

**Самоисследование
МКОУ Леушинская СОШ
за 2022 год,**

расположенного по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Кондинский район, с Леуши, ул.Волгоградская,55

Анализ деятельности образовательного учреждения проведен по следующим направлениям:

- *организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;*
- *право владения, использования материально-технической базы;*
- *структура образовательного учреждения и система его управления;*
- *содержание образовательной деятельности;*
- *методическая и научно-исследовательская деятельность;*
- *кадровое обеспечение;*
- *социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников;*
- *результаты деятельности общеобразовательного учреждения;*
- *внутришкольный контроль;*
- *перспективы развития образовательного учреждения.*

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

✓ свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц до 1 июля 2002 года. Серия 86 № 00001663662 от 20 февраля 2002 г. № 546 КР;

✓ свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 86 № 001978706; дата постановки на учет 29.01.1997 г.; ОГРН 1028601394678; ИНН 8616003902; КПП 861601001;

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Леушинская средняя общеобразовательная школа (новая редакция), утвержден приказом Управления образования администрации Кондинского района от 11.06.2015 г. № 487-од, приказом Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района от 15.06.2015 г. № 380. Соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовому Положению об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; нормативно – методическим документам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, управления образования администрации Кондинского района.

В своей деятельности муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа реализует следующие статьи Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- правовой статус общеобразовательной школы;
- правовая регламентация образовательной деятельности школы;
- организация работы школы, финансирование и материальное оснащение;
- права и обязанности участников образовательного процесса ;
- правовое регулирование труда работников школы;
- организация надзора, контроля и инспектирования деятельности общеобразовательной школы .

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

1. Положение о ведении классных журналов;
2. Положение об организации взаимодействия в сфере формирования, размещения и исполнения муниципального заказа;
3. Положение о контрольно-пропускном режиме;
4. Положение о методическом объединении классных руководителей;
5. Положение о поощрении обучающихся;
6. Положение по заполнению классных журналов в конце учебного периода, учебного года и выставлению итоговых отметок в аттестаты педагогами школы;
7. Положение об организации дополнительного образования на базе школы;
8. Положение о логопедическом пункте;
9. Положение об обработке персональных данных работников;
10. Положение об организации учебно-воспитательного процесса в активированные дни зимнего периода;
11. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя (директора) школы;
12. Положение о безотметочном обучении в 1 классе;
13. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
14. Положение об оценивании элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
15. Положение об организованном подвозе учащихся;
16. Положение об организации питания учащихся;
17. Положение о Центре здоровья;
18. Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
19. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
20. Положение о пропуске уроков;
21. Положение об инновационной деятельности в школе;
22. Положение о комиссии по трудовым спорам;
23. Положение о психологической службе;
24. Положение о классном руководителе;
25. Положение о школьном музее;
26. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме;
27. Положение о библиотеке;
28. Положение о дежурстве в выходные и нерабочие праздничные дни;
29. Положение о комиссии по сверке отметок в аттестатах об основном общем и среднем (полном) общем образовании выпускников 9, 11 (12) классов;
30. Положение о порядке организации индивидуального обучения больных детей на дому;
31. Положение о школьных предметных олимпиадах;
32. Положение о научно-практической конференции;
33. Положение о научном обществе учащихся;
34. Положение о конфликтной комиссии;
35. Положение о порядке организации профильной подготовки учащихся;
36. Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
37. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся;
38. Положение о внутришкольном контроле;
39. Положение о формах получения образования обучающимися;
40. Положение о публичном отчете;
41. Положение о порядке создания и организации деятельности управляющего совета;
42. Положение о повышении квалификации педагогических кадров;

43. Положение о методическом совете;
44. Положение о творческой группе учителей;
45. Положение о школьном ведическом объединении учителей;
46. Положение об общем собрании трудового коллектива;
47. Положение об органе ученического самоуправления;
48. Положение о совещании при директоре;
49. Положение о Совете по введению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования;
50. Положение о педагогическом совете;
51. Положение о приеме граждан в МКОУ Леушинская СОШ;
52. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения ФГОС;
53. Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе школы;
54. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
55. Положение об учете неблагополучных семей учащихся;
56. Положение о Координационном Совете по введению ФГОС НОО;
57. Положение об особенностях направления работников школы в служебные командировки;
58. Положение о постановке обучающихся школы на внутришкольный учет;
59. Положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
60. Положение об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
61. Правила поведения учащихся МКОУ Леушинская СОШ;
62. Приказы директора школы по личному составу учащихся. Подлинники;
63. Приказы по основной деятельности и основания к ним. Подлинники.

1.4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей):

- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86 Л01 № 0001068 от 30.12.2014 г., регистрационный № 1859 (действующая);
- ✓ Лицензия серия А № 0001002 от 07.02.2012 г. регистрационный № 679 (предыдущая).
- ✓ Лицензия серия А № 186270 от 13. 02.2007 г. регистрационный № 1973 (предыдущая).

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения как общеобразовательной школы.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Образовательная деятельность ведется в здании школы площадью 6461,8 кв.м. на праве оперативного управления (наличие свидетельства от 13.02.2012 № 86-АБ 316990) в отдельно стоящем здании.

2.2. В настоящее время фактический и юридический адрес школы: 628212, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Кондинский район, с.Леуши, ул.Волгоградская, 55.

2.3. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить образовательную работу с учащимися. На базе школы имеется: компьютерный класс, кабинет химии, физики, биологии, 2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал, имеется библиотека, музей, всего 31 учебный кабинет, включая музей, библиотеку и актовый зал, тренажерный зал.

2.4. Занятия ведутся в одну смену. На базе школы имеются следующие технические средства обучения: 32 компьютер, 105 ноутбуков и других портативных персональных компьютеров, 37 планшетных компьютеров, 27 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов, 3 набора «Лего» (робототехника), 1 цифровая видеокамера, 2 фотоаппарата, 12 принтеров, 13 сканеров, 1 электронный тир.

2.5. Улучшение материально-технической базы школы за последние 5 лет

Улучшение материально-технической базы за последние 3 года

2020	
Принтер	1
Компьютеры	3
Ноутбук	1
МФУ	1
Школьные парты + стулья	24+48
Интерактивная воздушно-пузырьковая труба с пультом	1
Стол для рисования песком	1
Балансировочная доска с лабиринтом	1
Балансир	1
Проектор	1
Видеокамера	1
2021	
Проектор	5
Ноутбук	3
Компьютеры	3
Интерактивная доска	3
МФУ	3
Кронштейн для проектора	5
Снегоуборочная машина	1
Школьные парты + стулья	40+80
Шкаф	3
Батут	1
Экран настенно-потолочный	1
2022	
Теплица 3*6	1
Стол-трапезия + стул ученический	14 + 28
Стул ученический на колесиках	10
Стеллаж с дверками	2
Рециркулятор бактерицидный	3
Кулер для воды	3
МФУ	1
Компьютер	1

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Структура МКОУ Леушинская СОШ установлена Уставом школы и локальными актами (положениями, штатным расписанием, должностными инструкциями)

Она состоит из трех модулей:

- 1 модуль – образовательная структура
- 2 модуль – организационная структура
- 3 модуль – структура управления

1 модуль – образовательная структура:

- начальная школа, включающая начальное образование с 1 по 4 классы (8 классов)
- общеобразовательные классы со здоровьесберегающей системой образования.
- основная школа, включающая основное общее образование с 5 по 9 классы (8 классов);

- средняя школа, включающая среднее (полное) общее образование 10, 11 классы, общеобразовательные;
- дополнительное образование – объединения дополнительного образования по интересам учащихся.

2 модуль – организационная структура:

- административный аппарат
- медико-психолого-социально-педагогическая служба
- библиотека
- музейная комната
- хозяйственная часть

3 модуль – структура управления:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Совет профилактики
- Родительский комитет
- Общее собрание трудового коллектива

3.2. В школе существует коллектив педагогов, который в процессе обучения и воспитания учащихся реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива: методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация стремится:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в Программе развития;
- реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления Программы развития;
- стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива;
- создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

Коллектив школы – многоуровневый механизм.

Есть ядро коллектива - методический совет школы, который координирует деятельность педагогического коллектива, способствует эффективной реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива. В состав методического совета входят заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, руководители методических объединений. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, еженедельные планерки с педагогическим коллективом, собеседование, совещания при директоре и заместителях директора.

3.3. Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования учреждения администрация обеспечивает единый подход к управлению через соблюдение следующих принципов:

- делегирование полномочий с I уровня управления ко II и III (директор – заместитель директора – руководитель МО);
- перевод учителя из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательного процесса; возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности. С целью оперативности в решении возникающих проблем, большей самостоятельности руководителей структурных подразделений в вопросах управления компьютеризированы все рабочие места.

Администрация школы предоставляет право методическим объединениям обсуждать рабочие программы педагогов, программы курсов по выбору, а участие учителей в

педагогических советах дает право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Управляя педагогическим коллективом, администрация понимает, что уровень его развития зависит от следующих факторов:

- профессионализма
- ценностно-ориентированной зрелости
- организованности, сплоченности.

В соответствии с Программой развития школы созданы все условия для развития творчества и формирования инновационного поля в коллективе. Однако это весьма сложный, мобильный, динамичный, интегрированный процесс, который нуждается в постоянных новациях и нововведениях. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то такие условия созданы. Однако еще не все члены коллектива могут эффективно реализовывать все идеи и задачи программы. Но они проявляют желание овладеть профессиональным мастерством, и в этом отношении значительна роль методической службы, успешно функционирующей в школе.

- Важен и тот факт, что все члены коллектива готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал в школе.

- Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, задействованные в работе педагогов. Всех волнует будущее школы, которая реализует серьезную тему, обозначенную в программе развития. Поэтому на педагогических советах, заседаниях методических объединений и творческих групп все заинтересованно обсуждают цели, этапы развития школы. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализоваться.

Управляющий совет школы – выборный орган государственно – общественного управления, действующий на основе положения об Управляющем совете.

Вывод: созданная структура образовательного учреждения и система его управления является достаточной для обеспечения деятельности образовательного учреждения как общеобразовательной школы.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Общая численность обучающихся.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа - является учебным заведением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ Леушинская СОШ функционирует с 1968 года. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников являются п. Лиственичный и с. Леуши.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения в школе организовано обучение в форме очного (дневного), заочного и индивидуального обучения. В 2021-2022 учебном году обучение начали 272 ученика, завершили учебный год 266.

В текущем учебном году произошло уменьшение контингента учащихся в сравнении с предыдущим: 272 Из них в начальной школе обучается 120 учащихся, 131 в основной школе, в средней школе получали образование 21 ученик. Общее количество классов-комплектов – 18. В течение года выбыло 14 обучающихся, прибыло – 9.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование, это было выявлено в результате проведения операции «Всеобуч», переписи детей до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за школой. Сохранность контингента учащихся представлена в таблице и на диаграмме:

Уровни образования	2016-17 уч.год	2017-2018 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Начальная ступень (1-4 кл.)	128	131	128	107	120
Основная ступень (5 - 9 классы)	144	140	134	138	131
Старшая ступень (10-11 классы)	23	29	24	21	21
Итого:	295	300	286	266	272

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества: малые педагогические советы, совещания при завуче, совет по профилактике правонарушений, заседания методических объединений, работа с родителями.

4.2. Наличие и комплектование классов по типам.

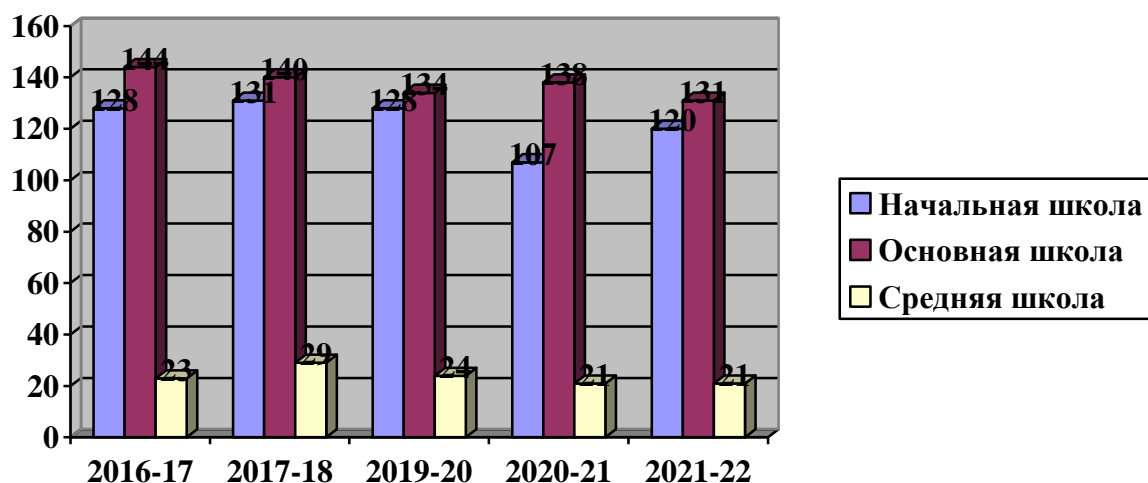
Контингент учащихся на 2021-2022 учебный год:

28 классов - комплектов:

1-4 классы - 8 комплектов, 120 человек;

5-9 классы – 10 комплектов, 131 учащихся;

10-11 классы – 2 комплекта, 21 учащихся.



Из данной диаграммы видно, что происходит снижение количества обучающихся в ОУ.

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

- дети из полных семей – 181/68%
- дети из формально полных семей – 13/5%
- дети из малообеспеченных семей – 130/49%
- дети из многодетных семей – 120/45%.
- опекаемые дети – 44/16%

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов

Относительная успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году составляет 100%.

Относительная успеваемость по ступеням в школе

	Начальная школа %	Основная школа %	Средняя %	По школе %
2016-17 уч.год	100	100	100	100
2017-18уч.год	100	100	98	99,3
2019-2020 уч.год	100	100	100	100
2020-21 уч.год	100	100	100	100
2021-2022 уч.год	100	100	100	100

Качественная успеваемость по школе и по уровням образования

Анализируя **качественную успеваемость по школе**, следует отметить, что в этом учебном году качество обученности в целом и по уровням сильно понизилось по сравнению с предыдущим годом в среднем на 5%.

Показатели качественной успеваемости по ступеням

	Начальная школа (%)	Основная школа(%)	Средняя школа (%)	По школе (%)
2016-2017 уч.год	66	48	65	55
2017-2018уч.год	63	50	66	56,7
2019-2020 уч.год	67,7	53,1	76	61
2020-2021 уч.год	62↓	53,4↑	67↓	61
2021-2022 уч.год	65	49	53	56

Из таблицы видно, что качество успеваемости в основной школе выросло на 22%, а качество успеваемости в начальной и средней школах понизилось в среднем на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качественная успеваемость в школе в целом по сравнению с прошлыми годами понизилось на 8% и составила 53% %.

В этом учебном году 2 выпускника 9 класса получили аттестаты особого образца (Карфидова Виталия и Морозова Светлана 9а класс) Такой результат получился в связи с вступлением в силу постановления правительства ХМАО-Югры от 16.05.2014 г. №174-п «О медали «За особые успехи в учении»» и приказа Минобнауки России от 14.02.2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», в котором указано о том, что в аттестат за 9 кл. идут среднеарифметическое число между годовой отметкой за 9 класс и экзаменационной оценкой.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году за курс основной школы

В июне-июле 2022 года заместителем директора по УР Карфидовой О.А. была проведена аналитическая работа по результатам ГИА, позволяющая сравнить результаты внешнего и внутреннего мониторинга качество образования в 2021-22 учебном году.

Всего в 2021-22 уч.г. в ГИА-9 приняли участие 28 выпускников МКОУ Леушинской СОШ, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Все обучающиеся писали ГИА в форме ОГЭ на основании письменных заявлений, собранных до 1 марта 2022 года в соответствии с Порядком проведения ГИА в 2022 г..

Количество учеников, которые сдавали экзамен:

- ОГЭ по русскому языку сдавали - 28 человек,
- ОГЭ по математике – 28 человек,
- ОГЭ по географии – 15 человек,
- ОГЭ по информатике – 16 человек,
- ОГЭ по биологии – 4 человека,
- ОГЭ по химии – 3 человека,
- ОГЭ по обществознанию – 5 человек,
- ОГЭ по истории – 1 человек.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов в 2021-22 уч.г.

	рус	мат	инф	гео	физ	общ	био	хим	ист
Количество человек	24	24	16	10	9	5	4	3	1
Средний балл	25	13	7	18	14	23	22	16	17
Соответствует отметке	4	3	3	4	3	4	3	3	3
<i>Количество двоек</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-	-	-
Общая успеваемость по ГИА	96 %	71 %	75	90	89	100	100	100	100
Качественная успеваемость по ГИА	75 %	17 %	19	50	11	60	25	33	0

В целом, анализируя результаты ОГЭ 2021-22 уч.года, нужно заметное ухудшение сдачи ГИА выпускниками 9-х классов текущего учебного года. Из девяти учебных предметов, по которым учащиеся сдавали экзамены в пяти есть не справившиеся с минимальными пороговыми значениями: по одному неудовлетворительному результату по учебным предметам «русский язык» (учитель Крупина М.М.), «физика» учитель Пилипук А.Д.), «география» (учитель Караваева Е.А.), четыре двойки по учебному предмету «информатика» (учитель Пилипук А.Д.) и семь двоек по «математике» (учитель Двизова Н.С.).

Если рассматривать средний бал по предмету текущего учебного года, то только три результата по итогам ГИА соответствует отметке «4» - русский язык (писали все 24 ученика, качество 75%), география (писали 10 учеников, качество 50%) и обществознание (писали 5 учеников, качество 60%), причем по двум из этих предметов есть по одному ребенку, не справившемуся с минимальным пороговым значением, в результате чего данный результат нельзя назвать удовлетворительным.

Средний бал по остальным учебным предметам ГИА 2022 года соответствуют отметке «3», причем большинство предметов по выбору, которые обучающиеся осмысленно и мотивированно выбирают для сдачи ГИА, однако общая успеваемость и качественные показатели не достигают желаемого уровня и в большинстве не соответствуют текущей успеваемости по предмету.

Сравнительный анализ результатов экзаменов и итоговой отметки по предметам показал, что только по русскому языку (учитель Крупина М.М.) и по географии (учитель Караваева Е.А.) есть учащиеся, повысившие свой результат на ГИА, что улучшило результаты по предмету при выставлении в аттестат у 8 человек. Большинство учащихся подтвердили экзаменационными оценками текущую успеваемость по предмету русский язык (всего два ученика написали ГИА хуже, чем годовая отметка по предмету).

По учебным предметам математика (71%), география (60%), обществознание (60%), физика (89%) большинство результатов ГИА не соответствуют текущей успеваемости, а по предметам химия, история, биология и информатика все 100% учащихся не подтвердили экзаменационными оценками текущую успеваемость, причем по многим предметам (математика, биология, история, обществознание, физика и особенно информатика) есть учащиеся, у которых разбег в экзаменационной отметке и годовой в два балла, что является признаком необъективного оценивания.

Данные сравнительного анализа представлены в таблице:

Предмет	ФИО учителя	Количество и % учащихся, у которых результат по ГИА по сравнению с годовой		
		Повысился	Подтвердился	Понизился
Русский язык	Крупина М.М.	7 – 29%	15 – 63%	2 – 8%
Математика	Двизова Н.С.	0	7 – 29%	17 – 71%
География	Караваева Е.А.	1 – 10%	3 – 30%	6 – 60%
Химия	Минигалиева М.Г.	0	0	1 – 100%
Биология	Шевелева О.А.	0	0	4 – 100%
История	Кульчицкая Е.П.	0	0	1 – 100%
Обществознание	Кульчицкая Е.П.	0	2 – 40%	3 – 60%
Физика	Пилипук А.Д.	0	1 – 11%	8 – 89%
Информатика	Пилипук А.Д.	0	0	16 – 100%

Сравнительная характеристика ГИА по учебным годам представлена в таблице.

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Русский язык							
Кол-во учащихся	23	33	28	23	-	29	24
Средний балл	31 (4)	29 (4)	29 (4)	31 (4)	-	27 (4)	25 (4)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	100%	100%	100%	100%	-	100%	96%
% качества	83%	73%	60,7%	74%	-	72,4%	75%

Математика							
Кол-во учащихся	23	33	28	23	-	22	24
Средний балл	12 (3,3)	11 (3)	11 (3)	9 (3)	-	11 (3)	13 (3)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	74%	67%	78,6%	43,5%	-	59%	71%
% качества	48%	27%	32,1%	13%	-	13,6%	17%
Информатика							
Кол-во учащихся	-	5	18	13	-	9	16
Средний балл		14 (4)	11 (3)	9 (3)	-	11 (4)	7 (3)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ		100%	88,9%	84,6%	-	100%	75%
% качества		27%	32,1%	13%	-	66,7%	19%
География							
Кол-во учащихся	-	6	9	13	-	7	10
Средний балл		12 (3)	13 (3)	17 (3)	-	25 (4)	18 (4)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ		50%	55,6%	84,6%	-	100%	90%
% качества		0%	33,3%	46,2%	-	100%	50%
Физика							
Кол-во учащихся	9	-	4	3	-	-	9
Средний балл	14 (3)		16 (3)	11 (3)	-		14 (3)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	56%		100%	100%	-		81%
% качества	22%		25%	0%	-		11%
Химия							
Кол-во учащихся	4	-	4	3	-	2	3
Средний балл	24 (4)		18 (4)	17(4)	-	20 (4)	16 (3)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	100%		100%	100%	-	100%	100%
% качества	75%		50%	33%	-	50%	33%
Биология							
Кол-во учащихся	11	24	5	7	-	3	4
Средний балл	15 (3)	17 (3)	22 (3)	19 (3)	-	27 (4)	22 (3)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	64%	79%	100%	100%	-	100%	100%
% качества	18%	8%	40%	0%	-	100%	25%
Обществознание							
Кол-во учащихся	14	20	7	3	-	1	5
Средний балл	18 (3)	20 (3)	22 (3)	28 (4)	-	17 (3)	23 (4)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	71%	75%	71,4%	100%	-	100%	100%
% качества	14%	25%	28,6%	100%	-	0%	60%
История							
Кол-во учащихся	-	1	-	-	-	-	1
Средний балл		31 (4)			-		17 (3)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ		100%			-		100%
% качества		100%			-		0%
Литература							
Кол-во учащихся	3	4	1	-	-	-	-
Средний балл	16 (4)	17 (4)	27 (5)		-		
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	100%	100%	100%		-		
% качества	100%	75%	100%		-		

По учебным предметам русский язык, информатика, химия, обществознание и история по сравнению с последним результатом ГИА в 2018-19 уч.г. понизился средний балл (в 2019-20 уч.г. для всех выпускников 9-х классов ГИА не проводилось в связи с пандемией в стране, а в 2020-21 уч.г. ГИА с выездом в ППЭ проводилось только по основным учебным предметам, по остальным предметам по выбору ГИА проводилось в школе в форме контрольной работы, поэтому их для сравнения не учитываем в текущем

анализе). Повышение среднего балла произошло по учебным предметам математика, география, физика, биология.

Снижение общей успеваемости по итогам ГИА произошло по информатике и физике (учитель Пилипук А.Д.), а также по русскому языку (учитель Крупина М.М.)(впервые за последние несколько лет с ОГЭ по русскому языку не справился один ученик, до этого года по данному учебному предмету всегда были высокие показатели качественной и относительной успеваемости). Повышение общей успеваемости по итогам ГИА произошло по математике, географии, хотя по данным предметам есть учащиеся, не преодолевшие минимальный порог. Достижение 100%-ного показателя общей успеваемости на протяжении нескольких лет держится по учебным предметам химия, биология, история, обществознание.

Сравнительный анализ качественной успеваемости показывает хороший результат текущего учебного года по русскому языку (75% из 24 учащихся), по обществознанию (60% среди 5 обучающихся, выбравших предмет) и по географии (50% среди 10 обучающихся, выбравших предмет). Наименьшие процентные показатели качественных результатов ГИА по математике (17% из 24 учащихся), информатике (19% среди 16 обучающихся, выбравших предмет), физике (11% среди 9 обучающихся, выбравших предмет) и по истории (0% у одного учащегося, выбравшего предмет для сдачи ГИА). По химии и биологии данный показатель ниже среднего – 33% и 25% соответственно.

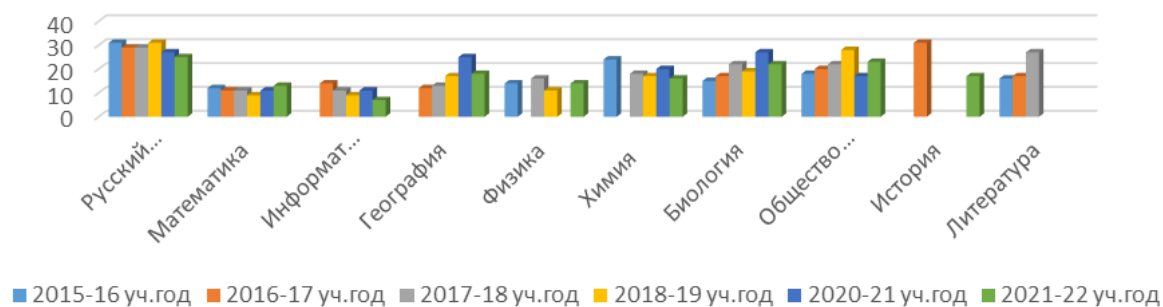
Нужно отметить, что за последние годы изменился количественный состав учащихся, сдающих ГИА-9 по выбору. Ранее обучающиеся 9-х классов чаще выбирали предметы на ГИА биологию и обществознание, в последние годы тенденция сменилась на наиболее частый выбор учебных предметов информатика и география. При этом меньшее количество участников ГИА по остальным учебным предметам не влияет на повышение качественных результатов, хотя такие единичные выборы экзаменов осуществляются замонитивированными учащимися по данным предметам на основании личных заявлений. Что может характеризовать осуществление подготовки к ГИА не в полном объеме. На это необходимо обратить внимание в следующих учебных годах.

Ниже представлены сравнительные таблицы или диаграммы по показателям среднего балла, относительной и качественность успеваемости результатов ГИА.

Средний балл по предметам на ГИА

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Русский язык	31	29	29	31	27	25
Математика	12	11	11	9	11	13
Информатика		14	11	9	11	7
География		12	13	17	25	18
Физика	14		16	11		14
Химия	24		18	17	20	16
Биология	15	17	22	19	27	22
Обществознание	18	20	22	28	17	23
История		31				17
Литература	16	17	27			

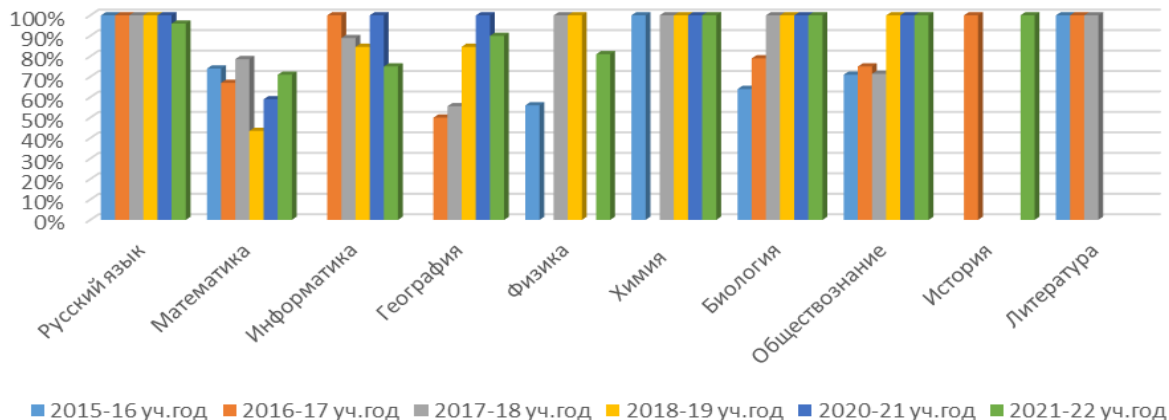
Средний балл по предметам на ГИА



Относительная успеваемость по итогам ГИА

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Математика	74%	67%	78,6%	43,5%	59%	71%
Информатика		100%	88,9%	84,6%	100%	75%
География		50%	55,6%	84,6%	100%	90%
Физика	56%		100%	100%		81%
Химия	100%		100%	100%	100%	100%
Биология	64%	79%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	71%	75%	71,4%	100%	100%	100%
История		100%				100%
Литература	100%	100%	100%			

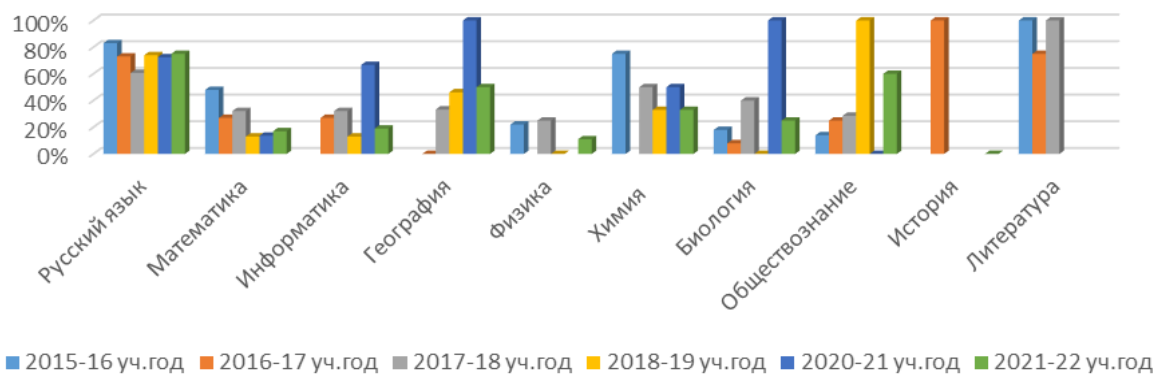
Относительная успеваемость по итогам ГИА



Качественная успеваемость по итогам ГИА

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Русский язык	83%	73%	60,7%	74%	72,4%	75%
Математика	48%	27%	32,1%	13%	13,6%	17%
Информатика		27%	32,1%	13%	66,7%	19%
География		0%	33,3%	46,2%	100%	50%
Физика	22%		25%	0%		11%
Химия	75%		50%	33%	50%	33%
Биология	18%	8%	40%	0%	100%	25%
Обществознание	14%	25%	28,6%	100%	0%	60%
История		100%				0%
Литература	100%	75%	100%			

Качественная успеваемость по итогам ГИА



Чтобы получить объективную картину, после получения аналитической справки по результатам ГИА в районе, округе, мы сравним результаты учеников нашей школы со средним баллом по району, округу и России.

Изучение протокол ГИА по учебным предметам показало, что учащиеся не в полном объеме решают задания с развернутым ответом. Систематический набор баллов за задания второй части получены по русскому языку у всех обучающихся, писавших экзамен. Частично в большей или меньшей степени набраны баллы за развернутые ответы по обществознанию, географии, биологии, истории, химии и информатике. Крайне мало правильных решений и даже попыток решать задания с развернутыми ответами по математике и физике. В следующих учебных годах необходимо уделить больше внимания на разбор заданий с развернутым ответом по всем учебным предметам.

В целом, следует отметить, что в 2021-22 учебном году мало выпускников, которые получили по результатам ГИА высокие баллы (отметки пять имеются только по русскому языку и шести выпускников и по географии у одной выпускницы); однако очень большая доля выпускников – 33%, которые не набрали минимального количества баллов по разным предметам (математика – 8 чел, информатика – 4 чел, физика – 1 чел, география – 1 чел и русский язык – 1 чел). При этом все педагоги имеют большой стаж преподавания в МКОУ Леушинской СОШ. Возможной причиной таких результатов может являться несерьезный подход к подготовке и сдаче экзаменов выпускниками текущего учебного года, неплановая и/или несистемная работа по подготовке к ГИА учителями-предметниками, слабый административный контроль.

Двое из трех обучающихся, имеющих отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, с учетом ГИА получили аттестат особого образца, одна ученица снизила итоговую отметку в аттестате по итогам ГИА по учебному предмету математика. Также следует отметить, что на протяжении нескольких лет в МКОУ Леушинской СОШ есть достаточно большая доля выпускников, не справлявшаяся с минимальными пороговыми значениями на ГИА – 9 по различным учебным предметам, ежегодно нет 100%-го показателя общей успеваемости по математике.

На осенний период сдачи ГИА в 2021-22 уч.г. переносятся в связи с непрохождением ГИА на пересдаче в резервные сроки основного периода 7 выпускников МКОУ Леушинской СОШ. По данному показателю в этом учебном году в школе произошло значительное ухудшение результата (в предыдущие учебные года были такие учащиеся в количестве 2-3 человек), в результате чего 29% обучающихся не подтвердили освоение ООП ООО и не получили аттестат об основном общем образовании в летний период. Возможно, на отношение к подготовке к экзаменам повлияло то, что в предыдущие два учебных года в 9 класса ГИА было отменено в полном или частичном виде, а также то, что зачастую учащиеся МКОУ Леушинской СОШ сдавали ГИА на удовлетворительную отметку на пересдачах. Однако, это не снимает ответственности со всего педагогического коллектива за результат освоения основных образовательных программ обучающимися школы. В связи с чем, в следующих учебных годах необходимо

спланировать качественную системную работу по подготовке к ГИА и контролю за ней учителям-предметникам и администрации МКОУ Леушинской СОШ.

Выводы:

1. Отметить низкие результаты ГИА на уровне основного общего образования в 2021-22 учебном году.
2. Отметить удовлетворительный уровень подготовки выпускников, освоивших образовательные программы на уровне основного общего образования, по учебным предметам «Обществознание» 60% качества (учитель Кульчицкая Е.П.), «Химия» 33% качества (учитель Минигалиева М.Г.) и «Биология» 25% качества (учитель Шевелева О.А) при 100%ной относительной успеваемости по результатам ГИА, однако небольшую численность заявленных выпускников.
3. Отметить опыт подготовки к ГИА учителем русского языка Крупиной М.М. и учителем географии Караваевой Е.А, у которых большинство выпускников подтвердили результатами ОГЭ свои знания по предмету, а также есть учащиеся (29% по русскому языку и 10% по географии), которые повысили свои результаты по сравнению с годовой отметкой; однако, по данным предметам также есть по одному учащемуся, не преодолевшему минимальный порог.
4. Считать неудовлетворительными низкую результативность в ГИА (низкий процент качества при неполной относительной успеваемости) по учебным предметам: математика (учитель Двизова Н.С.), физика и информатика (учитель Пилипук А .Д.).
5. Отметить признаки необъективного оценивания по учебным предметам математика (учитель Двизова Н.С.), физика и информатика (учитель Пилипук А .Д.), биология (учитель Шевелева О.А), история и обществознание (учитель Кульчицкая Е.П.).

Рекомендации по итогам анализа ГИА на уровне основного общего образования:

1. Учителям-предметникам:

- a. выявить слабые стороны знаний учеников и определить возможные риски при подготовке к ГИА в будущем учебном году;
- b. скорректировать рабочие программы по предметам;
- c. усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- d. уделить больше внимания на разбор заданий с развернутым ответом;
- e. разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам;
- f. обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- g. контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска;
- h. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов;
- i. использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
- j. проанализировать признаки необъективного оценивания и не допускать в дальнейшей работе;
- k. составить самоанализ по результатам ГИА по предложенной форме.
6. Рекомендовать учителям-предметникам в 2022-23 уч.г. вести карту мониторинга обученности по предмету, отображающую все срезовые, проверочные, контрольные, и другие оценочные процедуры, включая репетиционные экзамены, в разрезе с четвертными/полугодовыми с целью выявления признаков необъективности текущего оценивания; повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА; работать над саморазвитием и повышением уровня предметной компетентности.
7. Руководителям школьных методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов на первых заседаниях ШМО в 2022-23 уч.г. детально проанализировать результаты ГИА текущего года, последовательно подключить к анализу учителей-предметников, чтобы получить точные и разносторонние сведения.
8. Заместителю директора по УР Карфидовой О.А.:

- a. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов по школе;
 - b. разработать и направить учителям-предметникам единую форму самоанализа по результатам ГИА;
 - c. запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ с соблюдением всех норм и правил проведения ГИА по основным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок;
 - d. сравнить результаты учеников нашей школы со средними баллами по району, округу и России;
 - e. усилить административный контроль за подготовкой к ГИА в 2022-23 уч.г.
9. Рекомендовать заместителям директора и руководителям методических объединений использовать Яндекс-таблицы при составлении сводных данных, которые смогут автоматически суммировать результаты, предоставленные сотрудниками (при этом учителя будут видеть, как заполняют таблицу их коллеги, что поможет придерживаться единых правил ведения таблицы);

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году за курс средней школы

В июне-июле 2022 года заместителем директора по УР Карфидовой О.А. была проведена аналитическая работа по результатам ГИА, позволяющая сравнить результаты внешнего и внутреннего мониторинга качества образования в 2021-22 учебном году.

Всего в 2021-22 уч.г. в ГИА-11 приняли участие 10 выпускников МКОУ Леушинской СОШ, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Все обучающиеся писали ГИА в форме ЕГЭ на основании письменных заявлений, собранных до 1 февраля 2022 года в соответствии с Порядком проведения ГИА в 2022 г..

Количество учеников, которые сдавали экзамен:

- ЕГЭ по русскому языку сдавали - 10 человек,
- ЕГЭ по математике (базового уровня) – 10 человек,
- ЕГЭ по биологии – 4 человека,
- ЕГЭ по химии – 3 человека,
- ЕГЭ по обществознанию – 2 человека.
- ЕГЭ по географии – 1 человек,
- ЕГЭ по информатике – 1 человек (из трех заявившихся)

ФИО	Рус.яз.	Матем.	Химия	Биол	Геогр	Иформ	Обществ	Примечание
миним граница	24	8	36	42	37	40	42	
Средние баллы	61 б	15 б	31	52	47	20	44	
Соответствуют оценке	4	4	2	3	3	2	3	
Количество не преодолевших порог			1			1	1	

В целом, анализируя результаты ЕГЭ 2021-22 уч.года, можно отметить хороший уровень подготовки по основным учебным предметам: все выпускники справились с ЕГЭ по русскому языку (учитель Фирсова О.А.) и математике (базового уровня) (учитель Туленкова Е.Д.); средний балл по классу составляет 61 и 15 соответственно, что соответствует оценке «4».

Согласно школе перевода баллов ЕГЭ в оценку по русскому языку («3» - от 24 до 56 баллов, «4» - от 57 до 71 балла, «5» - от 72 баллов до 100) 2 выпускника написали на оценку «5», пять выпускников на оценку «4» и трое на оценку «3». Качество по итогам ГИА по русскому языку в 2021-22 уч.г. составило 70% при 100% общей успеваемости.

80% учащихся подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «русский язык», двое учащихся повысили свой результат («3» за год и «4» за ЕГЭ)..

По математике («3» - от 7 до 11 баллов, «4» - от 12 до 16 балла, «5» - от 17 баллов до 21)5 выпускников написали ЕГЭ на оценку «5», трое выпускников на оценку «4» и двое на

оценку «3». Качество по итогам ГИА по математике в 2021-22 уч.г. составило 80% при 100% общей успеваемости.

80% учащихся подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «русский язык», двое учащихся повысили свой результат («4» за год и «5» за ЕГЭ).

По биологии писали ЕГЭ четыре выпускника. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 42 до 54 баллов, «4» - от 55 до 71 балла, «5» - от 72 баллов до 100) 1 выпускник написал на оценку «4» и трое на оценку «3». Качество по итогам ГИА по биологии в 2021-22 уч.г. составило 25% при 100% общей успеваемости (учитель Шевелева О.А.). Средний балл по предмету составляет 52 при минимальном пороге от 42, что соответствует оценке «3».

Следует отметить, что никто из учащихся не подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «биология», причем трое из четырех учащихся понизили свой результат на два балла. У всех заявленных детей по годовые/итоговые отметки по биологии пятерки. Такое расхождение в результатах может свидетельствовать о некачественной подготовке к ЕГЭ или о необъективном оценивании по предмету.

По географии писал ЕГЭ один выпускник. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 37 до 50 баллов, «4» - от 51 до 66 баллов, «5» - от 67 баллов до 100) результат ГИА соответствует оценке «3», таким образом, качество по итогам ГИА по географии в 2021-22 уч.г. составило 0% при 100% общей успеваемости (учитель Караваева Е.А.). Средний балл по предмету составляет 47 при минимальном пороге от 37, что соответствует оценке «3». У данного ребенка по географии годовая/итоговая отметка - четверка. Таким образом, ученик не подтвердил свою годовую отметку, однако ему не хватило 4 баллов.

По химии писали ЕГЭ три выпускника. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 36 до 55 баллов, «4» - от 56 до 72 баллов, «5» - от 73 баллов до 100) двое написали на оценку «3» и один ученик не преодолел минимальный порог. Качество по итогам ГИА по химии в 2021-22 уч.г. составило 0% при 67% общей успеваемости (учитель Минигалиева М.Г.). Средний балл по предмету составляет 31 балл при минимальном пороге от 37, что соответствует оценке «2». Также следует отметить, что никто из учащихся не подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «химия», причем все трое понизили свой результат на два балла. У всех заявленных детей по годовые/итоговые отметки по химии пятерки. Такое расхождение в результатах может свидетельствовать о некачественной подготовке к ЕГЭ и/или о необъективном оценивании по предмету.

По обществознанию писали ЕГЭ два выпускника. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 42 до 57 баллов, «4» - от 58 до 69 баллов, «5» - от 70 баллов до 100) 1 выпускник написал на оценку «3» и один ученик не преодолел минимальный порог. Качество по итогам ГИА по обществознанию в 2021-22 уч.г. составило 0% при 50% общей успеваемости (учитель Кульчицкая Е.П.). Средний балл по предмету составляет 44 при минимальном пороге от 42, что соответствует оценке «3».

Следует отметить, что никто из учащихся не подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «обществознание», причем оба учащихся понизили свой результат на два балла. Такое расхождение в результатах может свидетельствовать о некачественной подготовке к ЕГЭ и/или о необъективном оценивании по предмету.

По информатике писал ЕГЭ один выпускник из трех заявленных на ЕГЭ (двое обучающихся заблаговременно передумали писать ЕГЭ и не явились на экзамен). Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 40 до 56 баллов, «4» - от 57 до 72 баллов, «5» - от 73 баллов до 100) Несмотря на индивидуальную подготовку с одним выпускником выпускником, он не преодолел минимальный порог и не справился с экзаменом, таким образом, качество по итогам ГИА по информатике в 2021-22 уч.г. составило 0% при 0% общей успеваемости (учитель Пилипук А.Д.). Средний балл по предмету составляет 20

при минимальном пороге от 40, что соответствует оценке «2». Причем, следует отметить, что данный ученик понизил свой результат по сравнению с годовой/итоговой отметкой по предмету «информатика» на три балла, т.к. у него в аттестат пошла пятерка. Такое колоссальное расхождение в результатах свидетельствует об очень низкой подготовке выпускника к ЕГЭ и о необъективном оценивании учителем по предмету.

Результаты ГИА у двоих выпускников 2021-22 учебного года, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования на отлично (Полонов И.Д., Куроедова К.Н.), позволили им получить аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Сравнительная характеристика среднего балла в текущем и прошедшем учебных годах представлена в таблице.

Итоги ЕГЭ в 11 классе (средний балл)

Предмет	Математика		Русский язык	Литература	Физика	Химия	Биология	Информатика	История	Обществознание	География	Ин/яз (англ)
	Базовая	Профильная										
2015 - 2016 учебный год												
Средний балл	11↓	24↓	62↑	-	40↓	53↓	53↑	55↑	51↑	49↓	-	-
2016 - 2017 учебный год												
Средний балл	12↑	28↑	67↑	-	44↑	61↑	51↓	-	67↑	52↑	-	63↓
2017 - 2018 учебный год												
Средний балл	17↑	59↑	77↑	70↑	56↑	58↓	90↑	66↑	-	83↑	-	49↓
2018 - 2019 учебный год												
Средний балл	15↓	62↑	69↓	-	43↓	14↓	34↓	54↓	-	51↓	-	57↑
2019 - 2020 учебный год												
Средний балл	-	44↓	70↑	63↓	48↑	42↑	40↑	42↓	-	-	-	-
2020 - 2021 учебный год												
Средний балл	-	40↓	72↑	-	44↓	46↑	-	43↑	58↑	44↓	-	-
2021 - 2022 учебный год												
Средний балл	15	-	61↓	-	-	31↓	52↑	20↓	-	44	47	-

Сравнительная характеристика показала:

- повышение среднего балла по биологии за последние три года;
- по предметам математика (базовый уровень) и обществознание в текущем учебном году средний балл не изменился по сравнению с последними результатами ГИА;
- по географии в этом году появился первый участник за несколько лет (предыдущий результат был в 2010 году и составил 55 баллов, что на 8 больше нынешнего, однако процедуры проведения ЕГЭ за столько лет значительно изменились, поэтому сравнивать данные результаты считаем нецелесообразным);

- значительно понизились средние баллы по учебным предметам химия и информатика. Оба показателя соответствует результату ниже проходного минимального балла по предметам, что свидетельствует о неудовлетворительном результате ГИА по данным предметам в текущем учебном году. Чтобы получить объективную картину, после получения аналитической справки по результатам ГИА в районе, округе, мы сравним результаты учеников нашей школы со средним баллом по району, округу и России.

В целом, следует отметить, что в 2021-22 учебном году нет выпускников, которые получили по результатам ГИА высокие баллы (например, в ЕГЭ от 81 до 100); однако очень большая доля выпускников – 30%, которые не набрали минимального количества баллов по трем разным предметам, при этом все три педагога имеют высшую квалификационную категорию и большой стаж преподавания в МКОУ Леушинской СОШ. Возможной причиной таких результатов может являться несерьезный подход к подготовке и сдаче экзаменов выпускниками текущего учебного года, т.к. они же по окончанию 9 класса не сдавали ГИА в связи с пандемией.

Выводы:

10. Отметить хороший уровень подготовки выпускников, освоивших образовательные программы на уровне среднего общего образования, по учебным предметам «Математика (базовый уровень)» 80% качества (учитель Туленкова Е.Д.) и «Русский язык» 70% качества (учитель Фирсова О.А) при 100%ной относительной успеваемости по результатам ГИА.
11. Отметить положительный опыт подготовки к ГИА учителем русского языка Фирсовой О.А. и учителем математики Туленковой Е.Д., у которых 80% выпускников подтвердили результатами ЕГЭ свои знания по предмету, а также по двое учащихся (20%) повысили свои результаты по сравнению с годовой/итоговой отметкой.
12. Считать неудовлетворительными низкую результативность в ГИА (0% качества по предметам при неполной относительной успеваемости) по обществознанию (учитель Кульчицкая Е.П.), по химии (учитель Минигалиева М.Г.) и по информатике (учитель Пилипук А.Д.), несмотря на небольшую численность заявленных выпускников.
13. Отметить повышение среднего балла за последние три года по биологии (учитель Шевелева О.А.).
14. Отметить значительное понижение результатов текущего учебного года по сравнению с предыдущими годами по учебным предметам химия (учитель Минигалиева М.Г.) и информатика (учитель Пилипук А.Д.).

Рекомендации по итогам ГИА:

1. Учителям-предметникам:
 - a. выявить слабые стороны знаний учеников и определить возможные риски при подготовке к ГИА в будущем учебном году;
 - b. скорректировать рабочие программы по предметам;
 - c. усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - d. разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам;
 - e. обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
 - f. контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска;
 - g. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов;
 - h. использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
 - i. проанализировать признаки необъективного оценивания и не допускать в дальнейшей работе;
 - j. составить самоанализ по результатам ГИА по предложенной форме.
15. Рекомендовать учителям-предметникам в 2022-23 уч.г. вести карту мониторинга обученности по предмету, отображающую все срезовые, проверочные, контрольные, и другие оценочные процедуры, включая репетиционные экзамены, в разрезе с четвертными/полугодовыми с целью выявления признаков необъективности текущего оценивания; повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА; работать над саморазвитием и повышением уровня предметной компетентности.
16. Руководителям школьных методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов на первых заседаниях ШМО в 2022-23 уч.г. детально проанализировать результаты ГИА текущего года, последовательно подключить к анализу учителей-предметников, чтобы получить точные и разносторонние сведения.
17. Заместителю директора по УР Карфидовой О.А.:
 - a. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов по школе;
 - b. довести план и анализ ГИА до педагогического коллектива на совещании при директоре в начале 2022-23 уч.г.;
 - c. разработать и направить учителям-предметникам единую форму самоанализа по результатам ГИА;
 - d. запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ/ОГЭ с соблюдением всех норм и правил проведения ГИА по основным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок.

18. Рекомендовать заместителям директора и руководителям методических объединений использовать Яндекс-таблицы при составлении сводных данных, которые смогут автоматически суммировать результаты, предоставленные сотрудниками (при этом учителя будут видеть, как заполняют таблицу их коллеги, что поможет придерживаться единых правил ведения таблицы);

Результаты промежуточной аттестации 2021-2022 уч.год.

Согласно приказу от 15.04.2022г №117-од «О проведении промежуточной аттестации в 9х,11х классах в 2021-22 учебном году», приказом по школе от 22.04.2022г №128-од «О проведении промежуточной аттестации 1-8,10 классах в 2021-22 учебном году», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Леушинской СОШ, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МКОУ Леушинской СОШ на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации основных образовательных программ школы в 2021-2022 учебном году, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в МКОУ Леушинской СОШ с 18 апреля по 25 мая 2022г была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов по графику проведения промежуточной аттестации согласно утвержденному перечню предметов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась по графику проведения промежуточной аттестации во 2-11 классах согласно утвержденному перечню предметов.

С учетом проведения промежуточной аттестации были утверждены следующие формы проведения промежуточной аттестации

- для 1х классов по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир в форме комплексной диагностической работе.
- в начальном звене по учебным предметам Русский язык, Литературное чтение, Математика и Окружающий мир в форме комплексной итоговой работы
- в 5-9 классах по учебным предметам Русский язык, Литература и Математика в форме комплексной итоговой работы
- в 10-11 классах по учебным предметам Русский язык и Литература, в форме сочинения, по учебному предмету Математика в форме контрольной работы.

По всем остальным учебным предметам учебных планов промежуточная аттестация проводилась в форме итогового тестирования. В календарный учебный график и учебные планы НОО, ООО и СОО на 2021-22 уч.г. были внесены изменения относительно сроков и форм сдачи промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация 2021-22 учебного года в МКОУ Леушинской СОШ была проведена на основании приказа по школе от 15.04.2022г №-117-од «О проведении промежуточной аттестации в 9х,11х классах», приказа по школе от 22.04.2022г №-128-од «О проведении промежуточной аттестации в 1-8,10 классах» в следующие сроки:

- для учащихся 1-4 классов с 25апреля по 18 мая 2022г.
- для учащихся 5-8, 10 классов с 25 апреля по 25 мая 2022г.
- для учащихся 9, 11 классов с 18 апреля по 17 мая 2022г.

Согласно утвержденному в учебных планах перечню предметов и форм проведения промежуточной аттестации обучающихся, руководствуясь Положением о проведении

промежуточной аттестации, педагогический коллектив МКОУ Леушинской СОШ провел следующие мероприятия:

— проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

— составлены и утверждены измерители для проведения контрольных работ; — определены сроки, порядок проведения контрольных работ;

— составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

В начале 4 четверти 2021-22 учебного года материалы для проведения промежуточной аттестации были рассмотрены руководителями ШМО на заседаниях школьных методических объединениях и утверждены протоколом заседания.

1. Итоги промежуточной аттестации

Общий вывод:

1. В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в форме комплексной итоговой работы по учебным предметам Русский язык, Литературное чтение, Математика и Окружающий мир, а также в форме итогового тестирования по всем остальным учебным предметам. Экзаменационные работы включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос по остальным предметам.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в начальных классах 93 ученика выполняли работы в данных форматах.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания итоговых работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;

- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками требований базового уровня.

Предметы	2а		2б		3а		3б		4а		4б	
	Кач. ПА	кач.за год	Кач. ПА	кач.за год	Кач. ПА	кач.за год	Кач. ПА	кач.за год	Кач. ПА	кач.за год	Кач. ПА	кач.за год
Русский язык	62	77	79	71	59	88	43	57	55	65	62	62
Родной язык	83	77	71	93	59	88	36	71	73	68	69	77
Литературное чтение	92	100	79	93	82	88	64	71	63	89	77	92
Литературное чтение на родном языке	92	91	79	79	64	64	29	64	60	85	62	77
Математика	67	78	57	71	47	53	57	64	65	75	69	77
Изобразительное искусство	83	100	92	100	100	100	71	100	40	100	100	100
Окружающий мир	82	100	93	100	100	100	64	86	65	80	62	77
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	86	100	100	100	64	100	75	100	100	100
ОРКСЭ									3АЧ.	100	3АЧ.	100
Физическая культура	100	100	100	100	76	100	64	100	79	100	85	100
Иностранный язык (английский)	62	77	57	79	59	65	79	79	63	74	62	62
ИТОГО:	84%		81%		78%		61%		67%		77%	

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют некоторые трудности в организации учебной деятельности. Не справившихся обучающихся в 2021-2022 учебном году не выявлено. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по всем предметам начальной школы и годовых оценок установил несоответствие оценок практически по всем предметам (кроме музыки 2-4 кл., лит.чтения на род.яз – 2а,2б,3а кл., ИЗО – 3а,4б кл., окр.мир – 3а кл., технология – 2а,3а,4б кл., физ-ра – 2а,2б кл., ин.яз. – 3б,4б кл), что может свидетельствовать:

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

В целом учащиеся начальных классов показали высокую качественную результативность (75%) при 100% относительной успеваемости по всем учебным предметам учебного плана, реализующего ФГОС начального общего образования в 2021-2022 уч.г..

В 5-11 классах промежуточная аттестация проводилась в форме комплексной итоговой работы по учебным предметам Русский язык, Литература и Математика (для учащихся 5-9 кл), в формах сочинения по русскому языку и литературе и контрольной работы по математике (для учащихся 10-11 кл), а также в форме итогового тестирования по всем остальным учебным предметам.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы в среднем 40 минут.

Как показал анализ спектра форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано комплексным итоговым работам по основным предметам при реализации ФГОС, а также в большинстве использовались при диагностике знаний

учащихся тестовые задания, зачеты. Таким образом, можно отметить достаточный уровень использования учителями современных и эффективных форм и методов контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 148 учащихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Все обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Анализируя результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов в 2021-2022 учебном году (Приложение 2) следует отметить, что не справившихся обучающихся в 2021-2022 учебном году нет.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок в начальной, средней и старшей школе установил несоответствие оценок во многих классах и по многим предметам (желтым цветом выделены предметы и классы в которых наблюдается полное соответствие оценок), что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации учащимися 5-11 классов в 2021-2022 учебном году

Предметы	Форма промежуточной аттестации	5		6а		6б		7		8а		8б		9а		9б		10		11	
		Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть	Усп-сть
		Кач. П А	кач.за год	Кач. П А	кач.за год	Кач. П А	кач.за год	Кач. П А	кач.за год	Кач. П А	кач.за год	Кач. П А	кач.за год	Кач. П А	кач.за год	Кач. П А	кач.за год	Кач. ПА	кач.за год	Кач. ПА	кач.за год
Русский язык	Комплексная итоговая работа	0	63	29	48	47	59	29	43	54	62	44	50	67	75	50	50	-	-	-	-
Родной язык	Итоговое тестирование	37	63	38	62	47	65	38	62	62	62	60	60	75	100	50	50	70	70	70	100
Литература	Комплексная итоговая работа	32	53	43	52	82	94	24	62	46	62	40	70	50	75	50	58	-	-	-	-
Родная литература	Итоговое тестирование	16	58	67	86	88	100	57	62	69	62	70	70	83	100	67	75	70	70	90	100
Математика	Комплексная итоговая работа	38	41	52	86	56	65	25	36	46	62	40	51	58	54	25	38	-	-	-	-
Русский язык	Сочинение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	40	30	30
Литература	Сочинение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	73	50	80
Математика	Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	64	80	80
Информатика	Итоговое тестирование	-	-	-	-	-	-	89	97	100	100	100	100	100	100	84	67	82	82	100	100
География	Итоговое тестирование	63	84	52	71	53	65	62	62	85	69	80	70	67	75	67	67	82	82	100	100
История	Итоговое тестирование	58	84	62	90	1	94	48	97	15	85	30	70	58	83	67	75	73	82	70	100
Обществознание	Итоговое тестирование	-	-	81	95	41	100	62	76	92	85	70	80	50	75	58	75	73	91	90	100
ОДНКНР	Итоговое тестирование	84	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	Итоговое тестирование	47	85	43	100	24	65	40	62	77	85	70	80	64	75	50	67	73	82	80	100
Физика	Итоговое тестирование	-	-	-	-	-	-	57	66	69	84	50	50	82	100	67	67	64	82	100	100
Химия	Итоговое тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	62	77	50	80	50	67	0	42	18	72	100	100
ОБЖ	Итоговое тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	92	92	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	Итоговое тестирование	0	0	0	0	0	0	95	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	Итоговое тестирование	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология дев юн	Итоговое тестирование	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Физическая культура	Итоговое тестирование	58	100	76	100	76	100	71	100	100	100	90	100	92	100	83	100	55	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Итоговое тестирование	58	63	52	67	41	41	43	62	46	54	50	50	75	75	50	58	45	73	70	100
Иностранный язык (немецкий.)	Итоговое тестирование	58	74	91	100	71	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Астрономия	Итоговое тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
Индивидуальный проект	Итоговая творческая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Зач.	100	Зач.	100

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащегося в процессе обучения их предмету, по некоторым предметам осуществляется необъективный подход к оцениванию предметных знаний учащегося, так как оценки за промежуточную аттестацию не совпадают с оценками качества образования за 2021-2022 уч.год .

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- отмечается невысокий показатель качества знаний по учебным предметам:

- русский язык в 5кл (учитель Фирсова О.А.) и в 7 классе (учитель Орликова В.С.) - по 29%, в 11 классе (учитель Фирсова О.А.) качественных результатов;

- родной язык в 5,6а (учитель Фирсова О.А.) и 7 кл (учитель Орликова В.С.) – 37% и 38% качественных результатов;

- литература и родная литература в 5кл (учитель Фирсова О.А.)-32% и 16% и 7кл. (учитель Орликова В.С.) - 24% качественных результатов;

- обществознание в 6б классе (учитель Дашенко В.И.) - 41% качественных результатов;

- биология в 5,6а,6б и 7 классах (учитель Шевелева О.А.) – 47%,43%,24%,40% качественных результатов;

- иностранный язык в 6б классе (учитель Кулиш А.М.) - 41% качественных результатов, в 7,8а,10 классах (учитель Джаджиева Н.А.) - 43%, 46%, 45% качественных результатов.

- физическая культура в 7б классе (учитель Костерин В.В.) 30% качественных результатов;

- история в 6б,8а,8б классах (учитель Дашенко В.И.)1%,15%,30% качественных результатов, в 7 классе (учитель Кульчицкая Е.П.)48% качественных результатов.

- химия 9б-0%,10-18% классах (учитель Минигалиева М.Г) качественных результатов.

Учителям-предметникам необходимо вести планомерную работу по повышению у учащегося мотивации учения, качества знаний и проанализировать расхождение показателей качества знаний (особенно в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам с точки зрения сбалансированности контрольно-измерительных материалов, соответствия уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования, объективности подхода к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года, достаточности тематического контроля знаний учащихся.

На основании вышеизложенного учителям-предметникам *РЕКОМЕНДОВАНО*:

- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически

проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
3. Отметить отсутствие обучающихся 2-11 классов, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года.

В начале следующего учебного года рекомендовано:

- результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.
- проверить в сентябре качество знаний обучающихся по учебным предметам основной образовательной программы общеобразовательной, изучение которых осуществлялось в 2021 – 2022 учебном году;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- обеспечить анализ качества обучения с выявлением недостаточного уровня освоения образовательной программы по темам учебных предметов, детально проанализировать расхождение показателей качества знаний (особенно в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками по учебным предметам, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками и т.д.;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, слабо справившимися с работой; учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- в течение 2022 – 2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2022 году

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 2022г в осенний период по материалам 2021-22 учебного года

Во исполнение письма Рособнадзора от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»), приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 19 августа 2022 №10-П-1735 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 8 февраля 2022 года №10-П-120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году», приказа по школе от 05.09.2022г №215-од «Об организации участия обучающихся 5-9 классов в ВПР в 2022 году», от 20.09.2022г №234-од «О внесении изменений в приказ о проведении ВПР» в МКОУ Леушинской СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) обучающихся 5-9 классов.

В период с 20.09.по 24.10.2022 (с учетом продления сроков проведения ВПР на основании приказа по школе от 20.09.2022г №234-од «О внесении изменений в приказ о проведении ВПР») проводились Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», естественно-научный предмет («Биология» или «География»), гуманитарный предмет («История» или «Обществознание»);
- в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», естественно-научный предмет («Биология» или «Физика» или «География»), гуманитарный предмет («История» или «Обществознание»);;
- в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», естественно-научный предмет («Биология» или «Химия» или «Физика»), гуманитарный предмет («История» или «Обществознание» или «География»).

Школьным координатором Карфидовой О.А. были назначены и утверждены приказом по школе ответственные лица:

Организаторы в аудитории, Технический специалист – Софронов В.С., оператор ЭВМ, дежурные в рекреациях, эксперты по проверке работ из числа педагогов, не преподающих данный учебный предмет в классе.

Все ВПР были проведены согласно утвержденному графику проведения ВПР в МКОУ Леушинской СОШ в 2022 году (в осенний период):

Дата	Предмет	Кл	29.09.2022г	«Математика»	8	
27.09.2022г	«Математика»	5аб	22.09.2022г	«Русский язык»	8	
29.09.2022г	«Окружающий мир»	5аб	03.10.2022г	«Биология»	8	
27.09.2022г	«Математика»	6	03.10.2022г	«География»		
20.09.2022г	«Русский язык»	6	03.10.2022г	«Физика»		
12.10.2022г	«Биология»	6	11.10.2022г	«Обществознание»	8	
06.10.2022г	«История»	6	11.10.2022г	«История»		
28.09.2022г	«Математика»	7аб	26-27.09.22г	«Английский язык»	8	
21.10.2022г	«Русский язык»	7аб	28.09.2022г	«Русский язык»	9а 9б	
12.10.2022г	«Биология»	7аб	21.09.2022г	«Математика»	9а 9б	

12.10.2022г	«География»		13.10.2022г	«География»	9аб
04.10.2022г	«Обществознание»	7аб	13.10.2022г	«Обществознание»	
04.10.2022г	«История»		13.10.2022г	«История»	
			07.10.2022г	«Биология»	9аб
			07.10.2022г	«Физика»	
			07.10.2022г	«Химия»	

Школьным координатором Карфидовой О.А. осуществлялся контроль за созданием условий для проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2022 году; обеспечением соблюдения конфиденциальности и информационной безопасности при проведении ВПР; организацией видеонаблюдения и присутствия общественных наблюдателей в каждом классе и по каждому предмету.

Математика	5а	5б	5	6	7а	7б	7	8	9а	9б	9
<i>Средние баллы</i>	11,6	9,6	10,6	8,2	8,7	8,3	8,5	8,9	8,4	9,4	8,9
<i>Ср отн ВПР</i>	3,9	3,7	3,8	3,1	3,3	3,3	3,3	3,1	2,7	2,8	2,75
<i>Ср отн предм</i>	4,1	4	4,05	3,5	4,2	3,9	4,05	3,8	3,6	4	3,8
<i>Общ успех</i>	100 %	78 %	91%	83 %	100 %	93%	97%	86%	73%	60%	69%
<i>Качеств успех</i>	77 %	56 %	68 %	25%	33 %	27%	30%	29%	0	20%	6%
Русский язык											
<i>Средние баллы</i>	-	-	-	22,9	29,6	26,3	28	24,3	23	20	21,5
<i>Ср отн ВПР</i>	-	-	-	3,2	3,2	3,1	3,15	3,0	2,7	2,7	2,7
<i>Ср отн предм</i>	-	-	-	3,7	3,8	4,2	4,0	3,9	3,6	3,7	3,65
<i>Общ успех</i>	-	-	-	80 %	81%	75%	79%	71%	73%	62,5	67
<i>Качеств успех</i>	-	-	-	40 %	38%	33%	36%	29%	0	12,5	6%
Окружающий мир						Биология					
<i>Средние баллы</i>	20,6	18	19,3	15,7		15,1	15,1	21,9		12	12
<i>Ср отн ВПР</i>	3,8	3,8	3,8	3,4		3,7	3,7	3,5		3,1	3,1
<i>Ср отн предм</i>	4,2	4	4,1	4		4,2	4,2	4,0		4,1	4,1
<i>Общ успех</i>	100%	100 %	100%	100%		100%	100%	100%		100%	100%
<i>Качеств успех</i>	64%	80 %	71%	36%		62%	62%	21%		12,5	12,5
История											
<i>Средние баллы</i>				6,7	4,7		4,7		6		6
<i>Ср отн ВПР</i>				3,2	3,0		3,0		2,8		2,8
<i>Ср отн предм</i>				4,1	4,4		4,4		4,4		4,4
<i>Общ успех</i>				100%	94%		94%		73%		73%
<i>Качеств успех</i>				23%	6%		6%		9%		9%
Обществознание											
<i>Средние баллы</i>						10,8	10,8	12,4		7,6	7,6
<i>Ср отн ВПР</i>						3,2	3,2	3,4		2,7	2,7
<i>Ср отн предм</i>						4,5	4,5	4,5		4,7	4,7
<i>Общ успех</i>						92%	92%	86%		75%	75%
<i>Качеств успех</i>						31%	31%	50%		0	0
География											
<i>Средние баллы</i>					25,1		25,1				
<i>Ср отн ВПР</i>					4,1		4,1				
<i>Ср отн предм</i>					3,9		3,9				
<i>Общ успех</i>					100%		100%				
<i>Качеств успех</i>					94%		94%				
						Английский язык			Физика		
<i>Средние баллы</i>								14,9	5,3		5,3
<i>Ср отн ВПР</i>								2,9	3		3
<i>Ср отн предм</i>								4,0	4,1		4,1
<i>Общ успех</i>								80%	100		100
<i>Качеств успех</i>								13%	0		0

Общие выводы и рекомендации:

1. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.
2. 100% относительная успеваемость получена учащимися по русскому языку в 5а и 7а классе (учитель Фирсова О.А.), по биологии в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (учитель Шевелева О.А.), по истории в 6 кл и географии в 7а классе (учитель Караваева Е.А.), по физике в 9б классе (учитель Пилипук А.Д.)
3. Отметить высокие качественные показатели по итогам ВПР по окружающему миру в 5-х кл и в 5а по русскому языку (по программе начальной школы), по биологии в 7б классе и по географии в 7а классе.
4. Отметить значительное снижение большинства результатов ВПР по сравнению с предшествующими годовыми отметками, что свидетельствует о признаках необъективного оценивания.
5. Объявить благодарность учителю географии Караваевой Е.А. за высокую качественную подготовку к ВПР (94% качества), подтверждающуюся повышением среднего результата проверочной работы по классу над текущими отметками обучающихся.
6. Взять на контроль мотивационную и предметную готовность выпускных 9-х классов, показавших неудовлетворительные результаты по всем предметам проверочных работ, отсутствие качественных результатов.
7. Указать учителю истории и обществознания Дашенко В.И. относительных и особенно качественных результатов ВПР в 7-х и 9-х классах по истории и обществознанию, а также на наибольшее расхождение результатов ВПР с годовыми предшествующими отметками (от 1, до 2 баллов), что свидетельствует о явном необъективном оценивании по предмету.
8. Учителям-предметникам:
 - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР в каждом классе, проблем отдельных обучающихся;
 - выяснить причины потери знаний, наметить меры по устранению выявленных пробелов;
 - использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов
 - использовать результаты анализа ВПР для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР;
 - проанализировать выполнение заданий базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку конкретных планируемых результатов;
 - провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
9. Руководителям ШМО Фирсовой О.А., Шевелевой О.А.:
 - рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
10. Классным руководителям 5-9 классов:
 - обеспечить своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
 - взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам
11. Заместителю директора по УР Карфидовой О.А. провести в конце учебного года внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по результатам ВПР, включая осенний период

5.2. Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах.

Указывается количество участников и призеров олимпиад различного уровня (школьного, районного, окружного, федерального, международного).

Анализ участия в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 года №678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изм. От 16.08.2021 №565, от 14.02.22 №73), во исполнение приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 07.09.2022 №10-П-1870 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ХМАО-Югре в 2022-2023 учебном году», приказов управления образования администрации Кондинского района «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с 28 сентября по 27 октября 2022г. был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 учебным предметам (по материалам и заданиям, представленными управлением образования, по русскому языку, литературе, географии, экологии, обществознанию, истории, английскому языку, физической культуре, ОБЖ, искусству (МХК), технологии, праву, биологии, математике, экономике, а также для учащихся 7-11 классов по нескольким учебным предметам - математика, биология, физика, химия, астрономия - олимпиада проводилась с использованием платформы образовательного центра «Сириус», а информатика и ИКТ с использованием ресурсов АУ «Югорский НИИ информационных технологий».

Цели и задачи олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- пропаганда научных знаний;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы в общеобразовательных учреждениях Кондинского района с одаренными детьми.

В МКОУ Леушинская СОШ были созданы благоприятные условия для проведения олимпиады, назначены ответственные организаторы в аудиториях, члены предметного жюри, ответственным координатором школьного этапа олимпиады была назначена заместитель директора по учебной работе Карфидова О.А. с возложением на нее ответственности за соблюдение конфиденциальности. Олимпиады проходили в актовом зале и библиотеке по одной олимпиаде в один день в связи, в том числе для учебных предметов физическая культура, технология и ОБЖ был выделен отдельный день на практический тур олимпиады.

Большинство олимпиад проходили по текстам Управления образования Кондинского района. По мнению большинства членов жюри задания построены на научной основе, носят познавательный проблемный характер, рассчитаны на широкий кругозор, познавательную активность школьников.

В течение трех рабочих дней после проведения олимпиад по предмету были проверены олимпиадные работы предметным жюри. Заполнен мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ Леушинской СОШ, оформлены протоколы по каждому учебному предмету.

В сравнении с прошлым учебным годом количество предметов, в которых приняли участие школьники, увеличилось и составило все 20 учебных предметов. Увеличилось и число участников школьного этапа олимпиады с 490 до 519 участников. В этом учебном году было также 12 участников 9-тью школьниками начального звена: ученики 4-х классов по предметам РУССКИЙ ЯЗЫК и МАТЕМАТИКА. Из 192 обучающихся 4-11 классов 135 человек приняли участие в школьном этапе олимпиады (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз). Это составляет 70,3% и несколько больше в процентном соотношении по сравнению с прошлым годом.

В школьном этапе олимпиад приняли участие 17 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для учеников с нарушением зрения распечатка олимпиадных заданий производилась на улучшенном качестве печати либо с увеличением шрифта для ребенка-инвалида по зрению.

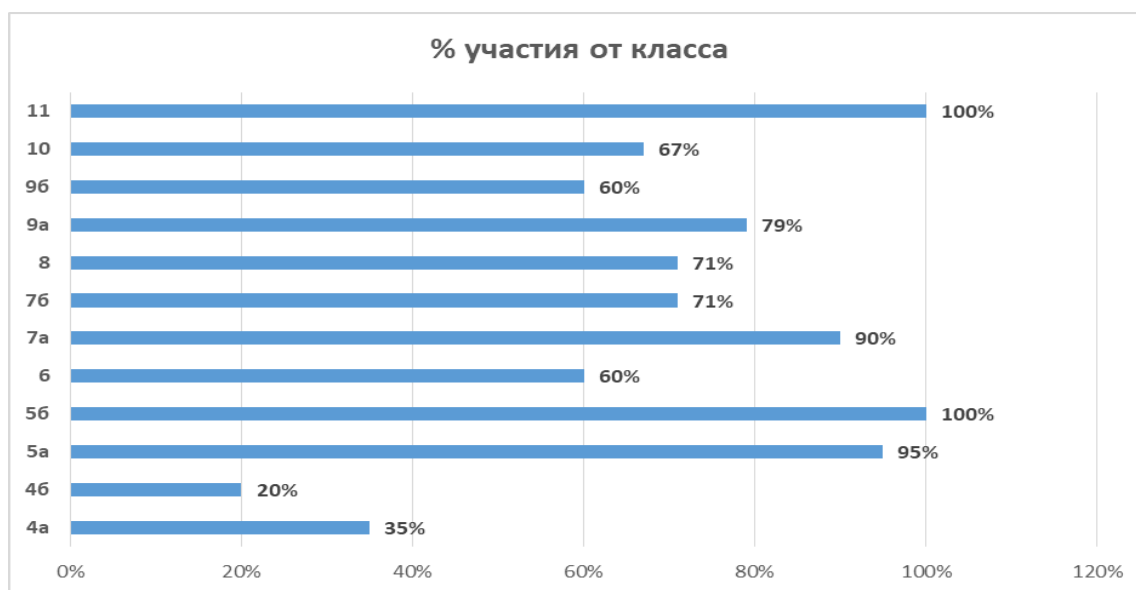
4а	Усольцев Александр Владимирович	Русск.яз
4а	Яворский Артем Ярославович	Русск.яз, матем

5а	Галушкин Лев Евгеньевич	Физ-ра
5а	Муравский Максим Юрьевич	Физ-ра, геогр
5а	Попова Светлана Викторовна	Русск.яз, матем, истор, геогр, технол, физ-ра
5а	Сурмина Маргарита Алексеевна	Истор, географ
5б	Холодов Кирилл Викторович	Геогр, физ-ра
6	Гусарова Галина Алексеевна	Математ, эколог, технология
6	Сурмина Василиса Алексеевна	Математ, эколог, биол, геогр, немецк.яз, технология
7а	Гущина Ева Александровна	Технология
7а	Юткин Валентин Леонидович	История, общест, право
7б	Силитринникова Анастасия Денисовна	Физ-ра
7б	Чащина Виктория Сергеевна	Право
8	Крупская Яна Сергеевна	Русскаяяз, лит-ра, англ.яз
8	Ландарь Фероника Андреевна	Физика, обществ, физ-ра
8	Щербаков Сергей Павлович	Технология
9а	Сергиенко Константин Григорьевич	Технология

Заместителем директора по УР Карфидовой О.А. был заполнен мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 учебном году в МКОУ Леушинской СОШ, представленный ниже:

№ п. п.	Предмет	Сроки проведения	Количество участников								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
			4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	24.10.22	-	9	-	5	4	5	2	3	28	7	11
2	Биология	13.10.22	-	12	1	4	2	4	2	4	29	8	13
3	География	12.10.22	-	20	6	10	4	4	6	5	55	9	20
4	Информатика	27.10.22	-	-	-	3	2	4	-	4	13	6	2
5	Искусство (МХК)	18.10.22	-	7	3	3	3	1	2	-	19	6	9
6	История	11.10.22	-	12	5	8	1	5	3	2	36	8	11
7	Литература	30.09.22	-	6	3	16	6	3	4	2	40	7	16
8	Математика	20.10.22	7	14	4	9	3	3	2	4	46	9	20
9	Немецкий язык	24.10.22	-	-	1	8	-	-			9	2	2
10	Обществознание	21.10.22	-	-	-	12	7	4	5	4	32	7	11
11	Основы безопасности жизнедеятельности	14.10.22	-	-	-	-	1	1	2	3	7	4	3
12	Право	19.10.22	-	-	-	8	4	4	5	7	28	5	12
13	Русский язык	17.10.22	5	13	4	12	4	4	4	2	48	8	16
14	Технология	04.10.22	-	3	4	8	2	5	-	-	22	9	11
15	Физика	29.09.22	-		-	8	4	6	2	2	22	6	9
16	Физическая культура	25-26.10.22	-	11	4	11	4	3	1	1	35	11	15
17	Химия	06.10.22	-	-	-	-	2	4	-	2	8	3	5
18	Экология	28.09.22	-	8	3	5	3	2	2	2	25	7	14
19	Экономика	07.10.22	-	-	-	1	-	3	4	6	14	4	6
20	Астрономия	10.10.22	-	-	-	-	-	-	-	3	3	1	2
	ИТОГО:	519	12	115	38	131	56	65	46	56	519	127	208

4б	3											3	20%
5а	4	6	2		3	1	2	1				19	95%
5б	3	3	2	2	1		1	1				13	100%
6	2	3	4	1	1	1						12	60%
7а	6	3	2		2	2		1	1	1	1	19	90%
7б	4	1		2	1	1	1	1	1			12	71%
8	3	4	4			2	1				1	15	71%
9а	3	3		1		1	2		1			11	79%
9б	1		3		1		1					6	60%
10	1	3	1			1	3		1			10	67%
11			2	2		1	1	1	2			9	100%
	33	29	20	8	9	10	12	5	6	1	2	135	



Нужно отметить, что все классы достаточно активно приняли участие. Средний процент с 4 по 11 класс составляет 71%. Максимальное 100%-ное участие показали в 2022-23 уч.г. 5б и 11 классы. Также большое количество участников олимпиады в процентном соотношении было от 5а и 7а классов (95% и 90%). Наименьшую активность проявили 4-е классы (50 и 57% - это очень хороший показатель участия для двух видов олимпиад) и среди среднего и старшего звена несколько меньше приняли участие 6, 9б и 10 классы.

Нужно отметить, что в этом учебном году выявилось большое количество учащихся с высокой активностью и мотивацией в олимпиадном движении – много детей выбирали более 5 предметных олимпиад (35 человек).

Количество победителей и призеров школьного этапа составило 335 человек (64,5%), что на 11% больше в процентном соотношении, чем в прошлом учебном году (262 ч – 54,5%). Данный показатель связан с отсутствием границ при распределении призовых мест в школьном этапе с 2015-16 учебного года, однако качество выполнения работ по некоторым предметам не достигло 50%. Участники, победители и призеры школьного этапа олимпиады отражены в рейтинговой таблице результатов (Приложение в формате Excel)

Учителем биологии МКОУ Леушинская СОШ были подготовлены олимпиадные задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и требования к ним по экологии для учащихся 5-11 классов и по биологии для учащихся 5-6 классов.

Проверка работ осуществлялась утвержденными составами жюри из расчета не менее пяти человек в комиссии для более объективного оценивания работ.

Победители и призеры школьного этапа награждены поощрительными грамотами на общешкольной линейке.

Протоколы, рейтинговые листы участников и аналитические материалы по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлены в отдел по общему и дошкольному образованию.

При формировании заявки на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников учитывались результаты учащихся согласно протоколам 2022-23 учебного года, а также результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-22 учебного года. Таким образом, на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-23 учебного года допущены 172 участника МКОУ Леушинской СОШ, что составляет 33% от всех участников олимпиады 7-11 классов нынешнего года. Учащиеся МКОУ Леушинской СОШ заявлены на все 20 предметных олимпиад. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников (со 109 до 172 чел).

Выводы:

Анализируя итоги школьных предметных олимпиад в целом, можно сделать вывод, что в целом в школе в 2022-23 учебном году увеличилось количество участников олимпиад, а также число выбираемых учащимися предметов. Педагогами организовано педагогическое сопровождение способных учащихся, в том числе победителей и призеров олимпиады прошлого года.

Предложения:

- Довести до сведения педагогических коллективов информацию об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 учебном году, проанализировать итоги по предметам.

- Продолжить работу с детьми продвинутого уровня, в том числе с детьми, ставшими победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году.

- Обеспечить организацию педагогами разбора олимпиадных заданий с учащимися

- Организовать участие школьников в муниципальном этапе олимпиады в 2022-23 учебном году по всем предметам.

- Объявить благодарность всем педагогам, подготовившим участников олимпиады на достойном уровне, позволившим заявиться на участие во всех 20 олимпиадах муниципального уровня:

Кульчицкой Е.П.; Семеновой Н.Ф., Пилипуку А.Д., Дашенко В.И., Костерину В.В., Крупиной М.М, Орликовой В.С., Фирсовой О.А., Туленковой Е.Д, Двизовой Н.С., Минигалиевой М.Г., Шашковой Н.Н., Шевлякову А.А. Поливцевой О.Ю., Караваевой Е.А., Караваеву А.С., Шевелевой О.А., Джаджиевой Н.А., Кулиш А.М., Полуэктовой А.П., Растворовой В.В.

- Объявить благодарность организаторам, участвующим в проведении школьного этапа олимпиады:

- Карфидова О.А. – общее руководство и организация, курирование, аналитика.

- Смирнова Н.А. – подготовка раздаточных материалов, своевременное ежедневное комплектование бланков с заданиями согласно срокам и списочному составу заявленных учащихся.

- Караваева Е.А., Поливцева О.Ю., Шашкова Н.Н., Кулясова Л.А., Дашенко В.И., Налдеева В.В., Мельникова Я.М., Шевелева О.А., Кульчицкая Е.П., Софронов В.С., Джаджиева Н.А., Ермолаева А.Б., Бурдаев Ф.М. - работа в качестве организаторов в аудиториях согласно приказу.

- Шашкова Н.Н., Шевляков А.А., Караваев А.С., Семенова Н.Ф., Костерин В.В. – подготовка и проведение практического тура олимпиады по предметам.

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7 – 11 классов в 2022-23 учебном году приняли участие 57 обучающихся (один участник посчитан один раз) МКОУ Леушинская СОШ

по всем 20 предметам, из них 22 призовых места, что составляет 39% результативности.
Распределение призовых мест (в сравнении за шесть лет)

	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Участие	43	77	87	34	57	129
1 место	7	5	15	9	11	10
2 место	4	10	9	4	6	10
3 место	5	12	9	5	5	15

Распределение призовых мест (в сравнении за четыре года)

Призовые места						Количество участников					
2017/ 18 уч.год	2018/ 19 уч.год	2019/ 20уч. од	2020\2 1 уч.год	2021- \22 уч.год	2021- \22 уч.год	2017/ 18 уч.год	2018/ 19 уч.год	2019/ 20уч. год	2020\21 уч.год	2021- \22 уч.год	2021- \22 уч.год
27 (35%)	33 (38%)	20 (30%)	18 (35%)	22 (38%)	35 (27%)	77	87	67	52	57	129

Сравнительный анализ показывает, что общее количество участников, по результатам школьного этапа допущенных по баллам к участию в муниципальном этапе, значительно повысился в этом учебном году. Количество призеров количественном соотношении повысился по сравнению с прошлыми учебными годами, однако в процентном соотношении от уоличества заявленных и допущенных участников снизился.

№ п.п.	Предмет			Кол-во призеров 2\3	
		кол-во участников	Кол-во победителей		
1	Английский язык	8	1	0	Морозов М – 8 кл
2	Биология	14	1	3	Бизяев Е – 8 кл Патрушев А – 2 м, Вылегжанин И – 2 м, Хакимов С – 3 м
3	География	8	0	4	Морозов М – 2 м, Лобанова А – 3 м, Тропина Д – 3 м, Карфидова В – 3 м
4	Информатика	6	0	0	
5	Искусство (МХК)	4	1	2	Хазова В – 8 кл Гернер В – 2 м, Вискунова А – 2 м
6	История	4	0	0	
7	Литература	2	1	0	Карфидова В – 11 кл
8	Математика	11	0	0	
9	Немецкий язык	2	0	2	Булыгина Д – 2 м, Патрушев а – 3 м
10	Обществознание	12	0	2	Морозов М – 3 м, Хазова В – 3 м
11	ОБЖ	4	2	2	Бизяев Е – 8 кл, Глазунов М – 11 кл Болдырева К – 3 м, Воеводов А – 3 м
12	Право	5	0	0	
13	Русский язык	3	0	1	Хазова В – 2 м
14	Технология	5	2	2	Ландарь В – 8 кл, Дубов Н – 9а кл Шевляков А – 2 м, Чуева М – 3 м
15	Физика	6	0	2	Бизяев Е – 3 м, Чудакова А – 3 м
16	Физическая культура	18	1	1	Дубов Н – 9а кл Кокшаров Д – 2 м
17	Химия	1	0	0	
18	Экология	5	0	1	Хакимов С – 3 м
19	Экономика	9	1	3	Болдырева К – 9а кл Тропина Д – 3 м, Красникова А – 3 м,

						Расторгуева П – 3 м
20	Астрономия	2	0		0	
	ИТОГО:	129	10		10/15	
	21-22 уч г	109	11		6/5	

Выводы:

Анализируя итоги муниципальных предметных олимпиад, можно сделать вывод, что в целом в школе педагогами организовано педагогическое сопровождение способных учащихся практически по всем учебным предметам. В 2022-23 учебном году значительное увеличение количества участников и призеров олимпиад.

- Объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей и призёров олимпиады (Джаджиева Н.А., Шевелёва О.А., Караваева Е.А., Фирсова О.А., Кулиш А.М., Поливцева О.Ю., Кульчицкая Е.П. Шашкова Н.Н., Шевляков А.А., Караваев А.С., Костерин В.В., Семенова Н.Ф., Минигалиева М.Г.);
- Объявить благодарность организаторам, участвующим в проведении муниципального этапа олимпиады, особенно Карфидовой О.А. и Налдеевой В.В. за систематичную деятельность.
- Объявить благодарность педагогам – предметникам за подготовку и проведение практического тура олимпиады по предметам технология - Шашковой Н.Н., Шевлякову А.А., по предмету физическая культура Семеновой Н.Ф., Костерину В.В., по ОБЖ Караваеву А.С.

Анализ результатов участия в школьной олимпиаде 1-4 классов

по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Во исполнение приказа по школе от 19 января 2022 г № 21-од с 26.01 по 11.01 .2022 года в начальной школе был проведен школьный тур олимпиад среди учащихся 1 – 4-х классов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Количество участников олимпиады в 1 – 4-х классах – **53** (41 ученик принимали участие в 2-4 олимпиадах)

Результаты олимпиад по предметам представлены в следующей таблице:

Результаты школьного этапа олимпиады учащихся 1 – 4-х классов

№	Фамилия, имя	Класс	Количество Баллов	% выполнения	Место	Учитель
Русский язык						
1-е классы			Максимальный балл - 26			
1	Бизяев Артём Алексеевич	1-а	16	62%	участие	Наприенко С.В.
2	Васильева Анна Алексеевна	1-а	14	54%	участие	Наприенко С.В.
3	Можегоров Максим Мукимжанович	1-а	23	88%	2	Наприенко С.В.
4	Суханова Екатерина Александровна	1-а	19	73%	участие	Наприенко С.В.
5	Муратов Илья Сергеевич	1-б	20	77%	3	Цепелева Т. Д.
6	Мисяков Арсений Алексеевич	1-б	14	54%	участие	Цепелева Т. Д.
7	Санарова Полина Вадимовна	1-б	18	69%	участие	Цепелева Т. Д.
8	Подполёнок Лиана Артёмовна	1-б	25	96%	1	Цепелева Т. Д.
2-е классы			Максимальный балл - 26			
1	Ломжина Ольга Алексеевна	2-а	24	92%	2	Кочубей С.Н.
2	Кузнецова Ксения Максимовна	2-а	20	77%	участие	Кочубей С.Н.

3	Соломин Сергей Никитич	2-а	22	85%	3	Кочубей С.Н.
4	Тютин Анна Артёмовна	2-а	26	100%	1	Кочубей С.Н.
5	Федотова Елизавета Вячеславовна	2-а	24	92%	2	Кочубей С.Н.
3-е классы			Максимальный балл - 42			
1	Тарханова Анна Андреевна	3-а	30,5	73%	2	Полужктова А.П.
2	Хакимов Дмитрий Михайлович	3-а	33	79%	1	Полужктова А.П.
3	Яворский Артём Ярославович	3-а	29,5	70%	3	Полужктова А.П.
4	Добрынин Владимир Николаевич	3-а	7	17%	участие	Полужктова А.П.
5	Растворов Матвей Александрович	3-а	16	38%	участие	Полужктова А.П.
6	Сапожникова Евгения Геннадьевна	3-б	21	50%	участие	Растворова В.В.
7	Санаров Артём Вадимович	3-б	19,5	46%	участие	Растворова В.В.
8	Лукина Екатерина Николаевна	3-б	20	48%	участие	Растворова В.В.
4-е классы			Максимальный балл - 63			
1	Черина Ирина Артуровна	4-а	28,5	45%	участие	Вторушина Т.Б.
2	Козлова Юлия Павловна	4-а	38	60%	1	Вторушина Т.Б.
3	Хакимова Алия Рамильевна	4-а	34,5	55%	3	Вторушина Т.Б.
4	Хабло Марк Сергеевич	4-а	38	60%	1	Вторушина Т.Б.
5	Панченко Анастасия Александровна	4-а	32,5	52%	участие	Вторушина Т.Б.
6	Есауленко Кира Константиновна	4-б	29	46%	участие	Кукушкина Н.П.
7	Муратова Полина Сергеевна	4-б	22,5	36%	участие	Кукушкина Н.П.
8	Смирных Ярослав Тимофеевич	4-б	37	59%	2	Кукушкина Н.П.
Математика						
1-е классы			Максимальный балл - 24			
1	Макаров Арсений Николаевич	1-а	13	54%	участие	Наприенко С.В.
2	Васильева Анна Алексеевна	1-а	11	46%	участие	Наприенко С.В.
3	Можегоров Максим Мукимжонович	1-а	13	54%	участие	Наприенко С.В.
4	Нертымова Рената Сергеевна	1-а	12	50%	участие	Наприенко С.В.
5	Муратов Илья Сергеевич	1-б	19	79%	2	Цепелева Т. Д.
6	Мисяков Арсений Алексеевич	1-б	20	83%	1	Цепелева Т. Д.
7	Санарова Полина Вадимовна	1-б	20	83%	1	Цепелева Т. Д.
8	Подполёнок Лиана Артёмовна	1-б	18	75%	3	Цепелева Т. Д.
9	Карташова Владислава Максимовна	1-б	13	54%	участие	Цепелева Т. Д.
2-е классы			Максимальный балл - 22			
1	Ломжина Ольга Алексеевна	2-а	11	50%	участие	Кочубей С.Н.
2	Кузнецова Ксения Максимовна	2-а	20	91%	2	Кочубей С.Н.
3	Соломин Сергей Никитич	2-а	18	82%	3	Кочубей С.Н.
4	Тютин Анна Артёмовна	2-а	22	100%	1	Кочубей С.Н.

5	Федотова Елизавета Вячеславовна	2-а	17	77%	участие	Кочубей С.Н.
6	Куруч Максим Дмитриевич	2-а	11	50%	участие	Хабло Э.А
7	Кудина Нина Игоревна	2-б	9	41%	участие	Хабло Э. А.
8	Зуева Вера Антоновна	2-б	18	82%	3	Хабло Э. А.
9	Сафронов Павел Игоревич	2-б	17	77%	участие	Хабло Э. А.
10	Мещеряков Михаил Викторович	2-б	11	50%	участие	Хабло Э. А.
3-е классы Максимальный балл - 25						
1	Поливцева Юлия Алексеевна	3-а	13,5	54%	3	Полуэктова А.П.
2	Хакимов Дмитрий Михайлович	3-а	23	92%	1	Полуэктова А.П.
3	Добрынин Владимир Николаевич	3-а	8	32%	участие	Полуэктова А.П.
4	Растворов Матвей Александрович	3-а	19	76%	2	Полуэктова А.П.
5	Сапожникова Евгения Геннадьевна	3-б	6	24%	участие	Растворова В.В.
6	Санаров Артём Вадимович	3-б	9	36%	участие	Растворова В.В.
7	Тимшин Дмитрий Алексеевич	3-б	0	0%	участие	Растворова В.В.
8	Поливцев Андрей Денисович	3-б	6	24%	участие	Растворова В.В.
9	Кукушкин Сергей Денисович	3-б	0	0%	участие	Растворова В.В.
4-е классы Максимальный балл - 34						
1	Ударцев Михаил Александрович	4-а	16	47%	1	ВторушинаТ.Б.
2	Хакимова Алия Рамильевна	4-а	14	41%	2	ВторушинаТ.Б.
3	Попова Светлана Викторовна	4-а	12	35%	3	ВторушинаТ.Б.
4	Дубов Данила Иванович	4-а	12	35%	3	Вторушина Т. Б.
5	Черина Ирина Артуровна	4-а	10	29%	участие	Вторушина Т.Б.
6	Есауленко Кира Константиновна	4-б	7	21%	участие	Кукушкина Н.П.
7	Смирных Ярослав Тимофеевич	4-б	4	12%	участие	Кукушкина Н.П.
8	Усынин Антон Михайлович	4-б	8	24%	участие	Кукушкина Н.П.
9	Венгерских Николай Яковлевич	4-б	4	12%	участие	Кукушкина Н.П.
10	Муратова Полина Сергеевна	4-б	7	21%	участие	Кукушкина Н.П.
Литературное чтение						
1-е классы Максимальный балл - 26						
1	Васильева Анна Алексеевна	1-а	19	73%	3	Наприенко С.В.
2	Можегоров Максим Мукимжонович	1-а	20	77%	2	Наприенко С.В.
3	Суханова Екатерина Александровна	1-а	24	83%	1	Наприенко С.В.
2-е классы Максимальный балл - 33						
1	Ломжина Ольга Алексеевна	2-а	16	48%	3	Кочубей С.Н.
2	Кузнецова Ксения Максимовна	2-а	22	66%	2	Кочубей С.Н.
3	Соломин Сергей Никитич	2-а	22	66%	2	Кочубей С.Н.
4	Тютин Анна Артёмовна	2-а	24	72%	1	Кочубей С.Н.

5	Федотова Елизавета Вячеславовна	2-а	22	66%	2	Кочубей С.Н.
3-е классы Максимальный балл - 24						
1	Тарханова Анна Андреевна	3-а	18	75%	2	Полуэктова А.П.
2	Хакимов Дмитрий Михайлович	3-а	16	67%	3	Полуэктова А.П.
3	Яворский Артём Ярославович	3-а	20	83%	1	Полуэктова А.П.
4	Добрынин Владимир Николаевич	3-а	7	29%	участие	Полуэктова А.П.
5	Растворов Матвей Александрович	3-а	14	58%	участие	Полуэктова А.П.
6	Сапожникова Евгения Геннадьевна	3-б	11	46%	участие	Растворова В.В.
7	Лукина Екатерина Николаевна	3-б	12	50%	участие	Растворова В.В.
8	Урубаева Дарья Евгеньевна	3-б	12	50%	участие	Растворова В.В.
9	Зольникова Юлия Дмитриевна	3-б	12	50%	участие	Растворова В.В.
4-е классы Максимальный балл - 36						
1	Черина Ирина Артуровна	4-а	21	58%	участие	Вторушина Т.Б.
2	Козлова Юлия Павловна	4-а	29	81%	1	Вторушина Т.Б.
3	Хакимова Алия Рамильевна	4-а	28,5	79%	2	Вторушина Т.Б.
4	Хабло Марк Сергеевич	4-а	18,5	51%	участие	Вторушина Т.Б.
5	Панченко Анастасия Александровна	4-а	28	78%	3	Вторушина Т.Б.
6	Есауленко Кира Константиновна	4-б	11	31%	участие	Кукушкина Н.П.
7	Усынин Антон Михайлович	4-б	14	39%	участие	Кукушкина Н.П.
8	Муратова Полина Сергеевна	4-б	12	33%	участие	Кукушкина Н.П.
Окружающий мир						
1-е класс Максимальный балл - 15						
1	Южак Матвей Антонович	1-а	11	73%	участие	Наприенко С.В.
2	Можегоров Максим Мукиджонович	1-а	13	87%	3	Наприенко С.В.
3	Нертымова Рената Сергеевна	1-а	3	20%	участие	Наприенко С.В.
4	Муратов Илья Сергеевич	1-б	15	100%	1	Цепелева Т. Д.
5	Мисяков Арсений Алексеевич	1-б	12	80%	участие	Цепелева Т. Д.
6	Санарова Полина Вадимовна	1-б	15	100%	1	Цепелева Т. Д.
7	Подполёнок Лиана Артёмовна	1-б	14	93%	2	Цепелева Т. Д.
8	Карташова Владислава Максимовна	1-б	9	60%	участие	Цепелева Т. Д.
2-е класс Максимальный балл - 23						
1	Соломин Сергей Никитич	2-а	9	39%	участие	Кочубей С.Н.
2	Тютина Анна Артёмовна	2-а	13,5	59%	1	Кочубей С.Н.
3	Шевченко Никита Иванович	2-а	12	52%	3	Кочубей С.Н.
4	Федотова Елизавета Вячеславовна	2-а	11	48%	участие	Кочубей С. Н.
5	Кузнецова Ксения Максимовна	2-а	10,5	46%	участие	Кочубей С. Н.

6	Куруч Максим Дмитриевич	2-б	9,5	41%	участие	Хабло Э. А.
7	Кудина Нина Игоревна	2-б	8,5	37%	участие	Хабло Э. А.
8	Зуева Вера Антоновна	2-б	12,5	54%	2	Хабло Э. А.
9	Сафронов Павел Игоревич	2-б	9,5	41%	участие	Хабло Э. А.
10	Мещеряков Михаил Викторович	2-б	7,5	33%	участие	Хабло Э. А.
3-е классы			Максимальный балл - 28			
1	Поливцева Юлия Алексеевна	3-а	25	89%	1	Полужктова А.П.
2	Хакимов Дмитрий Михайлович	3-а	21	75%	2	Полужктова А.П.
3	Булыгина Анна Сергеевна	3-а	19	68%	3	Полужктова А.П.
4	Усольцев Александр Владимирович	3-а	19	68%	3	Полужктова А.П.
5	Растворов Матвей Александрович	3-а	19	68%	3	Полужктова А.П.
6	Сапожникова Евгения Геннадьевна	3-б	11,5	41%	участие	Растворова В.В.
7	Санаров Артём Вадимович	3-б	15	54%	участие	Растворова В.В.
8	Лукина Екатерина Николаевна	3-б	11	39%	участие	Растворова В.В.
9	Урубаева Дарья Евгеньевна	3-б	11	39%	участие	Растворова В.В.
10	Зольникова Юлия Дмитриевна	3-б	8	29%	участие	Растворова В.В.
4-е классы			Максимальный балл - 47			
1	Ударцев Михаил Александрович	4-а	13,5	29%	участие	Вторушина Т.Б.
2	Дубов Данила Иванович	4-а	14,5	31%	участие	Вторушина Т.Б.
3	Черина Ирина Артуровна	4-а	24	51%	2	Вторушина Т.Б.
4	Хакимова Алия Рамильевна	4-а	25	53%	1	Вторушина Т. Б.
5	Ильющин Андрей Денисович	4-а	13	28%	участие	Вторушина Т.Б.
6	Есауленко Кира Константиновна	4-б	18	38%	участие	Кукушкина Н.П.
7	Смирных Ярослав Тимофеевич	4-б	19,5	41%	3	Кукушкина Н.П.
8	Усынин Антон Михайлович	4-б	14,5	31%	участие	Кукушкина Н.П.

Процент призовых мест от общего количества участников по классам.

Предмет	Ф.И.О. учителя, класс	Количество участников	Количество победителей.	Количество призеров	Общее количество призовых мест	Процент призовых мест от общего количества участников
Русский язык	1-а класс	4	0	1	1	25
Математика	Наприенко	4	0	0	0	0
Окр. мир	С.В.	3	0	1	1	33
Лит. чтение		3	1	2	3	100
Итого		14	1	4	5	40
Русский язык	1-б класс	4	1	1	2	50
Математика	Цепелева	5	2	2	4	80
Окр. мир	Т.Д.	5	2	1	3	60
Лит. чтение		-	-	-	-	-
Итого		14	5	4	9	63
Русский язык	2-а класс	5	1	3	4	80
Математика	Кочубей	6	1	2	3	50
Окруж. мир	С.В.	5	1	1	2	40

Литер. чтение		5	1	4	5	100
Итого		21	4	10	14	68
Русский язык	2-б класс	-	-	-	-	-
Математика	Хабло Э.А.	4	0	1	1	25
Окруж. мир		5	0	1	1	20
Литер. чтение		-	-	-	-	-
Итого		9	0	2	2	23
Русский язык	3-а класс	5	1	2	3	60
Математика	Полуэктова	4	1	2	3	75
Окруж. мир	А.П.	5	1	4	5	100
Литер. чтение		5	1	2	3	60
Итого		19	4	10	14	74
Русский язык	3-б класс	3	0	0	0	0
Математика	Растворова	5	0	0	0	0
Окруж. Мир	В.В.	5	0	0	0	0
Лит. чтение		4	0	0	0	0
Итого		17	0	0	0	0
Русский язык	4-а класс	5	2	1	3	60
Математика	Вторушина	5	1	3	4	80
Окр. мир	Т.Б.	5	1	1	2	40
Лит. чтение		5	1	2	3	60
Итого		20	5	7	12	60
Русский язык	4-б класс	3	0	1	1	33
Математика	Кукушкина	5	0	0	0	0
Окр. мир	Н.П.	3	0	1	1	33
Лит. чтение		3	0	0	0	0
Итого		14	0	2	2	17
Общее		128	19	39	58	43%

Процент выполнения олимпиады по предметам.

	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	итого
Русский язык	69	74	89	-	55	48	54	47	62%
Математика	51	75	75	63	64	17	37	17	50%
Окр. мир	60	87	49	41	74	40	38	37	53%
Лит. чтение	78	-	64	-	62	49	69	34	59%
итого	65	79	69	52	64	39	50	34	57%
	72%		61%		52%		42%		

Вывод и рекомендации:

1. Средний % выполнения олимпиадных заданий по предметам и в целом по начальной школе – **43 %**.
2. Самый высокий процент выполнения олимпиады во 2-а классе по русскому языку – 89%, учитель Кочубей С.Н. и в 1-б классе по окружающему миру – 87%, учитель Цепелева Т.Д.
3. Самый низкий процент выполнения работ в 4-б классе по математике – 17%, учитель Кукушкина Н.П., в 3-б классе – 17% по математике, учитель Растворова В.В. и в 4-б классе по литературному чтению – 34%, учитель Кукушкина Н.П.
4. Самый низкий процент выполнения олимпиад в среднем по классу в 4-б классе – 34%, учитель Кукушкина Н.П.
5. В олимпиаде занято **58 призовых мест**, среди них **19 первых** мест.
6. Самый высокий процент призовых место от общего количества участников в 3-б классе – 74 %, учитель Полуэктова А.П., во 2-а классе – 67 %, учитель Кочубей С. Н. и в 1-б классе – 64%, учитель Цепелева Т.Д.

7. Самый низкий процент в 3-б классе – 0%, учитель Растворова В.В., в 4-б классе – 14%, учитель Кукушкина Н.П., во 2-б классе – 22%, учитель Хабло Э.А.
8. Самое большое количество учеников победителей олимпиад (набравшие наивысшие баллы) в 1-б классе – 5 человек, учитель Цепелева Т.Д., в 4-а классе – 5 человек, учитель Вторушина Т.Б, во 2-а кл – 4 человека, учитель Кочубей С.Н., в 3-а классе – 4 человека, учитель Полуэктова А.П.
9. Наибольшее количество призёров – 14 участников, во 2-а классе и 14 учеников в 3-а классе.

Динамика за шесть лет последних лет.

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	% призовых мест от количества участников
2016-2017	54 (117)	71	61 %
2017-2018	61 (129)	67	51 %
2018-2019			
2019-2020			
2020-2021	49 (129)	63	47 %
2021-2022	53 (128)	58	43%

Предложения:

1. Рекомендовать учащимся занявших призовые места на участие в школьной олимпиаде в следующем учебном году.
2. Не привлекать к выполнению олимпиадных заданий учеников, показавших низкий уровень выполнения работ в течении двух последних лет.
3. Учителям начальных классов продолжить работу с вышеперечисленными учащимися по подготовке к школьной олимпиаде 2022/2023 учебного года;
4. Классным руководителям координировать выбор олимпиад у учащихся класса (не более 3 предметов), внести результаты школьной олимпиады в портфолио учащихся.
5. Довести до сведения учителей начальных классов на МО результаты олимпиад, а также до родителей учащихся на родительских собраниях.

Участие во всероссийских конкурсах сочинений.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 27.06.2022 года №10-п-1315 «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году», приказом управления образования администрации Кондинского района от 05.09.2022 года № 448 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году», приказа по школе от 08.09.22 №216 «О проведении школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году» с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной

творческой работы, отражающей личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности в рамках работы с одаренными учащимися с 8 по 15 сентября 2022 года был организован школьный этап Всероссийского конкурса сочинений (далее – Конкурс)

Данный конкурс отвечал следующим целям и задачам:

Цели Конкурса:

Возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;

Обобщение, систематизация и распространение накопленного эффективного регионального опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся.

Задачи Конкурса:

Создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности; выявить литературно одарённых обучающихся, стимулировать их к текстотворчеству с целью получения нового личностного опыта;

Способствовать формированию положительного отношения подрастающего поколения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям; повышению в глазах молодежи престижа грамотного владения русским языком и знания художественной литературы;

Привлечь внимание общественности к социально значимым проектам в области образования; к пониманию значимости функционально грамотного и творческого владения русским языком;

Продемонстрировать заинтересованной общественности направления работы, ресурсы и достижения системы образования;

Получить внешнюю оценку образовательного результата, закрепить в общественном сознании мысль о том, что система образования интегрирована в процесс решения общегосударственных гуманитарных проблем;

Способствовать решению педагогических задач развития связной письменной речи обучающихся, распространению эффективных педагогических методик и практик в области развития письменной речи обучающихся, в том числе обучения написанию сочинений.

В рамках Конкурса участникам предлагалось написать одну конкурсную работу по одному из тематических направлений Конкурса в 2022 году.

Тематические направления Конкурса в 2022 году:

- «Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.
- «Самодержавною рукой // Он смело сеял просвещенье, // Не презирал страны родной: // Он знал ее предназначенье...» (А. С. Пушкин): 350-летие со дня рождения Петра I.
- «Оглядываясь назад, в прошлое, я вижу, что мне сопутствовала счастливая звезда и целый ряд случайностей...»: 150-летие со дня рождения В.К. Арсеньева.
- «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» (М.Ю. Лермонтов): 210-летие Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).
- «Космонавтика имеет безграничное будущее, и ее перспективы беспредельны, как сама Вселенная» (С. П. Королев): 115-летие со дня рождения С.П. Королева.
- «Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств.
- «Самые лучшие праздники - те, что происходят внутри нас» (Ф. Бегбедер): юбилеи российских писателей. А. И. Герцен (210), И. А. Гончаров (210), Д. В. Григорович (200), Д. Н. Мамин-Сибиряк (170), К. Д. Бальмонт (155), Н. А. Тэффи (150), Б. С. Житков (140), К. И. Чуковский (140), С. Я. Маршак (135), К. Г. Паустовский (130), М. И. Цветаева (130), В. П. Катаев (125), В. А. Каверин (120), В. А. Осеева (120), И. А. Ефремов (115), В. Г. Губарев (ПО), И. И. Дик (100), Ю. М. Лотман (100), Ю. П. Казаков (95), В. П. Аксенов (90), Р. И. Рождественский (90), Г. Н. Щербакова (90), А. В. Вампилов (85) З. Г. Распутин (85), Э. Н. Успенский (85).
- «Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий и даже основная, чуть ли не единственная цель искусства» (И.А. Гончаров): юбилеи литературных произведений. 230 лет с даты опубликования повести «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина (1792), 200 лет с даты опубликования поэмы «Кавказский пленник» А. С. Пушкина (1822), 200 лет с даты написания баллады «Песнь о вещем Олеге» А. С. Пушкина (1822), 190 лет с даты опубликования второй части сборника повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя (1832), 185 лет с даты написания стихотворения «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтова (1837), 185 лет с даты опубликования стихотворения «Бородино» М. Ю. Лермонтова (1837), 180 лет с даты опубликования первого тома поэмы «Мертвые души» Н. В. Гоголя (1842), 175 лет с даты опубликования романа «Обыкновенная история» И. А. Гончарова (1847), 170 лет с даты опубликования сборника рассказов «Записки охотника» И. С. Тургенева (1852), 170 лет с даты написания рассказа «Муму» И. С. Тургенева (1852), 170 лет с даты опубликования повести «Детство» Л. Н. Толстого (1852), 135 лет с даты опубликования рассказа «Каштанка» А. П. Чехова (1887), 125 лет с даты опубликования цикла сказок «Аленушкины сказки» Д. Н. Мамина-Сибиряка (1897), 105 лет с даты написания сказки «Крокодил» К. И. Чуковского (1917), 90 лет с даты опубликования первой книги романа «Поднятая целина» М. А. Шолохова (1932), 85 лет с даты написания поэмы «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака (1937), 85 лет с даты опубликования повести «Созвездие Гончих Псов» К. Г. Паустовского (1937), 80 лет с даты начала опубликования в газете

«Красноармейская правда» поэмы «Василий Теркин» А. Т. Твардовского (1942), 75 лет с даты опубликования сборника «Веселые рассказы» Н. Н. Носова (1947), 75 лет с даты написания поэмы «Быль-небылица» С. Я. Маршака (1947), 65 лет с даты опубликования романа «Туманность Андромеды» И. А. Ефремова (1957), 60 лет с даты опубликования повести «Баранкин, будь человеком!» В. В. Медведева (1962), 45 лет с даты опубликования сказки «Домовенок Кузька» Т. И. Александровой (1977).

Конкурс в МКОУ Леушинской СОШ проводился среди 4 (четырех) групп обучающихся:

- Обучающиеся 4-5 классов;
- Обучающиеся 6-7 классов;
- Обучающиеся 8-9 классов;
- Обучающиеся 10-11 классов.

Оценка конкурсных работ на школьном этапе Конкурса проводилась членами жюри по критериям:

- Содержание сочинения;
- Выражение в сочинении авторской позиции;
- Соблюдение в сочинении характеристик выбранного жанра;
- Художественное своеобразие и речевое оформление сочинения;
- Грамотность сочинения.

Председатель – Фирсова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО гуманитарных наук.

Члены жюри:

Орликова Василина Сергеевна - учитель русского языка и литературы,
Крупина Марина Михайловна - учитель русского языка и литературы,

Каждая работа оценивалась не менее чем 3(три) членами жюри.

Конкурсные работы участников каждой возрастной группы оценивались отдельно.

Для участия в школьном этапе Конкурса было зарегистрировано 11 учащихся МКОУ Леушинская СОШ (из них 1 работа из 4а класса, 1 – из 5а, 2 – из 7а, 1 – из 7б, 2 – из 9б, 2 – из 10 и две работы из 11 классов).

Все представленные работы соответствовали одному из тематических направлений Конкурса. Формулировки тем сочинений были разнообразны, уместны и оригинальны. В ходе проверки работ можно отметить полноту раскрытия тем сочинения, использование литературного, исторического, фактического, научного материала, соответствующего тематическим направлениям.

В целом из 8 тематических направлений участниками МКОУ Леушинской СОШ охвачено 2, причем большинство (10 работ на тему детства):

Тематическое направление	Кол-во работ
«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрен): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	10
«Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств.	1

Из 11 работ большинство учащихся писали ЭССЭ (9 работ), 2 работы были в жанре Сочинения-рассуждения.

В сочинения присутствовали признаки выбранного **жанра**.

В целом можно отметить достаточное количество участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году. Наибольшее количество участников (5 работ) подготовила учитель русского языка и литературы Фирсова О.А.. Также три работы подготовила Крупина М.М., две работы представила Орликова В.С. (однако охватили не все классы, в которых преподают). Одну работу на конкурс подготовила учитель 4а класса Полуэктова А.П. Все возрастные категории были представлены, однако не было представлено ни одной работы от 4б (учитель Растворова В.В.).

На следующий учебный год необходимо продолжить деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

Результаты школьного этапа представлены в таблице:

Класс	ФИО участника полностью	Тема сочинения	Жанр	Тематическое направление	Учитель	Итоговый балл
4 – 5 класс						
4а	Хахимов Дмитрий Михайлович	Быть ребенком очень сложно	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Полуэктова А.П	38
5а	Хабло Марк Александрович	Детство – не убегай	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	46
6-7 класс						
7б	Тропина Дарья Викторовна	Мир детства. Плюсы и минусы	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Крупина М.М.	37
7а	Петрова Виктория Александровна	Детство – начало всех начал	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	40
7а	Хабло Александр Александрович	В стране детства	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	45
8-9 класс						
9б	Чуева Марина Николаевна	Детство – лучшая пора	Сочинение-рассуждение	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Орликова В.С.	37
9б	Усынина Вера Николаевна	Детство – лучшая пора	Сочинение-рассуждение	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Орликова В.С.	39
10 –11 класс						
10	Чащина Снежана Сергеевна	Детство – это самая счастливая пора	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Крупина М.М.	32
10	Красникова Алена Ильинична	Творчество как смысл жизни	Эссе	«Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств	Крупина М.М.	28
11	Карфидова Виталия Ильинична	Детство – начало всех начал	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	40
11	Лобанова Алена Александровна	Легко ли жить детям в многодетной семье?	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	45

4 работы победителей были направлены на муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году.

Выводы и рекомендации:

- 1 Отметить достаточное количество участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году.
- 2 Объявить благодарность учителям русского языка и литературы Фирсовой О.А. (3 победителя и 2 призовых работы), Орликовой В.С. (1 победитель и 1 призер), Крупиной М.М. (2 призовых работы), Полуэктовой А.П. (1 призовая работа), подготовившим победителей и призеров Конкурса.
- 3 Отметить отсутствие участников от 4б класса под руководством Растворовой В.В., 5б класса под руководством Крупиной М.М., 6 класса под руководством Фирсовой О.А., 8 и 9а классов под руководством Орликовой В.С..
- 4 Продолжить деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы в разных жанрах и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 28.06.2022 года №10-п-1322 «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году», приказом управления образования администрации Кондинского района от 05.09.2022 года № 449 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке», приказа по школе от 08.09.22 №216 «О проведении школьного этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке» с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, отражающей личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности в рамках работы с одаренными учащимися с 8 по 14 сентября 2022 года был организован школьный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (далее – Конкурс).

Целью проведения Конкурса является поддержка и развитие познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности посредством самостоятельной творческой работы над созданием художественного текста.

В рамках Конкурса участникам предлагалось написать одну конкурсную работу по одному из тематических направлений.

Тематические направления Конкурса в 2022 году:

- «И, смутно слыша звук родимой речи, Я оживал, и наступил тот миг, Когда я понял, что меня излечит Не врач, не знахарь, а родной язык» (Р. Гамзатов): к Международному десятилетию языков коренных народов (2022–2032 гг.);
- «К истокам народной культуры»: 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России;
- «Народная поэзия в высших своих достижениях часто бывает поэзией детской» (К. И. Чуковский): к 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского и Десятилетию детства в Российской Федерации (2018–2027 гг.);
- «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы» (Петр 1): к 350-летию со дня рождения российского императора Петра 1;
- «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К. Г. Паустовский): к 130-летию со дня рождения писателя;
- «И стало все просто, и понял я вдруг – Иного не надо мне края, А только б дорога, да речка, да луг, Да небо родимого края» (К. Ш. Кулиев): к 95-летию со дня рождения балкарского поэта;
- «Музыка есть сокровищница, в которую всякая национальность вносит свое, на общую пользу» (П. И. Чайковский);
- «Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» (А. Н. Толстой);
- «Кажется, нигде столь резко и ярко не высказывается внешняя и внутренняя жизнь народов со всеми ее проявлениями, как в пословицах, в кои облакается его дух, ум и характер» (И. М. Снегирев);
- «Искусство народных мастеров стало легендой, его власть простерлась и на наше время» (В. П. Аникин).

Номинации Конкурса:

- сочинение о своей культуре на русском языке;
- описание русской культуры на родном (не русском) языке.

Конкурс проводился среди 4 (четырёх) групп обучающихся:

- Обучающиеся 4 классов;
- Обучающиеся 5-7 классов;
- Обучающиеся 8-9 классов;
- Обучающиеся 10-11 классов.

Оценка конкурсных работ на школьном этапе Конкурса проводилась членами жюри по критериям:

- Содержание сочинения;
- Выражение в сочинении авторской позиции;
- Соблюдение в сочинении характеристик выбранного жанра;
- Художественное своеобразие и речевое оформление сочинения;
- Грамотность сочинения.

Председатель – Фирсова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО гуманитарных наук.

Члены жюри:

Орликова Василина Сергеевна - учитель русского языка и литературы,

Крупина Марина Михайловна - учитель русского языка и литературы,

Каждая работа оценивалась не менее чем 3(три) членами жюри.

Конкурсные работы участников каждой возрастной группы оценивались отдельно.

Для участия в школьном этапе Конкурса было зарегистрировано 5 учащихся МКОУ Леушинская СОШ (из них 1 работа из 4а класса, 1 – из 5а, 1 – из 6, 1 – из 7а и одна из 11 классов).

Все представленные работы относились к номинации «Сочинение о своей культуре на русском языке» и соответствовали одному из тематических направлений Конкурса. Формулировки тем сочинений были разнообразны, уместны и оригинальны.

В ходе проверки работ можно отметить полноту раскрытия тем сочинения, использование литературного, исторического, фактического, научного материала, соответствующего тематическим направлениям.

В целом из 10 тематических направлений участниками МКОУ Леушинской СОШ охвачено 5:

Тематическое направление	Кол-во работ
• «И, смутно слыша звук родимой речи, Я оживал, и наступил тот миг, Когда я понял, что меня излечит Не врач, не знахарь, а родной язык» (Р. Гамзатов): к Международному десятилетию языков коренных народов (2022–2032 гг.);	
«К истокам народной культуры»: 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России;	1
«Народная поэзия в высших своих достижениях часто бывает поэзией детской» (К. И. Чуковский): к 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского и Десятилетию детства в Российской Федерации (2018–2027 гг.);	
«Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы» (Петр 1): к 350-летию со дня рождения российского императора Петра 1;	
«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К. Г. Паустовский): к 130-летию со дня рождения писателя;	1
«И стало все просто, и понял я вдруг – Иного не надо мне края, А только б дорога, да речка, да луг, Да небо родимого края» (К. Ш. Кулиев): к 95-летию со дня рождения балкарского поэта;	
«Музыка есть сокровищница, в которую всякая национальность вносит свое, на общую пользу» (П. И. Чайковский);	1
«Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» (А. Н. Толстой);	1
«Кажется, нигде столь резко и ярко не высказывается внешняя и внутренняя жизнь народов со всеми ее проявлениями, как в пословицах, в кои облекается его дух, ум и характер» (И. М. Снегирев);	1
«Искусство народных мастеров стало легендой, его власть простерлась и на наше время» (В. П. Аникин).	

Из 5 работ большинство учащихся писали ЭССЭ (4 работы), 1 работа была в жанре Сочинения-рассуждения. В сочинения присутствовали признаки выбранного жанра.

Отмечается разнообразие в выборе тематических направлений Конкурса.

В целом, можно отметить недостаточное количество участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в возрастных категориях 4 и 10-11 классов, а также отсутствие работ в возрастной категории 8-9 классы в 2022 году. Наибольшее количество участников (4 работы) подготовила учитель русского языка и литературы Фирсова О.А., Одну работу на конкурс подготовила учитель 4а класса Полуэктова А.П. Не было представлено ни одной работы от 4б (учитель Растворова В.В.), 5б,7б,10 (учитель Крупина М.М.), 8,9а9б класса (учитель Орликова В.С.).

На следующий учебный год необходимо активизировать деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

Результаты школьного этапа представлены в таблице:

Класс	ФИО участника полностью	Тема сочинения	Жанр	Тематическое направление	Учитель	Итоговый балл
4 классы						
4а	Поливцева Юлия Алексеевна	Музыка – это единственный язык в мире, который понимают все люди	Сочинение-рассуждение	«Искусство народных мастеров стало легендой, его власть простерлась и на наше время» (В. П. Аникин)	Полуэктова А.П	27
5-7 классы						
7а	Муравская Анастасия Юрьевна	Сказка – урок жизни	Эссе	«Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» (А. Н. Толстой)	Фирсова О.А.	29
6	Горева Алена Денисовна	Пословица – народная мудрость	Эссе	«Кажется, нигде столь резко и ярко не высказывается внешняя и внутренняя жизнь народов со всеми ее проявлениями, как в пословицах, в кои облекается его дух, ум и характер» (И. М. Снегирев);	Фирсова О.А.	27
5а	Черина Ирина Артуровна	Талантливый читатель. Кто он?	Эссе	«Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку» (К. Г. Паустовский): к 130-летию со дня рождения писателя;	Фирсова О.А.	27
8-9 классы						
10 –11 классы						
11	Морозова Светлана Геннадьевна	Литература – это руководство человеческого разума человеческим родом (В.Гюго)	Эссе	«К истокам народной культуры»: 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Фирсова О.А.	32

3 работы победителей были направлены на муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году.

Выводы и рекомендации:

- Отметить невысокую активность участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году, однако, разнообразие в выборе тематических направлений Конкурса.
- Объявить благодарность учителям русского языка и литературы Фирсовой О.А. (2 победителя и 2 призовых работы), Полуэктовой А.П. (1 призовая работа, подготовившим победителей и призеров Конкурса).
- Указать на отсутствие участников от 4б класса под руководством Растворовой В.В., 5б,7б,10 классов под руководством Крупиной М.М., 8, 9а, 9б классов под руководством Орликовой В.С..
- Продолжить деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы в разных жанрах и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

Работы победителей были направлены на участие в муниципальном этапе. Следует отметить хорошую результативность участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке и объявить благодарность Фирсовой О.А. (2 призовых места) и Полуэктова А.П. (1 призовое место) за качественную подготовку участников к Конкурсу.

ФИО участника	Класс	Учитель	Название сочинения	Место
Номинация «Сочинение о своей культуре на русском языке»				
4 класс				
Поливцева Юлия Алексеевна	4а	Полуэктова А.П.	«Музыка – это единственный язык в мире, который понимают все люди»»	2
5-7 классы				
Муравская Анастасия Юрьевна	7а	Фирсова О.А.	«Уроки жизни»	3
10-11 классы				
Морозова Светлана Геннадьевна	11	Фирсова О.А.	«Литература – это руководство человеческого разума человеческим родом»	3

5.3. Результативность воспитательной деятельности.

5.3. Результативность воспитательной деятельности.

5.3.1. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

С целью организации профилактической работы с учащимися, в школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. Заседания Совета проводятся ежемесячно.

Основными задачами Совета являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей и детей
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме
5. Организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей
6. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка)

Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социально-педагогической службы и службы школьной медиации в создании единой системы школы по профилактике правонарушений, беспризорности и наркомании в школе.

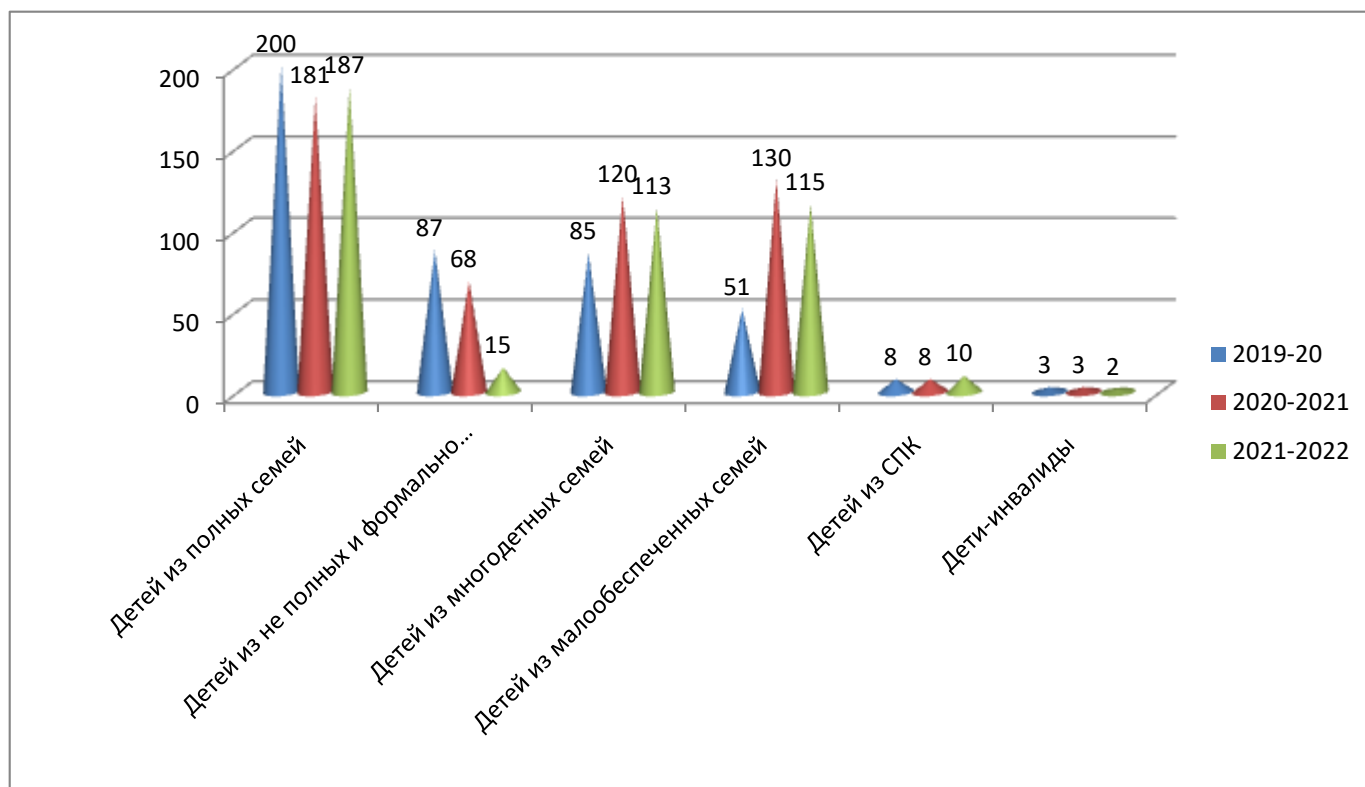
Необходимо отметить, что работа планируется и проводится совместно с участковым инспектором

Ленкиным А.Ю., специалистом по социальной работе с.п.Леуши Лазаревой Е.А., ТКДН и ЗП, ОМВД по Кондинскому району.

Сравнительный анализ социального паспорта школы за 3 года

На начало года – 267 ученика, конец года – 266 учеников.

Категории семей обучающихся школы:



Учащиеся, стоящие на различных видах учета:

№	Категория	2020 - 21	2021 - 22 В течение года	2021 - 22 Конец года
1	ВКК	20	15	11
2	Дети, стоящие на внутри школьном учете ВШУ	9	9	5
3	На учете в ОППН и ОВМД	3	0	0
4	Количество детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	0	5	3

Сняты с учета:

- сняты в связи с положительной динамикой 3 учащихся (Михалюк К., Ландарь В., Зайков А.)
- снята в связи с выбытием с территории Зайкова М.

Поставлены на учет:

На учете в районе и школе на конец учебного года стоит **2 семьи** (семья Гурьяновой В., Поповой С.В.) Эти семьи внесены в единый районный реестр семей, находящихся в социально опасном положении.

С целью первичной профилактики правонарушений, асоциального поведения учащихся, с начала учебного года в школе организована деятельность наставников, которые были прикреплены к каждому из учеников категории ВКК.

Список детей, стоящих на внутриклассном контроле и ответственных наставников.

№	ФИО	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Адрес проживания	Причина	Наставник
1	Серебренников Валерий	24.11.2012	2а	Завадская Нина Викторовна Завадский Александр	С.Леуши ул.Полевая д.24 кв.2	Поведение	Тарханова Анна

				Олегович			
2	Воеводов Никита Сергеевич	06.12. 2010	3а	Воеводов Сергей Валентинович	с.Леуши ул.Геологов д.1 кв.1	Поведение	Вторушина Т.Б.
3	Гусаров Михаил Алексеевич	02.10. 2011	3б	Холодова Наталья Юрьевна Холодов Виктор Анатольевич	с. Леуши ул. Волгоградска я д.27	Поведение	Кукушкина Н.П.
4	Холодов Кирилл Викторович	20.10. 2011	3б	Холодова Наталья Юрьевна Холодов Виктор Анатольевич	с. Леуши ул. Волгоградска я д.27	Поведение	Красникова Алена
5	Зольников Алексей Дмитриевич	28.03. 2010	4а	Усынина Надежда Александровн а Усынин Александр Владимирови ч	с. Леуши, ул. Лесная, д. 4	Поведение	Болдырева Ксения
6	Кузнецов Максим Андреевич	13.07. 2010	4а	Кузнецова Ирина Павловна	с. Леуши, ул. Полевая, д.18-1	Поведение	Кулясова Л.А.
7	Михалюк Константин Денисович	13.06. 2010	4а	Михалюк Юлия Алексеевна Михалюк Денис Владимирови ч	с. Леуши, ул. Полевая, д. 43-1	СОП	Мельникова Я.М.
8	Морозов Семён Петрович	16.06. 2010	4а	Морозова Юлия Владиславовн а Морозов Петр Михайлович	с. Леуши, ул. Полевая, д. 10-2	Поведение, курение	Павлов Дмитрий
9	Петренко Кристина Александров на	13.07. 2010	4а	Швецова Татьяна Викторовна Швецов Павел Александрови ч	с. Леуши, ул. Советская, д. 67	Поведение, курение	Сиваченко Дарья
10	Рогозин Алексей Валерьевич	14.04. 2008	6а	с. Леуши ул. Совхозная б\4	Тимофеева Евгения Юрьевна отчим Тимофеев Андрей Эдуардович	Поведение, успеваемость	Морозова Светлана.

11	Москвина Ксения Сергеевна	29.06. 2008	6б	Полякова Елена Николаевна	п. Лиственичны й ул. Юбилейна д16 кв1	Поведение, успеваемость	Гернер Варвара
12	Щербаков Сергей Павлович	05.06. 2008	6б	Диденко Александр Владимирови ч Диденко Елена Леонидовна	с.Леуши, ул. Полевая д12 кв 2	Поведение, успеваемость	Мельникова Я.М.
13	Чернавских Владислав Дмитриевич	31.08. 06	8б	Чернавских Галина Андреевна	п. Леуши, ул. Советская 79	Поведение, успеваемость	Кулиш А.М.
14	Поздняков Алексей Александров ич	02.03. 05	9а	Уварова Анастасия Сергеевна Уваров Степан Александрови ч	с. Леуши ул. Новая,8-1	Поведение, успеваемость	Поливцева О.Ю.
15	Бармина Валерия Ивановна	27.05. 2005	9б	Ендакова Софья Александровн а	с. Леуши ул.Береговая 58/1	Поведение, частые опоздания	Кулясова Л.А.

Опыт наставничества имел положительный эффект во многих классах школы, способствовал социализации детей «группы риска», стал хорошим подспорьем классному руководителю.

На конец учебного 2021-2022 года на внутришкольном учете состоят:

Гурьянова В., Попова С. и В. (как семья СОП),

Москвина К., 9а класс; Кузнецов М., 5 класс (на внутришкольном учете в связи с асоциальным поведением и нарушениями школьной дисциплины).

За период 2021-2022 учебного года администрацией и специалистами школы не выявлено случаев жестокого обращения в семье.

Выводы по анализу социального паспорта школы:

1. Наблюдается повышение таких категорий учащихся, как:

- детей из полных семей – на 6;
- детей, категории СПК – на 2.

2. Наблюдается снижение количества:

- из неполных и формально полных семей – 53 семьи;
- детей из многодетных семей – на 7;
- детей из малообеспеченных семей – на 15;
- детей – инвалидов 2;
- опекаемых детей – на 7 детей;
- стоящих на ВКК – на 4 ребенка;
- стоящих на ВШУ - на 4 ребенка;

- состоящих на учете в ТКДН и ЗП – 2 ребенка.

Были организовано анкетирование родителей 1 классов по анкете «Социальный статус семьи», а также организовано социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В рамках деятельности Совета профилактики:

- проведено 4 заседания, на котором рассмотрена ИПР с учащимися состоящими на внутришкольном учете, проведены беседы с классными руководителями – наставниками несовершеннолетних.
- проведено 82 профилактических беседы с учащимися состоящих на различных видах учета;
- совместно с классными руководителями, педагогом-психологом организовано посещение квартир учащихся, стоящих на различных видах учета, неблагополучных семей – 13.

**Информация о пропусках
«без уважительной причины» за 2021-2022г.**

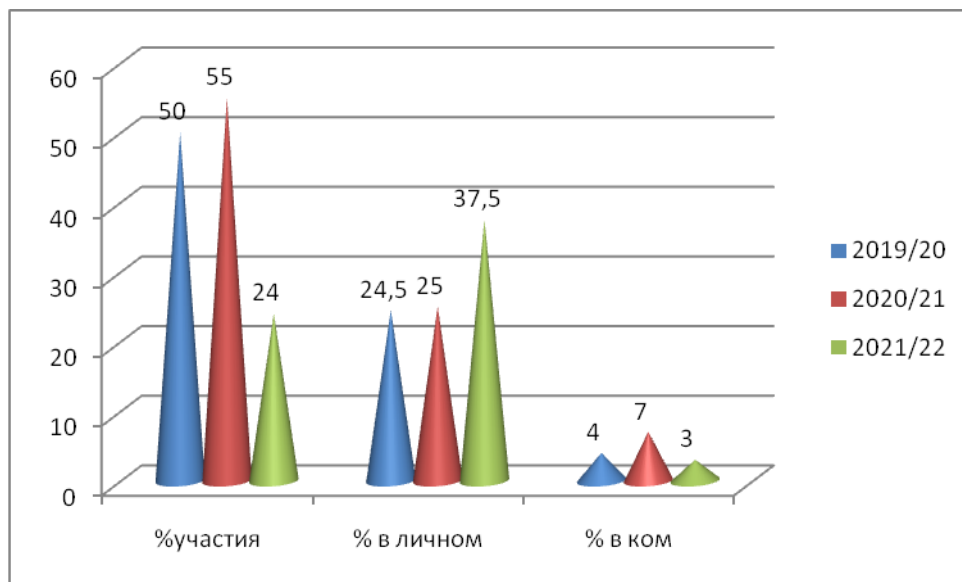
Классы	Количество учащихся			Пропуски без ув. причины.			На 1 ученика		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1 - 4	123	109	119	18	35	23	0,1	0,3	0,2
5 - 9	128	138	127	298	40	262	2,3	0,3	2,1
10 - 11	25	21	21	277	0	221	11	0	10,5
Всего по школе	276	268	267	593	75	506	2,1	0,3	1,9

Выводы:

1. Показатель пропусков уроков без уважительной причины повысился по сравнению с прошлым годом – на 431 урок по общему их количеству, на 1,6 на одного человека.
2. Больше всего пропусков по неуважительной причине отмечается в классах – 3а, 4а, 5,6б, 8б, 10.
3. Возможно, данные по пропускам не вполне достоверные, так как на совещаниях при директоре неоднократно озвучивалась проблема не выставления многими педагогами и классными руководителями пропусков по неуважительной причине, что приводит к снижению значимости и объективности данного показателя, ухудшению школьной дисциплины и отношения к учебной деятельности.
2. Всем классным руководителям необходимо проанализировать ситуацию с пропусками в классе, поставить на особый контроль учащихся, злостно пропускающих уроки без уважительной причины спланировать и проводить системную работу с привлечением родителей и социальной службы школы и района; своевременно информировать администрацию школы об учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.
3. Социальному педагогу школы проводить оперативный контроль пропусков без уважительной причины ежедневно в течении года, принимать незамедлительные меры к учащимся, а также спланировать и проводить профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины в рамках плана профилактической работы.
4. Необходимо продолжить проведение работы по снижению показателей пропусков без уважительной причины на уровне администрации школы, находить новые механизмы для мотивации учащихся к системному посещению школы, повышать дисциплинированность и ответственность учащихся и их родителей.

5.3.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Динамика % участия и результативности в территориальных и районных спортивных соревнованиях в сравнении за три года.



Выводы по диаграмме:

1. В 2021 – 2022 учебном году произошло значительное снижение показателя участия воспитанников школы в территориальных, районных и окружных спортивных соревнованиях - на 31 % по сравнению с прошлым годом, такой результат связан с карантинными мероприятиями, низкой спортивной активностью в районе.
2. Систематическая работа по физическому развитию детей в урочное и внеурочное время позволила остаться на достаточном уровне результативность участия школьников в спортивных мероприятиях районного и окружного уровня в личном зачете, несмотря на ситуацию с карантином, необходимо отметить, что произошло повышение этого показателя на 12,5 %.
3. Произошло снижение результативности выступлений учащихся в командном зачете, по сравнению с прошлым годом этот показатель снизился на 4 %.
4. Высокие результаты показывают учащиеся нашей школы на окружных и региональных соревнованиях по биатлону и дзюдо.
5. Самыми значимыми спортивными достижениями школы за 2021 – 2022 учебный год можно назвать:

- **1 и 2 место в районном легкоатлетическом соревновании «Кросс Нации» (Соломина Ксения, Нестерова Алина)**
- **2 командное место и 2 место в личном зачете (Баранова Жанна) в районном легкоатлетическом кроссе «Золотая Осень». (Костерин в.В. Семенова Н.Ф.)**
- **3 командное место в районной Спартакиаде школьников Кондинского района среди городских школ (Костерин В.В., Семенова Н.Ф.).**
- **1 место в открытом региональном турнире о Дзюдо «Югорские звездочки» (Дубова Екатерина).**
- **1, 2 и 3 место в Первенстве Кондинского района «Новогодняя гонка» (Баранова Ж., Нестерова А., Соломина К., Бизяева В.).**
- **1 место в Первенстве СДЮШОР по дзюдо на призы Деда Мороза (Дубов Данил).**
- **1 и 2 места в районных соревнованиях «Лыжные гонки «Открытие зимнего сезона» (Каширин Антон, Хохолков Вадим).**

Фестиваль ВФСК ГТО : Золотой значок – Пакишева Лиза, 9б класс; Серебряный значок – Каширин Антон, Хохолков Вадим, 11 класс; Бронзовый значок – Куроедова Ксения, Дворянская Маргарита, 11 класс.

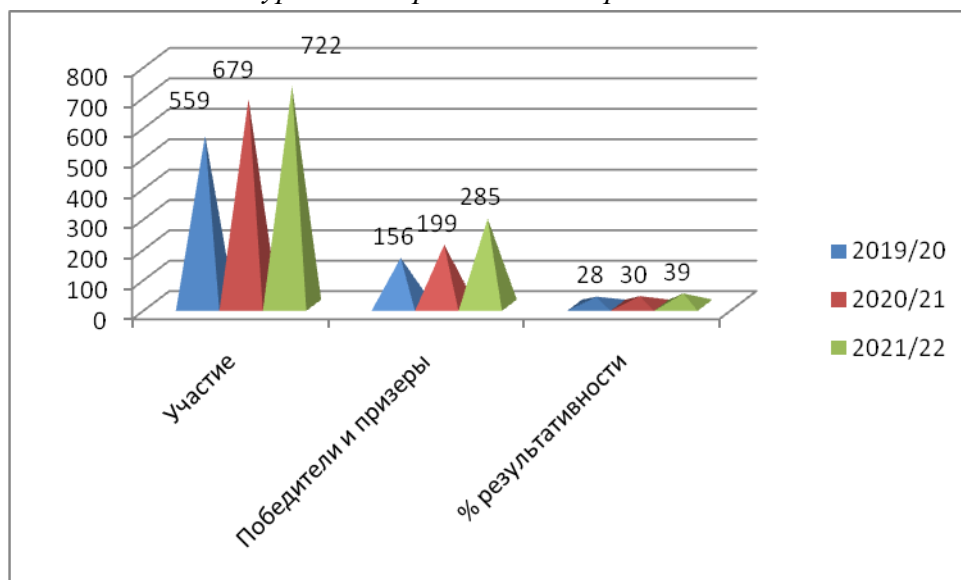
Рекомендации:

1. Продолжить работу по качественной подготовке и привлечению учащихся к соревнованиям территориального, районного и окружного уровней в содружестве с организациями – социальными партнерами.

2. Обеспечивать высокую мотивированность учащихся на повышение спортивного результата в спортивных соревнованиях, сдаче нормативов ФВСК ГТО.
3. Администрации школы изыскивать возможности для приобретения расходных материалов для проведения школьных и территориальных соревнований по пейнтболу, которые пользуются большим интересом среди подростков и рабочей молодежи с.п.Леуши.
4. Отметить положительную динамику в результативности работы объединений «Шахматы» (1-4 классы, «Белая ладья» (9-11 классы) , педагоги Пилипук А.Д., Цепелева Т.Д., Хабло Э.А.

Результативность

участия школьников в творческих и интеллектуальных мероприятиях районного и окружного уровней в сравнении за три года.



Самые яркие творческие достижения за 2021-22 учебный год приведены в таблице:

Районный уровень	Федеральный и региональный уровень	Международный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 первых и призовых мест в НПК «Шаг в будущее». «Юный исследователь» ➤ 1,2, 3 места в Онлайн-играх по математике «Математические забавы», Своя игра» «Математическое путешествие». ➤ 18 первых и призовых в Конкурсе ДПИ «Чудесные превращения» ➤ 1,2 и 3 место в Конкурсе «Туризм – мир открытий». ➤ 1,2 и 3 места в Литературном фестивале «Тархановские чтения». Кондинская МЦБС. ➤ Три призовых места в Районном конкурсе «Эрудит» по английскому языку. ➤ 20 первых и призовых мест в Районном конкурсе-выставке «Страна Картония». ➤ 36 первых и призовых мест в Конкурсе ДПИ «Рождественские звездочки». ➤ 8 призовых мест в конкурсе «Моя Альтернатива наркотикам». ➤ 1, 2 и 3 место в Конкурсе творческих работ «Засветись!». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 29 призовых мест в «Олимпиаде по ПДД» 1-9 классы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 и два вторых места в олимпиаде «Big Ben» для младших школьников. ➤ 2 и 3 место в олимпиаде по английскому языку «Солнечный свет» ➤ 1,2 и 3 место в конкурсе «I love English» мини-проект «My best friend»

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 место в Районном фестивале «Охранять природу-значит охранять жизнь» ➤ 11 первых и призовых мест в творческом конкурсе «Космос далекий и близкий». ➤ 4 призовых места в конкурсе ДПИ «Мы – славяне!». 		
---	--	--

Выводы:

1. Увеличилось количество учащихся школы – участников районных, окружных и международных мероприятий по различным направлениям интеллектуальной и творческой деятельности на 43 человека.
2. Повысилось количество призовых мест в творческих и интеллектуальных мероприятиях различных уровней на 86, процент результативности участия также повысился на 9% .
3. Проявляют большую активность по организации участия детей в конкурсах и других мероприятиях различного уровня и достигают высоких результатов следующие педагоги школы: Фирсова О.А., Полуэктова А.П., Кулясова Л.А., Цепелева Т.Д., Мельникова Я.М., Кулиш А.М., Кукушкина Н.П., Кульчицкая Е.П., Кочубей С.Н., Вторушина Т.Б., Растворова В.В., Шашкова Н.Н., Хабло Э.А., Двизова Н.С., Минигалиева М.Г., Джаджиева Н.А., Караваева Е.А., Курупина М.М.,, Туленкова Е.Д., Нааприенко С.В., Поливцева О.Ю.(21 педагога, АППГ – 22 педагог).
5. Педагоги школы активно привлекают к участию в творческих мероприятиях учащихся, категории ОВЗ, детей – инвалидов, что , несомненно, способствует реализации развивающих задач инклюзивного образования.

В 2021– 2022 учебном году к воспитательной работе с учащимися были привлечены учреждения – социальные партнеры, что положительно сказалось на качестве проведения воспитательных мероприятий и акций по самым различным направлениям деятельности:

- **Добровольческие акции «Ветеран», «Доброе сердце» , «Забота» совместно с Советами ветеранов с.п.Леуши, администрацией района, поселения, волонтерским объединением «Доброедея».**
- **«Неделя детской книги» совместно с библиотеками с.Леуши и п.Лиственнический**
- **«Праздник вороны» , «День защиты детей» и другие тематические программы и мероприятия совместно с СДК с.Леуши и п.Лиственнический**
- **Территориальный конкурс инсталляций «Завтра была война», совместно с администрацией с.п.Леуши.**
- **Территориальная акция «Вальс Победы» совместно с предприятиями и организациями территории и района.**
- **Территориальные трудовые и экологические акции «Обелиск», «Чистая улица» и другие.**

5.3.3. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Администрацией школы создаются условия для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств учащихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям согласно ФГОС НОО, ООО и СОО (в 2022 году деятельностью объединений внеурочной деятельности были охвачены учащиеся с 1-11 класс).

Приоритетными направлениями развития дополнительного образования на уровне страны и района являются объединения гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, научно - технической и туристско - краеведческой направленности. Поэтому при разработке структуры организации внеурочной деятельности на базе школы, мы ориентируемся на данные направления , а так же проводим диагностику творческих способностей детей, анкетирование учащихся по

выявлению их интересов и потребностей.

Модель организации внеурочной деятельности ОО является комбинированной и создается через:

- использование ресурсов МКОУ Леушинская СОШ (программы внеурочной деятельности, создание развивающей и воспитывающей среды в образовательном пространстве школы через реализацию программы воспитания и социализации учащихся как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов);
- привлечение ресурсов учреждений – социальных партнеров территории и района.

Курсы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО запросами участников УВП школы и направлены на достижение результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

В 2021-2022 учебной году на базе школы было организовано **25 объединений** внеурочной деятельности (АППГ – 27), действует секция Дзюдо, творческие группы ДШИ:

Модель ВНД полноценно представлена по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

5 спортивных секций – «Олимпионик», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры» - от школы (80 воспитанников), «Дзюдо», «Биатлон» - от учреждений – социальных партнеров, в которых занимаются 92 школьника;

4 объединения общекультурной направленности (вокальное объединение «Веселые нотки», Клуб мастеров ДПИ «Хоббиты», студия современного танца «MIX-Dance», Студия ритмики и танца «Конфетти» – 89 детей);

7 объединений общеинтеллектуального направления («Моделирование и конструирование», «Техническое творчество», «Пресс-центр», «Инфознайка», «Шахматы» (2), Клуб любителей английского языка «Speak Out» (4), «Белая ладья», «VR/AR – направление. Знакомство и перспективы развития» с охватом в 193 воспитанника).

2 объединение духовно-нравственного направления («Музей» , в котором занимается 15 детей, 8 групп объединения «Социокультурные истоки» - 119 детей/ итого - 134)

Социальное направление реализуется через программы воспитательной работы классных коллективов школы – «Самопознание»

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе МКОУ Леушинская СОШ создан Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурные подразделения ОО, расположенной в сельской местности .

Главные задачи Центра – обеспечение доступа детей к качественно новым образовательным программам вне зависимости от места их проживания, развитие сельских школ. Центр «Точка Роста» включает в себя функциональные зоны для обучения, внеурочной деятельности, разработки и реализации современных проектов и оснащен современным учебным оборудованием.

В рамках данного проекта реализовывались программы, разработанные педагогами МКОУ Леушинская СОШ – «VR/AR – направление. Знакомство и перспективы развития», «Белая ладья», «Техническое творчество», «Прессцентр», «Инфознайка». Кроме того, учащиеся школы продолжают участвовать в сетевых программах окружного уровня:

«VR/AR – направление. Знакомство и перспективы развития»

«Разработка 2D-игр на языке Python», в которых занимались 45 учащихся 5-10 классов.

По сетевым программам районного Центра «Юбилейный» - «Нетрадиционное рисование», «Занимательная география» занимались 28 детей.

Таким образом, 73 ребенка были охвачены сетевыми дополнительными образовательными программами окружного и районного уровней.

Всего охвачено внеурочной деятельностью 568 учащихся / АППГ - 489 учащихся, с учетом того, что 1 человек может посещать 2 или 3 направления. Внеурочной деятельностью охвачены 211 учащихся из семей различных социальных категорий и стоящих на различных видах учета.

Охват по возрастным категориям и половому признаку представлен в таблице:

Возрастные группы	1 – 4 классы	5 – 7 классы	8 – 9 классы	10 – 11 классы
<i>мальчики</i>	178/АППГ 205	48/ АППГ 67	13/ АППГ 22	14/ АППГ 9
<i>девочки</i>	192/ АППГ 182	25/ АППГ 32	22/ АППГ 44	9/ АППГ 7
Итого:	370/ АППГ 387	73/ АППГ 99	35/ АППГ 66	23/ АППГ 16
	501/ АППГ - 568			

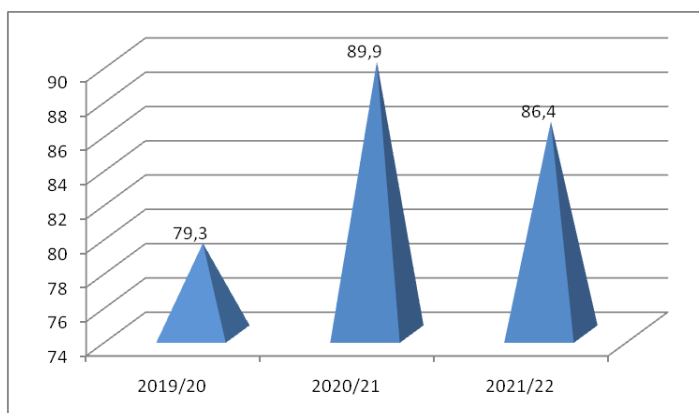
Представленные выше данные говорят о том, что самый большой охват услугами дополнительного образования имеет возрастная категория 1 – 4 классы, по сравнению с прошлым годом произошло снижение охвата ВНД учащихся 5-7 классов, так же недостаточно охвачены внеурочной деятельностью учащиеся 8-9 классов, на удовлетворительном уровне – 10-11 классы.

Внеурочная деятельность школы активно освещается в группе ВНЕУРОЧКА Леушинская СОШ <https://vk.com/club202036742>, информирование родителей о деятельности объединений ВНД также осуществляется на сайте школы.

Такой охват детей разносторонними актуальными видами деятельности был бы невозможен без сотрудничества школы с учреждениями социально-образовательной сферы: Районной детско-юношеской спортивной школой, школой олимпийского резерва по дзюдо, РДЮСШ по биатлону Детской школой искусств пгт Междуреченский, а также без организации сетевого взаимодействия.

В) Занятость учащихся в спортивных секциях в сравнении за три года.

Учащиеся школы активно вовлекаются педагогами в спортивные секции и объединения как школы, так и социальных партнеров. В 2021-2022 году в объединениях школы занимались 138 учащихся, в спортивных секциях Дзюдо и Биатлон – 92 ребенка. Общий охват составил 230 учащихся /86,4% от общего числа учащихся школы.



Наблюдается понижение на 3% занятости учащихся в спортивных секциях, по сравнению с прошлым учебным годом в связи с тем, что не проводились сетевые спортивные программы по соглашению с лагерем «Юбилейный». Тем не менее, охват спортивно-оздоровительной

деятельностью достаточно высок. Такие показатели дает сотрудничество с РДЮСШ, Школой Олимпийского резерва по дзюдо, РДЮСШ по биатлону, открытие новых спортивных объединений (в 2021-22 учебном году впервые была реализована программа «Спортивные игры» для 5-6 классов).

Вывод: необходимо продолжить развитие спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности школьников через открытие новых спортивных секций и объединений ДО как за счет собственных ресурсов, так и за счет сотрудничества с представителями районных спортивных школ.

Соревнования
по видам спорта проводимые в школе за последние три года:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Легкая атлетика Шахматы Фестиваль ГТО	Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Шахматы Баскетбол Стрельба в электронном тире Сборка-разборка АК-74 Спортивные эстафеты для начальных классов	Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Шахматы Баскетбол Сборка-разборка АК-74 ВФСК ГТО для 9-11 классов Спортивный праздник «Большие гонки» для 1-4 классов (национальные виды спорта). Киберспорт
7	9	10

Впервые был проведен турнир среди учащихся 5-11 классов по киберспорту «Counter-Strike 1.6». Таблица показывает, что педагоги школы активно привлекают учащихся к различным видам спорта, но количество видов соревнований по видам спорта могло быть больше – не проводились соревнования по пейнтболу, стрельбе (из-за отсутствия в связи с временной нетрудоспособностью педагога-организатора ОБЖ), остальные мероприятия проводились по параллелям в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции. По этой же причине родители к соревнованиям не привлекались, но, не смотря на это, спортивная жизнь школы была насыщенной. Для всех возрастных категорий школьников проведены такие значимые спортивные мероприятия как: «Спортивный муравейник», День здоровья «Осенний КВЕСТ» и другие.

5.4.Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Показатели физического и соматического здоровья учащихся Леушинской СОШ

№\№	Критерий результативности	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
1	Группы здоровья %	I	31	47	38		
		II	59	46	54		
		III	8	6	7		
		IV	2	1	1		
		V	-	-	-		
2	Физкультурные группы %	Осн.	92	94	94		
		Подг.	6	5	5		
		Спец.	2	1	1		
		Освоб.	-	-	-		
3	Индекс здоровья %	К.Г.	К.Г.	К.Г.			
		ЧБД	5	7	5		
		УБД	58	61	73		
4	Пропуски уроков по болезни	Ипол	к.г.	Ипол	к.г.	Ипол	к.г.
		34	60	35	80	49	106
	(кол-во на одного человека)						
5	Структура заболеваемости	I	Зрение 48%	Зрение 52%	Зрение 55%		
		II	ОДА 15%	ОДА 9%	ОДА 11%		
		III	Псих.р-ва 11%	Псих.р-ва 7%	Псих.р-ва 7%		
		IV	Тубинфиц.2,5%	Тубинфиц.6%	Тубинфиц.7%		
		V	ЦНС 7,5%	ЦНС 7%	ЦНС 5,5%		
			Заб-я к. 2,5% Энд. с 7,5 % Вр. аном. 1% ЖКТ 2,5% С-ма д.4%	Заб-я к 1% Энд. с 11% Вр. аном. 0% ЖКТ 3%	Заб-я к 4% Энд. с 3% Вр. аном. 3% ЖКТ 1,5%		

		Новообр. 1% Вр. аном. 1% МПС 0% С-ма кров. 0%	С-ма д.3% Новообр. 1% Вр. аном. 0% МПС 0% С-ма кров. 0%	С-ма д.1,5% Новообр. 1,5% Вр. аном. 0% МПС 0% С-ма кров. 0%					
6	Диспансерные больные; %	25	29	24					
8	Прививки против гриппа	188/66%	168/62%	168/62%					
9	Заболеваемость общая (кол – во случаев): из них ОРВИ:	418/150 356/128	429/158 376/138	565/211 505/189					
10	Заболевания полости рта	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
	%	35	20	20	-	25	18		
11	Физическое развитие	норма	В\N	норма	В\N	н/ N	норма	В\N	н/ N
	%	99,3	0,7	96	3	1	97,7	1,8	0,5

За 2021-2022 учебный год идет увеличение общей заболеваемости на 53 %, процент часто-болеющих детей снизился на 2%,средне-болеющие дети увеличение на 12%, а не болеющие дети снизились на 10%. За последние года идет увеличение по некоторым отдельным заболеваниям детей, состоящих на «Д» учете, такие как заболевания зрения на 3%, снизился процент детей с заболеванием ОДА на 2%. Но также отмечается и снижение некоторых заболеваний заболевания кожи и подкожной клетчатки увеличились на 3%, заболевания эндокринной с-мы снизились на 8%, заболевания ЦНС на 1,5%, заболевания ЖКТ также на 1,5%, заболевания органов дыхания снизились на 1,5%. Заболевания органов кровообращения и МПС отсутствуют совсем. Отмечается снижение по общему количеству диспансерных детей - на 5%.

Отмечается волнообразная динамика по группам здоровья, детей с первой группой здоровья стало меньше –на 9%, со II группой увеличение на 8%, с III группой больше на 1% и IV группой здоровья на прежнем уровне, V группы здоровья нет совсем.

Физкультурные группы: все показатели остались на прежнем уровне, освобожденных детей нет совсем.

Процент детей прививаемых против гриппа, остался на прежнем уровне. Всего привито детей 62 %.

Происходит небольшое увеличение общей заболеваемости на 53%, из них заболевания острыми респираторными инфекциями повысились на 51%.

Физическое развитие детей: 97,7% детей имеют норму, выше нормы отмечается у 1,8% детей, а ниже нормы у 0,5% детей. Идет небольшое снижение детей с нарушением веса.

Пропуски уроков по болезни за первое полугодие повышение показателей на 14 уроков, за год происходит повышение пропусков уроков по болезни на 26 уроков.

Снижение показателей часто-длительно болеющих детей на 2%, идет увеличение средне-болеющих детей на 12%.

Индекс здоровья уменьшился на 10%, в сравнении с прошлым годом, в этом учебном году индекс здоровья составил 22%.

Из проведенного анализа за три года следует, что заболеваемость по школе в этом учебном году имеет волнообразный характер, повышаются некоторые показатели. Во многом такая динамика отмечается за счет того, что в весенне-зимний период все еще оставалась высокая заболеваемость новой коронавирусной инфекцией. Поэтому в дальнейшей своей работе необходимо, как можно больше уделять внимание оздоровлению детей, профилактике инфекционных заболеваний, работе с детьми и родителями. Особенно уделять внимание на оздоровление детей во время летней оздоровительной компании, закаливанию, физиопроцедурам, хождению босиком.

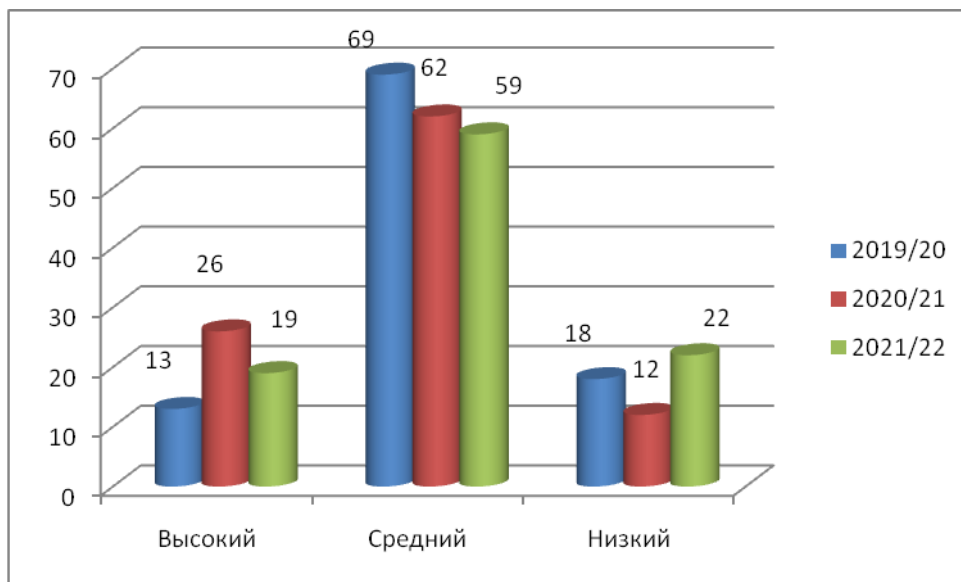
Анализ состояния здоровья детей по физ. группам.

Годы	Физкультурные группы							
	основная		подготовительная		специальная		освобожденные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020г	261	92	17	6	5	2	-	-
2020-2021г	255	94	14	5	2	1	-	-
2021-2022г	253	94	14	5	2	1	-	-

Исходя из анализа по физкультурным группам за последние 3 учебных года, мы видим положительную динамику. Преобладает основная физ. группа, в сравнении с прошлым годом остается на прежнем уровне. Подготовительная группа и специальная, также остаются на прежнем уровне, освобожденных детей от занятий физкультурой в этом учебном году нет совсем.

Уровень достигнутого физического развития.

Оценка физической подготовленности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика	Методика
Высокий	13%	26%	19%	-	Президентские состязания.
Средний	69%	62%	59%	-	
Низкий	18%	12%	22%	+	



В 2021-22 учебном году на 7 % понизился показатель детей с высоким уровнем физического развития .

Показатель среднего уровня физического развития снизился на 3 %

Показатель низкого уровня физического развития повысился на 10 %.

В следующем учебном году необходимо создать условия для повышения уровня физического развития детей через систематическую спортивно-оздоровительную деятельность как в урочное , так и внеурочное время.

Показатели пропусков уроков по болезни в сравнении за три года :

Классы	Количество учащихся			Пропуски по болезни			На 1 ученика		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1 - 4	123	109	119	6467	11934	12075	53	110	101
5 - 9	128	138	127	8521	15290	12595	67	111	99
10 - 11	25	21	21	1722	4200	1737	69	200	82
Всего по школе	276	268	267	16710	31424	26407	61	117	99

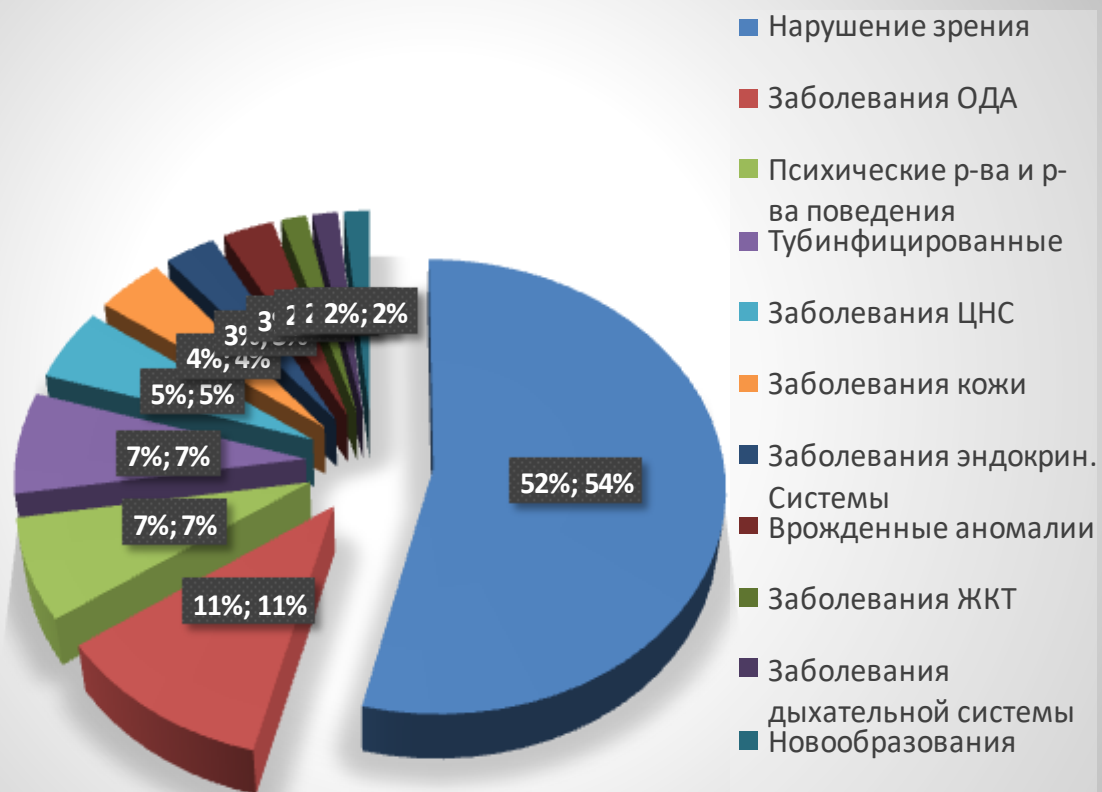
1. В 2021 – 2022 учебном году показатели пропусков уроков по болезни снизились по всем ступеням обучения – всего на 5017 уроков по сравнению с прошлым годом.

2. Самый высокий показатель дает начальное звено, где ученик в среднем пропускает по болезни 101 урок, что на 2 больше , чем в среднем звене и на 13 больше, чем в старшем.

3. Самый большой уровень заболеваемости прослеживается в классах: 2б, 3а, 4а, 6а, 6б, 7, 10 .

4. В следующем учебном году необходимо продолжить усиленную работу по оздоровлению учащихся, профилактике простудных, инфекционных и хронических заболеваний среди учащихся и родителей, особенно в старшем звене, вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по профилактике пропусков уроков по болезни.

**Диаграмма состояния здоровья детей состоящих на
"Д учете" на 2021-2022 уч. год Левшинской СОШ**



Данные о детях, состоящих на диспансерном учете, за три года(%)

2019-2020г	2020-2021г	2021-2022г
73/25	81/29	66/24

Исходя из данных по диспансерным больным за последние 3 года отмечается положительная динамика, так идет снижение процента детей, состоящих на «Д» учете, в сравнении с прошлым годом на 5%.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Дать структурный анализ Образовательной программы. Отражение в ней потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума. Взаимосвязь конкретных условий с собственной нетрадиционной моделью организации обучения, воспитания и развития школьников; наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися; учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей; приемы и методы повышения мотивации образовательной деятельности школьников; прогнозируемый педагогический результат. Направления реализации повышенного уровня подготовки (для образовательных учреждений повышенного уровня)

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) — обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования. По желанию обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в Школе может быть введено обучение обучающихся по различным профилям и направлениям.

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, заочной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Школа вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В школе реализуются:

- **Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования**
- **Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования, утвержденного в 2021 году (для учащихся 1-х классов)**
- **Образовательная программа ФГОС основного общего образования**
- **Образовательная программа ФГОС основного общего образования, утвержденного в 2021 году (для учащихся 5-х классов)**
- **Образовательная программа среднего общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабовидящих детей

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа ООО для слабовидящих детей

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью

6.2. Принципы составления учебного плана.

Учебные планы школы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО разработаны в соответствии с нормативными документами:

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); (далее – ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на который необходимо опираться в 2022-2023 учебном году;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);

- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки России от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №27 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02 марта 2018 г. № 224 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (с изменениями):
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Инструктивно-методическим письмом об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

Учебные планы, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, устанавливают перечень предметов, объем учебного времени, отведенного на их изучение на каждой ступени образования. Общая нагрузка учащихся всех классов не превышает предельно допустимую, определенную санитарными правилами и нормативами.

Расчетная продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2 - 5 классы – 34 учебные недели
- 6 - 11 классы – 35 учебных недель

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);
- во 2—11 классах — 40 минут.

Учебные планы **1-4 классов и 5-9 классов** состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

За основу учебного плана среднего общего образования (10-11 классы) взят примерный учебный план **универсального обучения** в 10 – 11 классах (по выбору учащихся и их родителей), в котором инвариантная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами федерального компонента, а вариативная часть учебного плана представлена предметами с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса школы.

Условием составления данных учебных планов является соблюдение преемственности образовательных программ между ступенями общего образования, последовательности в сроках и темпах обучения.

В конце учебного года: для всех учащихся проводится **промежуточная аттестация** в форме, указанной в учебных планах.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 класса проводится по образовательным программам основного общего образования по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум другим учебным предметам по выбору обучающихся в форме ОГЭ (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация для учащихся 11 класса проводится по образовательным программам среднего общего образования по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и другим учебным предметам по выбору обучающихся в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Для детей-инвалидов с ОВЗ, находящихся согласно врачебному заключению на домашнем обучении, а также обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляются индивидуальные учебные планы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Данные учебные планы полностью обеспечены программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом образования и науки ХМАО – Югры, учебной и методической литературой.

6.3. Используемые учебные программы, соответствие их обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

Соответствие учебных программ статусу образовательного учреждения и типам классов.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом ОУ.

Цель Рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области). Рабочие программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа разрабатывается на основе:

- Требований федеральных государственных стандартов общего образования.
- Требований к уровню подготовки выпускников.
- Требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Типовых программ, соответствующих ФКГС.

Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей (УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Рабочая программа учебного предмета описывает:

1. четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;
2. отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
3. ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
4. применяемые средства обучения;
5. специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

Все рабочие программы педагогов разрабатываются в соответствии с Положениями о разработке рабочих программах педагогов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

К Рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОО в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- программы элективных курсов.

Структура Рабочей программы:

Титульный лист

1. Пояснительная записка
 2. Общая характеристика учебного предмета, курса
 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
 6. Содержание учебного предмета, курса
 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Приложения к программе

Помимо рабочих программ по предметам согласно учебному плану в школе разрабатываются и ежегодно утверждаются учебные программы индивидуального обучения, рабочие программы по элективным курсам, программы внеурочной деятельности.

Все разработанные учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

6.4. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня. Соответствие расписания Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Постоянное расписание уроков на 2021-2022 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 №28.
- Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2022-23 учебном году.

Расписание составлено в соответствии с Учебными планами МКОУ Леушинская СОШ на 2021 – 2022 учебный год, учебными программами по предметам учебных планов школы, выполнено в соответствии с гигиеническими рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20 к максимальным величинам образовательной нагрузки. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей

МКОУ Леушинская СОШ занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в пятых классах не более шести, в 6-11 классах не более семи уроков в день.

В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока. Пятый урок допущен в 1 классе 1 день в неделю за счет урока физической культуры.

При формировании расписания уроков на 2021 – 2022 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

На I-ой ступени обучения составляет:

1 классы – 21ч.; 2-4 классы – 23 ч.;

На II-ой ступени обучения составляет:

5 классы – 28ч.; 6 класс – 29ч.; 7 классы – 31ч.; 8 классы – 32 ч., 9 классы – 33 ч.;

На старшей ступени обучения максимальная учебная нагрузка составляет:

10 класс – 34 ч.; 11 класс – 34 ч..

Занятия в 1-11-х классах проводятся в первую смену. Наибольшая учебная нагрузка приходится на **вторник и четверг** с облегченным днём (среда) в середине учебной недели.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки в начальной школе и на второй-третий-четвертый уроки в 5-11 классах. Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, в основном наименьшая.

Расписание индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов составлено с учетом пожелания родителей с предоставлением возможности длительного перерыва между занятиями. Расписания индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов согласованы с родителями (законными представителями).

Учебная нагрузка в начале и в конце недели меньше, чем в середине недели

6.5. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья. Указать формы этой работы, Использование в учреждении здоровые сберегающих технологий, отслеживание их эффективности. Обеспечение психологической поддержки обучающихся (наличие психологической службы, цель и методы ее работы, решение проблем психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам).

С целью защиты обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья школа прорабатывает свою деятельность в соответствии с действующими СанПиН, в том числе при разработке и составлении расписаний занятий.

В процессе реализации учебной и воспитательной деятельности используются в учреждении здоровые сберегающие технологии, которые можно рассматривать как совокупность тех принципов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Основой здоровьесберегающих технологий в школе является соблюдение следующих принципов:

учет возрастных особенностей школьников;

учет состояния здоровья при выборе форм, методов и средств обучения;

структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, основная и заключительная часть урока);

осуществление здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся.

В структуре урока, учителями школы применяются следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

положительный эмоциональный настрой на уроке; оптимальный темп ведения урока;

подача материала доступным рациональным способом; наглядность; смена видов деятельности);

физкультминутки, динамические паузы; дифференцированный подход в обучении; групповая работа,

работа в парах; игры, игровые моменты; гимнастика; самомассаж, точечный массаж;

воспитательные моменты на уроке (беседы); санитарно гигиенические условия.

С 2017 года в МКОУ Леушинской СОШ функционирует ППМС-центр «Рука помощи», включающий в себя педагогов и специалистов, оказывающих услуги ППМС-помощи:

педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместители, педагоги и классные руководители.

Реализуются следующие направления деятельности и виды услуг:

- Психолого-педагогическое консультирование
- Коррекционно-развивающие занятия
- Компенсирующие занятия
- Логопедическая помощь
- Разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения
- Контроль за динамическим развитием обучающегося
- Помощь обучающимся в социальной адаптации (социально-адаптационные занятия)
- Медицинские мероприятия (медико-консультативная помощь через соглашение с медицинской организацией)

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей
- Профдиагностика и профконсультирование
- Трудоустройство детей
- Осуществление связи обучающихся с их семьей
- Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся
- Организационно-методическое сопровождение руководителей и специалистов образовательных организаций

В школе созданы условия для обучения детей-инвалидов с учетом имеющихся у них психофизических возможностей: разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивается доступ к зданию (для всех обучающихся с ОВЗ на 1 этаж) – имеется пандус, кнопка вызова, входные группы соответствуют нормам с размещением на них и всех лестницам специальной разметки; приобретается специальная учебная литература (для детей с нарушением зрения с увеличенным шрифтом, в процессе обучения используется документ-камера), улучшается материально-техническое оснащение (для детей с НОДА приобретен комплект мебели с учетом подвоза на коляске); все педагоги проходят КПК по работе с детьми с ОВЗ (в настоящий момент прошли обучение 34 человека, что составляет 94%, из них 6 педагогов прошли КПК по работе с детьми-инвалидами (17%).

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных задач является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения, технологий.

По данным за 2022 год в нашей школе обучается 42 детей с ОВЗ с различными нозологиями (ЗПР, ТНР, слабовидящие учащиеся, дети с НОДА, а также с умственной отсталостью).

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ используются такие технологии как:

- Объяснительно-иллюстративные технологии;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Проектная деятельность.

6.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека, обеспеченная современной информационной базой - электронный каталог (создается и дополняется регулярно), МФУ, выход в интернет с четырьмя посадочными местами)

Общее кол-во единиц хранения фонда библиотеки - 19000

Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке - 16.270

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ - 13 шт.

Вся обеспеченная литература соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам
Востребованность библиотечного фонда –2%

7.Кадровое обеспечение.

В 2021-2022 учебном году образовательное учреждение укомплектовано учителями и прочими педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Педагогический состав: работников – 32, работающих -31

Директор и его заместители – 4

Учителей – 27

Других педагогических работников - 5

Педагоги награждены правительственными и отраслевыми наградами: Нагрудным

знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел., Грамотой

Министерства образования РФ – 3 чел.,

Грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 3 чел.

Благодарственное письмо Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры – 4 чел.

Грант губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший учитель» - 1 чел.

Благодарственное письмо Думы ХМАО – Югры – 1 чел.

Грант главы Кондинского района в сфере «Образование» в номинации «Лучший педагог общеобразовательной школы» - 1 чел.

Высшее образование имеют – 29 чел.; среднее профессиональное – 3 чел.;

получают высшее образование – 0 человек

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

4 – первую квалификационную категорию;

20– соответствие занимаемой должности

1 – без категории.

Средний возраст педагогических работников составляет - 42 года, администрация школы работает в направлении омоложения кадров, ежегодно в коллективе появляются молодые педагоги, процент педагогов до 30 лет - 18%

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Содержание и формы методической работы определены образовательной программой, Программой развития, методической темой школы и находятся в логической взаимосвязи

В 2021-22 учебном году МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА школы звучала так: **«Повышение качества общего образования – ключевые направления развития системы образования в МКОУ Леушинской СОШ.**

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: Повышение качества образовательных результатов обучающихся МКОУ Леушинской СОШ через повышение эффективности образовательного процесса: применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации федеральных государственных требований.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- улучшение качества преподавания,
- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- активное взаимодействие с внешней средой,

улучшение качества управления

На основе выявленных в ходе анализа проблем, сформулированных целей и задач определяются показатели эффективности реализации Программы и планируются конкретные мероприятия.

Первоочередной задачей стала разработка перечня показателей внутренней и внешней оценки результативности школы.

Комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для достижения планируемых результатов Программы, сводится в несколько подпрограмм, каждая из которых включает в себя различные проекты:

- *Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях*

- Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях
- Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях
- Развитие внутренней системы оценки качества образования
- Проект «500+» - направлен на выход школы из числа ОО с низкими образовательными результатами.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост профессионального мастерства педагогов;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- Обновление материальной базы учреждения.
- Повышение имиджа школы

В школе функционирует пять методических объединений:

МО учителей гуманитарных наук (руководитель Фирсова О.А.)

МО учителей математических наук (руководитель Шевелева О.А.)

МО учителей технических наук (руководитель Шашкова Н.Н.)

МО учителей начальных классов (руководитель Кочубей С.Н.)

МО классных руководителей (руководитель Зоричева Е.П.)

Методическое объединение учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления и действует на основании Положения о о школьном методическом объединении в МКОУ

Леушинская СОШ (Утверждено приказом по школе от 28.12.2022 г. № 355-од)

Цели и задачи деятельности:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников:
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Методическое объединение учителей-предметников решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля:
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с опытом коллег;
- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- анализ методов преподавания предмета:

- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работы на курсах повышения квалификации, творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад и т.п.). предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Содержание деятельности ШМО:

Изучение нормативной методической документации по вопросам образования

Организация работы педагогических работников по изучению новых образовательных стандартов по предметам.

Диагностика затруднений учителей, воспитателя, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.

Планирование и анализ деятельности.

Разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации воспитательно-образовательной деятельности; повышения эффективности организации учебно-воспитательной работы на основе анализа образовательной деятельности по предметам.

Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).

Совершенствование содержания образования, участие в разработке вариативной части учебного плана.

Разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, технологий и др.

Изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта.

Организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО.

Совершенствование педагогического мастерства учителя, воспитателя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей.

Участие в аттестации педагогических работников.

Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах.

Организация открытых уроков, занятий, мастер-классов по определенной теме.

В школе продолжает работать «Школа наставничества»

Методист, руководители МО школы проводят работу с молодыми специалистами: учителем начальных классов Сексеновой М.А., учителем-логопедом Ермолаевой А.Б.

Основной целью работы МО в данном направлении является оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась по нескольким направлениям по плану.

Педагогам оказывалась методическая помощь в разработке рабочих программ, сценариев уроков, оформлении школьной документации (личных дел, журналов). Проведены собеседования по темам: «О педагогических технологиях и системах обучения», «Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения», «Основные понятия технологии постановки цели урока», «Алгоритм анализа учителем проведенного урока», «Организация деятельности учащихся на уроке». За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа стажистов.

Молодыми специалистами посещены уроки.

Результатами практического этапа (в течение года): стало появление призёров школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников; участие воспитанников в различных очных и дистанционных конкурсах интеллектуальной и предметной направленности.

Среди молодых педагогов можно отметить в методическом плане деятельность учителя начальных классов Полуэктовой А.П., которая достойно приняла участие в районном конкурсе «Педагог года 2022» в номинации «Педагогический дебют».

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций. Позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте. Работа с молодыми специалистами помогает становлению их педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, назначить методистом школы педагога с высшей квалификационной категорией. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

В направлении методической деятельности в 2021-22 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

Планирование методических мероприятий на 2021-22 учебный год (согласно протокола МС №1 от 30.09.2021г)

Педагогические советы

- «Школа, в которую хочется идти». (Развитие образовательной среды школы в 2020-2021 учебном году. Анализ эффективности и перспективы развития учебно-воспитательного процесса в МКОУ Леушинская СОШ за 2020-2021 учебный год.) (сентябрь-II нед)
- «Применение современных педагогических технологий в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе современные дистанционные технологии и ресурсы» (ноябрь 2021 - 4 нед).

Методические мероприятия

- Методический день «Методические, организационные и технические основы организации дистанционного обучения» (октябрь 2021).
- Семинар «Применение современных когнитивных технологий на уроке и занятии ВНД как средство повышения качества обучения в условиях ФГОС».
- Методический фестиваль «Педагогическое ассорти» (отчет по методическим темам педагогов). (10 марта 2022 года).

Совещания при директоре, при заместителях директора, заседания МО где освещались многие вопросы методического характера

Курсы повышения квалификации педагоги школы проходят регулярно, в том числе по курсам Академии Просвещения, в рамках программы «Школа современного учителя» и других.

Педагоги МКОУ Леушинской СОШ принимали участие в работе школьных и районных методических объединений, а также в различных профессиональных конкурсах.

Курсы повышения квалификации работников и руководителей МКОУ Леушинская СОШ в течение года проходили в соответствии с запросами управления образования и потребностями образовательной организации. В основном КПК затрагивали современные тенденции системы образования: финансовая грамотность (2 человека), «Школа современного учителя» вопросы

функциональной грамотности (7 человек), переход на новые ФГОС (7 человек). Прошли обучение по своим направлениям социальный педагог и психолог школы. За счет субвенции был заключен договор о прохождении КПК по оценке всероссийских проверочных работ. Курс обучения в данном направлении прошли 20 человек. 4 руководителя прошли систему курсов «500+», что составило 100 %.

До 1 сентября 2022 года все педагоги обязаны пройти курсы КПК по переходу на ФГОС 3-го поколения. Были рекомендованы бесплатные курсы на сайте «Единый урок». Данные курсы прошли Кульчицкая Е.П., Наприенко С.В., Пилипук А.Д., Семенова Н.Ф., Костерин В.В. Шевелева О. А, прошла подобные курсы за счет бюджетных средств от УО.

Всего педагогами школы за 2021-2022 учебный год пройдено 30 КПК за счет бюджетных средств и 20 КПК за счет субвенции. Руководителями пройдено 6 КПК.

Аттестация педагогических работников.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Был составлен график аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год (Приказ от 29 сентября 2021 г. №233-од «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой ими должностям на 2021-2022 учебный год»). На совещании при директоре педагоги ознакомлены с положением об аттестации и графиком заседаний аттестационной комиссии.

Всего в течение года было проведено 3 заседания аттестационной комиссии (29.12.2021 г.; 03.02.2022 г.; 28.03.2022 г.).

Кулиш А.М. была оказана методическая помощь в подготовке аналитического отчета и аттестационного задания на 1 квалификационную категорию.

По решению аттестационной комиссии соответствие занимаемой должности присвоено 13 чел., из них 3 человека (Кочубей С.Н., Шашкова Н.Н., Цепелева Т.Д.) отказались проходить процедуру подтверждения квалификационной категории. Им рекомендовано пройти её в следующем учебном году.

1 педагогу (Кулиш А.М.) присвоена 1 квалификационная категория (Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27.12.2021 №10-п-1881)

9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Медицинское обслуживание сотрудников, проведение периодических медицинских осмотров осуществляется МБУЗ Центральная районная больница пгт. Междуреченский.

На базе школы имеется медицинский кабинет, обслуживание обучающихся осуществляет медработник.

На базе школы имеется собственная школьная столовая, школа организует горячее питание. Число посадочных мест в столовой - 144.

На территории школы имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле с искусственной травой, спортивные снаряды для выполнения нормативов ГТО. За состоянием площадок ведется регулярный контроль, проводится ежедневный осмотр с занесением записей в журнал.

10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

10.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.

10.1.1. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.

В соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования., в школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2026 годы, главное направление которой – духовно-нравственное воспитание школьников и развитие, совершенствование воспитательной работы в школе.

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать развитие новых форм ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основные принципы: «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Субъектность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие».

Направления деятельности:

Педагогический коллектив школы определил направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения. Данные направления, ценности и критерии эффективности каждого из них представлены в виде таблицы:

<i>Название направления</i>	<i>Критерии эффективности программы воспитания</i>
<p>«Мое Отечество» 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	1. Уровень социальной активности. 2. Уровень развития патриотизма как качества личности школьника. 3. Количество учащихся, привлеченных к кадетскому и Юнармейскому движения, участников мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности.
<p>«Я – ЧЕЛОВЕК!» 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. 3. Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>	1. Показатель воспитанности школьников. 2. Показатель пропусков уроков без уважительной причины. 3. Показатель количества учащихся, стоящих на различных видах учета. 4. Социометрия. 5. Уровень развития самоуправления в классе.

<p>« Я и наука» 1.Формирование потребности в сознательном и ответственном отношении к учению.</p> <p>2. Развитие собственной одаренности через углубленное изучение предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к обучению. 2. Показатели количества участников и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Показатели количества и результативности участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее. 4. Результаты ГИА и ЕГЭ. 5. % выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.
<p>«Моя семья»</p> <p>1. Воспитание ценностного отношения к семье.</p> <p>2. Сотрудничество семьи и школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатель ценности семьи. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами и условиями УВП школы. 3. Показатель количества неблагополучных семей в школе.
<p>«Мое здоровье»</p> <p>1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатель ценности здоровья. 2. Результаты социально-психологического тестирования по направлениям. 3. Показатель количества несчастных случаев с обучающимися. 4. Показатель заболеваемости учащихся. 5. % учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций. 6. Уровень физического развития школьников.
<p>«Природа и труд»</p> <p>1. Воспитание экологической культуры</p> <p>2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень воспитанности. 2. Количество учащихся вовлеченных в МТО, ЛТО, трудовую практику учащихся в летний период. 3. Общий процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения; 4. Процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы; 5. Процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Каждое из направлений Программы воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися через сформированную систему классных и школьных мероприятий. Данные направления представлены в ежегодном планировании воспитательной работы как в школе, так и в классных коллективах и представляют единую систему воспитательной работы.

Воспитательную работу школы регламентируют следующие нормативные документы:

Устав МКОУ Леушинская СОШ

Основные общеобразовательные программы НОО и ООО, СОО, Рабочая Программа воспитания.

Положение об организации дополнительного образования на базе МКОУ Леушинская СОШ

Положение о методическом объединении классных руководителей МОУ Леушинская СОШ.

Положение о внеурочной деятельности в МКОУ Леушинская СОШ

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

В 2021-22 учебном году реализовались следующие программы, необходимые для успешного функционирования воспитательной системы школы:

- *Программа воспитания МКОУ Леушинская СОШ на 2021-2026 годы в рамках реализации основной общеобразовательной программ ФГОС НОО и ФГОС ООО.*
- *Комплексная профилактическая программа «Мой выбор» на период 2020 – 2025 годы, включающая следующие направления:*

Профилактика суицидального поведения – «Мы выбираем жизнь!»

Профилактика употребления ПАВ, формирование основ ЗОЖ «Мы – за здоровье!».

Профилактика правонарушений и формирование основ законопослушного поведения «Я и закон».

Профилактика безнадзорности, семейного неблагополучия «Мы вместе!»

Нравственно – половое воспитание учащихся «В свете истины».

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся «Достойное воспитание» классными руководителями школы были разработаны и реализовывались программы духовно-нравственного воспитания в классных коллективах школы.

В соответствии с программами духовно-нравственного воспитания в классных коллективах школы были составлены планы работы на год, оформлены дневники классных руководителей в соответствии с рекомендациями к оформлению дневника классного руководителя. В каждом классе ведутся тетради инструктажей по ТБ. В школе сформировано 18 классных коллективов: 8 – начальное звено, 8 -среднее звено, 2 старшее звено. Деятельность КР ведется в соответствии с должностными инструкциями, методическими рекомендациями по классному руководству, положением о классном руководстве на школьном уровне, годовым планом воспитательной работы школы и программой воспитательной работы в классе. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей в школе создано и действует методическое объединение классных руководителей. Реализация плана МО КР позволяет познакомить классных руководителей с изменениями в нормативных документах различного уровня, новыми воспитательными технологиями и опытом работы передовых классных руководителей школы.

10.1.2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении.

В учреждении существует система управления воспитательным процессом, в которую входят:

Директор школы

Заместитель директора по ВР

Директор школы					
Заместитель директора по ВР					
Классные руководители	Педагог-организатор ОБЖ	Педагог-организатор	Социальный педагог Педагог-психолог	Педагоги ВНД	Руководитель спортивного клуба школы
20 классов комплектов	Отделения ЮНАРМИЯ Кадетский класс Допризывная молодежь Отряд ЮИД Отряд ЮП	Актив школы Детская общественная организация республика STAR Волонтерское движение (волонтеры-медики, волонтеры – вожатые и т.п.)	Совет профилактики школы Служба медиации Служба психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей ИПР с учащимися, стоящими на различных видах учета.	Воспитанники объединений ВНД	Воспитанники спортивных секций Спортивный класс Комитет по спорту Волонтеры

Схему управления воспитательным процессом в МКОУ Леушинская СОШ можно представить следующим образом:



10.1.3. Наличие органов ученического самоуправления.

С целью формирования гражданской позиции учащихся, развития их социальной активности в школе созданы и функционируют органы ученического самоуправления. Форма организации самоуправления – Детская республика STAR – союз творческих активных ребят. В структуру власти школьной республики входят: актив школы, классные активы, комитеты: досуга «Шанс», старостат «Дисциплина и порядок», информации и печати «Объектив», спорта «Олимп». Высшим органом самоуправления является Общешкольная ученическая конференция, на которой:

- Рассматриваются вопросы, связанные с жизнью коллектива и его деятельностью, которые касаются определённых отделов работы и интересуют всех учеников;
- Общую конференцию готовят и проводят актив школы.
- Актив школы отчитывается о своей работе

Ребята из актива школы активно помогают педагогам в организации и проведении школьных и районных мероприятий различной направленности, участвуют в реализации социальных и научно-исследовательских проектов, коллективных творческих дел в школе. *Общешкольные коллективные творческие дела*, которые планируются, проводятся и анализируются детским коллективом школы совместно с педагогами и классными руководителями по особой технологии, позволяют каждому ребенку реализовать свои способности и таланты – как творческие, так и организаторские, лидерские. За год проводится не менее четырех крупных КТД таких как День Учителя, Новый год, День здоровья и другие.

В 2021-2022 учебном году уделялось большое внимание волонтерской деятельности. За год в школе были проведены такие крупные волонтерские акции как «Ветеран» (забота о пожилых людях поселения, оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам); «Добро не уходит на каникулы», «Мы - за здоровый образ жизни!» (пропаганда ЗОЖ в рамках деятельности волонтеров - медиков), «Засветись!» (профилактика ДДТТ) и другие.

По инициативе актива школы, в течение шести лет в школе проводится общешкольный конкурс «Самый классный класс», который выявляет классы – лидеры по таким направлениям школьной жизни как учеба, творчество, спорт, дисциплина и победителей по общему количеству баллов.

На общешкольных торжественных линейках проводится награждение классов победителей конкурса «Самый классный класс» за четверть, а по итогам года – за год среди 1-4-х, 5 – 7-х, 8 – 11-х классов.

Лидерами за 2021-2022 учебный год стали:

Номинация, место.	1 – 4 классы	5 – 7 классы	8 – 11 классы
1 место	2а	5а	8а
2 место	1а	6б	8б
3 место	1б и 3а	7б	10

Информация о деятельности детского самоуправления школы, о результативности учебно-воспитательного процесса школы регулярно размещается в группе ВК Леушинская СОШ, что особенно актуально в режиме дистанционного обучения для информирования школьников и их родителей (законных представителей), а также для привлечения ребят к участию в онлайн мероприятиях и акциях различной направленности.

10.1.4. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.)

Для проведения уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе имеется достаточное количество спортивных объектов.

Информация о их использовании представлена в таблице:

№	Наименование	Назначение	Классы	Секции	Дни недели	Время
1.	Большой спортивный зал.	Уроки. Внеклассная работа. Спортивные секции.	2-11	«Баскетбол» «Волейбол» (в том числе и для рабочей молодежи) «Дзюдо»	понедельник - пятница Пн, ср, птн. ВТ-ЧТВ СБ	9.30 – 14-55 (уроки) 15.00 – 17.50 (секции) 19.00 – 21.00 15.00 – 20.00
2.	Малый спортивный зал.	Уроки. Внеклассная работа. Спортивные секции.	1-4	«Дзюдо»	понедельник - пятница	9.30 – 13.05 (уроки) 15.00 – 18.00(секции)
3.	Тренажерный зал	Проведение занятий по ОФП на уроках и спортивных секциях	3 - 11	«Волейбол» «Дзюдо»	Понедельник – пятница (в зависимости от программы обучения на уроке и в секции)	9.30 – 14-55 (уроки) 15.00 – 20.00 (секции)
4.	Баскетбольная площадка с пластиковым	Проведение уроков по игровым видам спорта в теплое	1-11	«Баскетбол»	Понедельник – пятница.	8.30 – 19.30 (в теплое время года).

	покрытием.	время года. Внеклассная работа в теплое время года и летних оздоровительных лагерях, работа малозатратных форм летнего отдыха.				
5	Футбольная площадка	Проведение уроков по футболу в теплое время года. Внеклассная работа в теплое время года и летних оздоровительных лагерях, работа малозатратных форм летнего отдыха.	1-11	«Спортивные игры»	Понедельник - суббота	8.30 – 19.30 (в теплое время года).
6	Многофункциональная площадка для занятий спортом с уличными тренажерами	Проведение занятий по ОФП на уроках и спортивных секциях	1-11	«Спортивные игры» «Дзюдо» «Волейбол» «Баскетбол»	Понедельник - воскресенье	8.30 – 20.00 (в теплое время года).

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

№	Наименование	Кол-во посадочных мест	Назначение	Время работы.
1	Актальный зал.	150	Проведение методических мероприятий для педагогов, воспитательных мероприятий для учащихся, совещаний и собраний коллектива школы. Занятия объединений: Студия ритмики и танцев «Конфетти», «Веселые нотки» (1-4 классы) общешкольные линейки, мероприятия 1-11 классы).	Студия ритмики и танцев «Конфетти» (1-4 классы): ВТ 13.25-14.05 14.15-14.55 «Веселые нотки»(1-4 классы). ПН-ПТН 13.10 – 15.00 Мероприятия: ПН-ПТН 8.00-20.00

2.	Музей	10	Проведение занятий в объединении «Музей», проведение внеклассной работы по краеведению, истории, географии.	Согласно плана воспитательной работы, расписанию занятий объединения «Музей» (пн 12.25 – 14.55, среда: 14.15 – 16.30)
3.	Библиотека	20	Проведение библиотечных занятий, внеклассных мероприятий, работа с читателями и книжным фондом.	8.00 – 15.42

Все помещения используются для проведения культурно-массовых мероприятий и внеклассной воспитательной работы (праздников, конференций, собраний и т.д.) согласно плана воспитательной работы школы. .

Вывод: в школе созданы условия для проведения спортивных, культурно-массовых, воспитательных мероприятий, для отдыха и досуга.

10.2. Организация воспитательной работы с обучающимся и формирование стимулов развития личности.

В целях развития социальной активности классов, формирования сплоченности классных коллективов, выявления лучших классных коллективов по различным направлениям учебно-воспитательной работы, воспитания чувства коллективизма, самоуважения и стремления к личностному росту, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности учеников в урочное и внеурочное время, в школе в течение трех последних лет проводились общешкольные конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года». Для проведения конкурсов были разработаны и утверждены приказом директора положения о проведении конкурсов, которые были доведены до сведения педагогического коллектива и учащихся школы. Итоги конкурса «Самый классный класс» подводились по четвертям среди 1-4, 5-7, 8-11 классов в следующих номинациях: «Лучший по успеваемости», «Самый спортивный класс», «Самый дисциплинированный класс», «Самый творческий класс», «Самый классный класс». В конце года в школе проводится итоговый праздник «Успешный ученик», на котором озвучиваются итоги конкурса «Ученик года» по номинациям: «Учеба», «Спорт», «Творчество» «Активность».

По инициативе актива школы, в течение шести лет в школе проводится общешкольный конкурс «Самый классный класс», который выявляет классы – лидеры по таким направлениям школьной жизни как учеба, творчество, спорт, дисциплина и победителей по общему количеству баллов. На общешкольных торжественных линейках проводится награждение классов победителей конкурса «Самый классный класс» за четверть, а по итогам года – за год среди 1-4-х, 5 – 7-х, 8 – 11-х классов.

Лидерами за 2021-2022 учебный год стали:

Номинация, место.	1 – 4 классы	5 – 7 классы	8 – 11 классы
1 место	2а	5а	8а
2 место	1а	6б	8б
3 место	1б и 3а	7б	10

Информация о деятельности детского самоуправления школы, о результативности учебно-воспитательного процесса школы регулярно размещается в группе ВК Леушинская СОШ, что особенно актуально в режиме дистанционного обучения для информирования школьников и их родителей (законных представителей), а также для привлечения ребят к участию в онлайн мероприятиях и акциях различной направленности.

10.2.1. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.

10.2.2. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

В Рабочей программе воспитания МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации основной общеобразовательной программ ФГОС НОО, ООО, СОО определены основные критерии оценки успешности воспитательной работы в школе:

<i>Название направления, соответствие ФГОС ООО, СОО</i>	<i>Критерии эффективности программы ВИС</i>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Уровень социальной активности. 2. Уровень развития патриотизма как качества личности школьника. 3. Количество учащихся, привлеченных к кадетскому и Юнармейскому движению, участников мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности.
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. 3. Воспитание социальной ответственности и компетентности:	1. Показатель воспитанности школьников. 2. Показатель пропусков уроков без уважительной причины. 3. Показатель количества учащихся, стоящих на различных видах учета. 4. Социометрия. 5. Уровень развития самоуправления в классе.
1. Формирование потребности в сознательном и ответственном отношении к учению. 2. Развитие собственной одаренности через углубленное изучение предметов.	1. Мотивация к обучению. 2. Интерес к предметам. 3. Показатели количества участников и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Показатели количества и результативности участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». 5. Результаты ГИА и ЕГЭ. 6. % выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.
1. Воспитание ценностного отношения к семье. 2. Сотрудничество семьи и школы.	1. Показатель ценности семьи. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами и условиями УВП школы. 3. Показатель количества неблагополучных семей в школе.
1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	1. Показатель ценности здоровья. 2. Результаты социально-психологического тестирования по направлениям. 3. Показатель количества несчастных случаев с обучающимися. 4. Показатель заболеваемости учащихся. 5. % учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций. 6. Уровень физического развития школьников.
1. Воспитание экологической культуры 2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Уровень воспитанности. 2. Количество учащихся вовлеченных в МТО, ЛТО, трудовую практику учащихся в летний период. 3. Общий процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения; 4. Процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы; 5. Процент выпускников со справкой об обучении,

трудоустроенных без продолжения
получения образования.

Результаты деятельности подводятся по окончании учебного года по итогам диагностики учебно-воспитательного процесса.

Характеристика социальной позиции учащихся, развитие личностных и нравственных качеств детей находит отражение в ежегодном мониторинге воспитанности, результаты которого представлены в таблицах:

Мониторинг воспитанности в 1-4 классах:

Класс	Любознательность	Отношение к школе	Трудолюбие	Прекрасно в моей жизни	К себе	Отношение к природе	средний балл
1а	3,2	3,8	4,1	3,9	4,4	4,2	3,9
1б	3,8	3,8	4	3,9	4,1	4	3,9
2а	4,3	4,5	4,3	4,6	4,5	4,6	4,4
2б	4,1	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2
3а	4,5	4,4	4,3	4,3	4,5	4,4	4,4
3б	4,1	4,2	4,2	4	4,2	4	4,1
4а	3,8	4	4,1	4,2	4,5	4,4	4,1
4б	3,9	4,1	4,2	4,1	4,3	4,6	4,2
Итог	4,0	4,1	4,2	4,2	4,4	4,3	4,2

Мониторинг воспитанности в 5-11 классах:

Класс	1.Долг и ответственность	2.Бережливость	3.Дисциплинированность	4.Ответственное отношение к учебе	5.Отношение к общественному труду	6.Коллективизм, чувство товарищества	7.Доброга и отзывчивость	8.Честность и справедливость	9.Простога и скромность	10.Культурный уровень	Средний балл 2019-2020
5	2,9	4,5	4,2	4,2	4,3	3,8	4	3,7	4,1	3,6	3,9
6а	3,8	4,6	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	4,3	4,1	3,8	4,2
6б	2,7	3,1	3,0	3,0	3,1	3,0	3,1	3,1	3,0	3,0	3,80
7	3,7	4,2	4	4,4	4	4	3,9	4,1	3,6	3,8	4,0
8а	4,1	4,2	4,1	3,9	4	4,2	4,2	3,9	3,9	4	4
8б	3,56	4,6	4,3	3,9	4,7	4	4,4	4,09	4,05	3,7	4,1
9а	4,4	4,4	4,1	4	4,3	4,3	4,7	4,5	4,3	4,4	4,34
9б	3,8	4,5	4,4	4,4	4,6	4	4,4	4,2	4,2	3,8	4,23
Сред. балл	3,6	4,3	4,1	4,0	4,2	4,0	4,1	4,0	3,9	3,8	4,1
10	3,3	4,4	4,1	4,2	4,4	3,7	4,1	4,1	4,2	3,6	4,0
11	3	4,4	4,2	4,2	4,5	4,4	4,3	4,4	4	3,5	4,2
Сред. балл	3,2	4,4	4,2	4,2	4,5	4,1	4,2	4,3	4,1	3,6	4,1
средний бал по школе	3,5	4,3	4,1	4,1	4,2	4,0	4,1	4,0	3,9	3,7	4,1

В целом по школе уровень воспитанности распределился следующим образом:

Класс	Кол. учащихся	Показатель воспитанности по уровням							
		низкий		средний		хороший		высокий	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
1а	13	0	0	4	31	6	46	3	23
1б	15	0	0	9	60	5	33	1	7
2а	13	0	0	2	15	4	31	7	54
2б	14	0	0	4	29	5	36	5	36
3а	17	0	0	2	12	8	47	7	41
3б	14	0	0	5	36	7	50	2	14
4а	20	4	20	3	15	8	40	5	25
4б	13	0	0	4	31	4	31	5	38
5	19	0	0	11	58	5	26	3	16
6а	21	0	0	2	10	14	67	4	19
6б	17	0	0	9	53	5	29	3	18
7	22	1	5	9	41	8	36	3	14
8а	14	0	0	4	28	7	52	3	21
8б	10	0	0	4	40	5	50	1	10
9а	12	0	0	3	25	5	42	4	33
9б	12	0	0	3	25	5	42	4	33

<i>10</i>	<i>11</i>	0	0	5	45	5	45	1	9
<i>11</i>	<i>10</i>	0	0	1	10	5	50	4	40
ИТОГО: 2020	276	5	2%	61	23%	126	47%	84	28%
2021г.	268	10	4,2%	37	15,6%	107	45,1%	83	35%
2022г.	267	7	2,6%	84	31%	111	42%	65	25%

Общие результаты диагностики в сравнении за два года представлены на диаграмме:



Выводы:

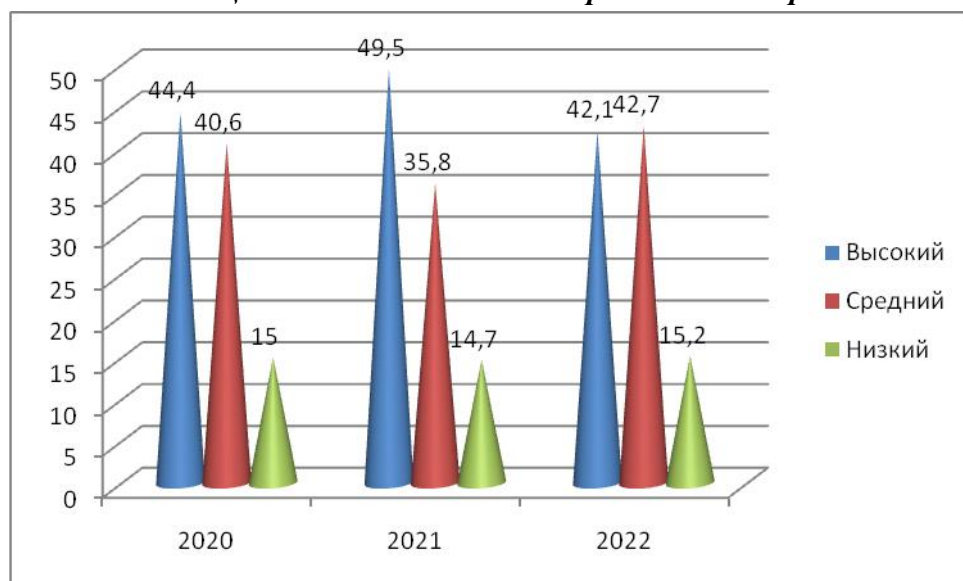
1. Диагностика показала, что в среднем по школе высокий уровень воспитанности наблюдается у 25% учащихся, что ниже прошлого года на 10 %; хороший уровень – наблюдается у 42 % ребят, что также ниже прошлогоднего показателя на 3%; средний уровень педагоги отмечают у 31% , что выше прошлого года на 14,4%; низкий уровень показали 7% учащихся, что ниже прошлого года на 3% .
2. Средний показатель воспитанности в начальном звене – 4,2, в основной и средней школе – 4,1, что выше прошлогоднего показателя на 1% и является хорошим уровнем для сельской школы.
- 4.«Западающими» направлениями являются:
 - в начальном звене: отношение к школе, трудолюбие, любознательность.
 - в среднем и старшем звене долг и ответственность, культурный уровень, простота и скромность.
- 5.Необходимо усилить работу по воспитанию дисциплинированности и ответственности учащихся, приучать их добросовестно выполнять обязанности ученика в школе, продолжить работу над повышением общего уровня культуры учащихся школы.

Б) Социальная активность учащихся в %:

<i>Класс</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>1а</i>	30	40	30
<i>1б</i>	27	60	13
<i>2а</i>	77	23	0
<i>2б</i>	29	64	7
<i>3а</i>	41	41	18
<i>3б</i>	29	36	36

4a	35	50	15
4б	23	54	23
5	32	47	21
6a	62	38	0
6б	28	44	28
7	36	36	28
8a	70	30	0
8б	40	40	20
9a	42	58	0
9б	33	50	17
10	45	48	7
11	80	10	10
Итого за 2022	42,1	42,7	15,2
Итого за 2021	49,5	35,8	14,7
Итого за 2020	44,4	40,6	15

Показатели социальной активности в сравнении за три года.



Выводы:

1. Диагностика социальной активности проводится по школе пятый год и отражает активность учащихся школы в различных направлениях школьной жизни: участие в волонтерском движении, работа в активе школы, участие в социальных акциях, мероприятиях различных уровней.
2. Показатель высокого уровня активности снизился на 5% и составляет 44,4% %.
3. Показатель среднего уровня повысился на 5% .
4. Показатель низкого уровня социальной активности остается на прежнем уровне и составляет 15% .
3. Педагогам школы необходимо продолжить работу по привлечению всех учащихся к различным видам деятельности в урочное и внеурочное время, особое внимание обращая на мероприятия, имеющие социальный эффект на уровне поселения, района , округа.
5. Необходимо повышать уровень социальной активности через использование новых воспитательных технологий в деятельности как на уровне школы, так и на уровне класса

Одним из важных критериев успешности работы школы являются результаты мониторинга «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами». В анкетировании принимали участие 115 (42,9 %) респондентов. В 2021-2022 учебном году анкетирование проводилось в режиме онлайн через сайт Образование Конды, что способствовало более высокому уровню достоверности и объективности.

I. Данные о семье

СОСТАВ СЕМЬИ

1- один ребенок в семье	12	10%
2- два ребенка в семье	47	40,9%
3- три и более детей в семье	56	49%

115

II. Образование родителей (законных представителей):

	Кол-во чел	%
1. Высшее	40	34,8%
2. Неполное высшее	4	3,5%
3. Среднее специальное	59	51,3%
4. Среднее общее образование (11 классов)	9	8%
5. Основное общее образование (9 классов)	3	2,6%

Итоги по показателям в сравнении с прошлым годом представлены в таблице:

№	Показатель	Степень удовлетворенности/неудовлетворенности родителей в %		Динамика
		2020-2021	2021-2022	
1	Объем и качество получаемых знаний	Удовлетворен - 86,6 Неудовлетворен - 13,4	Удовлетворен - 87 Неудовлетворен - 13	+ 0,4
2	Уровень преподавания учебных предметов	обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов – 26,1 обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов – 62,7 уровень преподавания всех предметов низкий – 11,2	обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов – 47,8 обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов – 43 уровень преподавания всех предметов низкий – 8,7	+ - +
3	Объективность оценивания знаний ученика	Объективно – 85,1 Необъективно – 14,9	Объективно – 88,7 Необъективно – 11,3	-
4	Уровень подготовки педагогических кадров	Удовлетворен – 82,8 Неудовлетворен – 17,2	Удовлетворен – 89 Неудовлетворен – 11	-
5	Адекватность учебной нагрузки	Высокая – 25,4 Оптимальная – 73,9 Низкая - 1	Высокая – 9,6 Оптимальная – 88,7 Низкая – 1,7	- + +
6	Материально-техническая оснащенность УВП школы	Удовлетворен – 76,9 Неудовлетворен – 23,1	Удовлетворен – 77,4 Неудовлетворен – 22,6	+ -
7	Состояние санитарно-гигиенических условий	Удовлетворен – 86,6 Неудовлетворен – 13,4	Удовлетворен – 85,2 Неудовлетворен – 14,8	- +
8	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Удовлетворен – 92,5 Неудовлетворен – 7,5	Удовлетворен – 90,4 Неудовлетворен – 9,6	- +
9	Организация профориентационной	Удовлетворен – 73,1 Неудовлетворен – 26,9	Удовлетворен – 86,1 Неудовлетворен – 13,9	+ -

	работы в школе			
10	Организация питания	Удовлетворен – 68,7 Неудовлетворен – 31,3	Удовлетворен – 74,8 Неудовлетворен – 25,2	+ -
11	Организация медицинского обслуживания	Удовлетворен – 69,4 Неудовлетворен – 30,6	Удовлетворен – 80 Неудовлетворен – 20	+ -
12	Взаимоотношения педагогов и учеников	Удовлетворен – 80,6 Неудовлетворен – 19,4	Удовлетворен – 87 Неудовлетворен – 13	+ -
13	Взаимоотношения между школьниками	Удовлетворен – 85,8 Неудовлетворен – 14,2	Удовлетворен – 86,1 Неудовлетворен – 13,9	+ -
14	Качество организации внеурочной деятельности	Удовлетворен – 80,6 Неудовлетворен – 19,4	Удовлетворен – 85,2 Неудовлетворен – 14,8	+ -
15	Материальная помощь школе со стороны родителей	Мне не нравится практика взносов, но я плачу – 11,2 Я не оказываю помощи – 88,8	Мне не нравится практика взносов, но я плачу – 10 Я не оказываю помощи – 90	- +
16	Меры, принятые для защиты от проникновения посторонних лиц	Удовлетворен – 76,9 Неудовлетворен – 23,1	Удовлетворен – 72,2 Неудовлетворен – 27,8	- +
17	Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей ребенка	Удовлетворен – 86,6 Неудовлетворен – 13,4	Удовлетворен – 88 Неудовлетворен – 12	+ -
18	Поддержка в организации обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира	Удовлетворен – 82,1 Неудовлетворен – 17,9	Удовлетворен – 85,2 Неудовлетворен – 14,8	+ -
19	Возможность получения психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в организации	Удовлетворен – 73,1 Неудовлетворен – 26,9	Удовлетворен – 79 Неудовлетворен – 21	+ -
20	Доступность взаимодействия с работниками организации	Удовлетворен – 96,3 Неудовлетворен – 3,7	Удовлетворен – 96 Неудовлетворен – 4	=
21	Рейтинг школы, по мнению родителей	Низкий – 14,9 Средний – 58,2 Высокий – 9 Не знаю – 17,9	Низкий – 7 Средний – 49,6 Высокий – 31,3 Не знаю – 12,2	- - + -

Выводы по итогам анкетирования:

1. Родители достаточно высоко оценивают основные направления работы школы.
2. Настораживает достаточно высокий уровень неудовлетворенности родителей следующими направлениями деятельности:
 - ✓ Материально-техническая оснащенность УВП школы
 - ✓ Организация питания
 - ✓ Организация медицинского обслуживания
 - ✓ Меры, принятые для защиты от проникновения посторонних лиц
 - ✓ Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
 - ✓ Поддержка в организации обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира.
 - ✓ Взаимоотношения педагогов и учеников
 - ✓ Взаимоотношения между школьниками

3. Хочется отметить положительную динамику показателя «Рейтинг школы по мнению родителей», в котором отметку «низкий» поставили в половину родителей меньше, чем в прошлом году; «высокий» - поставили на 22 % больше родителей, «не знаю» - на 5 % меньше.

Также положительная динамика отмечена в показателях:

- Объективность оценивания знаний ученика – на 3%
- Уровень подготовки педагогических кадров – на 6%
- Адекватность учебной нагрузки – на 10 (высокая), на 13,9 адекватная)
- Организация профориентационной работы в школе – на 13%
- Взаимоотношения педагогов и учеников – на 7 %
- Качество организации внеурочной деятельности – на 5%
- Возможность получения психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в организации – на 6%

2.3. Наличие элементов (направлений) системы воспитательной работы:

Воспитательная работа школы ведется по шести направлениям. Содержание, виды и формы деятельности, планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений представлены в таблице:

Направление	Воспитательная задача	Содержание и формы работы	Предполагаемый результат
«Мое Отечество»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание патриотизма, ➤ готовности к защите своей Родины, служению ей в различных областях человеческой деятельности, ➤ знакомство с великими личностями в истории России, округа, района, родного поселка. 	<p>Развитие кадетского и Юнармейского движения. Военно-полевые сборы допризывной молодежи, военизированные эстафеты «Полигон», «Адреналин», конкурс «Моя Родина-Россия, моя Родина – Югра!», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, поисковая работа школьного музея, шефская помощь ветеранам, общешкольные торжественные линейки и мероприятия с использованием государственной символики РФ, «Вахта памяти», «Вальс Победы», конкурсы стихов «Пою тебе, моя Югра!» и т.д.</p>	<p>Сформированность таких качеств личности выпускника школы, как: патриотизма, гордость за свою страну, понимание Отечества как непреходящей ценности, укрепление физической подготовленности юношей допризывного возраста, уважение к истории своей страны, осознание ее настоящего и забота о ее будущем.</p>

<p style="text-align: center;">«Мое здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для сохранения физического, духовного и нравственного здоровья учащихся. ➤ Воспитание культуры здоровья, формирование негативного отношения к вредным привычкам. ➤ Пропаганда физической культуры и ЗОЖ. 	<p>Работа специализированных медицинских кабинетов (БОС, физиокабинет, стоматологического кабинета), группы ЛФК, тренажерного зала, организация деятельности спортивных секций, проведение спортивных соревнований, спортивных праздников, кроссов на поселковом, районном, общешкольном и классном уровнях. Организация и проведение общешкольных Дней здоровья. Пропаганда ЗОЖ через школьную прессу, деятельность медика, акции волонтеров-медиков. Профилактические беседы, диспуты, дискуссии.</p>	<p>Повышение количества учащихся, занятых в спортивных секциях, стремящихся вести ЗОЖ; уменьшение числа курильщиков в школе, повышение уровня физического развития школьников, снижение количества пропусков уроков по болезни, повышение показателя ценности здоровья.</p>
<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание семейных ценностей. ➤ Привлечение семьи к управлению школой и участию в жизни школы и класса. ➤ Повышение психолого-педагогической грамотности родителей. ➤ Оказание консультативной и иной помощи семьям, имеющим проблемы с воспитанием детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	<p>Деятельность Управляющего Совета школы, семейные праздники на уровне школы и класса, конкурсы «Супер семья», «Моя родословная»; Акция «Крылья ангела», родительские собрания и конференции, ток-шоу и дискуссии, Родительский университет, заседания Совета профилактики, выезды в семьи по сигналам. Семейные форумы и массовые мероприятия с семьями, фестиваль семейных команд «ВФСК ГТО – Всей семьей к рекордам!». Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих трудности в воспитании детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».</p>	<p>Сформированность таких качеств учащихся, как ответственность за своих близких, уважение к родителям и родным, повышение уровня активности родительского самоуправления, повышение авторитета школы среди родительской общественности, повышение уровня удовлетворенности родителей (ЗП) результатами УВП школы.</p>

<p>«Я – Человек!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание культуры достойного поведения, общения. ➤ Формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности. ➤ Развитие стремления к самореализации, развитию своих способностей. ➤ Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех ее проявлениях. ➤ Профилактическая работа с учащимися. 	<p>Формирование школьных традиций – День Знаний, Последний звонок, День самоуправления, общешкольная регламентированная дискуссия и другие.</p> <p>Развитие школьного и классного самоуправления – Детская школьная республика STAR (Союз творческих и активных ребят) .Конкурс «Самый классный класс». Работа в составе РДШ. Социальное проектирование. Конкурс социальных акций «Живи без ошибок». Мероприятия по профилактике ДДТТ. Деятельность объединений дополнительного образования. Творческие конкурсы. Волонтерское движение.</p>	<p>Повышение уровня воспитанности учащихся. Высокий уровень детского самоуправления в школе и классных коллективах. Повышение уровня социальной активности школьников. Снижение количества учащихся, стоящих на различных видах учета. Снижение числа несчастных случаев, ЧС с несовершеннолетними. Повышение уровня результативности и качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>«Я и наука»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с правилами школьной жизни, ➤ Формирование потребность в сознательном и ответственном отношении к учению. ➤ Научить правильной организации учебного труда. ➤ Прививать любовь к книге, как к источнику знания. ➤ Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность, культуру умственного труда, учить ценить свое и чужое мнение, вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний. ➤ Развивать позитивное отношение к собственному интеллектуальному развитию, формировать потребность к самообразованию, готовность к сознательному выбору профессии. 	<p>Классные часы и беседы, библиотечные уроки, неделя детской книги, школьные предметные циклы и декады, Всероссийская олимпиада школьников, школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», конкурс «Успешный ученик», «День самоуправления», организация детского научного общества, работа с одаренными детьми по предметам, интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащихся обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Познавательная активность и культура умственного труда</p>

«Природа и труд»	<p>➤ Воспитание экологической культуры</p>	<p>Участие в экологических и трудовых акциях на территории поселения, в просветительских экологических мероприятиях, слетах школьных лесничеств и экологических объединений.</p>	<p>➤ ценностное отношения к окружающей среде, людям;</p>
	<p>➤ Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Организация трудовой практики, участие в работе ЛТО, МТО в каникулярный период, приобщение к общественно полезному труду в течение всего учебного года. Экскурсии на предприятия и организации территории района. Профпробы. Всероссийские и региональные проекты и мероприятия по профориентации.</p>	<p>➤ сформированность социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.</p> <p>➤ развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессиональному самоопределению и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>➤ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>

10.2.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);

В профилактической работе используются различные формы работы по охране и укреплению здоровья: беседы, лекции, консультации, просветительские групповые занятия и тренинги, игры, конкурсы, анкетирования, тестирования (по половому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизации, употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции, профилактика и предупреждение правонарушений).

В 2021-22 учебном году особо активно проводились профилактические акции «Свободный микрофон», «Стоп – ВИЧ!», «Антитеррор» «Всемирный день отказа от курения», месячник «Я и закон» и другие. К проведению данных акций активно привлекаются ребята из актива школы, волонтеры – медики.

Эта деятельность ведется педагогом-психологом школы, социальным педагогом, классными руководителями, а так же представителями администрации школы. Активно привлекается к данному направлению и медицинский работник. Особое внимание уделяется при этом детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

10.2.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, призы, звания и т.д.)

К компетенции школы относится поощрение обучающихся в соответствии с установленными видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Обучающиеся школы поощряются за: успехи в обучении; участие и занятие призовых мест в олимпиадах, конкурсах и спортивных состязаниях; общественно полезную деятельность; благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

награждение ценным подарком или денежной премией;

занесение на доску Почета.

Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях, объявляются приказом по школе. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы, в группе ВК Леушинская школа. О поощрении обучающегося сообщается родителям в форме благодарственного письма.

11. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Тема, над которой работает педагогический коллектив:

«Повышение качества общего образования – ключевые направления развития системы образования в МКОУ Леушинской СОШ».

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: Повышение качества образовательных результатов обучающихся МКОУ Леушинской СОШ через повышение эффективности образовательного процесса: применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации федеральных государственных требований.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- улучшение качества преподавания,
- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- активное взаимодействие с внешней средой,

улучшение качества управления

На основе выявленных в ходе анализа проблем, сформулированных целей и задач определяются показатели эффективности реализации Программы и планируются конкретные мероприятия. Первоочередной задачей стала разработка перечня показателей внутренней и внешней оценки результативности школы.

Комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для достижения планируемых результатов Программы, сводится в несколько подпрограмм, каждая из которых включает в себя различные проекты:

- *Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях*
- *Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях*
- *Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях*
- *Развитие внутренней системы оценки качества образования*
- *Проект «500+» - направлен на выход школы из числа ОО с низкими образовательными результатами.*

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост профессионального мастерства педагогов;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- Обновление материальной базы учреждения.
- Повышение имиджа школы

Общий вывод самообследования: школа предоставляет доступное качественное образование в условиях сельской школы, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Директор

Д.Л. Семушин