могут прийти задания с выбором или отбором информации, например, слов на определённую орфограмму или деталей портрета героя.

**Проблема 4.**Непонимание задания

Наверное, каждый хоть раз в своей практике сталкивался с ситуацией, когда ученик просто переписал упражнение вместо того, чтобы выполнить задания к нему или выполнил задание иначе, чем требовалось.

Непонимание задания приводит к неправильным ответам на ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме названных мной проблем отмечаю недостаточный объём памяти учащихся. И здесь у нас путь один: развивать память всеми известными нам методами, учитывая особенности восприятия информации нашими учениками.

Слайд (5 причин, по которым надо читать книги)

**1.Чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми.** Для педагогов давно не секрет, что у «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в письменной речи. Во-первых, во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно.

2.**Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение**. Во-вторых, все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас даже взрослого человека, не говоря уже о детях и подростках.

**3.Ребенок учится сопереживать, развивается эмоционально.** Способность тщательно «переваривать» в мозгу информацию и анализировать ее можно развить только благодаря чтению книг. Прочитанные сведения лучше запоминаются. Над страницей можно остановиться, вдуматься, перечитать ее. Пересказ учит анализировать текст, относиться к нему критически. Чтение развивает воображение: ребенок сам представляет героев, а не принимает созданный другими образ.

**4.Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта.** Сейчас много говорят о том, что традиционная система оценок успеваемости школьника изживает себя. На смену ей идет другая, основанная на накоплении опыта, достижений ученика в той или иной области знаний, которая может быть выражена в олимпиадах, конкурсах, турнирах. Все это будет требовать эрудиции, творческого мышления.

**5.Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности.** Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начинают выполнять.

**Рефлексивный этап**

В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и ее нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей, какими они вырастут взрослыми читателями и какими людьми.

Подтверждением сказанного могут служить слова С. Лупан: «Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать».

Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Что нужно для счастья детям?

Чтоб солнце на всей планете,

Чтоб мячик и плюшевый мишка,

И добрая, добрая книжка!!!

Спасибо всем за продуктивную работу. Желаю всего доброго.