**Конспект внеурочного занятия по литературному чтению**

**«Там где правда, там и счастье»**

Выполнила:

учитель начальных классов

Сексенова Махаббат Аманжоловна

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 2

**Тема занятия: «**Там где правда, там и счастье»

**Направление:**общекультурное **Технологии:**технология деятельностного подхода, технология учебного диалога, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве. **Форма проведения:**традиционная **Формы организации работы на уроке:**фронтальная, индивидуальная, парная.

**Цель**: познакомить учащихся корейской сказкой  «Честный мальчик»; способствовать развитию умения выразительного чтения; выявить чему учит сказка; обогащать словарный запас детей; воспитывать доброту и честность.

**Задачи:***образовательные:*  
- формировать умение слушать;  
- выражать свое чувство к поступкам героев;  
- формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки.  
*развивающие:*  
- применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);  
- развивать волевые качества, эмоциональную сферу путем подбора интересного материала;  
- развивать интеллект учащихся, познавательные процессы (память, речь, внимание, восприятие, воображение, мышление).  
*воспитательные:*  
- воспитывать нравственные черты характера: честность, доброту, нравственность;  
- воспитывать интерес к предмету, любознательность, дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*:

- умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению;

- эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные УУД*:

- извлекают необходимую информацию из художественного текста;

- устанавливают причинно-следственные связи;

- формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение;

- структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действия;

*Регулятивные УУД*:

- высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- понимают выделенные учителем ориентиры действия;

- оценивают выразительность чтения одноклассников;

*Коммуникативные УУД*:

- формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;

- слушают и понимают речь других;

- умеют задавать уточняющие вопросы.

*Предметные УУД:*

- умение выразительно читать текст;

- обогащают словарный запас.

**Ресурсы:** Учебник, презентация, оценочные листы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности. | Время | Цель этапа | ФОУД | Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые  результаты  (УУД) |
| 1.Орг. момент. | 1-2 мин | Мотивация к учебной деятельности | Ф | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Махаббат Аманжоловна, и сегодня урок литературного чтения у вас проведу я.  -Садитесь, ребята.  -Ребята, отгадайте загадку.  Есть у радости подруга  В виде полукруга.  На лице она живет,  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратиться,  Грусть-тоска ее боится.  -Молодцы! Давайте, улыбнёмся друг другу и начнём наш урок. | -Здравствуйте!  Сели.  -Улыбка.  Улыбаются. | **Коммуникативные:**  -слушают и понимают речь других;  **Личностные:**выражают свои эмоции**;** |
| 2.Актуализация знаний. | 6 мин | Формирование умения определять тему, формулировать цели урока. | И, Ф | - Произведения, какого жанра на последних уроках вы изучали?  - Кто является автором этих сказок?  - Что объединяет все эти сказки? Чему они учат?  **–**Почему у разных народов мира есть сказки о мудрых людях?  **–**Что можно узнать из сказок о жизни  разных народов?  – Молодцы. | - На последних сказках мы изучали сказки.  - Сказки написаны разным народом.  - Сказки учат мудрости.  - Все народы во все времена ценят  умных, мудрых людей.  - Как жили люди, чем занимались, их быт, национальные одежды, обычаи и традиции, духовные  ценности. | **Коммуникативные:**  развивать умение слушать и вступать в диалог; |
| 3. Определение темы и целеполагание  а) Первичный синтез | 21 мин | Способствовать развитию умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации; создать условия для совершенствования навыков чтения, умения беседовать по содержанию прочитанного. | Ф, И. | - Сегодня мы продолжим знакомство со сказками. Мы с вами познакомимся с корейской сказкой «Честный мальчик». **(1 слайд)**  **-** Тема нашего сегодняшнего урока - где правда, там и счастье (корейская сказка «Честный мальчик»). Как вы думаете, ребята, какие задачи стоят сегодня перед нами?  - Хорошо. Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой  «Честный мальчик»; будем учиться выразительно читать, обогатим наш словарный запас; воспитаем в себе доброту и милосердие; выявим чему учит сказка. Я думаю что пословица поможет понять смысл сказки.  Как вы понимаете смысл данной пословыцы? **(2 слайд)**  - Откройте учебник на странице 28.  -О чем можно узнать из заголовка? Какие герои вам встретятся?  -Кто изображен на иллюстрации?  - Что значит, быть честным?  - Кто автор данной сказки?  - А кто из вас знает, как называется страна, в которой живёт - корейский народ?  - Верно, страна называется Корея, а корейцы - очень трудолюбивый народ.  - Рассмотрите иллюстрацию.  **(3 слайд)**  - Как выглядят герои сказки?  -Где происходит действие?  -Что необычного видите на иллюстрации?  – Можно ли предположить, какие отношения, добрые или злые, враждебные между стариком и мальчиком?  - Сегодня на уроке мы попробуем сравнить с вами русские народные сказки с корейской народной сказкой.  - Что такое сказка?  - Назовите признаки сказки.  - Какие зачины русских сказок вы знаете?  - Найдите зачин в корейской сказке, прочитайте.  - Что общее есть в этом зачине с зачином русских сказок**?**  - Чем отличается?  - Что это значит?  - Послушайте начало сказки и представьте то, что услышите.  - По настроению какую картинку увидели?  - Что значит «на чужих работала»?  - Легко ли жилось мальчику? Как автор описывает жизнь мальчика?  - Начнем читать.  **Физкультминутка.**  Вновь у нас физкультминутка .  Наклонились, ну-ка, ну-ка, Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись Разминаем руки, плечи Чтоб сидеть нам было легче  Голова устала тоже,  Так давайте ей поможем  Вправо, влево, раз и два Думай, думай голова Хоть зарядка коротка  Отдохнули мы слегка  - Продолжим работать. | - Корейская сказка «Честный мальчик»  - Познакомиться со сказкой  «Честный мальчик»; научиться выразительно читать; узнать чему учит сказка.  - Главный герой мальчик и он честный.  - Быть искренним, прямым, правдивым.  - Корейский народ.  - Корея.  - Мальчик в длинной рубахе с поясом, в коротких штанах, старик в дорогом халате, на голове необычная шляпа, у старика длинная борода.  - Действие происходит в лесу, на берегу озера или возле реки.  **-**У старика борода, как волны, он похож на волшебника, в руках у него топор, необычная природа, цветущее дерево.  - Отношения между стариком и мальчиком добрые, добрый взгляд, улыбка старика, старик обнял мальчика.  -Сказка – это жанр литературного произведения и имеет признаки.  -Зачин, волшебные события, троекратный повтор, добрый конец.  - Жили- были … В некотором царстве, в некотором государстве… За тридевять земель, в тридесятом государстве… За горами, за долами, за высокими лесами…  -Давным -давно жил в горном селении мальчик.  - Слова «давным-давно».  - Горное селение.  -Это село на горном склоне.  -Грустную, печальную.  - Описание осенней природы, говорит о том, как мальчику нелегко: «…и листья опали, и холодный ветер зверюшек загнал в норки, а мальчику приходиться идти в холод рубить дрова».  - «Отец умер, мать на чужих работала…»  Повторяют движения за учителем. | **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  развивать умение слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  **Познавательные:**  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Предметные:**  умение выразительно читать текст;  обогащают словарный запас;  **Личностные:**  эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоци |
| а) Вторичный синтез | 6 мин | Опрос детей по сказке.  Умение беседовать по содержанию.  Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. | Ф, И. | - Какие чувства остались у вас после чтения? Было ли жалко кого-нибудь?  - Почему?  - Чем закончилась сказка?  - Что больше всего запомнилось?  - Кто герои сказки?  - За что старик наградил мальчика?  - Какие признаки сказки вы увидели в этом произведении?  - К какой группе сказок её можно отнести?  - Так чем отличаются русские народные от корейской сказки?  Мы убедились, что русские народные сказки похожи на корейскую сказку.  - Ребята, перед вами план, вы должны восстановить порядок.  **(4 слайд)**  Давайте вместе прочитаем сказку, разделим её на смысловые части.  - Почему мальчику пришлось идти за дровами?  - Как можно озаглавить первую часть?  - Продолжаем читать.  – Что случилось с мальчиком?  – Как отнесся к этому мальчик?  - Как это «топор дороже золота»?  - Почему?  – Можно ли случившееся назвать «бедой»?  – Как бы вы озаглавили эту часть?  – Читаем дальше.  – Что произошло?  – Кто же этот старичок?  – Как отнесся старичок к беде мальчика? Прочитайте.  – Как озаглавим эту часть?    – Продолжим чтение.  - Как старичок отнёсся к тому, что мальчик не взял ни золотой топор, ни серебряный? Найдите в тексте ответ.  - Почему старичок ухмыльнулся?  – Как старичок выполнил обещание?  - Почему старичок предлагал мальчику не его топор, а очень дорогие?  – Подберите название к 4 части.  – Давайте прочитаем сказку до конца.  – Как понимаете выражение «Не позарился на серебро, да золото»?  **-** Зачем старичок отдал все три топора мальчику?  Почему?  - Найдите слова, которые доказывают, что мальчик был не только честный, но и вежливый, добрый.  - Найдите концовку в корейской сказке?  **-** Что значит – не знали нужды?  - Как озаглавим 5 часть?  1. История мальчика.  2. С мальчиком случилась беда.  3. Встреча мальчика со стариком.  4. Три топора.  5. Награда за честность.  *Работа с планом.*  - Прочитайте наш план и скажите, для чего мы его составляли? | Высказывания детей.  **- Старик и мальчик.**  **- За честность.**  **-** Зачин, волшебные события, троекратный повтор, добрый конец.  **- Волшебная.**  Дети читают первую часть сказки до слов «Мальчик взял свой топор и отправился за дровами».  - «Отец умер, а мать с утра до ночи работала, и мальчик помогал матери зарабатывать деньги».  - История мальчика.  Дети читают вторую часть сказки до слов «Чем он теперь дрова рубить будет?»  Он уронил топор в воду.  - Он заплакал и подумал: «Чем он теперь дрова рубить будет?» Он был ему слишком дорог.  - Может он ему от отца достался и это был единственный топор, которым он мог рубить дрова.  - «С мальчиком случилась беда».  Дети читают 3 часть до слов: «Сказал он так и под водой скрылся».  - Появился старичок.  **- О**н волшебник.  **-** А старичок и говорит: «Не горюй мальчик, найду твой топор».  - «Встреча мальчика со стариком».  Дети читают 3 часть сказки до слов: «– Вот мой топор, дедушка, – говорит»  - Он «усмехнулся в седую бороду».  Был удивлён поступком мальчика. Ему понравилось, что мальчик не взял чужой топор.  - Он нашел топор мальчика.  - Проверял мальчика – возьмёт ли он чужое? Хотел проверить возьмет мальчик золотой топор и серебряный топор или нет?  - «Три топора».  - Не хотел взять чужого.  - Он наградил мальчика за его честность, добросовестность, трудолюбие, почтительность.  - «Взял мальчик топоры, поблагодарил старика сто и тысячу раз и домой пошёл».  - «И с тех пор не знали они с матерью нужды и горя».  - Не знали бедности, нищеты, недостатка, скудости.  - «Награда за честность».  Ученики читают план вслух.  **-** Чтобы лучше понимать текст.  Пересказывают сказку. | **Коммуникативные:**  развивать умение слушать и вступать в диалог;  формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; |
| 6.Итог урока. Рефлексия | 4 мин | Оценивание активности учеников на всех этапах урока, анализ результатов. | И, Ф. | - Прочитайте ещё раз пословицу- эпиграф к нашему уроку. **(5 слайд)**  - Подходят ли она к сказке? Можем ли мы утверждать, что «где правда, там и счастье?» Почему?    - Зачем эту сказку взрослые рассказывают детям?  - Чему учит сказка**?**  - Если бы вы были на месте мальчика, как бы вы поступили?  – Были ли в вашей жизни случаи, когда честность помогала вам в трудную минуту?  - Ежедневно случаются с нами ситуации, в которых проверяется наша честность.  Ответьте на вопрос: «Чем схожи сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» и сказ П.Бажова «Серебряное Копытце» с корейской сказкой «Честный мальчик»?  - У мальчика в этой сказке главная черта – честность. У каждого из вас есть тоже главная положительная черта характера, которая помогает вам поступать всегда правильно, значит мудро.  - Кто озвучит тему нашего урока?  - Какие учебные задачи были поставлены нами в начале урока?  **(7 слайд)**  **Оценка своей работы на уроке.**  - У вас на партах лежат оценочные листы, ответьте на впросы.  - Теперь давайте вместе проверим вашу работу.  - Сегодня на уроке вы очень хорошо работали.Урок окончен. Спасибо за урок. | Ответы детей.  - «С тех пор не знали они с матерью нужды и горя, т.е. жили в достатке и радости, были счастливы, честность мальчика принесла счастье в семью».  - Быть честным, добрым, вежливым,трудолюбивым.  Высказывают свое мнение.  Ответы детей.  -Да.  -В этих сказках схожи герои: дедушка и девочка, старичок и мальчик, есть зачин, добрая концовка, есть троекратный повтор; герои за добрые поступки получают награду. Содержание этих сказок похоже, есть главная мысль. Честные и хорошие поступки всегда вознаграждаются. В сказке В. Одоевского «Мороз Иванович» Рукодельница была вознаграждена сундуком с драгоценностями за честную работу, трудолюбие, вежливость. В сказе П.Бажова «Серебряное копытце» девочку Дарёнку наградили драгоценными камнями за доброту и заботу. В корейской сказке «Честный мальчик» герой получил награду за честность, воспитанность, почтительность к старшим, трудолюбие.  - Корейская сказка «Честный мальчик»  - Познакомиться со сказкой  «Честный мальчик»; научиться выразительно читать; узнать чему учит сказка. | **Познавательные:**  структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  рефлексия способов и условий действия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочный лист**  *1. Кто автор сказки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *2. Чему учит сказка?*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *3. Какими были мальчик и старичок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *4. Какие топоры старик подарил мальчику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Оценочный лист**  *1. Кто автор сказки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *2. Чему учит сказка?*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *3. Какими были мальчик и старичок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *4. Какие топоры старик подарил мальчику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Оценочный лист**  *1. Кто автор сказки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *2. Чему учит сказка?*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *3. Какими были мальчик и старичок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *4. Какие топоры старик подарил мальчику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Оценочный лист**  *1. Кто автор сказки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *2. Чему учит сказка?*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *3. Какими были мальчик и старичок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *4. Какие топоры старик подарил мальчику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |