**Конспект внеурочного занятия по литературному чтению**

**«Там где правда, там и счастье»**

 Выполнила:

 учитель начальных классов

 Сексенова Махаббат Аманжоловна

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 2

**Тема занятия: «**Там где правда, там и счастье»

**Направление:**общекультурное **Технологии:**технология деятельностного подхода, технология учебного диалога, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве. **Форма проведения:**традиционная **Формы организации работы на уроке:**фронтальная, индивидуальная, парная.

**Цель**: познакомить учащихся корейской сказкой  «Честный мальчик»; способствовать развитию умения выразительного чтения; выявить чему учит сказка; обогащать словарный запас детей; воспитывать доброту и честность.

**Задачи:***образовательные:*
- формировать умение слушать;
- выражать свое чувство к поступкам героев;
- формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки.
*развивающие:*
- применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- развивать волевые качества, эмоциональную сферу путем подбора интересного материала;
- развивать интеллект учащихся, познавательные процессы (память, речь, внимание, восприятие, воображение, мышление).
*воспитательные:*
- воспитывать нравственные черты характера: честность, доброту, нравственность;
- воспитывать интерес к предмету, любознательность, дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*:

- умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению;

- эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные УУД*:

- извлекают необходимую информацию из художественного текста;

- устанавливают причинно-следственные связи;

- формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение;

- структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действия;

*Регулятивные УУД*:

- высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- понимают выделенные учителем ориентиры действия;

- оценивают выразительность чтения одноклассников;

*Коммуникативные УУД*:

- формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;

- слушают и понимают речь других;

- умеют задавать уточняющие вопросы.

*Предметные УУД:*

- умение выразительно читать текст;

- обогащают словарный запас.

**Ресурсы:** Учебник, презентация, оценочные листы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности. | Время | Цель этапа | ФОУД | Деятельностьучителя  | Деятельность ученика | Планируемые результаты(УУД) |
| 1.Орг. момент. | 1-2 мин | Мотивация к учебной деятельности  | Ф | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Махаббат Аманжоловна, и сегодня урок литературного чтения у вас проведу я.-Садитесь, ребята.-Ребята, отгадайте загадку.Есть у радости подругаВ виде полукруга.На лице она живет,То куда-то вдруг уйдет,То внезапно возвратиться,Грусть-тоска ее боится.  -Молодцы! Давайте, улыбнёмся друг другу и начнём наш урок. | -Здравствуйте!Сели.-Улыбка.Улыбаются. | **Коммуникативные:**-слушают и понимают речь других;**Личностные:**выражают свои эмоции**;** |
| 2.Актуализация знаний.  | 6 мин | Формирование умения определять тему, формулировать цели урока. | И, Ф | - Произведения, какого жанра на последних уроках вы изучали?- Кто является автором этих сказок?- Что объединяет все эти сказки? Чему они учат?**–**Почему у разных народов мира есть сказки о мудрых людях?**–**Что можно узнать из сказок о жизни  разных народов?– Молодцы. | - На последних сказках мы изучали сказки.- Сказки написаны разным народом. - Сказки учат мудрости. - Все народы во все времена ценят  умных, мудрых людей. - Как жили люди, чем занимались, их быт, национальные одежды, обычаи и традиции, духовные  ценности. | **Коммуникативные:**развивать умение слушать и вступать в диалог; |
| 3. Определение темы и целеполаганиеа) Первичный синтез | 21 мин | Способствовать развитию умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации; создать условия для совершенствования навыков чтения, умения беседовать по содержанию прочитанного. | Ф, И. | - Сегодня мы продолжим знакомство со сказками. Мы с вами познакомимся с корейской сказкой «Честный мальчик». **(1 слайд)****-** Тема нашего сегодняшнего урока - где правда, там и счастье (корейская сказка «Честный мальчик»). Как вы думаете, ребята, какие задачи стоят сегодня перед нами?- Хорошо. Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой  «Честный мальчик»; будем учиться выразительно читать, обогатим наш словарный запас; воспитаем в себе доброту и милосердие; выявим чему учит сказка. Я думаю что пословица поможет понять смысл сказки.Как вы понимаете смысл данной пословыцы? **(2 слайд)**- Откройте учебник на странице 28. -О чем можно узнать из заголовка? Какие герои вам встретятся?-Кто изображен на иллюстрации?- Что значит, быть честным? - Кто автор данной сказки? - А кто из вас знает, как называется страна, в которой живёт - корейский народ? - Верно, страна называется Корея, а корейцы - очень трудолюбивый народ. - Рассмотрите иллюстрацию.**(3 слайд)**- Как выглядят герои сказки? -Где происходит действие? -Что необычного видите на иллюстрации?– Можно ли предположить, какие отношения, добрые или злые, враждебные между стариком и мальчиком? - Сегодня на уроке мы попробуем сравнить с вами русские народные сказки с корейской народной сказкой.- Что такое сказка?- Назовите признаки сказки.- Какие зачины русских сказок вы знаете?- Найдите зачин в корейской сказке, прочитайте. - Что общее есть в этом зачине с зачином русских сказок**?**  - Чем отличается? - Что это значит?- Послушайте начало сказки и представьте то, что услышите. - По настроению какую картинку увидели? - Что значит «на чужих работала»? - Легко ли жилось мальчику? Как автор описывает жизнь мальчика?- Начнем читать.**Физкультминутка.** Вновь у нас физкультминутка . Наклонились, ну-ка, ну-ка,Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулисьРазминаем руки, плечиЧтоб сидеть нам было легче Голова устала тоже, Так давайте ей поможем Вправо, влево, раз и дваДумай, думай головаХоть зарядка коротка Отдохнули мы слегка- Продолжим работать. | - Корейская сказка «Честный мальчик»- Познакомиться со сказкой  «Честный мальчик»; научиться выразительно читать; узнать чему учит сказка.- Главный герой мальчик и он честный.- Быть искренним, прямым, правдивым.- Корейский народ.- Корея.- Мальчик в длинной рубахе с поясом, в коротких штанах, старик в дорогом халате, на голове необычная шляпа, у старика длинная борода.- Действие происходит в лесу, на берегу озера или возле реки.**-**У старика борода, как волны, он похож на волшебника, в руках у него топор, необычная природа, цветущее дерево.- Отношения между стариком и мальчиком добрые, добрый взгляд, улыбка старика, старик обнял мальчика.-Сказка – это жанр литературного произведения и имеет признаки.-Зачин, волшебные события, троекратный повтор, добрый конец.- Жили- были … В некотором царстве, в некотором государстве… За тридевять земель, в тридесятом государстве… За горами, за долами, за высокими лесами…-Давным -давно жил в горном селении мальчик.- Слова «давным-давно».- Горное селение.-Это село на горном склоне.-Грустную, печальную.- Описание осенней природы, говорит о том, как мальчику нелегко: «…и листья опали, и холодный ветер зверюшек загнал в норки, а мальчику приходиться идти в холод рубить дрова».- «Отец умер, мать на чужих работала…»Повторяют движения за учителем. | **Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**Коммуникативные:**развивать умение слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;**Познавательные:**находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;**Предметные:**умение выразительно читать текст;обогащают словарный запас;**Личностные:**эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоци |
| а) Вторичный синтез | 6 мин | Опрос детей по сказке.Умение беседовать по содержанию.Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. | Ф, И. | - Какие чувства остались у вас после чтения? Было ли жалко кого-нибудь?- Почему?- Чем закончилась сказка?- Что больше всего запомнилось?- Кто герои сказки? - За что старик наградил мальчика?- Какие признаки сказки вы увидели в этом произведении? - К какой группе сказок её можно отнести?- Так чем отличаются русские народные от корейской сказки? Мы убедились, что русские народные сказки похожи на корейскую сказку. - Ребята, перед вами план, вы должны восстановить порядок. **(4 слайд)**Давайте вместе прочитаем сказку, разделим её на смысловые части. - Почему мальчику пришлось идти за дровами?- Как можно озаглавить первую часть?- Продолжаем читать.– Что случилось с мальчиком? – Как отнесся к этому мальчик? - Как это «топор дороже золота»? - Почему?– Можно ли случившееся назвать «бедой»?– Как бы вы озаглавили эту часть? – Читаем дальше. – Что произошло?– Кто же этот старичок? – Как отнесся старичок к беде мальчика? Прочитайте.– Как озаглавим эту часть?  – Продолжим чтение.- Как старичок отнёсся к тому, что мальчик не взял ни золотой топор, ни серебряный? Найдите в тексте ответ. - Почему старичок ухмыльнулся?– Как старичок выполнил обещание? - Почему старичок предлагал мальчику не его топор, а очень дорогие? – Подберите название к 4 части. – Давайте прочитаем сказку до конца.– Как понимаете выражение «Не позарился на серебро, да золото»?**-** Зачем старичок отдал все три топора мальчику?Почему? - Найдите слова, которые доказывают, что мальчик был не только честный, но и вежливый, добрый. - Найдите концовку в корейской сказке? **-** Что значит – не знали нужды?- Как озаглавим 5 часть? 1. История мальчика.2. С мальчиком случилась беда.3. Встреча мальчика со стариком.4. Три топора.5. Награда за честность.*Работа с планом.*- Прочитайте наш план и скажите, для чего мы его составляли?  | Высказывания детей.**- Старик и мальчик.** **- За честность.****-** Зачин, волшебные события, троекратный повтор, добрый конец. **- Волшебная.**Дети читают первую часть сказки до слов «Мальчик взял свой топор и отправился за дровами».- «Отец умер, а мать с утра до ночи работала, и мальчик помогал матери зарабатывать деньги».- История мальчика.Дети читают вторую часть сказки до слов «Чем он теперь дрова рубить будет?»Он уронил топор в воду.- Он заплакал и подумал: «Чем он теперь дрова рубить будет?» Он был ему слишком дорог. - Может он ему от отца достался и это был единственный топор, которым он мог рубить дрова.- «С мальчиком случилась беда».Дети читают 3 часть до слов: «Сказал он так и под водой скрылся».- Появился старичок.**- О**н волшебник.**-** А старичок и говорит: «Не горюй мальчик, найду твой топор».- «Встреча мальчика со стариком».Дети читают 3 часть сказки до слов: «– Вот мой топор, дедушка, – говорит»- Он «усмехнулся в седую бороду».Был удивлён поступком мальчика. Ему понравилось, что мальчик не взял чужой топор.- Он нашел топор мальчика.- Проверял мальчика – возьмёт ли он чужое? Хотел проверить возьмет мальчик золотой топор и серебряный топор или нет?- «Три топора».- Не хотел взять чужого.- Он наградил мальчика за его честность, добросовестность, трудолюбие, почтительность.- «Взял мальчик топоры, поблагодарил старика сто и тысячу раз и домой пошёл».- «И с тех пор не знали они с матерью нужды и горя».- Не знали бедности, нищеты, недостатка, скудости.- «Награда за честность».Ученики читают план вслух.**-** Чтобы лучше понимать текст.Пересказывают сказку. | **Коммуникативные:**развивать умение слушать и вступать в диалог;формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; |
| 6.Итог урока. Рефлексия | 4 мин | Оценивание активности учеников на всех этапах урока, анализ результатов. | И, Ф. | - Прочитайте ещё раз пословицу- эпиграф к нашему уроку. **(5 слайд)**- Подходят ли она к сказке? Можем ли мы утверждать, что «где правда, там и счастье?» Почему?- Зачем эту сказку взрослые рассказывают детям? - Чему учит сказка**?**- Если бы вы были на месте мальчика, как бы вы поступили?– Были ли в вашей жизни случаи, когда честность помогала вам в трудную минуту? - Ежедневно случаются с нами ситуации, в которых проверяется наша честность.Ответьте на вопрос: «Чем схожи сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» и сказ П.Бажова «Серебряное Копытце» с корейской сказкой «Честный мальчик»?- У мальчика в этой сказке главная черта – честность. У каждого из вас есть тоже главная положительная черта характера, которая помогает вам поступать всегда правильно, значит мудро. - Кто озвучит тему нашего урока?- Какие учебные задачи были поставлены нами в начале урока?**(7 слайд)****Оценка своей работы на уроке.**- У вас на партах лежат оценочные листы, ответьте на впросы.- Теперь давайте вместе проверим вашу работу.- Сегодня на уроке вы очень хорошо работали.Урок окончен. Спасибо за урок.  | Ответы детей.- «С тех пор не знали они с матерью нужды и горя, т.е. жили в достатке и радости, были счастливы, честность мальчика принесла счастье в семью».- Быть честным, добрым, вежливым,трудолюбивым.Высказывают свое мнение.Ответы детей.-Да.-В этих сказках схожи герои: дедушка и девочка, старичок и мальчик, есть зачин, добрая концовка, есть троекратный повтор; герои за добрые поступки получают награду. Содержание этих сказок похоже, есть главная мысль. Честные и хорошие поступки всегда вознаграждаются. В сказке В. Одоевского «Мороз Иванович» Рукодельница была вознаграждена сундуком с драгоценностями за честную работу, трудолюбие, вежливость. В сказе П.Бажова «Серебряное копытце» девочку Дарёнку наградили драгоценными камнями за доброту и заботу. В корейской сказке «Честный мальчик» герой получил награду за честность, воспитанность, почтительность к старшим, трудолюбие. - Корейская сказка «Честный мальчик»- Познакомиться со сказкой  «Честный мальчик»; научиться выразительно читать; узнать чему учит сказка. | **Познавательные:**структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;рефлексия способов и условий действия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочный лист***1. Кто автор сказки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2. Чему учит сказка?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*3. Какими были мальчик и старичок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*4. Какие топоры старик подарил мальчику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Оценочный лист***1. Кто автор сказки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2. Чему учит сказка?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*3. Какими были мальчик и старичок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*4. Какие топоры старик подарил мальчику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Оценочный лист***1. Кто автор сказки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2. Чему учит сказка?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*3. Какими были мальчик и старичок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*4. Какие топоры старик подарил мальчику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Оценочный лист***1. Кто автор сказки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2. Чему учит сказка?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*3. Какими были мальчик и старичок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*4. Какие топоры старик подарил мальчику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |