

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Леушинская СОШ

Д.Л. Семушин

«_____» _____ 2025 г.



Самообследование учебной деятельности МКОУ Леушинская СОШ за 2024 год

расположенного по адресу:

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, с
Леуши, ул. Волгоградская, 55

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, с
Леуши, ул. Карбышева, 8

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, п.
Лиственичный, ул. Центральная, 7

Анализ деятельности образовательного учреждения проведен по следующим направлениям:

- *организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;*
- *право владения, использования материально-технической базы;*
- *структура образовательного учреждения и система его управления;*
- *содержание образовательной деятельности;*
- *методическая и научно-исследовательская деятельность;*
- *кадровое обеспечение;*
- *социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников;*
- *результаты деятельности общеобразовательного учреждения;*
- *внутришкольный контроль;*
- *перспективы развития образовательного учреждения.*

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

- ✓ свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц до 1 июля 2002 года. Серия 86 № 00001663662 от 20 февраля 2002 г. № 546 КР;
- ✓ свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 86 № 001978706; дата постановки на учет 29.01.1997 г.; ОГРН 1028601394678; ИНН 8616003902; КПП 861601001;

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Леушинская средняя общеобразовательная школа (новая редакция), утвержден приказом Управления образования администрации Кондинского района от 11.06.2015 г. № 487-од, приказом Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района от 15.06.2015 г. № 380. Соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовому Положению об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; нормативно – методическим документам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, управления образования администрации Кондинского района.

В своей деятельности муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа реализует следующие статьи Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- правовой статус общеобразовательной школы;
- правовая регламентация образовательной деятельности школы;
- организация работы школы, финансирование и материальное оснащение;
- права и обязанности участников образовательного процесса ;
- правовое регулирование труда работников школы;
- организация надзора, контроля и инспектирования деятельности общеобразовательной школы .

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

1. Положение о ведении классных журналов;
2. Положение об организации взаимодействия в сфере формирования, размещения и исполнения муниципального заказа;
3. Положение о контрольно-пропускном режиме;
4. Положение о методическом объединении классных руководителей;
5. Положение о поощрении обучающихся;
6. Положение по заполнению классных журналов в конце учебного периода, учебного года и выставлению итоговых отметок в аттестаты педагогами школы;
7. Положение об организации дополнительного образования на базе школы;
8. Положение о логопедическом пункте;
9. Положение об обработке персональных данных работников;
10. Положение об организации учебно-воспитательного процесса в активированные дни зимнего периода;
11. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя (директора) школы;
12. Положение о безотметочном обучении в 1 классе;
13. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
14. Положение об оценивании элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
15. Положение об организованном подвозе учащихся;
16. Положение об организации питания учащихся;
17. Положение о Центре здоровья;
18. Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
19. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
20. Положение о пропуске уроков;
21. Положение об инновационной деятельности в школе;
22. Положение о комиссии по трудовым спорам;
23. Положение о психологической службе;
24. Положение о классном руководителе;
25. Положение о школьном музее;
26. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме;
27. Положение о библиотеке;
28. Положение о дежурстве в выходные и нерабочие праздничные дни;
29. Положение о комиссии по сверке отметок в аттестатах об основном общем и среднем (полном) общем образовании выпускников 9, 11 (12) классов;
30. Положение о порядке организации индивидуального обучения больных детей на дому;
31. Положение о школьных предметных олимпиадах;
32. Положение о научно-практической конференции;
33. Положение о научном обществе учащихся;
34. Положение о конфликтной комиссии;
35. Положение о порядке организации профильной подготовки учащихся;
36. Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
37. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся;
38. Положение о внутришкольном контроле;

39. Положение о формах получения образования обучающимися;
40. Положение о публичном отчете;
41. Положение о порядке создания и организации деятельности управляющего совета;
42. Положение о повышении квалификации педагогических кадров;
43. Положение о методическом совете;
44. Положение о творческой группе учителей;
45. Положение о школьном ведическом объединении учителей;
46. Положение об общем собрании трудового коллектива;
47. Положение об органе ученического самоуправления;
48. Положение о совещании при директоре;
49. Положение о Совете по введению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования;
50. Положение о педагогическом совете;
51. Положение о приеме граждан в МКОУ Леушинская СОШ;
52. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения ФГОС;
53. Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе школы;
54. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
55. Положение об учете неблагополучных семей учащихся;
56. Положение о Координационном Совете по введению ФГОС НОО;
57. Положение об особенностях направления работников школы в служебные командировки;
58. Положение о постановке обучающихся школы на внутришкольный учет;
59. Положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
60. Положение об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
61. Правила поведения учащихся МКОУ Леушинская СОШ;
62. Приказы директора школы по личному составу учащихся. Подлинники;
63. Приказы по основной деятельности и основания к ним. Подлинники.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей):

- ✓ Выписка из реестра лицензий: Лицензия на право ведения образовательной деятельности, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00273091. Дата предоставления лицензии: 30 декабря 2014, Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 30-ОД-2146 от 30 декабря 2014. Срок действия: бессрочная (действующая);
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86 Л01 № 0001068 от 30.12.2014 г., регистрационный № 1859 (предыдущая);
- ✓ Лицензия серия А № 0001002 от 07.02.2012 г. регистрационный № 679 (предыдущая).
- ✓ Лицензия серия А № 186270 от 13. 02.2007 г. регистрационный № 1973 (предыдущая).

1.5. Государственная аккредитация:

- ✓ Выписка государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01304-86/01154314, Дата предоставления государственной аккредитации: 11.12.2015. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно (действующая).

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения как общеобразовательной школы.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Образовательная деятельность ведется в трех зданиях площадью 9466 кв.м.

2.2. В настоящее время фактический и юридический адрес школы: 628212, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Кондинский район, с.Леуши, ул.Волгоградская, 55. Дошкольные группы: расположены по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, с Леуши, ул. Карбышева, 8
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, п. Лиственичный, ул. Центральная, 7

2.3. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить образовательную работу с учащимися. На базе школы имеется: компьютерный класс, кабинет химии, физики, биологии, 2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал, имеется библиотека, музей, всего 31 учебный кабинет, включая музей, библиотеку и актовый зал, тренажерный зал.

2.4. Занятия ведутся в одну смену. На базе школы имеются следующие технические средства обучения: 32 компьютер, 105 ноутбуков и других портативных персональных компьютеров, 37 планшетных компьютеров, 27 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов, 3 набора «Лего» (робототехника), 1 цифровая видеокамера, 2 фотоаппарата, 12 принтеров, 13 сканеров, 1 электронный тир.

2.5. Улучшение материально-технической базы школы за последние 3 год

2021	
Проектор	5
Ноутбук	3
Компьютеры	3
Интерактивная доска	3
МФУ	3
Кронштейн для проектора	5
Снегоуборочная машина	1
Школьные парты + стулья	40+80
Шкаф	3
Батут	1
Экран настенно-потолочный	1
2022	
Теплица 3*6	1
Стол-трапедия + стул ученический	14 + 28
Стул ученический на колесиках	10
Стеллаж с дверками	2
Рециркулятор бактерицидный	3
Кулер для воды	3
МФУ	1
Компьютер	1
2023	
Стенды (Моя россия, Охрана труда, классные уголки, организация питания, готовимся к ГИА)	24
Батарея / АКБ / аккумулятор для (B21N1329) ноутбука Asus X453MA, 29Wh 7.2V29	2
23.8" Монитор Acer K243YABMIX, VA, 75hz, 1920x1080 (UM.QX3EE.A01), Black, черный	1
1 ТБ Внешний жесткий диск Toshiba HDTB410EK3AA (HDD1TB), черный	4
Пуф кресло-мешок Груша	6

Станция авторизации (ноутбук)	3
Короткофокусный проектор	7
Стационарный ПК	1
2024	
Стол ученический двухместный 5-7 группа роста. Размер:1200*500*700-700-760-820 мм	24
Стул ученический 5-7 группа роста.	24
ИБП CyberPower UTC850EI	5
Мышь Gembird MOP-400, проводная, оптическая, бесшумная, 1000 dpi, USB, чёрно-синяя	20
Клавиатура Smartbuy 206 Slim, проводная, мембранная, 104 клавиши, USB, чёрная	10
1 ТБ Внутренний жесткий диск Western Digital Blue 3.5" 7200	2
Компьютерные колонки 2.0 Defender Aurora S8, 2x4 Вт, USB, чёрные	3
Короткофокусный проектор	2
Интерактивная доска	2

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Структура МКОУ Леушинская СОШ установлена Уставом школы и локальными актами (положениями, штатным расписанием, должностными инструкциями)

Она состоит из трех модулей:

- 1 модуль – образовательная структура
- модуль – организационная структура
- модуль – структура управления

1 модуль – образовательная структура:

- начальная школа, включающая начальное образование с 1 по 4 классы (8 классов) – общеобразовательные классы со здоровьесберегающей системой образования.
- основная школа, включающая основное общее образование с 5 по 9 классы (8 классов);
- средняя школа, включающая среднее (полное) общее образование 10, 11 классы, общеобразовательные;
- дополнительное образование – объединения дополнительного образования по интересам учащихся.

2 модуль – организационная структура:

- административный аппарат
- медико-психолого-социально-педагогическая служба
- библиотека
- музейная комната
- хозяйственная часть

3 модуль – структура управления:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Совет профилактики
- Родительский комитет

-Общее собрание трудового коллектива

3.2. В школе существует коллектив педагогов, который в процессе обучения и воспитания учащихся реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива: методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация стремится:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в Программе развития;
- реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления Программы развития;
- стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива;
- создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

Коллектив школы – многоуровневый механизм.

Есть ядро коллектива - методический совет школы, который координирует деятельность педагогического коллектива, способствует эффективной реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива. В состав методического совета входят заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, руководители методических объединений. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, еженедельные планерки с педагогическим коллективом, собеседование, совещания при директоре и заместителях директора.

3.3. Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования учреждения администрация обеспечивает единый подход к управлению через соблюдение следующих принципов:

- делегирование полномочий с I уровня управления ко II и III (директор – заместитель директора – руководитель МО);
- перевод учителя из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательного процесса;
- возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности. С целью оперативности в решении возникающих проблем, большей самостоятельности руководителей структурных подразделений в вопросах управления компьютеризированы все рабочие места.

Администрация школы предоставляет право методическим объединениям обсуждать рабочие программы педагогов, программы курсов по выбору, а участие учителей в педагогических советах дает право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Управляя педагогическим коллективом, администрация понимает, что уровень его развития зависит от следующих факторов:

- профессионализма
- ценностно-ориентированной зрелости
- организованности, сплоченности.

В соответствии с Программой развития школы созданы все условия для развития творчества и формирования инновационного поля в коллективе. Однако это весьма сложный, мобильный, динамичный, интегрированный процесс, который нуждается в постоянных новациях и нововведениях. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то такие условия созданы. Однако еще не все члены коллектива могут эффективно реализовывать все идеи и задачи программы. Но они проявляют желание овладеть профессиональным мастерством, и в этом отношении значительна роль методической службы, успешно функционирующей в школе.

- Важен и тот факт, что все члены коллектива готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал в школе.

- Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, задействованные в работе педагогов. Всех волнует будущее школы, которая реализует

серьезную тему, обозначенную в программе развития. Поэтому на педагогических советах, заседаниях методических объединений и творческих групп все заинтересованно обсуждают цели, этапы развития школы. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализоваться.

Управляющий совет школы – выборный орган государственно – общественного управления, действующий на основе положения об Управляющем совете.

Вывод: созданная структура образовательного учреждения и система его управления является достаточной для обеспечения деятельности образовательного учреждения как общеобразовательной школы.

4. Контингент образовательного учреждения.

1. Общая численность обучающихся.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа - является учебным заведением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

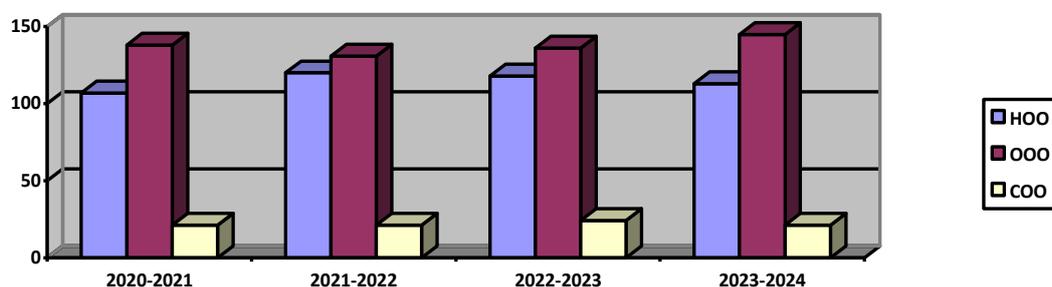
МКОУ Леушинская СОШ функционирует с 1968 года. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников являются п. Лиственичный и с. Леуши.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения в школе организовано обучение в форме очного (дневного), заочного и индивидуального обучения. В 2023-2024 учебном году обучение начали 279 учеников, завершили учебный год 279.

В текущем учебном году произошло небольшое увеличение контингента учащихся в сравнении с предыдущим 279. Из них в начальной школе обучается 113 учащихся, 145 в основной школе, в средней школе получали образование 21 ученик. Общее количество классов-комплектов – 18. В течение года выбыло 10 обучающихся, прибыло– 10.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование, это было выявлено в результате проведения операции «Всеобуч», переписи детей до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за школой. Сохранность контингента учащихся представлена в таблице и на диаграмме:

Уровни образования	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Начальное общее образование (1-4 классы)	107	120	118	113
Основное общее образование (5 - 9 классы)	138	131	136	145
Среднее общее образование (10-11 классы)	21	21	24	21
Итого:	266	272	278	279



Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению

неуспеваемости и второгодничества: малые педагогические советы, совещания при завуче, совет по профилактике правонарушений, заседания методических объединений, работа с родителями.

5. Результативность образовательной деятельности.

1. Освоение обучающимися образовательных стандартов

Относительная успеваемость по школе в 2023-2024 учебном году составляет 99,7%.

Относительная успеваемость по ступеням в школе

Период	Начальная школа %	Основная школа %	Средняя %	По школе %
2020-2021 уч. год	100	100	100	100
2021-2022 уч. год	100	100	100	100
2022-2023 уч. год	100	100	100	100
2023-2024 уч. год	99,2	100	100	99,7

Качественная успеваемость по школе и по уровням образования

Анализируя качественную успеваемость по школе, следует отметить, что в этом учебном году качество обученности в целом и по уровням сильно понизилось по сравнению с предыдущим годом в среднем на 5%.

Показатели качественной успеваемости по ступеням

Период	Начальная школа (%)	Основная школа (%)	Средняя школа (%)	По школе (%)
2020-2021 уч. год	62	53,4	67	61
2021-2022 уч. год	65	49	53	56
2022-2023 уч. год	65,6	47,1↓	50↓	54↓
2023-2024 уч. год	43	41↓	71↑	44↓

Из таблицы видно, что качество успеваемости в начальной и основной школах снизилось на 22,6% и на 6,1% соответственно, а качество успеваемости в средней школе повысилось в среднем на 21% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качественная успеваемость в школе в целом по сравнению с прошлыми годами понизилась и составляет 44%. Возможной причиной снижения является усиление в этом учебном году работы по объективному оцениванию.

Итоги 2023-2024 учебного года

Класс	На начало года	На конец года	Прибыло	Выбыло	Успевающих на «5»	Успевающих на «4» и «5»	Из них с одной «4»	Успевающих на «3»	Из них с одной «3»	Не успевающих	Из них с одной «2»	Пропущено уроков				Успеваемость		Не аттестован
												Всего уроков	По болезни	По уважит.	Без уважит.	% общ.	% кач.	
Общая численность учащихся в ОУ	279	279	10	10	31	92	8	127	10	0	0	56056	43306	12209	541	99,7%	44%	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0
1 класс	28	29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3301	3075	226	0	100%	0%	0
1-4 кл.	114	113	7	8	17	32	5	35	3	0	0	17829	14997	2808	24	99,2%	43%	1
5-9 кл.	145	145	2	2	11	48	3	86	7	0	0	33684	25761	7994	429	100%	41%	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0
10-11 кл.	20	21	1	0	3	12	0	6	0	0	0	4543	2548	1907	88	100%	71%	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0

Условно переведена в 5б класс обучающегося 4б класса Кудрешова Александра Анатольевна в связи с непрохождением промежуточной аттестации по уважительной причине (по болезни) по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, и установлены сроки прохождения промежуточной аттестации с 09.09.2024 по 20.09.2024 года.

В этом учебном году 2 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (Морозов Михаил Геннадьевич и Хазова Валерия Валерьевна). К сожалению из двух претендентов на аттестат особого образца на уровне среднего общего образования (Вискунова Анастасия Александровна и Расторгуева Полина Романовна) с учетом результатов ГИА-11 в 2024 никто не получил.

Анализ результатов ГИА – 9 за 2023-2024 учебный год.

В июне 2024 года заместителем директора по УР Каргаполовой Л.В. была проведена аналитическая работа по результатам ГИА-2024, позволяющая сравнить результаты внешнего и внутреннего мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году.

Всего в 2023-2024 учебном году в ГИА-9 приняли участие 20 выпускников МКОУ Леушинской СОШ, освоивших образовательные программы основного общего образования, а также один выпускник проходил итоговую аттестацию для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, по трудовому обучению по профилю «Столярное дело».

16 обучающихся писали ГИА в форме ОГЭ, 4 обучающихся в форме ГВЭ на основании письменных заявлений, собранных до 1 марта 2024 года в соответствии с Порядком проведения ГИА в 2024 г.

Количество учеников, которые сдавали экзамен:

- ОГЭ по русскому языку сдавали - 16 человек, ГВЭ - 4 человека,
- ОГЭ по математике – 16 человек, ГВЭ - 4 человека,
 - ОГЭ по географии – 11 человек, - ОГЭ по биологии – 3 человека,
 - ОГЭ по информатике – 10 человек, - ОГЭ по химии – 3 человека,
 - ОГЭ по физике – 1 человек. - ОГЭ по обществознанию – 3 человека,
 - ОГЭ по английскому языку - 1 человек

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов в 2023-2024 уч.г.

Ф.И.О.	Рус.яз.	Матем.	По выбору			Примечание			
			Био-4	Гео-3	Хим-4				
Баранова Жанна Сергеевна	4 (26)	4 (18)	Био-4	Гео-3					
Бизяев Егор Алексеевич	4 (28)	4 (18)	Био-4	Хим-4					
Бледнюк Данил Анатольевич	4 (28)	4 (16)	Инф-4	Гео-3					
Гернер Варвара Артёмовна	4 (24)	4 (17)	Общ-3	Гео-4					
Дериглазов Никита Владимирович	4 (25)	4 (19)	Инф-3	Гео-4					
Кочубей Иван Сергеевич	4 (24)	3 (14)	Инф-3	Гео-3					
Крупская Яна Сергеевна	5 (31)	4 (16)	Инф-3	Хим-4					
Ландарь Вероника Андреевна	4	4	-	-					
Ловцов Всеволод Юрьевич	3 (17)	3 (14)	Инф-3	Гео-3					
Миронова Кристина Евгеньевна	3	4	-	-					
Москвина Ксения Сергеевна	3	3	-	-					
Морозов Михаил Геннадьевич	4 (26)	4 (20)	Общ-4	Англ-5	Аттестат особого образца				
Онищенко Данил Вадимович	3 (16)	3 (8)	Инф-3	Гео-3					
Рогозин Алексей Валерьевич	3	3							
Смехов Данил Сергеевич	3 (23)	3 (14)	Инф-3	Гео-3					
Туленков Егор Вадимович	3 (18)	3 (8)	Инф-2/3	Гео-3					
Федотова Виктория Васильевна	4 (25)	3 (12)	Инф-3	Физ-3					
Фомина Елизавета Вячеславовна	4 (28)	4 (16)	Общ-3	Гео-4					
Хазова Валерия Валерьевна	5 (29)	4 (19)	Инф-5	Гео-5	Аттестат особого образца				
Чудакова Ангелина Жантасовна	4 (26)	4 (16)	Био-4	Хим-4					
	рус	мат	инф	гео	физ	общ	био	хим	англ
Количество человек	20	20	10	11	1	3	3	3	1
Средний балл	25	15	9	18	19	23	31	27	62
Соответствует отметке	4	4	3	3	3	3	4	4	5
Количество двоек	0	0	1	-	0	0	0	0	0
Относительная успеваемость по ГИА	100 %	100 %	90	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость по ГИА	65 %	60 %	20	36	0	33	100	100	100

В целом, анализируя результаты ОГЭ 2023-2024 уч.года, нужно отметить заметное улучшение сдачи ГИА выпускниками 9-х классов текущего учебного года по большинству учебных предметов. Из девяти учебных предметов, по которым учащиеся сдавали экзамены только один не справился с минимальными пороговыми значениями: по информатике (учитель Пилипук А.Д.).

Если рассматривать средний балл по предмету текущего учебного года, то четыре результата по итогам ГИА соответствует отметке «4» - русский язык писали все 20 выпускников, качество 65% (учитель Орликова В.С), математику так же писали все 20 выпускников качество 60% (учитель Минигалиева М.Г.), биологию сдавали 4 ученика, качество 100% (учитель Шевелева О.А.) и химия писали 3 ученика, качество 100% (учитель Минигалиева М.Г.). По английскому языку ГИА сдавал 1 обучающийся и справился с экзаменом на «5» (учитель Джаджиева Н.А.).

Средний балл по остальным учебным предметам ГИА 2024 го «3», причем большинство предметов по выбору, которые обучающиеся осмысленно и мотивированно выбирают для сдачи ГИА, однако общая успеваемость и качественные показатели не достигают желаемого уровня и в большинстве не соответствуют текущей успеваемости по предмету.

Относительная успеваемость по итогам ГИА

	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год
Русский язык	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%
Математика	67%	78,6%	43,5%	59%	71%	96%	100%
Информатика	100%	88,9%	84,6%	100%	75%	92%	90%
География	50%	55,6%	84,6%	100%	90%	100%	100%

Физика		100%	100%		81%	43% !!!	100%
Химия		100%	100%	100%	100%	50% !!!	100%
Биология	79%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	75%	71,4%	100%	100%	100%	100%	100%
История	100%				100%		
Литература	100%	100%					
Английский язык							100%

Качественная успеваемость по итогам ГИА

	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год
Русский язык	73%	60,7%	74%	72,4%	75%	65%	65%
Математика	27%	32,1%	13%	13,6%	17%	43,5%	60%
Информатика	27%	32,1%	13%	66,7%	19%	31%	20%
География	0%	33,3%	46,2%	100%	50%	75%	36%
Физика		25%	0%		11%	14%	0%
Химия		50%	33%	50%	33%	0%	100%
Биология	8%	40%	0%	100%	25%	100%	100%
Обществознание	25%	28,6%	100%	0%	60%	0%	33%
История	100%				0%		
Литература	75%	100%					
Английский язык							100%

Чтобы получить объективную картину, после получения аналитической справки по результатам ГИА в районе, округе, мы сравним результаты учеников нашей школы со средним баллом по району, округу и России.

Изучение протоколов ГИА по учебным предметам показало, что учащиеся не в полном объеме решают задания с развернутым ответом, однако наблюдается тенденция большего набора баллов за задания за развернутые ответы второй части по многим предметам. В следующих учебных годах необходимо продолжить работу в данном направлении, обучать всех детей осуществлять разбор заданий с развернутым ответом по всем учебным предметам.

В целом, следует отметить, что в 2023-2024 учебном году по-прежнему мало выпускников, которые получили по результатам ГИА высокие баллы (отметки пять имеются только по русскому языку у двоих выпускников и по одной отметке по географии, английскому языку и информатике); хочется отметить, что минимальное количества баллов не набрал только 1 выпускник по информатике, что составляет 5% и это на 21% меньше, чем в прошлом учебном году (было 26%). При этом все педагоги имеют большой стаж преподавания в МКОУ Леушинской СОШ. Необходимо еще повышать эффективность подготовки к сдаче экзаменов выпускниками, проводить более планомерную и системную работу по подготовке к ГИА учителями-предметниками, усилить административный контроль по данному направлению.

Двое обучающихся, имеющих отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, с учетом ГИА получили аттестат особого образца. Также следует отметить, что на протяжении нескольких лет в МКОУ Леушинской СОШ есть достаточно большая доля выпускников, не справляющаяся с минимальными пороговыми значениями на ГИА – 9 по различным учебным предметам. Все обучающиеся успешно прошли ГИА в основной период

Выводы:

1. В целом отмечается положительная динамика ГИА на уровне основного общего образования особенно по сравнению с прошлым учебным годом по многим показателям анализа.
2. Отметить хорошие результаты ГИА в 2023-2024 учебном году по русскому языку (65% качества) (учитель Орликова В.С.), по математике (60% качества) (учитель

Минигалиева М.Г.) биологии (100% качества) (учитель Шевелева О.А), химии (100% качества) (учитель Минигалиева М.Г.), английскому языку (100% качества) (учитель Джаджиева Н.А.) и при 100%-ной относительной успеваемости, а также удовлетворительный уровень по обществознанию (33% качества) (учитель Кульчицкая Е.П.), географии (36% качества (учитель Каравалева Е.А.).

3. Отметить опыт подготовки к ГИА учителями русского языка Орликовой В.С., математики Минигалиевой М.Г., а также учителем биологии Шевелевой О.А., у которых большинство выпускников подтвердили результатами ОГЭ свои знания по предмету, а также есть учащиеся, которые повысили свои результаты по сравнению с годовой отметкой, что улучшило результаты по предмету при выставлении в аттестат у 8 человек.
4. Считать неудовлетворительными низкую результативность в ГИА (низкий процент качества при неполной относительной успеваемости) по учебному предмету информатика (учитель Пилипук А.Д.).
5. Отметить признаки необъективного оценивания по информатике (учитель Пилипук А.Д.).

Рекомендации по итогам анализа ГИА на уровне основного общего образования:

1. Учителям-предметникам:

- a. выявить слабые стороны знаний учеников и определить возможные риски при подготовке к ГИА в будущем учебном году;
 - b. скорректировать рабочие программы по предметам;
 - c. усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - d. уделить больше внимания на разбор заданий с развернутым ответом;
 - e. разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам;
 - f. обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
 - g. контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска;
 - h. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов;
 - i. использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
 - j. проанализировать признаки необъективного оценивания и не допускать в дальнейшей работе;
 - k. составить самоанализ по результатам ГИА по предложенной форме.
6. Рекомендовать учителям-предметникам в 2024-2025 уч.г. вести карту мониторинга обученности по предмету, отображающую все срезовые, проверочные, контрольные, и другие оценочные процедуры, включая репетиционные экзамены, в разрезе с четвертными/полугодовыми с целью выявления признаков необъективности текущего оценивания; повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА; работать над саморазвитием и повышением уровня предметной компетентности.
 7. Руководителям школьных методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов на первых заседаниях ШМО в 2024-2025 уч.г. детально проанализировать результаты ГИА текущего года, последовательно подключить к анализу учителей-предметников, чтобы получить точные и разносторонние сведения.
 8. **Заместителю директора по УР:**
 - a. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов по школе;
 - b. разработать и направить учителям-предметникам единую форму самоанализа по результатам ГИА;

- c. запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ с соблюдением всех норм и правил проведения ГИА по основным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок;
- d. сравнить результаты учеников нашей школы со средними баллами по району, округу и России;
- e. усилить административный контроль за подготовкой к ГИА в 2024-2025 уч.г.

Анализ результатов ГИА – 11 в 2023-2024 учебный год.

В июне 2024 года заместителем директора по УР Каргаполовой Л.В. была проведена аналитическая работа по результатам ГИА, позволяющая сравнить результаты внешнего и внутреннего мониторинга качество образования в 2023-2024 учебном году.

Всего в 2023-2024 уч.г. в ГИА-11 приняли участие 8 выпускников МКОУ Леушинская СОШ, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Все обучающиеся писали ГИА в форме ЕГЭ на основании письменных заявлений собранных до 1 февраля 2024 года в соответствии с порядком проведения ГИА в 2024 году
Количество учеников, которые сдавали экзамен:

- ЕГЭ по русскому языку сдавали - 8 человек,
- ЕГЭ по математике (базового уровня) - 8 человек,
- ЕГЭ по биологии - 4 человека,
- ЕГЭ по обществознанию - 2 человека.
- ЕГЭ по истории - 1 человек,
- ЕГЭ по литературе - 1 человек

Все заявившие выпускники приняли участие во всех заявленных экзаменах, что говорит о планомерной, целенаправленной и своевременной профориентацией

ФИО	Рус.яз.	Матем.	Биол	Обществ	Истор	Литер	Примечание
Вискунова Анастасия Александровна	61	11/3					Претендент на атт.особ.образца и медаль «За особые успехи в учении», но не хватило рез по рус.яз и математике
Жолобова Олеся Васильевна	70	15/4					
Камина Кира Вячеславовна	48	11/3					
Расторгуева Полина Романовна	58	13/4	46	49			Претендент на атт.особ.образца и медаль «За особые успехи в учении», но не хватило рез по рус.яз и математике
Усынина Елизавета Александровна	48	12/4					
Фпрулёв Дмитрии Александрович	46	11/3		45	55		
Чащнна Снежана Сергеевна	54	13/4		30		51	

Ярошук Иван Владимирович	27	15/4					
миним граница	24	8	36	42	32	32	
Средние баллы	52	13	46	41	55	51	
Соответствуют оценке	3	4	3	2	4	3	
Количество не преодолевших порог	0	0	0	1	0	0	

В целом, анализируя результаты ЕГЭ 2023-2024 уч.года, можно отметить высокий уровень подготовки по математике (базового уровня) (учитель Двизова Н.С.). Средний балл по математике базового уровня 13 баллов, что соответствует оценке «4».

Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку по русскому языку («3» - от 24 до 56 баллов, «4» - от 57 до 71 балла, «5» - от 72 баллов до 100) три выпускников на оценку «4» и пять на оценку «3». Качество по итогам ГИА по русскому языку в 2023-2024 уч.г. составило 38% при 100% общей успеваемости, что на 53% ниже прошлогоднего результата (учитель Крупина М.М.).

По математике базового уровня («3» - от 7 до 11 баллов, «4» - от 12 до 16 балла, «5» - от 17 баллов до 21) пять выпускников сдали экзамен на оценку «4», три выпускников на оценку «3». Качество по итогам ГИА по математике в 2023-2024 уч.г. составило 63% при 100% общей успеваемости (учитель Двизова Н.С.).

Один выпускник писал ЕГЭ по биологии. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 42 до 54 баллов, «4» - от 55 до 71 балла, «5» - от 72 баллов до 100) он справился с экзаменационными заданиями на оценку «3». Качество по итогам ГИА по биологии в 2023-2024 уч.г. составило 0% при 100% общей успеваемости (учитель Шевелева О.А.).

По истории писал ЕГЭ один выпускник. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 32 до 49 баллов, «4» - от 50 до 67 баллов, «5» - от 68 баллов до 100) результат ГИА соответствует оценке «4», таким образом, качество по итогам ГИА по истории в 2023-2024 уч.г. составило 100% при 100% общей успеваемости (учитель Кульчицкая Е.П.).

По обществознанию писал ЕГЭ один выпускника. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 42 до 57 баллов, «4» - от 58 до 69 баллов, «5» - от 70 баллов до 100) 1 выпускник написал на оценку «2» не преодолел минимальный порог. Качественная и относительная успеваемость по итогам ГИА по обществознанию в 2023-2024 уч.г. составило 0% (учитель Кульчицкая Е.П.).

Следует отметить, что многие учащиеся не подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по учебным предметам.

К сожалению результаты ГИА у двух выпускниц 2023-2024 учебного года, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования на отлично не позволили получить аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»..

Выводы:

1. Отметить высокий уровень подготовки выпускников, осво программы на уровне среднего общего образования, г «Математика (базовый уровень)» 62,5% качества (учи «История» 100% качества (учитель Кульчицкая Е.П.).
2. Отметить выявленные признаки необъективного ои преподавания учебных обществознанне (учитель Кульчи (учитель Шевелева О.А.), где 100% выпускников не по, ЕГЭ свои итоговые отметки, несмотря на небольшую ч выпускников.
3. Считать неудовлетворительными низкую результативность предметам при неполной относительной успеваемости) п понижение результатов текущего учебного года по срав годами по учебным предметам по обществознанию (учител биологии (учитель Шевелева О.А.)

Рекомендации по итогам ГИА:

1. Учителям-предметникам:

- a. выявить слабые стороны знаний учеников и определить возможные риски при подготовке к ГИА в будущем учебном году;
 - b. скорректировать рабочие программы по предметам;
 - c. усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - d. разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам;
 - e. обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
 - f. контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска;
 - g. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов;
 - h. использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
 - i. начинать подготовку к ГИА на уровне среднего общего образования заблаговременно - с первой четверти в 10 классе
 - j. проанализировать признаки необъективного оценивания и не допускать в дальнейшей работе;
 - k. составить самоанализ по результатам ГИА по предложенной форме.
2. Рекомендовать учителям-предметникам в 2024-2025 уч.г. качественно и системно вести карту мониторинга обученности по предмету, отображающую все срезовые, проверочные, контрольные, и другие оценочные процедуры, включая репетиционные экзамены, в разрезе с четвертными/полугодовыми с целью выявления признаков необъективности текущего оценивания, обсуждать данные карты с учащимися; повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА; работать над саморазвитием и повышением уровня предметной компетентности.
3. Руководителям школьных методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов на первых заседаниях ШМО в 2024-2025 уч.г. детально проанализировать результаты ГИА текущего года, последовательно подключить к анализу учителей-предметников, чтобы получить точные и разносторонние сведения.
4. Рекомендовать педагогу-психологу, социальному педагогу и классным руководителям выпускных классов проводить раннюю профориентационную деятельность с учащимися.
5. **Заместителю директора по УР:**
- a. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов по школе;
 - b. довести план и анализ ГИА до педагогического коллектива на совещании при директоре в начале 2024-2025 уч.г.;
 - c. разработать и направить учителям-предметникам единую форму самоанализа по результатам ГИА;
 - d. запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ/ОГЭ с соблюдением всех норм и правил проведения ГИА по основным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок.

Результаты промежуточной аттестации 2023-2024 уч.год.

В соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы 2-11 классов, с целью организации своевременной подготовки экзаменационного материала во исполнение приказа по школе от 18.04.2024г № 92 «О проведении промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году» в МКОУ Леушинская СОШ была проведена промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов со 2 по 18 мая 2024 года.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась по графику проведения промежуточной аттестации во 2-11 классах согласно утвержденному перечню предметов.

С учетом проведения промежуточной аттестации были утверждены следующие формы проведения промежуточной аттестации

- для 1х классов по учебным предметам: русский язык и математика в форме комплексной диагностической работы.

- в начальном звене по учебным предметам Русский язык, Литературное чтение, Математика и Окружающий мир в форме комплексной итоговой работы

- в 5- 11 классах по учебным предметам Русский язык, Литература и Математика в форме комплексной итоговой работы

- по учебным предметам музыка, технология, изобразительное искусство технология, индивидуальный проект в форме итоговой творческой работы, по физической культуре – сдача нормативов ГТО.

По всем остальным учебным предметам учебных планов промежуточная аттестация проводилась в форме итогового тестирования. В календарный учебный график и учебные планы НОО, ООО и СОО на 2023-2024 уч.г. были внесены изменения относительно сроков и форм сдачи промежуточной аттестации.

Согласно утвержденному в учебных планах перечню предметов и форм проведения промежуточной аттестации обучающихся, руководствуясь Положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив МКОУ Леушинской СОШ провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены измерители для проведения контрольных работ; — определены сроки, порядок проведения контрольных работ;

- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Предметы	Председатель экспертной комиссии	Члены экспертной комиссии
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, литературное чтение на родном языке, музыка во 2-х кл	Кочубей С.Н	Сексенова М.А., Кукушкина Н.П.
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, литературное чтение на родном языке, музыка в 3-х кл	Кочубей С.Н	Наприенко С.В., Черновасиленко В.Г.
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, литературное чтение на родном языке, музыка, ОРКСЭ в 4-х кл	Кочубей С.Н.	Хабло Э.А., Растворова В.В.
Русский язык, литература, родной язык, родная литература в 5-11 кл	Фирсова О.А.	Крупина М.М., Орликова В.С.
Математика в 5-11 кл	Двизова Н.С.	Минигалиева М.Г., Журавлевская Д.А.

Физика, химия	Шевелёва О.А.	Минигалиева М.Г. Пилипук А.Д.
Биология, география	Шевелева О.А.	Караваяева Е.А., Минигалиева М.Г.
Информатика, астрономия	Двизова Н.С.	Пилипук А.Д., Журавлевская Д.А.
Иностранный язык	Фирсова О.А.	Джаджиева Н.А. Кулиш А.М.
История, обществознание, ОДНКНР	Кульчицкая Е.П.	Дашенко В.И., Караваяева Е.А.
Технология, ИЗО, музыка	Поливцева О.Ю.	Шевляков А.А., Шашкова Н.Н.
Физическая культура, ОБЖ	Семенова Н.Ф.	Костерин В.В., Караваяев А.С.

Состав экспертных комиссий по предметам:

В начале 4 четверти 2023-2024 учебного года материалы для проведения промежуточной аттестации были рассмотрены руководителями ШМО на заседаниях школьных методических объединениях и утверждены протоколами заседаний. С целью оптимизации количества контрольно-измерительных процедур считать удовлетворительные результаты ВПР 2024 года в качестве промежуточной аттестации в 4-11 классах по проводимым учебным предметам.

**Результаты прохождения промежуточной аттестации
учащимися 2-4 классов в 2023-2024 учебном году**

Предметы	Форма промежуточной аттестации	2а		2б		3а		3б		4а		4б	
		ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год
Русский язык	Комплексная итоговая работа	62	85	63	63	71	71	71	64	50	83	47	67
Литературное чтение	Комплексная итоговая работа	85	92	75	94	78	93	64	64	78	94	67	87
Родной язык	Итоговое тестирование	69	92	69	69	64	79	79	64	100	89	67	67
Литературное чтение на родном языке	Итоговое тестирование	69	100	63	94	71	79	64	71	67	83	60	67
Математика	Комплексная итоговая работа	69	92	69	69	79	79	79	64	56	89	53	73
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа	100	100	94	100	86	100	93	100	100	100	87	100
Окружающий мир	Комплексная итоговая работа	69	100	75	100	93	86	71	71	50	100	80	87
Музыка	Итоговая творческая работа	100	100	94	100	93	100	93	100	72	100	87	100
Технология	Итоговая творческая работа	85	100	81	100	93	100	100	100	89	100	80	100
ОРКСЭ	Итоговая творческая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Сдача нормативов ГТО	84	100	100	100	93	100	100	100	94	100	87	100
Иностранный язык (английский)	Итоговое тестирование	54	92	81	75	64	79	57	71	39	61	40	67

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в форме комплексной итоговой работы по учебным предметам Русский язык, Литературное чтение, Математика и Окружающий мир, по учебным предметам музыка, технология, изобразительное искусство, ОРКСЭ, технология в форме итоговой творческой работы, по физической культуре – сдача нормативов ГТО, а также в форме итогового тестирования по всем остальным учебным предметам. Экзаменационные работы включали в себя решение примеров, задач, уравнений –

по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос по остальным предметам.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в начальных классах 90 учеников выполняли работы в данных форматах.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания итоговых работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками требований базового уровня.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют некоторые трудности в организации учебной деятельности. Не справившихся обучающихся в 2023-2024 учебном году не выявлено. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по всем предметам начальной школы и годовых оценок установил несоответствие оценок по

большинству учебных предметов, что может свидетельствовать, что является признаком необъективного оценивания.

В целом учащиеся начальных классов показали высокую качественную результативность (более 60%) при 100% относительной успеваемости по всем учебным предметам учебного плана, реализующего ФГОС начального общего образования в 2023-2024 уч.г. за исключением русского языка и математики в 4а и 4б классах, окружающего мира в 4а кл и английского языка во 2а, 3б, 4а и 4б классах. По окружающему миру в 4а и англ языке во 2а разница результатов превышает почти в 2 раза. Однако есть предметы (окр мир в 3а, русский язык, родной язык и математика в 3б, родной язык в 4а классах), где результаты промежуточной аттестации получились выше по качественным показателям, чем текущие годовые отметки по данным предметам.

В 5-11 классах промежуточная аттестация проводилась в форме комплексной итоговой работы по учебным предметам Русский язык, Литература и Математика, по учебным предметам музыка, технология, изобразительное искусство, индивидуальный проект, технология в форме итоговой творческой работы, по физической культуре – сдача нормативов ГТО, а также в форме итогового тестирования по всем остальным учебным предметам. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы в среднем 40 минут.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 160 учащихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Все обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Анализируя результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году (Приложение 2) следует отметить, что не справившихся обучающихся в 2023-2024 учебном году нет.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащегося в процессе обучения их предмету, однако, по некоторым предметам осуществляется необъективный подход к оцениванию предметных знаний учащегося, так как оценки за промежуточную аттестацию не совпадают с оценками качества образования за 2023-2024 уч.год.

- отмечается невысокий показатель качества знаний по учебным предметам:

в 5а классе по литературе (35%) и родной литературе (25%) - учитель Фирсова О.А.;

в 6а классе по русскому языку и литературе (35%), по родному языку (10%) и родной литературе (25%) - учитель Фирсова О.А., по математике (25%) – учитель Туленкова Е.Д., по истории (42%) – учитель Караваева Е.А., по биологии (46%) учитель Шевелева О.А., по английскому языку (40%) – учитель Джаджиева Н.А.;

в 7а классе по русскому языку (38%), литературе (24%), по родному языку (43%) - учитель Фирсова О.А., по физике (10%) – учитель Минигалиева М.Г., по биологии (38%) - учитель Шевелева О.А.;

в 7б классе по математике (41%) – учитель Двизова Н.С., и обществознанию (7%) - учитель Дашенко В.И.;

в 8 классе по литературе (42%) - учитель Орликова В.С., по математике (25%) – учитель Туленкова Е.Д., по химии (45%) – учитель Минигалиева М.Г., по обществознанию (7%) – учитель Кульчицкая Е.П.;

в 9а классе по математике (23%) - учитель Минигалиева М.Г.;

в 9б классе по русскому языку (40%) - учитель Орликова В.С., по английскому языку (20%) – учитель Кулиш А.М.;

в 10 классе по биологии (27%) - учитель Шевелева О.А, по химии (40%) - учитель Минигалиева М.Г., и английскому языку (40%) – учитель Кулиш А.М.;

в 11 классе по литературе (44%) и родной литературе (11%) - учитель Фирсова О.А., по истории, химии и английскому языку (по 44%) – учителя Кульчицкая Е.П., Минигалиева М.Г. и Джаджиева Н.А.;

- Наибольшее расхождение результатов промежуточной аттестации, уменьшенных в 2 и более раз по сравнению с текущей успеваемостью отмечается по русскому языку в 6 кл, литературе в 5а, 6, 7а и 11 классах, родном русском в 6 и 7а классах, родной литературе в 5а, 6, 11 классах (учитель Фирсова О.А.); по математике в 6 кл (учитель Туленкова Е.Д.) и 9а кл (учитель Минигалиева М.Г.), по биологии в 7а и 10 кл (учитель Шевелева О.А.), по истории в 11 классе (учитель Кульчицкая Е.П.), по физике в 7а и химии в 11 кл (учитель Минигалиева М.Г.), по английскому языку в 9б кл (учитель Кулиш А.М.). Многие из данных результатов отражают результаты ВПР по данным предметам.

- практически все результаты совпадают по учебным предметам музыка, ИЗО, технология, информатика, ОБЖ, астрономия, индивидуальный проект и элективные курсы. Результаты промежуточной аттестации получились выше по качественным показателям, чем текущие годовые отметки по истории, музыке и немецкому языку в 6 кл, по математике и английскому языку в 7б кл, по русскому языку и информатике в 8 кл, по русскому языку, биологии и информатике в 9а кл, по математике в 9б и по русскому языку в 10 кл.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок в начальной, средней и старшей школе установил несоответствие оценок во многих классах и по многим предметам (цветом выделены предметы и классы в которых наблюдается полное соответствие оценок), что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета или слабом тематическом контроле знаний по предмету;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся на основе текущих отметок.

Учителям-предметникам необходимо вести планомерную работу по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний и проанализировать расхождение показателей качества знаний (особенно в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам с точки зрения сбалансированности контрольно-измерительных материалов, соответствия уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования, объективности подхода к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года, достаточности тематического контроля знаний учащихся.

На основании вышеизложенного учителям-предметникам **РЕКОМЕНДОВАНО:**

- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федеральных стандартов образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы и рекомендации:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Один обучающийся не принял участие в промежуточной аттестации по уважительной причине (по болезни) и был переведен в 5б класс условно.
3. Отметить отсутствие обучающихся 2-11 классов, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года
4. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам

Рекомендовано в начале следующего учебного года:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год, наметить пути коррекции.

- обеспечить анализ качества обучения с выявлением недостаточного уровня освоения образовательной программы по темам учебных предметов, детально проанализировать расхождение показателей качества знаний (особенно в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками по учебным предметам, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками и т.д.;

- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, слабо справившимися с работой; учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

- в сентябре проверить качество знаний обучающихся по учебным предметам основной образовательной программы общеобразовательной, изучение которых осуществлялось в 2023 – 2024 учебном году;

- в течение 2024-2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

- применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

**Результаты прохождения промежуточной аттестации
учащимися 5-11 классов в 2023-2024 учебном году**

Предметы	Класс	Форма промежуточной аттестации	5а		5б		6а		6б		7		8а		8б		9		10		11	
			ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год
Русский язык	5-11 кл	Комплексная итоговая работа	60	75	54	85	35	70	38	52	47	52	53	48	69	62	40	60	67	60	67	78
Литература	5-11 кл	Комплексная итоговая работа	35	85	77	92	35	70	24	71	53	76	42	65	62	77	50	60	60	60	44	100
Родной язык	5-11 кл	Итоговое тестирование	55	90	54	92	15	75	43	90	59	84	53	60	62	62	60	60	53	67	56	100
Родная литература	5-11 кл	Итоговое тестирование	25	85	77	92	10	75	81	90	59	88	47	60	54	62	60	60	60	67	10	100
Математика	5-11 кл	Комплексная итоговая работа	70	85	69	85	25	45	62	71	41	35	45	65	23	54	50	40	53	60	100	100
Информатика	7-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		100	100	100	100	100	95	100	93	80	100	67	100	100	100
География	5-11 кл	Итоговое тестирование	95	95	62	100	65	80	90	100	59	65	75	85	64	71	90	90	80	80	89	100
История	5-11 кл	Итоговое тестирование	50	85	62	85	42	35	67	87	65	81	80	80	64	87	70	90	70	70	44	100
Обществознание	6-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		65	80	81	91	29	69	7	65	57	87	60	90	77	77	100	100
ОДНКНР	5 кл	Итоговое тестирование	90	95	85	100	-		-		-		-		-		-		-		-	
Биология	5-11 кл	Итоговое тестирование	60	90	69	85	46	63	38	76	53	65	62	67	92	69	50	60	27	73	67	100
Физика	7-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		10	66	47	47	55	75	77	85	50	80	60	60	100	100
Химия	8-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		-		-		45	65	77	85	50	70	40	47	44	100
ОБЖ	7-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		-		-		90	90	92	92	100	100	100	100	100	100
ЭК Основы фин.грамотности	8-9 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		-		-		100	100	100	100	100	100	-		-	
ЭК Математические задачи	8-9 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		-		-		100	100	100	100	100	100	-		-	
ЭК Экономика	10- 11	Итоговое	-		-		-		-		-		-		-		-		100	100	100	100

Результаты всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в 11 классе – в период с 1 марта по 22 марта 2024 года; 4 – 8 классах – в период с 19 марта по 17 мая 2024 года учащиеся писали всероссийские проверочные работы: Анализ и сравнительный анализ с результатами прошлых лет и внутри классов в рамках этого учебного года позволил наметить дальнейшие пути работы по повышению образовательных результатов в школе.

Итоги проведения ВПР 2023-2024 учебного года

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 4-8, 11 классах в 2024 году

Во исполнение приказа по школе от 21.02.2024г №82-од «Об обеспечении проведения ВПР в МКОУ Леушинская СОШ в 2024 году» в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 11.12.2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции приказа от 28.11.2023 года № 10-П-2414, от 28.01.2023 года № 10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023 – 2024 годы», от 04.12.2023 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования в 2023 – 2024 учебном году», от 15.01.2024 года № 10-П-30 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году», от 16.02.2024 года №10-П-276 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году», приказами управления образования администрации Кондинского района от 30.08.2021 №447 «Об утверждении модели и показателей муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района», от 19.02.2024 года №94 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку и проведение ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2023 – 2024 учебном году», от 20.02.2024 года № 100 «Об обеспечении проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2024 году», с учетом писем, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 №02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях организации эффективного участия обучающихся школы в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в МКОУ Леушинская СОШ в период с 01.03.2024 по 22.03.2024 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классе, 19 марта по 17 мая 2024 года - в 4-8 классах по учебным предметам согласно графику. На основании аналитической справки по итогам проведения ВПР в 4-8, 11 классах в 2024 году

В период с 01.03.2024 по 22.03.2024 в 11 классе, 19 марта по 17 мая 2024 года - в 4-8 классах проводились Всероссийские проверочные работы:

- в 4 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- в 5 классах: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», 6а – «География», 6б - «Биология»; 6а – «История», 6б – «Обществознание»;
- в 7 классе: по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «История»;
- в 8-х классах: по предметам «Русский язык», «Математика», естественно-научный предмет 8б - «Биология» 8а – «Физика», гуманитарный предмет 8а - «Обществознание», 8б – «История».
- в 11 классе: по предметам «Биология», «География», «История», «Физика», «Химия».

Школьным координатором Каргаполовой Л.В. были назначены и утверждены приказом по школе ответственные лица:

Организаторы в аудитории, Технический специалист – Софронов В.С., оператор ЭВМ, дежурные в рекреациях, эксперты по проверке работ из числа педагогов, не преподающих данный учебный предмет в классе, общественные наблюдатели.

Все ВПР были проведены согласно утвержденному графику проведения ВПР в МКОУ Леушинской СОШ в 2024 году:

Класс	Дата проведения	Предмет	Общее количество обучающихся/количество участников ВПР
4	10.04.24	Окружающий мир	30/26
	17.04.24	Русский язык	30/26
	24.04.24	Математика	30/26
5	11.04.24	Биология	33/27
	18.04.24	Русский язык	33/27
	25.04.24	Математика	33/27
	07.05.24	История	33/27
6	12.04.24	Предмет по выбору №1	33/28
	19.04.24	Русский язык	33/28
	26.04.24	Математика	33/28
	08.05.24	Предмет по выбору №2	33/28
7	17.04.24	Русский язык	20/17
	09.04.24	Математика	20/17
	29.04.24	Предмет по выбору №1	20/17
	24.04.24	Предмет по выбору №2	20/17
8	16.04.24	Русский язык	39/35
	23.04.24	Математика	39/35
	30.04.24	Предмет по выбору №1	39/35
	06.05.24	Предмет по выбору №2	39/35
11	12.03.24	Биология	8/8
	15.03.24	География	8/8
	18.03.23	История	8/8
	20.03.24	Физика	8/8
	22.03.24	Химия	8/8

Школьным координатором Каргаполовой Л.В. осуществлялся контроль за созданием условий для проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2024 году; обеспечением соблюдения конфиденциальности и информационной безопасности при

проведении ВПР; организацией видеонаблюдения и присутствия общественных наблюдателей в каждом классе и по каждому предмету.

Общие выводы и рекомендации:

1. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый аттестационный период.
2. Объявить благодарность за высокие качественные показатели по итогам ВПР:
 - учителям начальных классов Кочубей С.Н. по учебным предметам математика, русский язык и окружающий мир (качественные показатели выше 60%) в 4а классе;
 - учителям математики Двизовой Н.С. по учебным предметам математик в 11 кл (качественные показатели 75%)
 - учителю биологии Шевелевой О.А. по учебному предмету биология (качественные показатели выше 70%) в 5-х, 8-х и 11 классах;
 - учителю истории и обществознания Кульчицкой Е.П. по учебному предмету история (качественные показатели 88%) в 11 классе.
 - учителю географии Караваевой Е.А по учебному предмету география (качественные показатели свыше 79%) в 6 и 11 классах.
3. Отметить незначительное снижение большинства результатов ВПР по сравнению с предшествующими отметками. Средняя отметка за ВПР и средняя отметка по предмету в большинстве соответствует по математике в 5, 6 классах (учитель Шарикова Д.А.), и в 7 классе (учитель Двизова Н.С.), а также по русскому языку в 6а классе (учитель Фирсова О.А.).
4. Отметить признаки необъективного оценивания, подтверждающуюся повышением текущих отметок обучающихся над средним результатом проверочных работ по классу более чем на 0,5 балла по русскому языку в 4б классе (учитель Хабло Э.А.), в 6б классе (учитель Крупина М.М.), по окружающему миру в 4б классе (учитель Хабло Э.А.), по истории в 7 классе (учитель Дащенко В.И.), по физике в 8 классе (учитель Пилипук А.Д.).
5. Взять на контроль мотивационную и предметную готовность пред выпускных классов, показавших не высокие качественные результаты по многим предметам проверочных работ, наличие неудовлетворительных результатов по русскому языку в 7-х и 8 классах, по математике в 8 классе, по физике и английскому языку в 7-х классах.
6. Учителям-предметникам:
 - провести детальный тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и рассмотреть полученные результаты на заседаниях ШМО;
 - использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х, 11 классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения;
 - МО учителей гуманитарных наук и естественно-научного цикла, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.
 - спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

- скорректировать содержание урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 - скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
 - осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по предмету.
 - работать над повышением объективности текущего оценивания по предмету.
 - осуществлять своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Руководителям ШМО Кульчицкой Е.П., Шевелевой О.А.:
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
8. Классным руководителям 4-8, 11 классов:
- обеспечить своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
 - взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим неудовлетворительные результаты по двум и более предметам.

Школьным координатором Каргаполовой Л.В. осуществлялся контроль за созданием условий для проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2024 году; обеспечением соблюдения конфиденциальности и информационной безопасности при проведении ВПР; организацией видеонаблюдения и присутствия общественных наблюдателей в каждом классе и по каждому предмету.

5.2 Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 уч.году

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 года №678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (с изм. От 16.08.2021 №565, от 14.02.22 №73), во исполнение приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 12.09.2023 №10-П-2260 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей, осуществляющих общественное наблюдение при проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в ХМАО-Югре в 2023-2024 учебном году», приказа по школе от 26 сентября 2023 г № 263 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», с 28 сентября по 27 октября 2023г. был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 учебным предметам (по материалам и заданиям, представленными управлением образования, по русскому языку, литературе, географии, экологии, обществознанию, истории, английскому языку, физической культуре, ОБЖ, искусству (МХК), технологии, праву, биологии, математике, экономике, а также для учащихся 7-11 классов по нескольким учебным предметам - математика, биология, физика, химия, астрономия - олимпиада проводилась с использованием платформы образовательного центра «Сириус», а информатика и ИКТ с использованием ресурсов АУ «Югорский НИИ информационных технологий».

Цели и задачи олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- пропаганда научных знаний;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы в общеобразовательных учреждениях Кондинского района с одаренными детьми.

В МКОУ Леушинская СОШ были созданы благоприятные условия для проведения олимпиады, назначены ответственные организаторы в аудиториях, члены предметного жюри, ответственным координатором школьного этапа олимпиады была назначена заместитель директора по учебной работе Каргаполова Л.В. с возложением на нее ответственности за соблюдение конфиденциальности. Олимпиады проходили в актовом зале и библиотеке по одной олимпиаде в один день в связи, в том числе для учебных предметов физическая культура, технология и ОБЖ был выделен отдельный день на практический тур олимпиады.

Большинство олимпиад проходили по текстам Управления образования Кондинского района. По мнению большинства членов жюри задания построены на научной основе, носят познавательный проблемный характер, рассчитаны на широкий кругозор, познавательную активность школьников.

В течение трех рабочих дней после проведения олимпиад по предмету были проверены олимпиадные работы предметным жюри. Заполнен мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ Леушинской СОШ, оформлены протоколы по каждому учебному предмету.

Общее количество обучающихся 4-11 классов принявших участие – 193 чел. (всего в школе), из них 126 чел. приняли участие в школьном этапе олимпиады (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах с указанием Ф.И.О. участника, предмета и класса.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс
1	Петунин Вячеслав Викторович	Физическая культура	5
2	Пилипук Прохор Васильевич	Литература, география, история	5
3	Сурмина Маргарита Алексеевна	Литература	6
4	Галушкин Лев Евгеньевич	Физическая культура	6
5	Муравский Максим Юрьевич	Физическая культура, география, обществознание	6
6	Попова Светлана Викторовна	Литература, русский язык, обществознание, физическая культура, технология	6
7	Сурмина Василиса Алексеевна	Немецкий язык, география	7
8	Гусарова Галина Алексеевна	Русский язык	7
9	Гущина Ева Александровна	Технология	8
10	Силитринникова Анастасия Денисовна	Физическая культура, история	8
11	Юткин Валентин Леонидович	Литература, география, ОБЖ, обществознание, химия, информатика	8
12	Крупская Яна Сергеевна	Английский язык	9
13	Ландарь Вероника Андреевна	География, физическая культура, технология	9

Классные руководители обеспечили информирование учащихся и их родителей о сроках проведения школьного этапа олимпиады и сбор заявлений/согласий (в письменной форме) на публикацию олимпиадной работы школьного и муниципального этапов олимпиады своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 17.09.2023г.

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Срок и проведения	Кол-во победителей	Кол-во призов
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	0	0	7	0	5	4	4	1	13.10	7	6
2	Биология	0	5	4	0	3	3	2	1	12.10	6	9
3	География	0	13	10	4	12	4	3	2	25.10	8	16
4	Информатика	0	0	0	0	6	5	4	0	26.10	1	2
5	Искусство (МХК)	0	4	4	2	4	3	2	1	02.10	7	10
6	История	0	11	5	0	4	2	1	4	11.10	6	10
7	Литература	0	9	12	1	13	2	1	2	28.09	6	8
8	Математика	9	7	6	3	11	2	1	1	19-20.10	14	4
9	Немецкий язык	0	0	0	2	7	0	0	0	13.10	3	4
10	Обществознание	0	0	8	6	8	6	3	5	16.10	7	13
11	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	22	1	2	2	03.10	4	4
12	Право	0	0	0	0	0	3	1	4	06.10	3	5
13	Русский язык	7	8	10	3	8	4	4	5	10.10	10	16
14	Технология	0	3	2	1	3	2	0	0	17-18.10	8	3
15	Физика	0	0	0	0	11	3	3	2	28.09	4	6
16	Физическая культура	0	7	11	6	8	5	3	0	23-24.10	12	15
17	Химия	0	0	0	0	6	2	1	0	05.10	2	3
18	Экология	0	5	5	0	3	3	2	1	04.10	6	11
19	Экономика	0	0	0	0	0	3	5	3	09.10	3	6
20	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	02.10	0	0
	ИТОГО:	16	72	84	28	134	57	42	34		117	151

Заместителем директора по УР Каргаполовой Л.В. был заполнен мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МКОУ Леушинской СОШ, представленный ниже:

Количество участников олимпиады по предметам отражено в следующей таблице в сравнении с прошлыми учебными годами:

	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------

	участн в 2018-19 году	участн в 2019-20 году	участн в 2020-21 году	участн в 2021-22 году	участн в 2022-23 году	участн в 2023-24 году
Английский язык	32	26	25	19	28	21
Биология	32	35	33	41	29	18
География	39	48	47	51	55	48
Информатика	15	7	5	9	13	15
Искусство (МХК)	27	39	29	11	19	20
История	33	31	28	40	36	27
Литература	39	23	39	31	40	40
Математика	50	53	56	45	46	31
Немецкий язык	0	0	0	0	9	9
Обществознание	24	30	27	50	32	35
ОБЖ	5	4	6	9	7	27
Право	10	24	15	11	28	8
Русский язык	60	51	55	36	48	42
Технология	21	10	13	19	22	11
Физика	15	6	22	21	22	19
Физич. культура	48	36	65	42	35	40
Химия	9	4	9	8	8	9
Экология	29	29	31	45	25	19
Экономика	7	7	1	0	14	11
Астрономия	8	1	1	2	3	0
	503	464	507	490	519	450

Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиадах по географии и русскому языку, а также по математике и литературе.

Значительно снизилось количество участников по сравнению с прошлым годом (хотя число участников достаточное) по обществознанию, экологии и биологии, также небольшое снижение произошло по учебным предметам физическая культура и ОБЖ. По остальным предметам выявилось увеличение участников (за исключением химии, где данный показатель не изменился).

Наименьшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по астрономии, ОБЖ, химии, немецкому языку, экономике и информатике, что связано с уменьшением числа классов, в которых преподаются данные предметы. Однако, необходимо проводить просветительскую и информационную работу с учащимися о том, что и другие классы могут принимать участие в предметах, которых у них нет в учебном плане, а также писать олимпиады по заданиям за более старший класс. Такая возможность реализована нынче по учебному предмету право, который не преподается ни в одном классе и по нему учащиеся 7-8 классов писали работу по заданиями для 9 класса.

Активность по классам выглядит следующим образом (Ср. значение в 4-11 кл 71%):

Класс	Кол-во детей, принявших участие в 19 олимпиадах											общ кол-во	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
4а	3	3										6	35%
4б	3											3	20%
5а	4	6	2		3	1	2	1				19	95%
5б	3	3	2	2	1		1	1				13	100%
6а	2	3	4	1	1	1						12	60%
6б	6	3	2		2	2		1	1	1	1	19	90%

7	4	1		2	1	1	1	1	1			12	71%
8а	3	4	4			2	1				1	15	71%
8б	3	3		1		1	2		1			11	79%
9	1		3		1		1					6	60%
10	1	3	1			1	3		1			10	67%
11			2	2		1	1	1	2			9	100%
	33	29	20	8	9	10	12	5	6	1	2	135	

Нужно отметить, что все классы достаточно активно приняли участие. Средний процент с 4 по 11 класс составляет 71%. Максимальное 100%-ное участие показали в 2023-2024 уч.г. 5б и 11 классы. Также большое количество участников олимпиады в процентном соотношении было от 5а и 7а классов (95% и 90%).. Наименьшую активность проявили 4-е классы (50 и 57% - это очень хороший показатель участия для двух видов олимпиад) и среди среднего и старшего звена несколько меньше приняли участие 6, 9б и 10 классы.

Нужно отметить, что в этом учебном году выявилось большое количество учащихся с высокой активностью и мотивацией в олимпиадном движении – много детей выбрали более 5 предметных олимпиад (35 человек).

Количество победителей и призеров школьного этапа составило 335 человек (64,5%), что на 11% больше в процентном соотношении, чем в прошлом учебном году (262 ч – 54,5%). Данный показатель связан с отсутствием границ при распределении призовых мест в школьном этапе с 2015-16 учебного года, однако качество выполнения работ по некоторым предметам не достигло 50%. *Участники, победители и призеры школьного этапа олимпиады отражены в рейтинговой таблице результатов (Приложение в формате Excel)*

Учителем биологии МКОУ Леушинская СОШ были подготовлены олимпиадные задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и требования к ним по экологии для учащихся 5-11 классов и по биологии для учащихся 5-6 классов.

Проверка работ осуществлялась утвержденными составами жюри из расчета не менее пяти человек в комиссии для более объективного оценивания работ.

Победители и призеры школьного этапа награждены поощрительными грамотами на общешкольной линейке.

Протоколы, рейтинговые листы участников и аналитические материалы по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлены в отдел по общему и дошкольному образованию.

При формировании заявки на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников учитывались результаты учащихся согласно протоколам 2023-2024 учебного года, а также результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-23 учебного года. Таким образом, на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года допущены 172 участника МКОУ Леушинской СОШ, что составляет 33% от всех участников олимпиады 7-11 классов нынешнего года. Учащиеся МКОУ Леушинской СОШ заявлены на все 20 предметных олимпиад. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников (со 109 до 172 чел).

Выводы:

Анализируя итоги школьных предметных олимпиад в целом, можно сделать вывод, что в целом в школе в 2023-2024 учебном году увеличилось количество участников олимпиад, а также число выбираемых учащимися предметов. Педагогами организовано педагогическое сопровождение способных учащихся, в том числе победителей и призеров олимпиады прошлого года.

Предложения:

- Довести до сведения педагогических коллективов информацию об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023–2024 учебном году, проанализировать итоги по предметам.
- Продолжить работу с детьми продвинутого уровня, в том числе с детьми, ставшими победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году.
- Обеспечить организацию педагогами разбора олимпиадных заданий с учащимися
- Организовать участие школьников в муниципальном этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году по всем предметам.
- Объявить благодарность всем педагогам, подготовившим участников олимпиады на достойном уровне, позволившим заявиться на участие во всех 20 олимпиадах муниципального уровня:
Кульчицкой Е.П; Семеновой Н.Ф., Пилипуку А.Д., Дашенко В.И., Костерину В.В., Крупиной М.М, Орликовой В.С., Фирсовой О.А., Туленковой Е.Д, Двизовой Н.С., Минигалиевой М.Г., Шашковой Н.Н., Шевлякову А.А. Поливцевой О.Ю., Карававевой Е.А., Караваеву А.С., Шевелевой О.А., Джаджиевой Н.А., Кулиш А.М., Полуэктовой А.П., Растворовой В.В.
- Объявить благодарность организаторам, участвующим в проведении школьного этапа олимпиады:
 - Каргаполова Л.В. – общее руководство и организация, курирование, аналитика.
 - Смирнова Н.А. – подготовка раздаточных материалов, своевременное ежедневное комплектование бланков с заданиями согласно срокам и списочному составу заявленных учащихся.
 - Караваева Е.А., Поливцева О.Ю., Шашкова Н.Н., Кулясова Л.А., Дашенко В.И., Налдеева В.В., Мельникова Я.М., Шевелева О.А., Кульчицкая Е.П., Софронов В.С., Джаджиева Н.А., Ермолаева А.Б., Бурдаев Ф.М. - работа в качестве организаторов в аудиториях согласно приказу.
 - Шашкова Н.Н., Шевляков А.А., Караваев А.С., Семенова Н.Ф., Костерин В.В.– подготовка и проведение практического тура олимпиады по предметам.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7 – 11 классов в 2023-2024 учебном году приняли участие 57 обучающихся (один участник посчитан один раз) МКОУ Леушинская СОШ по всем 20 предметам, из них 22 призовых места, что составляет 39% результативности.

Распределение призовых мест (в сравнении за шесть лет)

	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Участие	43	77	87	34	57	129
1 место	7	5	15	9	11	10
2 место	4	10	9	4	6	10
3 место	5	12	9	5	5	15

Сравнительный анализ показывает, что общее количество участников, по результатам школьного этапа допущенных по баллам к участию в муниципальном этапе, значительно повысился в этом учебном году. Количество призеров количественном соотношении повысился по сравнению с прошлыми учебными годами, однако в процентном соотношении от количества заявленных и допущенных участников снизился.

Список участников муниципального этапа ВсОШ в 2023-24 учебном году МКОУ
Леушинская СОШ

№	ФИО участника	Класс	Имеется статус ОВЗ (да/нет)	Предметы (все перечислить), в которых принимал участие
1.	Горева Алёна Денисовна	7	нет	МХК
2.	Зольников Алексей Дмитриевич	7	нет	физическая культура
3.	Михалюк Константин Денисович	7	нет	физическая культура
4.	Подполенок Никита Артемович	7	нет	физическая культура
5.	Стрюк Вадим Анатольевич	7	нет	немецкий язык
6.	Булыгина Дарья Сергеевна	8	нет	Немецкий язык
7.	Ваисов Никита Сергеевич	8	нет	Немецкий язык, история
8.	Дубова Екатерина Ивановна	8	нет	Немецкий язык, химия
9.	Котов Савелий Львович	8	нет	физическая культура
10.	Кудлай Богдан Иванович	8	нет	английский язык
11.	Муравская Анастасия Юрьевна	8	нет	обществознание, химия
12.	Нестеров Лев Павлович	8	нет	Физическая культура
13.	Соломина Ксения Никитична	8	нет	Физическая культура
14.	Хабло Александр Сергеевич	8	нет	химия, информатика
15.	Щербаков Захар Сергеевич	8	нет	Немецкий язык, английский язык,
16.	Культиков Ярослав Алексеевич	8	нет	Физическая культура, история
17.	Набатов Михаил Петрович	8	нет	английский язык
18.	Патрушев Андрей Давидович	8	нет	Немецкий язык, биология, информатика,
19.	Силитринникова Анастасия Денисовна	8	да	Физическая культура
20.	Тропина Дарья Викторовна	8	нет	МХК
21.	Шевляков Александр Александрович	8	нет	технология
22.	Баранова Жанна Сергеевна	9	нет	География
23.	Бизяев Егор Алексеевич	9	нет	ОБЖ
24.	Бледнюк Данил Анатольевич	9	нет	биология
25.	Гернер Варвара	9	нет	МХК, обществознание

	Артёмовна			
26.	Дериглазов Никита Владимирович	9	нет	экология, технология
27.	Кочубей Иван Сергеевич	9	нет	обществознание
28.	Ландарь Вероника Андреевна	9	да	Физическая культура
29.	Морозов Михаил Геннадьевич	9	нет	экономика, английский язык, обществознание,
30.	Онищенко Данил Вадимович	9	нет	Физическая культура
31.	Смехов Данил Сергеевич	9	нет	Физическая культура
32.	Федотова Виктория Васильевна	9	нет	Физическая культура
33.	Фомина Елизавета Вячеславовна	9	нет	экономика, английский язык, обществознание,
34.	Хазова Валерия Валерьевна	9	нет	География, право
35.	Чудакова Ангелина Жантасовна	9	нет	Физическая культура, химия
36.	Болдырева Ксения Витальевна	10	нет	право
37.	Боровой Кирилл Иванович	10	нет	экономика
38.	Вылегжанин Иван Андреевич	10	нет	английский язык, экология
39.	Дубов Никита Иванович	10	нет	Физическая культура, экономика
40.	Камина Кира Вячеславовна	11	нет	право
41.	Расторгуева Полина Романовна	11	нет	история, право
42.	Фирулёв Дмитрий Александрович	11	нет	история
43.	Чащина Снежана Сергеевна	11	нет	Экономика, обществознание, право, география
44.	Ярошук Иван Владимирович	11	нет	история, биология, экология

Количество победителей и призеров школьного этапа составило 268 человек (57%), что на 7,5% меньше, чем в прошлом учебном году (335 ч – 64,5%).

Выводы:

Анализируя итоги муниципальных предметных олимпиад, можно сделать вывод, что в целом в школе педагогами организовано педагогическое сопровождение способных учащихся практически по всем учебным предметам. В 2023-2024 учебном году значительное увеличение количества участников и призеров олимпиад.

- Объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей и призеров олимпиады (Джаджиева Н.А., Шевелёва О.А., Караваева Е.А., Фирсова О.А., Кулиш А.М., Поливцева О.Ю., Кульчицкая Е.П. Шашкова Н.Н., Шевляков А.А., Караваев А.С., Костерин В.В., Семенова Н.Ф., Минигалиева М.Г.);

- Объявить благодарность организаторам, участвующим в проведении муниципального этапа олимпиады, особенно Каргаполовой Л.В. и Налдеевой В.В. за систематичную деятельность.
- Объявить благодарность педагогам – предметникам за подготовку и проведение практического тура олимпиады по предметам технология - Шашковой Н.Н., Шевлякову А.А., по предмету физическая культура Семеновой Н.Ф., Костерину В.В., по ОБЖ Караваеву А.С.

Участие в школьной олимпиаде 1-4 классов в 2023-2024 уч.г.

В соответствии с планом работы МКОУ Леушинская СОШ на 2023-24 учебный год, во исполнение приказа по школе от 17.01.2024 №14-од «О проведении школьного этапа олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению среди учащихся 1 - 4-х классов», с целью выявления одарённых учащихся среди учащихся 1–4-х классов и повышения познавательного интереса младших школьников к изучаемым предметам: русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир с 22.04.2024 – 03.05.2024 были проведены школьные олимпиады для учащихся 1 – 4-х классов.

Школьные олимпиады проводились по материалам и заданиям, составленными членами экспертных комиссий по разработке олимпиадных заданий и проверке олимпиадных работ.

- Наприенко С.В., Черновасиленко В.Г. – для учащихся 2-х классов;
- Кочубей С. Н., Хабло Э.А. – для учащихся 3-х классов;
- Полуэктова А.П., Растворова В.В. – для учащихся 4-х классов;
- Кукушкина Н. П., Сексенова М.А.. – для учащихся 1-х классов;

Количество участников олимпиады в 1 – 4-х классах – **50 уч.** (181 уч. с учетом того, что дети принимали участие в нескольких олимпиадах)

Результаты олимпиад по предметам представлены в следующей таблице:

Классы №	ФИО	Класс	Количество баллов	% выполнения	Статус участника (место/уч)
Предмет: русский язык Классы: 1-4 Количество участников: 33					
Дата проведения: 23.04.24					
1-е классы					26 б
1	Немчинов Иван	1а	12 б	46%	участие
2	Пилипук Захар	1а	20 б	77%	II
3	Серебренникова Ксения	1а	20 б	77%	II
4	Хакимова Карина	1а	12 б	46%	участие
5	Шулинина Лилия	1а	21 б	81%	I
6	Смирных Алиса	1б	14 б	54%	III
7	Шагеева Елизавета	1б	21 б	81%	I
2-е классы					24 б
1	Халтурина Кира	2а	11 б	46 %	участие
2	Вискунов Евгений	2а	14 б	58 %	III
3	Зайцев Арсений	2а	20 б	83 %	I
4	Кулиш Данил	2а	19 б	79 %	II
5	Ермакова Дарья	2б	20 б	83 %	I
6	Поливцев Денис	2б	11 б	46 %	участие
7	Цепелева Ксения	2б	20 б	83 %	I
8	Полуэктов Вадим	2б	12 б	50 %	

6	Шогин Виктор	3б	24,5	50%	участие
7	Остренко Иван	3б	28	57%	участие
8	Поддубная Виктория	3б	30,5	62%	участие
9	Муратов Илья	3б	27	55%	участие
4-е классы					
1	Кузнецова Ксения	4а	32	62%	участие
2	Соломин Сергей	4а	29	56%	участие
3	Тютин Анна	4а	48	92%	I
4	Федотова Елизавета	4а	37	71%	II
5	Шевченко Никита	4а	34	65%	III
6	Куруч Максим	4б	20	38%	участие
7	Зуева Вера	4б	28	54%	участие
8	Сафронов Павел	4б	11	21%	участие
9	Цепелева Анна	4б	20	38%	участие

Классы №	ФИО	Класс	Количество баллов	% выполнения	Статус участника (место/уч)
Предмет: математика Классы: 1- 4 Количество участников: 35					
Дата проведения: 26.04.24					
1-е классы					18 б
1	Немчинов Иван	1а	11	61%	участие
2	Болдырев Костя	1а	16	89%	I
3	Пилипук Захар	1а	12	67%	участие
4	Серебренникова Ксения	1а	16	89%	I
5	Рыбкин Сергей	1а	12	67%	участие
6	Хакимова Карина	1а	15	83%	II
7	Шулинина Лилия	1а	13	72%	III
8	Смирных Алиса	1б	15	83%	II
9	Соловьёв Артём	1б	11	61%	участие
10	Шагеева Елизавета	1б	2	11%	участие
2-е классы					23 б
1	Ковтун Анна	2а	1	4%	участие
2	Вискунов Евгений	2а	3	13%	участие
3	Зайцев Арсений	2а	7	30%	II
4	Ермакова Дарья	2б	4	17%	участие
5	Цепелева Ксения	2б	6	26%	III
6	Полуэктов Вадим	2б	10	43%	I
3-е классы					25 б
1	Можегоров Максим	3а	7	28%	III
2	Левченко Сергей	3а	3	12%	участие
3	Мисяков Арсений	3а	7	28%	III
4	Бизяев Артём	3а	5	20%	участие
5	Нертымова Рената	3а	3	12%	участие
6	Добринский Степан	3б	2	8%	участие
7	Шогин Виктор	3б	3	12%	участие
8	Остренко Иван	3б	4	16%	участие
9	Санарова Полина	3б	9	36%	II
10	Муратов Илья	3б	6	24%	участие
11	Котнев Марк	3б	10	40%	I
4-е классы					26 б

7	Зуева Вера	46	10	33%	участие
8	Сапожникова Александра	46	9	30%	участие
9	Цепелева Анна	46	8	27%	участие

Классы №	ФИО	Класс	Количество баллов	%выполнения	Статус участника (место/уч)
Предмет: английский язык Классы: 2-4 Количество участников: 20 Дата проведения: 02.05.24					
2-е классы					
1	Вискунов Евгений	2 а	19	53%	III м
2	Зайцев Арсений	2 а	28	78%	II м
3	Кулиш Данил	2 а	32	88%	I м
4	Бахтеев Дмитрий	2 б	19	53%	III м
5	Ермакова Дарья	2 б	32	88%	I м
6	Цепелева Ксения	2 б	16	44%	участие
3-е классы					
1	Васильева Анна	3 а	33	73%	III м
2	Левченко Сергей	3 а	37	82%	II м
3	Бизяев Артём	3 а	22	49%	участие
4	Бабкин Александр	3 а	28	62%	участие
5	Котнев Марк	3 б	39	87%	I м
6	Остренко Иван	3 б	33	73%	III м
7	Добринский Степан	3 б	20	44%	участие
8	Муратов Илья	3 б	27	60%	участие
4-е классы					
1	Соломин Сергей	4а	30	61%	III м
2	Тютина Анна	4а	27	58%	участие
3	Федотова Елизавета	4а	42	86%	I м
4	Шевченко Никита	4а	34	69%	II м
5	Зуева Вера	4а	30	61%	III м
6	Цепелева Анна	4б	24	25%	участие

№ пп	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Количество баллов	% выполнения	Место
Предмет: музыка Класс: 2- 4 Количество участников: 23 Дата проведения: 24.04.2024					
2-е классы					
1	Ермакова Дарья	2б	19	95	1
2	Зайцев Арсений	2а	19	95	1
3	Цепелева Ксения	2б	18	90	2
4	Поливцев Денис	2б	18	90	2
5	Полужтков Вадим	2б	16	80	3
6	Вискунов Евгений	2а	15	75	участие
7	Ковтун Анна	2а	15	75	участие
8	Халтурина Кира		10	50	участие
3-е классы					
1	Санарова Полина	3б	20	100	1
2	Сергеева Юлия	3а	17	85	2

3	Можегоров Максим	3а	16	80	3
4	Бизяев Артем	3а	15	75	участие
5	Бабкин Александр	3а	14	70	участие
6	Добринский Степан	3б	14	70	участие
7	Шогин Виктор	3б	14	70	участие
4-е классы					
1	Федотова Елизавета	4а	20	100	1
2	Холодова Анна	4а	19	95	2
3	Тютин Анна	4а	17	85	3
4	Куруч Максим	4б	16	80	участие
5	Цепелева Анна	4б	16	80	участие
6	Сапожникова Александра	4б	14	70	участие
7	Кузнецова Ксения	4а	12	60	участие
8	Уварова Александра	4а	11	55	участие

Процент выполнения олимпиады по предметам.

	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский яз	65%	68%	67%	66%	56%	43%	78%	65%	71 %	62%	57%	64%↑
Математика	75%	52%	16%	29%	20%	23%	54%	16%	44 %	50%	35%	36%↑
Лит. чтение	47%	50%	59%	57%	75%	57%	69%	38%	60 %	59%	55%	57%↑
Окр. мир	75%	62%	25%	30%	36%	36%	68%	29%	59 %	53%	45%	45%
Англ язык	-	-	73%	62%	67%	66%	69%	43%	-	-	-	63%
Музыка	-	-	57%	89%	78%	80%	79%	77%	-	-	-	77%
Итого	66%	58%	50%	56%	55%	51%	70%	45%	58 %	57%	48%	57% ↑
Ср балл	62%		53%		53%		58%					51% ↑ Без англ и муз

В целом, в **2023-24** учебном году произошло **повышение %** выполнения олимпиадных заданий по трём учебным предметам (на 3% по сравнению с прошлым учебным годом без музыки и английского языка и в среднем по всем предметам на 9%). По литературному чтению процент выполнения сохранился на прежнем уровне – 45%.

Процент призовых мест от общего количества участников по классам.

Предмет	Ф.И.О. учителя, класс	Количество участников	Количество победителей.	Количество призеров	Общее кол-во призовых мест	% призовых мест от общего кол-ва участников
Русский яз	1-а класс	5	1	2	3	60
Математика	Полужктова	7	2	2	4	57
Лит. чтение	А.П.	6	2	1	3	50
Окр. мир		7	1	4	5	71
Итого		25	6	9	15	60%
Русский яз	1-б класс	2	1	1	2	100
Математика	Растворова	3	0	1	1	33
Лит. чтение	В.В	2	0	1	1	50
Окр. мир		3	0	1	1	33
Итого		10	1	4	5	54%
Русский яз	2-а класс	4	1	2	3	75
Математика	Сексенова	3	0	1	1	33

Литер. чтен	М.А.	4	1	1	2	50
Окруж. мир		3	0	2	2	67
Итого		14	2	6	8	56%
Русский яз	2-б класс Кукушкина	4	2	0	2	50
Математика		3	1	1	2	67
Литер. чтен	Н.П.	3	0	2	2	67
Окруж. мир		4	1	0	1	25
Итого		14	4	3	7	52%
Русский яз	3-а класс Наприенко	3	1	2	3	100
Математика		5	0	2	2	40
Литер. чтен	С.В.	4	1	2	3	75
Окруж. мир		5	1	1	2	40
Итого		17	3	7	10	64%
Русский яз	3-б класс Черновасиле-	6	1	2	3	50
Математика		6	1	1	2	33
Лит. чтение	нко В.Г.	5	0	0	0	0
Окруж. мир		6	0	2	2	33
Итого		23	2	5	7	29%
Русский яз	4-а класс Кочубей	5	2	2	4	80
Математика		4	1	2	3	75
Лит. чтение	С.Н.	5	1	2	3	60
Окр. мир		5	2	2	4	80
Итого		19	6	8	14	74%
Русский яз	4-б класс Хабло Э. А.	4	1	0	1	25
Математика		4	0	0	0	0
Лит. чтение		4	0	0	0	0
Окр. мир		4	0	0	0	0
Итого		16	1	0	1	6%
Общее		138	25	42	67	49%

Динамика участия в школьных олимпиадах за последние три года.

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	% призовых мест от количества участников
2020-2021	49 (129)	63	47 %
2021-2022	53 (128)	58	43%
2022-2023	68 (148)	67	46%
2023-2024	50 (181)	91(67 – без музыки и англ. яз)	49%

Вывод и рекомендации:

- Общее количество участников олимпиад – 50 (138) человек, многие дети приняли участия в нескольких олимпиадах.
- Средний % призовых мест от количества участников – **49 %**. Это выше, чем в прошлом учебном году на 3%.
- Самый высокий процент призовых мест от общего количества участников в 4а классе – 74%, учитель – Кочубей С.Н. Самый низкий процент в 4б классе – 6%, учитель – Хабло Э.А.
- В 4б классе по математике, чтению, окружающему миру – 0% призовых мест. В 3б классе по чтению 0% призовых мест.
- В 1б классе, учитель Растворова В.В по русскому языку – 100% призовых мест.

- В 3а классе, учитель Наприенко С.В. по русскому языку 100% призовых мест.
- В среднем по начальной школе самый **высокий процент выполнения** олимпиадных работ по музыке – 77%, наименьший процент по математике – 36%.
- Разный процент выполнения олимпиадных заданий внутри одного класса по предметам: во 2а классе от 16% до 73%, во 2б классе от 29% до 89%, в 3а классе от 20% до 78%, в 3б классе от 23% до 80%, в 4б классе от 16% до 77%.
- В 4а классе процент выполнения работ стабильный: от 54% до 79%, в 1а классе от 47% до 75%.
- Самый высокий процент выполнения наблюдается по музыке 89% во 2б классе – учитель Поливцева О.Ю.
- Самый низкий процент выполнения олимпиадных работ наблюдается по математике - 16 % во 2а и в 4б классе, учителя Сексенова М.А. и Хабло Э.А.
- В среднем по классу самый высокий процент выполнения олимпиадных работ в 4а классе – 70%, учитель Кочубей С.Н. Самый низкий процент в 4б классе – 45%, учитель Хабло Э.А.
- По параллелям самый высокий процент выполнения работ в 1-х классах – 62%.
- Разный процент выполнения по классам в рамках одного учебного предмета (может свидетельствовать о разноуровневых заданиях при разработке. Поэтому на следующий учебный год рекомендовано попробовать назначить комиссии из двух учителей начальных классов на разработку олимпиадных заданий по одному учебному предмету на все четыре класса а не по классам.

Участие во всероссийских конкурсах сочинений.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 27.06.2023 года №10-п-1315 «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2023 году», приказом управления образования администрации Кондинского района от 05.09.2023 года № 448 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году», приказа по школе от 08.09.23 №216 «О проведении школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году» с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, отражающей личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности в рамках работы с одаренными учащимися с 8 по 15 сентября 2023 года был организован школьный этап Всероссийского конкурса сочинений (далее – Конкурс)

Данный конкурс отвечал следующим целям и задачам:

Цели Конкурса:

Возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;

Обобщение, систематизация и распространение накопленного эффективного регионального опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся.

Задачи Конкурса:

Создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности; выявить литературно одарённых обучающихся, стимулировать их к текстотворчеству с целью получения нового личностного опыта;

Способствовать формированию положительного отношения подрастающего поколения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям; повышению в глазах

молодежи престижа грамотного владения русским языком и знания художественной литературы;

Привлечь внимание общественности к социально значимым проектам в области образования; к пониманию значимости функционально грамотного и творческого владения русским языком;

Продемонстрировать заинтересованной общественности направления работы, ресурсы и достижения системы образования;

Получить внешнюю оценку образовательного результата, закрепить в общественном сознании мысль о том, что система образования интегрирована в процесс решения общегосударственных гуманитарных проблем;

Способствовать решению педагогических задач развития связной письменной речи обучающихся, распространению эффективных педагогических методик и практик в области развития письменной речи обучающихся, в том числе обучения написанию сочинений.

В рамках Конкурса участникам предлагалось написать одну конкурсную работу по одному из тематических направлений Конкурса в 2023 году.

Тематические направления Конкурса в 2023 году:

- «Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрен): 2018-2027 годы – десятилетие детства.
- «Самодержавною рукой // Он смело сеял просвещение, // Не презирал страны родной: // Он знал ее предназначенье...» (А. С. Пушкин): 350-летие со дня рождения Петра I.
- «Оглядываясь назад, в прошлое, я вижу, что мне сопутствовала счастливая звезда и целый ряд случайностей...»: 150-летие со дня рождения В.К. Арсеньева.
- «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» (М.Ю. Лермонтов): 210-летие Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).
- «Космонавтика имеет безграничное будущее, и ее перспективы беспредельны, как сама Вселенная» (С. П. Королев): 115-летие со дня рождения С.П. Королева.
- «Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств.
- «Самые лучшие праздники - те, что происходят внутри нас» (Ф. Бегбедер): юбилей российских писателей. А. И. Герцен (210), И. А. Гончаров (210), Д. В. Григорович (200), Д. Н. Мамин-Сибиряк (170), К. Д. Бальмонт (155), Н. А. Тэффи (150), Б. С. Житков (140), К. И. Чуковский (140), С. Я. Маршак (135), К. Г. Паустовский (130), М. И. Цветаева (130), В. П. Катаев (125), В. А. Каверин (120), В. А. Осеева (120), И. А. Ефремов (115), В. Г. Губарев (ПО), И. И. Дик (100), Ю. М. Лотман (100), Ю. П. Казаков (95), В. П. Аksenov (90), Р. И. Рождественский (90), Г. Н. Щербакова (90), А. В. Вампилов (85)3. Г. Распутин (85), Э. Н. Успенский (85).
- «Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий и даже основная, чуть ли не единственная цель искусства» (И.А. Гончаров): юбилей литературных произведений. 230 лет с даты опубликования повести «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина (1792), 200 лет с даты опубликования поэмы «Кавказский пленник» А. С. Пушкина (1822), 200 лет с даты написания баллады «Песнь о вещем Олеге» А. С. Пушкина (1822), 190 лет с даты опубликования второй части сборника повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя (1832), 185 лет с даты написания стихотворения «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтова (1837), 185 лет с даты опубликования стихотворения «Бородино» М. Ю. Лермонтова (1837), 180 лет с даты опубликования первого тома поэмы «Мертвые души» Н. В. Гоголя (1842), 175 лет с даты опубликования романа «Обыкновенная история» И. А. Гончарова (1847), 170 лет с даты опубликования сборника рассказов «Записки охотника» И. С. Тургенева (1852),

170 лет с даты написания рассказа «Муму» И. С. Тургенева (1852), 170 лет с даты опубликования повести «Детство» Л. Н. Толстого (1852), 135 лет с даты опубликования рассказа «Каштанка» А. П. Чехова (1887), 125 лет с даты опубликования цикла сказок «Аленушкины сказки» Д. Н. Мамина-Сибиряка (1897), 105 лет с даты написания сказки «Крокодил» К. И. Чуковского (1917), 90 лет с даты опубликования первой книги романа «Поднятая целина» М. А. Шолохова (1932), 85 лет с даты написания поэмы «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака (1937), 85 лет с даты опубликования повести «Созвездие Гончих Псов» К. Г. Паустовского (1937), 80 лет с даты начала опубликования в газете «Красноармейская правда» поэмы «Василий Теркин» А. Т. Твардовского (1942), 75 лет с даты опубликования сборника «Веселые рассказы» Н. Н. Носова (1947), 75 лет с даты написания поэмы «Быль-небылица» С. Я. Маршака (1947), 65 лет с даты опубликования романа «Туманность Андромеды» И. А. Ефремова (1957), 60 лет с даты опубликования повести «Баранкин, будь человеком!» В. В. Медведева (1962), 45 лет с даты опубликования сказки «Домовенок Кузька» Т. И. Александровой (1977).

Конкурс в МКОУ Леушинской СОШ проводился среди 4 (четырёх) групп обучающихся:

- *Обучающиеся 4-5 классов;*
- *Обучающиеся 6-7 классов;*
- *Обучающиеся 8-9 классов;*
- *Обучающиеся 10-11 классов.*

Оценка конкурсных работ на школьном этапе Конкурса проводилась членами жюри по критериям:

- Содержание сочинения;
- Выражение в сочинении авторской позиции;
- Соблюдение в сочинении характеристик выбранного жанра;
- Художественное своеобразие и речевое оформление сочинения;
- Грамотность сочинения.

Председатель – Фирсова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО гуманитарных наук.

Члены жюри:

Орликова Василина Сергеевна - учитель русского языка и литературы,

Крупина Марина Михайловна - учитель русского языка и литературы,

Каждая работа оценивалась не менее чем 3(тремя) членами жюри.

Конкурсные работы участников каждой возрастной группы оценивались отдельно.

Для участия в школьном этапе Конкурса было зарегистрировано 11 учащихся МКОУ Леушинская СОШ (из них 1 работа из 4а класса, 1 – из 5а, 2 – из 7а, 1 – из 7б, 2 – из 9б, 2 – из 10 и две работы из 11 классов).

Все представленные работы соответствовали одному из тематических направлений Конкурса. Формулировки тем сочинений были разнообразны, уместны и оригинальны.

В ходе проверки работ можно отметить полноту раскрытия тем сочинения, использование литературного, исторического, фактического, научного материала, соответствующего тематическим направлениям.

В целом из 8 тематических направлений участниками МКОУ Леушинской СОШ охвачено 2, причем большинство (10 работ на тему детства):

Тематическое направление	Кол-во работ
«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще	10

значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	
«Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств.	1

Из 11 работ большинство учащихся писали ЭССЭ (9 работ), 2 работы были в жанре Сочинения-рассуждения.

В сочинения присутствовали признаки выбранного **жанра**.

В целом можно отметить достаточное количество участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году. Наибольшее количество участников (5 работ) подготовила учитель русского языка и литературы Фирсова О.А.. Также три работы подготовила Крупина М.М., две работы представила Орликова В.С. (однако охватили не все классы, в которых преподают). Одну работу на конкурс подготовила учитель 4а класса Полуэктова А.П. Все возрастные категории были представлены, однако не было представлено ни одной работы работ от 4б (учитель Растворова В.В.).

На следующий учебный год необходимо продолжить деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

Результаты школьного этапа представлены в таблице:

Класс	ФИО участника полностью	Тема сочинения	Жанр	Тематическое направление	Учитель	Итоговый балл
4 – 5 класс						
4а	Хакимов Дмитрий Михайлович	Быть ребенком очень сложно	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Полуэктова А.П	38
5а	Хабло Марк Александрович	Детство – не убегай	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	46
6-7 класс						
7б	Тропина Дарья Викторовна	Мир детства. Плюсы и минусы	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Крупина М.М.	37
7а	Петрова Виктория Александровна	Детство – начало всех начал	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы –	Фирсова О.А.	40

				десятилетие детства.		
7а	Хабло Александр Александрович	В стране детства	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	45
8-9 класс						
9б	Чуева Марина Николаевна	Детство – лучшая пора	Сочинение - рассуждение	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Орликова В.С.	37
9б	Усынина Вера Николаевна	Детство – лучшая пора	Сочинение - рассуждение	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Орликова В.С.	39
10 –11 класс						
10	Чащина Снежана Сергеевна	Детство – это самая счастливая пора	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Крупина М.М.	32
10	Красникова Алена Ильинична	Творчество как смысл жизни	Эссе	«Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств	Крупина М.М.	28
11	Карфидова Виталия Ильинична	Детство – начало всех начал	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	40
11	Лобанова Алена Александровна	Легко ли жить детям в многодетной семье?	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	45

4 работы победителей были направлены на муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году.

Выводы и рекомендации:

- 1 Отметить достаточное количество участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году.
- 2 Объявить благодарность учителям русского языка и литературы Фирсовой О.А. (3 победителя и 2 призовых работы), Орликовой В.С. (1 победитель и 1 призер), Крупиной М.М. (2 призовых работы), Полуэктовой А.П. (1 призовая работа), подготовившим победителей и призеров Конкурса.
- 3 Отметить отсутствие участников от 4б класса под руководством Растворовой В.В., 5б класса под руководством Крупиной М.М., 6 класса под руководством Фирсовой О.А., 8 и 9а классов под руководством Орликовой В.С..
- 4 Продолжить деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы в разных жанрах и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений
«Без срока давности»
среди обучающихся 5-11 классов в 2023 – 2024 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 789 «О Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, в 2023-2024 учебном году» (далее – Всероссийский конкурс сочинений), приказом Управления образования администрации Кондинского района №3 от 09.01.2024 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2023 – 2024 учебном году» приказа по школе от 12.01.2024г №7 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 5-11 классов в 2023 – 2024 учебном году» с 9 по 19 января 2024 года в МКОУ Леушинская СОШ был проведен школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

В школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 5-11 классов в 2023 – 2024 учебном году приняло участие 11 человек, которые представили работы по различным направлениям в трех возрастных категориях.

Число участников представлено в возрастной категории 5-7 классы - 4, 4 работы среди 10-11 классов и 3 работы среди 8-9 классов.

№	Тематическое направление	
1	Геноцид мирного населения на оккупированной территории в результате карательных операций, на принудительных работах в изгнании, в местах массового силового заключения и содержания граждан СССР	0
2	Преступления против детства в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	3
3	Произведения литературы, музыкального, изобразительного, драматического и (или) кинематографического искусства, отражающие трагедию и подвиг мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1
4	Деятельность поисковых отрядов, общественных организаций и движений молодежи по сохранению и увековечению памяти о трагедии и подвиге советского народа в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1
5	Трибуналы и судебные процессы по делу о геноциде советских граждан нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	0
6	Учитель, который выиграл Великую Отечественную войну: подвиг и жертвенность	2
7	Архивные свидетельства о фактах преступлений нацистов против мирных жителей в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	0

8	Личные архивы периода Великой Отечественной войны как свидетельства военных преступлений нацистов и их пособников	0
9	Чему нас учит история: нацизм в исторической ретроспективе и неонацизм в современном мире	0
10	Места памяти массового уничтожения мирных жителей и жертв преступлений нацистов	3

Пять из десяти предложенных направлений были представлены в работах учащихся, что говорит о разнообразии сочинений. Наибольшее количество работ по направлению «Преступления против детства в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» и «Места памяти массового уничтожения мирных жителей и жертв преступлений нацистов» – по 3 шт.

Также следует отметить разнообразие жанров сочинений: экскурсия – 2, эссе – 2, рассказ – 1, очерк – 5, отзыв – 1.

Участники, темы сочинений и распределение мест указаны в таблице

№	Ф.И.О. участника полностью	Место	Тема сочинения/направление/жанр	Итоговый балл / место		Педагог-куратор
5-7 классы (категория 1)						
1	Панченко Анастасия	6а	Маленькие люди большой войны/3/эссе	65	1	Фирсова О.А.
2	Савченко Денис	6а	История моей семьи в воспоминаниях о прабабушке/10/очерк	65	1	Крупина М.М.
3	Черина Ирина	6а	Дневник скорби /2/ очерк	45	2	Фирсова О.А.
4	Хабло Марк	6а	Боевой путь Павлика/2/рассказ	43	3	Фирсова О.А.
8-9 классы (категория 2)						
1	Булыгина Дарья	8а	Гросс-Розен-место памяти геноцида/10/ экскурсия	50	1	Фирсова О.А.
2	Федотова Виктория	9	Ленинград: «Крик тишины»/3/ отзыв	45	2	Кульчицкая Е.П.
3.	Петрова Виктория	8а	Ожившие экспонаты/4/ экскурсия	40	3	Фирсова О.А.
10-11 (12) классы (категория 3)						
1	Вискунова Анастасия	11	Герои моей семьи/10/ очерк	65	1	Крупина М.М.
2	Костарева Евгения	10	Дети войны/2/эссе	50	2	Орликова В.С.
3	Чуева Марина	10	И.Ф. Кожедуб-учитель, выигравший войну/6/очерк	45	3	Орликова В.С.
4	Болдырева Ксения	10	В. Шиманский-пример отваги и самоотверженности/6/очерк	45	3	Орликова В.С.

Члены комиссии приняли решение направить на муниципальный этап следующих победителей школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в каждой возрастной группе:

5-7 классы – Панченко Анастасия, 6а класс;

8-9 классы - Булыгина Дарья, 8а класс;

10-11 классы - Вискунова Анастасия, 11 класс.

Руководителем МО гуманитарных наук предложено оценить данные сочинения членами ученического жюри из числа 11-классников с присвоением своих номинаций и наград, что является положительным опытом для самих выпускников в рамках подготовки к написанию сочинений на ЕГЭ по русскому языку.

Выводы и рекомендации:

- Отменить хороший уровень проведения школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- Объявить благодарность за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» учителям русского языка Фирсовой О.А. (наибольшее число участников - 9 работ), Крупиной М.М. (3 работы), Кульчицкой Е.П. (1 работа), Дашенко В.И. (1 работа).
- Указать на отсутствие представленных работ и низкую активность по сопровождению одаренных обучающихся учителю русского языка Орликовой В.С., а также учителю истории, преподающему в 6 классе, Караваевой Е.А..
- Отметить активное участие 5а и 7а классов под руководством учителя русского языка Фирсовой О.А..
- Учителям-предметникам работать над повышением активности одаренных учащихся в написании сочинений разных жанров, тематик и направлений, привлекать детей и молодежь к участию в мероприятиях по сохранению и увековечению памяти о Великой Отечественной войне.
- Отметить положительное влияние идеи оценивания сочинений на школьном уровне членами ученического жюри из числа 11-классников с присвоением своих номинаций и наград (руководитель Фирсова О.А.).

Итоги школьного этапа IX Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика-2024»

Руководствуясь приказом по МКОУ Леушинская СОШ №33-од от 01 февраля 2024 г., Положением о Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», с целью повышения интереса учащихся к чтению, расширения читательского кругозора детей через знакомство с произведениями русской литературы XVIII-XXI вв., с современной русской детской и подростковой литературой, с зарубежной и региональной литературой, формирования привычки к чтению, развития эмоционального интеллекта, читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста, в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, с целью системного подхода в формировании патриотизма 28 февраля 2024 года на базе МКОУ Леушинская СОШ состоялся школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди учащихся 5-11 классов.

Всего в конкурсе приняло участие 11 человек

5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
3 чел.	5 чел.	0	2 чел.	0	1 чел.	1 чел.

Подведены итоги и определены победители в соответствии с протоколами членов жюри по двум возрастным категориям 5-7 классы, 8-11 классы.

№	Ф.И.О. участника школьного этапа	класс	ФИО куратора	Автор, произведение	Кол-во баллов	место
---	----------------------------------	-------	--------------	---------------------	---------------	-------

1	Сапожникова Евгения Г.	5 б	Орликова В.С.	Шипилов Андрей Михайлович « Правдивая история»	38	Участие
2	Кукушкин Сергей Д.	5 б	Орликова В.С.	Валентин Постников « Жених из 3б»	41	Участие
3	Зольникова Юлия	5 б	Орликова В.С.	Степанов Сергей «Сладкая работа»	39	Участие
4	Козлова Юлия	6а	Фирсова О.А.	В.Драгунский «Шиворот- навыворт»	57	Призер 2 место
5	Сурмина Маргарита	6а	Фирсова О.А.	С. Силин «Везунчик»	57	Призер 2 место
6	Хакимова Алия	6а	Фирсова О.А.	Г.Скребицкий «Лесной голосок»	50	Призер 3 место
7	Усынин Антон Михайлович	6 б	Крупина Марина Михайловна	Марина Дружинина, рассказ «Гороскоп»	58	Победитель 1 место
8	Патрушев Андрей Давидович	8 б	Крупина Марина Михайловна	Виктор Розов «Дикая утка»	55	Победитель 1 место
9	Тропина Дарья Викторовна	8 б	Крупина Марина Михайловна	Борис Ганаго «Машенька» «Святочный рассказ	41	Призер 3 место
10	Болдырева Ксения В.	10 кл	Орликова В.С.	Лев Николаевич Толстой (отрывок) «Анна Каренина»	38	Участие
11	Чашина Снежана Сергеевна	11	Крупина Марина Михайловна	Лидия Чарская «Записки маленькой гимназистки»	48	Призер 2 место

Выводы:

1. Отметить качественную подготовку и интересный подбор произведений большинством участников конкурса.
2. В конкурсе приняли участие представители 5б, 6а,6б,8б,10, 11 классов.
3. Все учителя русского языка и литературы Фирсова О.А., Орликова В.С., Крупина М.М. приняли участие в конкурсе.

Рекомендации:

- 1.Более активно привлекать к участию в конкурсе учащихся старших классов.

Итоги Региональной олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2023-2024 учебном году

Количество участников всего 131 _____

В том числе:

5 _____ класс 28 _____

6 _____ класс 28 _____

7 _____ класс 12 _____

8 _____ класс 28 _____

9 _____ класс 18 _____

10 _____ класс _____ 11 _____

11.класс _____ 6 _____

Максимально возможное количество баллов (100баллов)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс обучения	Время начала выполнения заданий	Время завершения выполнения заданий	Количество баллов	Статус (Победитель, призер 2/3 степени, участник)
1	Булыгина Анна	5	11.25	12.25	31	участник
2	Добрынин	5	11.25	12.25	18	участник
3	Захаров Вячеслав	5	11.25	12.25	12	участник
4	Лиманский Юрий	5	11.25	12.25	15	участник
5	Петунин Вячеслав	5	11.25	12.25	21	участник
6	Пилипук Прохор	5	11.25	12.25	9	участник
7	Поливцева Юлия	5	11.25	12.25	47	призер 3
8	Попов Кирилл	5	11.25	12.25	15	участник
9	Серебренников	5	11.25	12.25	15	участник
10	Сиваченко Софья	5	11.25	12.25	16	участник
11	Тарханова Анна	5	11.25	12.25	38	участник
12	Усольцев	5	11.25	12.25	18	участник
13	Хакимов Дмитрий	5	11.25	12.25	58	Победитель
14	Яворский Артём	5	11.25	12.25	10	участник
15	Бозоров Мехриддин	5	11.25	12.25	6	участник
16	Зольникова Юлия	5	11.25	12.25	16	участник
17	Кукушкин Сергей	5	11.25	12.25	11	участник
18	Лукина Екатерина	5	11.25	12.25	19	участник
19	Мищенко Дмитрий	5	11.25	12.25	12	участник
20	Москвин Данила	5	11.25	12.25	22	участник
21	Санаров Артём	5	11.25	12.25	52	призер 2
22	Сапожникова	5	11.25	12.25	26	участник
23	Сенин Дмитрий	5	11.25	12.25	15	участник
24	Сычев Тимур	5	11.25	12.25	18	участник
25	Тимшин Дмитрий	5	11.25	12.25	47	призер 3
26	Урубаева Дарья	5	11.25	12.25	23	участник
27	Усынин Иван	5	11.25	12.25	26	участник
28	Шипулин Степан	5	11.25	12.25	13	участник
29	Галушкин Лев	6	11.25	12.25	28	участник
30	Дубов Данила	6	11.25	12.25	41	участник
31	Ермаков Артём	6	11.25	12.25	25	участник
32	Илюшин Андрей	6	11.25	12.25	28	участник
33	Козлова Юлия	6	11.25	12.25	44	призер 3
34	Кукушкина	6	11.25	12.25	36	участник
35	Михалевич	6	11.25	12.25	34	участник
36	Муравский Максим	6	11.25	12.25	10	участник
37	Попова Светлана	6	11.25	12.25	37	участник

38	Смехова Дарина	6	11.25	12.25	23	участник
39	Сурмина Маргарита	6	11.25	12.25	38	участник
40	Ташмухаметова	6	11.25	12.25	49	Победитель
41	Тишков Александр	6	11.25	12.25	39	участник
42	Усынина Алиса	6	11.25	12.25	25	участник
43	Хабло Марк	6	11.25	12.25	44	призер 3
44	Хакимова Алия	6	11.25	12.25	49	Победитель
45	Черина Ирина	6	11.25	12.25	47	призер 2
46	Шарыхалова	6	11.25	12.25	36	участник
47	Есауленко Кира	6	11.25	12.25	32	участник
48	Иванова Нина	6	11.25	12.25	47	призер 2
49	Муратова Полина	6	11.25	12.25	35	участник
50	Савченко Денис	6	11.25	12.25	21	участник
51	Смирных Ярослав	6	11.25	12.25	18	участник
52	Струнина Диана	6	11.25	12.25	34	участник
53	Ударцева Василина	6	11.25	12.25	23	участник
54	Усынин Антон	6	11.25	12.25	47	призер 2
55	Холодов Кирилл	6	11.25	12.25	28	участник
56	Шевлякова Злата	6	11.25	12.25	26	участник
57	Горева Алена	7	9:35	10:35	32	участник
58	Гусарова Галина	7	9:35	10:35	30	участник
59	Домнич Владимир	7	9:35	10:35	46	призер 2
60	Ендаков Станислав	7	9:35	10:35	40	участник
61	Ивашкеев Лаврентий	7	9:35	10:35	29	участник
62	Кузнецов Максим	7	9:35	10:35	43	призер 3
63	Морозов Семен	7	9:35	10:35	39	участник
64	Петренко Кристина	7	9:35	10:35	31	участник
65	Подполенок Никита	7	9:35	10:35	37	участник
66	Стрюу Вадим	7	9:35	10:35	58	Победитель
67	Сурмина Василиса	7	9:35	10:35	20	участник
68	Тетерин Иван	7	9:35	10:35	20	участник
69	Дубова Екатерина	8	10.35	11.15	63	Победитель
70	Муравская	8	10.35	11.15	33	участник
71	Юлдашева	8	10.35	11.15	46	участник
72	Булыгина Дарья	8	10.35	11.15	56	участник
73	Юткин Валентин	8	10.35	11.15	50	участник
74	Нестеров Лев	8	10.35	11.15	12	участник
75	Кудлай Богдан	8	10.35	11.15	12	участник
76	Котов Савелий	8	10.35	11.15	4	участник
77	Смирнов Глеб	8	10.35	11.15	62	призер 2
78	Бизяева Варвара	8	10.35	11.15	62	призер 2
79	Кузнецова	8	10.35	11.15	54	участник
80	Болдырев Кирилл	8	10.35	11.15	63	Победитель
81	Щербаков Захар	8	10.35	11.15	63	Победитель

82	Ваисов Никита	8	10.35	11.15	62	призер 2
83	Морозов Ярослав	8	10.35	11.15	26	участник
84	Гущина Ева	8	10.35	11.15	52	участник
85	Патрушев Андрей	8	9.35	10.15	60	призер 3
86	Мурзанаева	8	9.35	10.15	13	участник
87	Набатов Михаил	8	9.35	10.15	47	участник
88	Кокоулин Федор	8	9.35	10.15	51	участник
89	Тропина Дарья	8	9.35	10.15	54	участник
90	Силитринникова	8	9.35	10.15	10	участник
91	Шевляков	8	9.35	10.15	22	участник
92	Сафронова Ирина	8	9.35	10.15	50	участник
93	Богданов Сергей	8	9.35	10.15	49	участник
94	Фирулев Егор	8	9.35	10.15	25	участник
95	Сенина Валерия	8	9.35	10.15	24	участник
96	Иванова Диана	8	9.35	10.15	48	участник
97	Баранова Жанна	9	8.35	9.35	18	участник
98	Бизяев Егор	9	8.35	9.35	25	участник
99	Бледнюк Данил	9	8.35	9.35	36	участник
100	Гернер Варвара	9	8.35	9.35	42	призер 2
101	Дериглазов Никита	9	8.35	9.35	31	участник
102	Кочубей Иван	9	8.35	9.35	31	участник
103	Крупская Яна	9	8.35	9.35	32	участник
104	Ландарь Вероника	9	8.35	9.35	40	призер 3
105	Ловцов Всеволод	9	8.35	9.35	51	Победитель
106	Миронова Кристина	9	8.35	9.35	27	участник
107	Москвина Ксения	9	8.35	9.35	14	участник
108	Онищенко Данил	9	8.35	9.35	28	участник
109	Рогозин Алексей	9	8.35	9.35	23	участник
110	Смехов Данил	9	8.35	9.35	30	участник
111	Туленков Егор	9	8.35	9.35	29	участник
112	Федотова Виктория	9	8.35	9.35	30	участник
113	Фомина Елизавета	9	8.35	9.35	42	призер 2
114	Чудакова Ангелина	9	8.35	9.35	30	участник
115	Баранова Надежда	10	14.15	15.15	29,5	призер 3
116	Болдырева Ксения	10	14.15	15.15	28	участник
117	Угрюмов Степан	10	14.15	15.15	26,5	участник
118	Вылегжанин Иван	10	14.15	15.15	51	Победитель
119	Дубов Никита	10	14.15	15.15	29,5	призер 3
120	Кокшарова	10	14.15	15.15	21,5	участник
121	Костарева Евгения	10	14.15	15.15	22	участник
122	Михов Михаил	10	14.15	15.15	23	участник
123	Насибулина Дарья	10	14.15	15.15	23,5	участник
124	Сиваченко Дарья	10	14.15	15.15	32,5	призер 2
125	Сидоров Егор	10	14.15	15.15	28	участник

126	Вискунова	11	13.25	14.25	54	Победитель
127	Жолобова Олеся	11	13.25	14.25	50	участник
128	Камина Кира	11	13.25	14.25	50	участник
129	Расторгуева Полина	11	13.25	14.25	48	участник
130	Фирулёв Дмитрий	11	13.25	14.25	53	призер 2
131	Ярошук Иван	11	13.25	14.25	52	призер 3

Итоги школьного этапа научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов МКОУ Леушинской СОШ в 2023-2024 уч.г.

Во исполнение учебно-воспитательного плана работы МКОУ Леушинская СОШ на 2024 учебный год, в соответствии с приказом Управления образования Кондинского района от 21.02.2024г №108 «О проведении районной научно- исследовательской кон будущее» в 2023-2024 учебном году», приказа по школе от 07.03.2004 №81 «О подготовке и проведении школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов и «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов», с целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в области исследовательской деятельности 12 апреля 2024 года был проведен школьный этап исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов.

В школьном этапе научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» приняли участие 10 учеников 5-11 классов в двух возрастных категориях:

- 1 возрастная категория: учащиеся 5-7 классов
- 2 возрастная категория: учащиеся 8-11 классов

По 5 из 8 предложенных секций были представлены работы в 2024г. лишь 6 учителей-предметников курировали разработку и представление научно-исследовательских проектов на уровне основного общего образования. Среди них наибольшее количество работ представлено под руководством Шашковой Н.Н.

Совсем не представлено работ по секциям «История. Краеведение», «Социальные и поведенческие науки» и «Информатика и ИКТ. Робототехника».

№	Наименование секции	Кол-во работ	ФИО руководителей
1	Филология: Русский язык и литература	1	Фирсова О.А.
2	Физика. Математика	1	Двизова Н.С.
3	История. Краеведение	0	
4	Иностранные языки	1	Джаджиева Н.А.
		1	Кулиш А.М.
5	«Социальные и поведенческие науки»	0	
6	Биология. Химия. Медицина. География. Экология	1	Шевелева О.А.
7	Информатика и ИКТ. Робототехника	0	-
8	Мода и дизайн. Технология	2	Шашкова Н.Н.

Открытие школьной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и защите всех возрастных категорий проходила одновременно в очном формате.

Представленные работы были выполнены учащимися самостоятельно и содержали новые научные, исследовательские или прикладные результаты. Проблемы, затронутые в работах были актуальными, инновационными и оригинальными. В работах обозначены теоретические и практические достижения авторов, области использования результатов.

Наибольшее число работ было представлено от учащихся 5а класса (4 работы), еще по две работы представили учащиеся 7а, 7б и 8 класса, одна работа от ученика 5б класса. Совсем не заявили на НПК в 2023 году учащиеся 6 и 10 класса, а также выпускники 9 и 11 классов, это свидетельствует о том, что в данных классах не в полном объеме осуществляется проектная и научно-исследовательская деятельность педагогами в соответствии с ФГОС.

Членами жюри было принято решение подводить итоги по двум возрастным номинациям: среди учащихся 5-6 классов и учащихся 7-8 классов отдельно.

По окончании работы конференции было проведено заседание экспертной комиссии, на котором вынесли решение о победителях и призерах, а также обсудили рекомендации по доработке.

24 апреля 2023г на общешкольной линейке всем участникам конференции были вручены дипломы. победителям (1 место) и призерам (2-3 место).

По итогам школьной конференции экспертного советов в составе (Каргаполова Л.В., Зоричева Е.П., Пилипук А.Д., Дубова А.В. – представитель родительской общественности) было решено направить все представленные работы на Районную научную конференцию молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее», включая работу Федотовой Виктории, принимающей участие заочно.

№ пп	Фамилия имя участника	Класс	Тема	Учитель-руководитель
«Биология. Химия. Медннна. География. Экология»				
Возрастная категория 8-11 классы				
1	Санаров Артем Т имшин Дмитри Сенин Дмитрий	5	Пигменты в листьях растений?	Шевелева О.А
«Филология: Русский язык н литература».				
Возрастная категория:		>-7 классы		
1	Черина Ирина Хакимова Алия	6	«Нам нужны переводчики »	Фирсова О.А.
«Иностранные языки».				
Возрастная категория 8-11 классы				
1	Козлова Юлия	6	Английская транскрипция: «Помощь или трата времени?»	Джаджиева Н.А.
2	Патрушев Андрей	8	Никнеймы в интернет коммуникации	Кулиш А. М.
«Информатика и ПКТ. Робототехника».				
Возрастная категория: 5-7 классы				
1	Ударцев Михаил	5	Проект «Алиса»	Ударцев Александр Педагог дополните, образования.
2	Патрушев Андрей	8	ГТО	Ударцев Александр Педагог дополните, образования. \

1. «Мода и дизайн. Технология».				
1	Кукушкина Людмила	6	Творческий проект «Сумочка из бисера»	Шашкова Н.Н.

Выводы и рекомендации:

- Отметить высокую результативность участия в районной научно-но конференции «Шаг в будущее» учащихся 5-8 классов МКОУ Ле; согласно выписке из протокола районной научно-исследовательской «Шаг в будущее» 2024 (Приложение 1).
- Объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей и при этапа научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»: Фирсовой О.А. (1 победитель), Джаджиевой Н.А. Шашковой Н.Н. (1 призер), Кулиш А.М. (номинация).
- Всем педагогам школы, подготовившим учащихся к района исследовательской конференции «Шаг в будущее» в 2024г, в качестве внести в результативность в рейтинговые карты.
- Отметить активную работу МО учителей гуманитарных наук исследовательской деятельности в учащимися в 2023-2024 учебном года; районном этапе.
- Руководителям МО:
 - На заседаниях ШМО обсудить результаты школьной НПК. п. итоги по секциям.
 - Продолжить работу по созданию условий для организации по работы.
 - Внести результативность учащихся в ЭКЖ в раздел «Портфолио».
- На следующий учебный год всем учителям-предметникам:
 - Продолжить работу по созданию условий для организации исследо работы
 - Мотивировать на участие в конференции и стимулировать способ педагогов, работающих с ними
 - Активизировать учащихся всех классов;
 - Повысить активность деятельности по данному направлению всех Г
 - Активизировать деятельность в работе всех секций.

Итоги школьного этапа научно-исследовательской конференции «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов МКОУ Леушинская СОШ в 2023-2024 уч.году.

Во исполнение учебно-воспитательного плана работы МКОУ Леушинская СОШ на 2023-2024 учебный год, в соответствии с приказом Управления образования Кондинского района от 17.04.2024г №237 «О проведении районного конкурса «Юный исследователь», приказов по школе от 21.04.2024г №131-од «Об итогах школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов», от 04.05.2024г №140-од «О проведении в 2024 году школьной научно-практической конференции «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов», с целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в области познавательной-исследовательской деятельности 15 мая 2024г был проведен школьный этап научно-исследовательской конференции «Юный исследователь» среди учащихся 1-4 классов.

Цели Конкурса: выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в области познавательной-исследовательской деятельности.

Основными задачами Конкурса являются:

- содействие развитию творческой познавательной-исследовательской активности детей;
- демонстрация интеллектуальных, эмоционально-волевых возможностей младших школьников;
- стимулирование у младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- создание условий для применения детьми собственных знаний и умений;
- мотивация младших школьников к дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

В Конкурсе принимали участие 6 человек от 1–4 классов МКОУ Леушинская СОШ, которые представили 4 научно-исследовательские работы.

Из 11 предложенных предметных направлений было задействовано только два (краеведение и естественно-научное (живая, неживая природа)).

- естественнонаучное (живая, неживая природа);
- краеведение (экология, биология);

На следующий учебный год необходимо активизировать проектную деятельность и в рамках других направлений - математическое, филологическое, литературное, технология, спортивное, искусство, музыкальное, конструирование, гуманитарное. Это можно реализовать в ходе реализации занятий внеурочной деятельности.

Согласно Положению все участники делятся на четыре возрастные группы по классам обучения, однако, не было представлено ни одной работы среди учащихся первых и четвертых классов, что свидетельствует об отсутствии системной работы по проектной деятельности в данных параллелях в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, члены жюри определяли победителей и призеров в двух возрастных категориях – среди учащихся 2-х классов (1 работа – из 2а) и среди учащихся 3-х классов (1 из 3а кл, 2 работы из 3б кл).

Представление трех конкурсных материалов осуществлялось индивидуально учащимися 2а и 3б классов и одна работа была представлена группой детей 3а класса.

По результатам оценки конкурсных материалов были сформированы списки всех участников по каждому предметному направлению и по каждой возрастной группе:

На конкурс были представлены работы, направленные на изучение истории и культуры родного края, жизни и деятельности земляков, культурного наследия, семейных традиций, изучение разнообразных тел, веществ и явлений природы, взаимодействия человека и природы.

Направление класс / ФИ участника	Член жюри №1	Член жюри №2	Член жюри №3	Средний балл	Место
Направление «Краеведение (экология, биология)» 2 классы					
Можегоров Максим, 2а класс	72	73	79	74,7	1
Направление «Краеведение (экология, биология)» 3 классы					
Тютинна Анна, Шевченко Никита, Федотова Елизавета, 3а класс	72	74	73	73	1
Естественнонаучное направление (живая, неживая природа) 3 классы					
Зуева Виктория, 3б класс	70	74	88	77,3	1
Цепелева Анна, 3б класс	71	76	76,5	74,5	2

Все исследовательские работы, представленные к защите, были законченные. В ходе выступлений учащиеся доказательно раскрывали суть и ход исследования.

Учащиеся начальных классов показали высокий уровень владения исследовательскими навыками и умением защитить свою работу.

Время выступления учащегося (учащихся) не должно быть более 10 минут, однако двое учащихся не уложились в регламент (2а и 3а кл).

НЕ смотря на малое количество участников, организатором детского досуга Двизовой Н.С. было организовано торжественное открытие школьного конкурса, ведущий из числа старшеклассников, представление состава жюри и вручение участникам эмблем. В ходе конкурса осуществлялась фотосъемка.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить средний уровень проведения школьной научно-практической конференции «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов в связи с малым количеством участников.
2. Объявить благодарность учителям начальных классов Хабло Э.А. (1 победитель и 1 призер), Кочубей С.Н. (1 группа победителей), Наприенко С.В.(1 победитель) за подготовку победителей и призеров школьного конкурса.
3. Указать на отсутствие системной деятельности по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в области познавательно-исследовательской деятельности учителям начальных классов Сексеновой М.А., Кукушкиной Н.П., Цепелевой Т.Д., Полуэктовой А.П., Растворовой В.В.
4. Направить все четыре представленные работы на муниципальный конкурс научно-практической конференции «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов
5. Рекомендовано при написании и защите проектно-исследовательских работ в следующем учебном году:
 - 5.1. Усилить и систематизировать деятельность по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в области познавательно-исследовательской деятельности во всех классах на уровне начального общего образования в рамках реализации ФГОС 3 поколения
 - 5.2. Активизировать работу по всем предложенным направлениям, включая учебные предметы «Физическая культура», «ИЗО», «Технология», «Английский язык», «Музыка», а также работу в рамках занятий внеурочной деятельности в начальных классах.
 - 5.3. При оформлении работ четко придерживаться требований положения Конкурса
 - 5.4. Правильно формулировать цель и задачи исследовательской работы
 - 5.5. Соблюдать регламент при защите работ.

5.3. Результативность воспитательной деятельности.

5.3.1. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

С целью организации профилактической работы с учащимися, в школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. Заседания Совета проводятся ежемесячно.

Основными задачами Совета являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей и детей
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме
5. Организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей

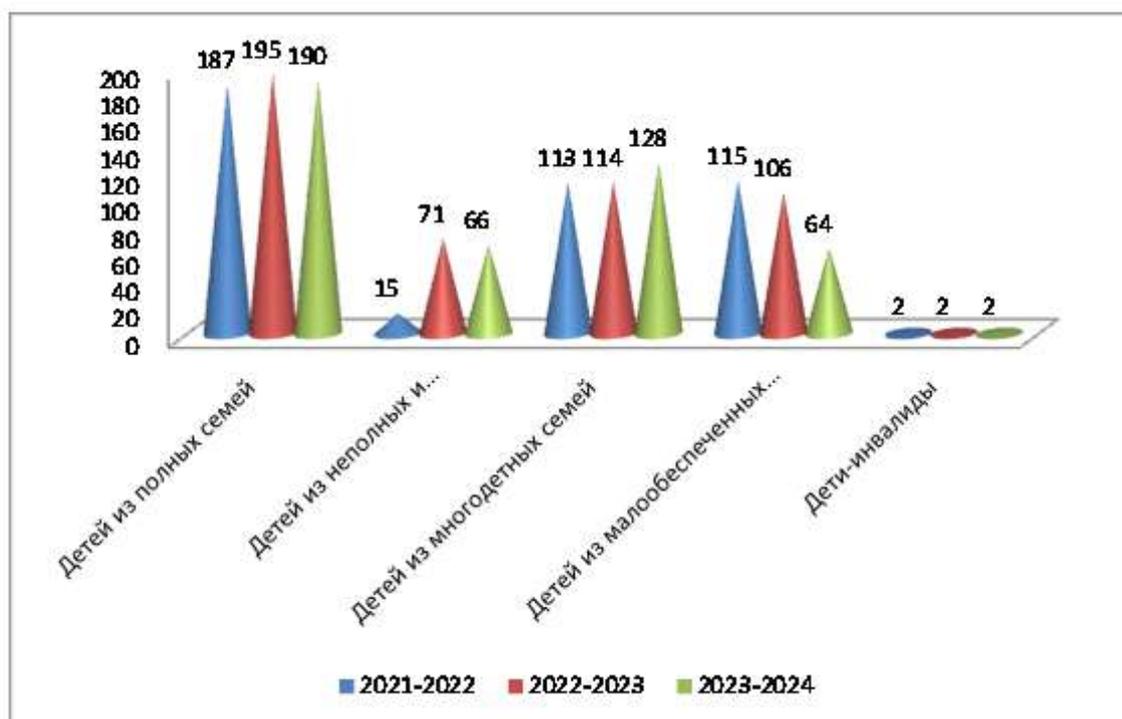
6. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка)

Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социально-педагогической службы и службы школьной медиации в создании единой системы школы по профилактике правонарушений, беспризорности и наркомании в школе.

Необходимо отметить, что работа планируется и проводится совместно с участковым инспектором Ленкиным А.Ю., ТКДН и ЗП, ОМВД по Кондинскому району.

Сравнительный анализ социального паспорта школы за 3 года

На начало года – 276 учеников, конец года – 279 учеников.



Учащиеся, стоящие на различных видах учета:

№	Категория	2022 - 23	2023 - 24 В течение года	2023-2024 Конец года
1	ВКК	7	14	12
2	Дети, стоящие на внутри школьном учете ВШУ	3	7	7
3	На учете в ОППН и ОВМД	1	1	1
4	Количество детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	4	8	4

Сняты с учета:

- сняты в связи с положительной динамикой 6 учащихся .

Поставлены на учет:

На учете в МКДН и ЗП и школе на конец учебного года стоит **3 семьи** .Эти семьи внесены в единый районный реестр семей, находящихся в социально опасном положении.

С целью первичной профилактики правонарушений, асоциального поведения учащихся, с начала учебного года в школе **организована деятельность наставников**, которые были прикреплены к каждому из учеников категории ВКК. Опыт наставничества имел положительный эффект во многих классах школы, способствовал социализации детей «группы риска», стал хорошим подспорьем классному руководителю.

За период 2023-2024 учебного года администрацией и специалистами школы не выявлено случаев жестокого обращения в семье.

Категории семей обучающихся школы:

Выводы по анализу социального паспорта школы:

1. Наблюдается повышение таких категорий учащихся, как:

- детей из многодетных семей – на 14;

2. Наблюдается снижение количества:

- детей из полных семей – на 5;

- из неполных и формально полных семей – 5 семей;

- детей из малообеспеченных семей – на 42;

- стоящих на ВКК – на 11 детей;

- стоящих на ВШУ - на 11 детей;

- детей ОВЗ - 7 детей;

3. На прежнем уровне:

- детей – инвалидов – 2.

- состоящих на учете в ТКДН и ЗП – 4 ребенка.

Информация о пропусках «без уважительной причины» за 2023-2024г.

Классы	Количество учащихся			Пропуски без ув. причины.			На 1 ученика		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1 - 4	119	118	113	23	20	24	0,2	0,2	0,2
5 - 9	127	136	145	262	449	429	2,1	3,3	0,3
10 - 11	21	24	21	221	143	88	10,5	9,2	0,2
Всего по школе	267	278	279	506	612	541	1,9	2,2	1,9

Выводы:

1. Показатель пропусков уроков без уважительной причины понизился по сравнению с прошлым годом – на 71 урок по общему их количеству, на 0,3 на одного человека.

2. Всем классным руководителям необходимо проанализировать ситуацию с пропусками в классе, поставить на особый контроль учащихся, злостно пропускающих уроки без уважительной причины спланировать и проводить системную работу с привлечением родителей и социальной службы школы и района; своевременно информировать администрацию школы об учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

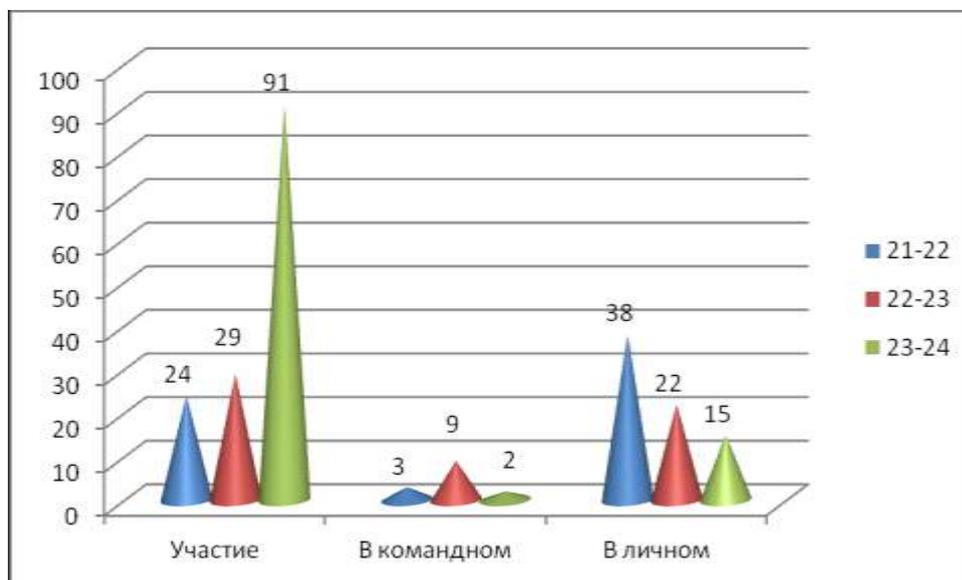
3. Социальному педагогу школы проводить оперативный контроль пропусков без уважительной причины ежедневно в течении года, принимать незамедлительные меры к учащимся, а также спланировать и проводить профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины в рамках плана профилактической работы.

4. Необходимо продолжить проведение работы по снижению показателей пропусков без уважительной причины на уровне администрации школы, находить новые механизмы для мотивации учащихся к системному посещению школы, повышать дисциплинированность и ответственность учащихся и их родителей.

5.3.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Динамика %

участия и результативности в территориальных и районных спортивных соревнованиях в сравнении за три года.



Выводы по диаграмме:

1. В 2023 – 2024 учебном году произошло значительное повышение показателя участия воспитанников школы в территориальных, районных и окружных спортивных соревнованиях - на 62 спортсмена больше по сравнению с прошлым годом.
2. Произошло значительное снижение результативности выступлений учащихся в командном зачете, по сравнению с прошлым годом на 7 мест, в личном – также на 7 первых и призовых мест меньше. Причиной снижения результатов по спорту является очень высокая заболеваемость школьников в целом, частые переходы школы к режиму дистанционного обучения, а также – снижение активности по спортивным соревнованиям в районе.
4. Высокие результаты по прежнему показывают учащиеся нашей школы на окружных и региональных соревнованиях по биатлону и дзюдо.
5. Самыми значимыми спортивными достижениями школы за 2023 – 2024 учебный год можно назвать:

- 2 и 3 место во Всероссийском спортивном забеге «Кросс Нации».
- 1 место в Первенство Югры по летнему биатлону.
- 2 и 3 место в открытых районных соревнованиях по ДЗЮДО в пгт Мортка.
- 1 и два призовых места в районном Турнире по ДЗЮДО пгт Междуреченский.
- 2 место в Открытом первенстве Кондинского района по ДЗЮДО.
- 2 первых места в V региональном турнире по дзюдо «Югорские звездочки».
- 2 место в Первенстве ХМАО по ДЗЮДО.
- 1 и два призовых места в спортивных соревнованиях по лыжам в спортивном забеге «Лыжня России».

17 мая состоялась церемония награждения лучших спортсменов Кондинского района «Спортивная элита-2024», где были награждены и учащиеся МКОУ Леушинская СОШ:

Баранова Жанна, Нестерова Алина, Соломина Ксения вошли в состав «Золотого резерва» спортсменов Кондинского района по биатлону.

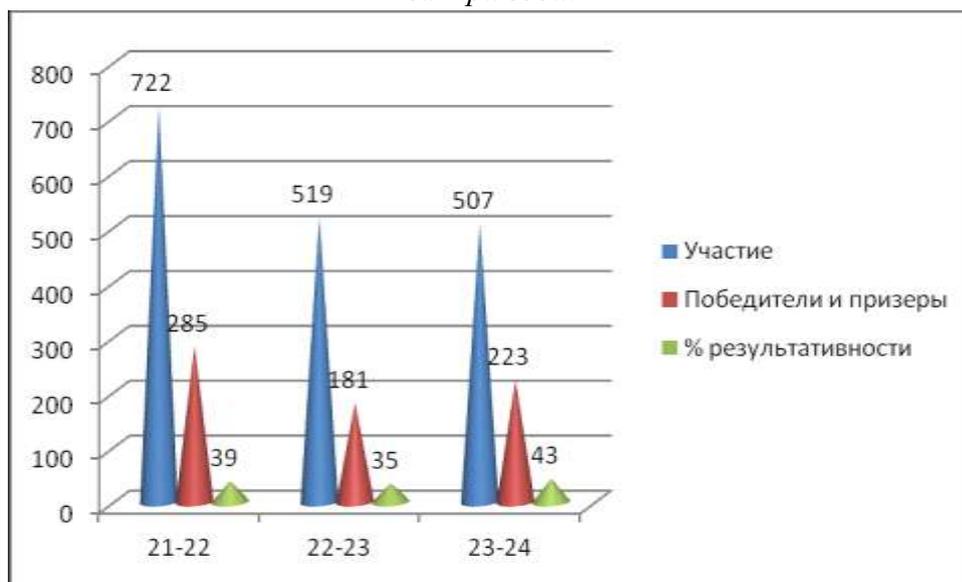
Рекомендации:

1. Продолжить работу по системной, заблаговременной подготовке и привлечению учащихся к соревнованиям территориального, районного и окружного уровней в содружестве с организациями – социальными партнерами.

2. Обеспечивать высокую мотивированность учащихся на повышение спортивного результата в спортивных соревнованиях, сдаче нормативов ФВСК ГТО.

Результативность

участия школьников в творческих мероприятиях районного и окружного уровней в сравнении за три года.



Самые яркие творческие достижения за 2023-24 учебный год приведены в таблице:

Районный уровень	Федеральный и региональный уровень	Международный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 место в командном зачете на «Турслете «Семейный движ» («Движение первых»). ➤ 3 призовых места в Творческом конкурсе «Зеркало Кондинских вод». ➤ 16 победителей и призеров в дистанционном конкурсе поэзии «О любимом крае пою и говорю», посвящённом 100летию Кондинского района. ➤ 14 победителей и призеров в Конкурсе ДПИ «Рождественские звездочки». ➤ 3 призовых места в Муниципальном этапе конкурса сочинений «Без срока давности» ➤ 9 победителей и призеров в конкурсе ИЗО и ДПИ «Армия моими глазами». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 21 победитель и призер в Олимпиаде «Безопасные дороги». ➤ 3 призовых места в Конкурсе социального рисунка «Советы светофора». ➤ 4 победителя Олимпиады «Безопасный интернет» ➤ 2 место в номинации «Сити-фермерство» на чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 призовых мест в дистанционной олимпиаде по английскому языку. ➤ 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по английскому языку. ➤ 16 призовых мест в Международной интеллектуальной олимпиаде «Big Ben» для младших школьников. ➤ 4 призовых места в Международном конкурсе «I love English».

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 призовых места в конкурс ДПИ «Шахматная фигура» ➤ 12 победителей и призеров в конкурсе ИЗО и ДПИ «Космос близкий и далекий» ➤ 12 победителей и призеров в конкурсе поэзии «Как хорошо на свете без войны!» ➤ 4 первых и призовых места в НПК «Юный исследователь» ➤ 5 призовых мест в НПК «Шаг в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 32 победителя и призера в региональной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году. ➤ 7 призовых мест во Всероссийской олимпиаде по английскому языку: «Лисенок». ➤ 2 призовых места Всероссийском экологическом конкурсе «Синичкины посиделки» ➤ 6 победителей в Олимпиаде на Учи.ру «Культура вокруг нас». ➤ 3 победителя в Олимпиаде на Учи.ру «Наука вокруг нас» ➤ 6 победителей в дистанционной олимпиаде mir-olimp.ru по русскому языку. ➤ 6 победителей в дистанционной олимпиаде mir-olimp.ru по литературному чтению. ➤ 5 победителей и призеров в Дистанционной олимпиаде mir-olimp.ru по математике. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 первых и призовых места в Международном конкурсе «I love English» мини-проекте «My favorite food». ➤
---	---	---

Выводы:

1. Уменьшилось количество учащихся школы – участников районных, окружных и международных мероприятий по различным направлениям интеллектуальной и творческой деятельности на 12 человека.
2. Повысилось количество первых и призовых мест в творческих и интеллектуальных мероприятиях различных уровней на 42, процент результативности участия же повысился на 8 % .
3. Проявляют большую активность по организации участия детей в конкурсах и других мероприятиях различного уровня и достигают высоких результатов следующие педагоги школы: Фирсова О.А., Полуэктова А.П., Кулиш А.М., Кукушкина Н.П., Кульчицкая Е.П., Кочубей С.Н., Шашкова Н.Н., Хабло Э.А., Двизова Н.С., Джаджиева Н.А., Крупина М.М., Растворова В.В. , Наприенко С.В., Сексенова М.А.,

Караваев А.С., Поливцева О.Ю., Пилипук А.Д., Шевелева О.А., Семенова Н.Ф., Костерин В.В., Растворова В.В., Шевляков А.А., Двизова Н.С., Черновасиленко В.Г., (24 педагога, АППГ – 24 педагога).

5. Педагоги школы активно привлекают к участию в творческих мероприятиях учащихся, категории ОВЗ, детей – инвалидов, что, несомненно, способствует реализации развивающих задач инклюзивного образования.

В 2023– 2024 учебном году к воспитательной работе с учащимися были привлечены учреждения – социальные партнеры для совместного проведения территориальных и районных мероприятий, что положительно сказалось на качестве и масштабности воспитательных мероприятий и акций по самым различным направлениям деятельности, а значит содействовало повышению имиджа школы на уровне района:

- **IX муниципальный фестиваль кадетских объединений и кадетских классов, а также отрядов «ЮНАРМИЯ» образовательных организаций Кондинского района «Кадетская Слава»** совместно с Управлением образования, ветеранскими организациями территории и района.
- **Встреча поколений «Время выбрало вас», посвященное 35 летию выводу войск из Афганистана** совместно с Леушинской модельной библиотекой, советами ветеранов с.п.Леуши.
- **Торжественная церемония присвоения первичной ветеранской организации с.Леуши имени Овсянкина С.Г.** совместно с ветеранскими организациями с.п.Леуши и Кондинского района, администрацией с.п.Леуши.
- **Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0»** совместно с Управлением образованием, школами района.

- **«День открытых дверей Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»** совместно с ЦДО, Управлением образования администрации Кондинского района, представителями школ Кондинского района

- **Территориальный Слет волонтеров с.п.Леуши совместно с Советами ветеранов, добровольческими объединениями территории с.п.Леуши**

- **Районные слеты РДДМ «Движение первых»** совместно с Управлением образования администрации Кондинского района, представителями ПО РДДМ школ Кондинского района

- **«Неделя детской книги», библиотечные уроки и мероприятия направленные на формирование читательского интереса** совместно с сельскими библиотеками.

- **Уроки ОБЖ по темам «Агентство юных спасателей», «Люди мужественной профессии», «Осторожно – дорога!», «Дети России», беседы по профилактике правонарушений среди подростков и молодежи** совместно с ОМВД, ГИМС, МЧС Кондинского района.

- **Игровые программы, интеллектуальные игры совместно с педагогами Центра «Юбилейный»** в рамках сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- **Библиотечные тематические часы, квесты, мероприятия, театрализованные программы** по самым различным темам совместно с Леушинской модельной библиотекой.

- **Территориальные трудовые и экологические акции «Обелиск», «Чистая улица» и другие.**

5.3.3. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Администрацией школы создаются условия для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств учащихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям согласно ФГОС НОО, ООО и СОО (в 2024 году деятельностью объединений внеурочной деятельности были охвачены учащиеся с 1-11 класс, при этом 1-2 и 5-6, 10 классы – по учебному плану ФГОС третьего поколения).

Приоритетными направлениями развития дополнительного образования на уровне страны и района являются объединения гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, научно - технической и туристско - краеведческой направленности. ФГОС третьего поколения обращает внимание на такие направления как функциональная грамотность и профориентация. Поэтому при разработке структуры организации внеурочной деятельности на базе школы, мы ориентируемся на данные направления, а так же проводим диагностику творческих способностей детей, анкетирование учащихся по выявлению их интересов и потребностей.

Модель организации внеурочной деятельности ОО является комбинированной и создается через:

- использование ресурсов МКОУ Леушинская СОШ (программы внеурочной деятельности, создание развивающей и воспитывающей среды в образовательном пространстве школы через реализацию программы воспитания и социализации учащихся как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов);
- привлечение ресурсов учреждений – социальных партнеров территории и района.

Курсы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, а в 1-2 и 5-6х, 10 классах по ФГОС третьего поколения, запросами участников УВП школы и направлены на достижение результатов реализации Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

В 2023-2024 учебном году на базе школы было организовано **27 объединений** внеурочной деятельности (АППГ – 25), из них – 4 – коррекционно-развивающие программы и курсы, действует секция Дзюдо, творческие группы ДШИ:

Модель ВНД полноценно представлена по направлениям развития личности и требованиям ФГОС.

6 спортивных секций – «Олимпионик», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры» - от школы (90 воспитанников), «Дзюдо», «Биатлон» - от учреждений – социальных партнеров, в которых занимаются 49 школьников;

4 объединения общекультурной направленности (Клуб мастеров ДПИ «Хоббиты», Студия ритмики и танца «Конфетти», студия национального творчества «Росинка», студия театрального творчества «Премьера» – 62 ребенка);

7 объединений общеинтеллектуального направления («Моделирование и конструирование», «Инфографика», «Информатика и программирование», «Инфознайка», «Шахматы», Клуб любителей английского языка «Speak Out», «Белая ладья» с охватом в 160 воспитанников).

3 объединения духовно-нравственного и патриотического направлений («Музей», в

котором занимается 17 детей, «Мы – кадеты!» - 18 учащихся, «Орлята России» - 17 детей/ итого – 52 ребенка

3 объединения по функциональной грамотности – «Учимся для жизни», «Клуб грамотных читателей», «Лаборатория экспериментальных задач» - 30 воспитанников.

1 объединение экологического направления – «Эколята» - 10 человек.

Объединение по профориентации – «Россия – мои горизонты», 133 воспитанника, из них 91 человек зарегистрирован и проходил программу на платформе «Билет в будущее» (6-8 классы).

4 объединения в рамках реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с ОВЗ – «Логоритмика», «Логопедические занятия с учащимися», «Расту и развиваюсь», «Школа эффективного общения» - 42 воспитанника.

Всего охвачено внеурочной деятельностью 527 учащихся / АППГ - 619 учащихся (не считая учащихся, зачисленных на курс «Разговор о важном» (279 человек с 1 по 1 класс) с учетом того, что 1 человек может посещать 2 или 3 направления. Внеурочной деятельностью охвачены более 200 учащихся из семей различных социальных категорий и стоящих на различных видах учета.

Внеурочная деятельность школы активно освещается в группе ВНЕУРОЧКА Леушинская СОШ <https://vk.com/club202036742>, информирование родителей о деятельности объединений ВНД также осуществляется на сайте школы.

Такой охват детей разносторонними актуальными видами деятельности был бы невозможен без сотрудничества школы с учреждениями социально-образовательной сферы: Районной детско-юношеской спортивной школой, школой олимпийского резерва по дзюдо, РДЮСШ по биатлону Детской школой искусств пгт Междуреченский, а также без организации сетевого взаимодействия с МБУ ДО ООЦ «Юбилейный», Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Центр «Точка роста»

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе МКОУ Леушинская СОШ создан Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурные подразделения ОО, расположенной в сельской местности.

Главные задачи Центра – обеспечение доступа детей к качественно новым образовательным программам вне зависимости от места их проживания, развитие сельских школ. Центр «Точка Роста» включает в себя функциональные зоны для обучения, внеурочной деятельности, разработки и реализации современных проектов и оснащен современным учебным оборудованием.

В рамках данного проекта реализовывались программы, разработанные педагогами МКОУ Леушинская СОШ – «Информатика и программирование», «Белая ладья», «Инфознайка», «Учимся для жизни», «Эколята», «Инфографика», «Лаборатория экспериментальных задач», «Клуб программирования», в рамках сетевого взаимодействия с ЦДО. Кроме того, учащиеся школы продолжают участвовать в сетевых программах районного уровня:

По сетевым программам районного Центра «Юбилейный» - «Земля – наш общий дом», «Фитнес детям», «Увлекательная география», «Природа вокруг нас» занимались 57 детей (2б, 3б, 4а и 4б классы)/АППГ 47 детей из 3х классов.

На базе Центра проводятся значимые мероприятия:

- Всероссийские акции «Сдаем ЕГЭ вместе», «Диктант Победы», «Географический диктант».

- Мастер-классы по олимпиадному программированию, ОБЖ.
- Соревнования и турниры по шахматам.
- Школьный этап НПК «Шаг в будущее».
- Школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников.
- День открытых дверей Центра цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста, посвященный Дню космонавтики.
- Диктант Победы.
- Презентации информационных и творческих проектов учащихся.
- Штабы и конференции детского самоуправления.
- Уроки цифровой грамотности.
- Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» и другие.

Значимые результаты воспитанников МКОУ Леушинская СОШ Центра «Точка Роста» за 2023-2024 уч год:

- 21 победитель Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»
- 1 место в командном зачете в районном шахматном турнире
- 13 победителей и призеров в Олимпиаде по «Основам религиозных культур и светской этики»
- 15 победителей и призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- 4 победителя в Олимпиаде Безопасный интернет.
- 3 призера в Муниципальном этапе конкурса сочинений «Без срока давности»
- 2 место в Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в номинации «Сити-фермерство» (Патрушев Андрей).
- 32 победителя и призера в Региональной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году
- 1, 2 и 3 место в конкурсе научно-исследовательских работ «Юный исследователь»
- 4 победителя и призер в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее».

Педагогический коллектив Центра Точка роста принял участие в региональном конкурсе «Лучший Центр образования «Точка роста» Югры-2024» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году, где представил информацию о своей деятельности и достижениях и получил баллы лучшие по Кондинскому району.

В апреле 2024 года в Центре Точка роста МКОУ Леушинская СОШ был организован районный День открытых дверей, посвященный Дню космонавтики. В рамках Дня гостям Центра, учащимся, родителям и педагогам была предоставлена возможность принять участие в работе открытых площадок по направлениям (планетам):

Шахматы:

Мастер-класс «Шахматы в космосе: двойной удар» (Пилипук А.Д.)

Технология:

Конструкторское бюро «Моделирование космических объектов» (Шашкова Н.Н., Шевляков А.А.)

Информатика и программирование:

Презентация технических проектов «Технология беспроводной связи – взгляд из космоса» (Ударцев А.Г. в рамках сетевого взаимодействия)

Биология и химия:

Лабораторный практикум «Космическая тайна растений» (Шевелева О.А., Минигалиева М.Г.)

Функциональная грамотность:

Игра-тренинг «Центр подготовки к полету – экипаж «Дружба» (Кульчицкая Е.П.)

Математика и инфографика

Квест «Путешествие в галактику математической грамотности» (Двизова Н.С., Журавлевская Д.А.)

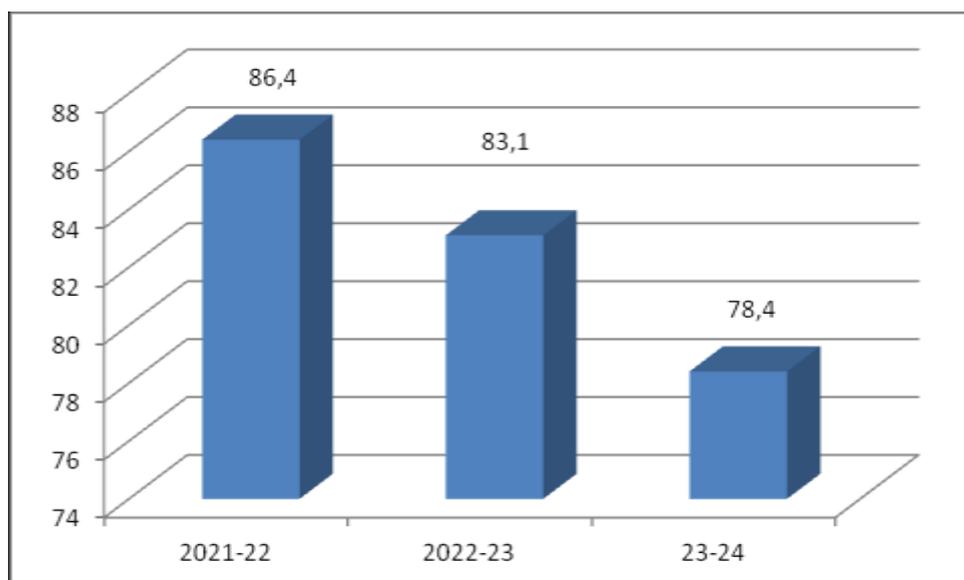
По итогам проведения мероприятия был отмечен высокий уровень всех отчетных мероприятий и высокий интерес участников к предложенным видам деятельности.

Профориентация – одно из актуальных и значимых направлений воспитательной работы школы, которое было достаточно эффективно реализовано в 2023-2024 учебном году в рамках реализации ПРОФМИНИМУМА. Деятельностью по профориентации в рамках урочной и внеурочной деятельности было охвачено 100 процентов школьников 1-11 класс. Самые значимые формы работы и мероприятия:

- Федеральный проект «Билет в будущее» состоялся для ребят 6-11 классов как через реализацию курса «Россия – мои горизонты», так и через работу на платформе «Билет в будущее» (891 человек 6-8 классов)
- Окружной проект «Будущий профессионал» для 9 го класса (сентябрь-ноябрь 2022г).
- Профпробы для учащихся 1-11 классов в рамках взаимодействия с Междуреченским аграрным колледжем, а также предприятиями и организациями территории с.п.Леши и Кондинского района (сентябрь 2023-июнь 2024).
- День открытых дверей в Междуреченском аграрном колледже для 8 - 9-х классов (апрель 2024г).
- III Школьный Фестиваль профессий в рамках курса «Индивидуальный проект» для 10 и 11 класса.
- Районное мероприятие «Фестиваль профессий» для 8- 11х классов.
- День открытых дверей в администрации с.п Леуши, приуроченный ко Дню местного самоуправления.
- Реализация профориентационной программы летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Медиа - смена «Академия –ПРОФИ» в июне 2024 года (50 детей).
- Постоянно размещается информация по профориентации на сайте школы, в группе ВК Леушинская СОШ.
- Проводятся экскурсии на предприятия, организации территории, проводятся встречи с представителями различных профессий классными руководителями, специалистами школы с привлечением школьной и территориальной библиотек. СДК с.Леуши, п.Лиственничный.

В) Занятость учащихся в спортивных секциях в сравнении за три года.

Учащиеся школы активно вовлекаются педагогами в спортивные секции и объединения как школы, так и социальных партнеров. В 2023-2024 году в объединениях школы занимались 139 учащихся, в спортивных секциях Дзюдо и Биатлон – 80 детей. Общий охват составил 219 учащихся / 78,4% от общего числа учащихся школы.



Наблюдается понижение на 4,7 % занятости учащихся в спортивных секциях, по сравнению с прошлым учебным годом. Тем не менее, охват спортивно-оздоровительной деятельностью достаточно высок. Такие показатели дает сотрудничество с РДЮСШ, Школой Олимпийского резерва по дзюдо, РДЮСШ по биатлону, Центром «Юбилейный». Вывод: необходимо продолжить развитие спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности школьников через открытие новых спортивных секций и объединений ДО как за счет собственных ресурсов, так и за счет сотрудничества с представителями районных спортивных школ.

***Соревнования
по видам спорта проводимые в школе за последние три года:***

2021-2022	2022-23	2023-2024
Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Шахматы Баскетбол Сборка-разборка АК-74 ВФСК ГТО для 9-11 классов Спортивный праздник «Большие гонки» для 1-4 классов (национальные виды спорта). Киберспорт	Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Шахматы Баскетбол Сборка-разборка АК-74 ВФСК ГТО для 2-11 классов Киберспорт Пейнтбол Стрельба Военно-спортивная эстафета «Адреналин»	Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Шахматы Баскетбол Сборка-разборка АК-74 ВФСК ГТО для 2-11 классов Стрельба Военно-спортивная эстафета «Адреналин»
10	11	10

Таблица показывает, что педагоги школы активно привлекают учащихся к различным видам спорта, количество соревнований достаточно разнообразно, но оно могло быть больше – не

проводились соревнования по лазертагу, пейнтболу, киберспорту, недостаточно спортивных мероприятий проводилось для начального звена. Одной из причин снижения показателя стало и то, что в течение года неоднократно был объявлен карантин.

5.4.Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Показатели физического и соматического здоровья учащихся Леушинской СОШ

№\№	Критерий результативности	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
1	Группы здоровья % I II III IV V	38		43		45	
		54		47		43	
		7		9,5		11	
		1		0,5		1	
		-		-		-	
2	Физкультурные группы % Осн. Подг. Спец. Освоб.	94		92		90	
		5		7		8	
		1		1		2	
		-		-		-	
3	Индекс здоровья % ЧБД УБД НБД	К.Г.		К.Г.		К.Г.	
		2		2		4	
		85		85		81	
		13		13		15	
4	Пропуски уроков по болезни (кол-во на одного человека)	Ипол	к.г.	Ипол	к.г.	Ипол	к.г.
		49	106	77	138	70	154
5	Структура заболеваемости I II III IV	Зрение	55%	Зрение	52%	Зрение	
		ОДА	11%	ОДА	12%	44%	
		ЦНС	5,5%	ЦНС	7%	ОДА	
		Энд. с	3%	Энд. с	6%	14%	
		Тубинфиц.	7%	Тубинфиц.	8%	ЦНС	
Псих.р-ва	7%	Псих.р-ва	6%	12%			
Заб-я к	4%	Заб-я к	3%	Энд. с	8%		

	V	С-ма д. 1,5% ЖКТ 1,5% Вр. аном. 3% Новообр. 1,5% МПС 0% С-ма кров. 0% Вир. б-ни 0%	С-ма д. 1,2% ЖКТ 1,2% Вр. аном. 1,2% Новообр. 1,2% МПС 0% С-ма кров. 0% Вир. б-ни 1,2%	Тубинфиц. 7% Псих.р-ва 6% Заб-я к 3% С-ма д. 3% ЖКТ 2% Вр. аном. 1% Новообр. - МПС - С-ма кров. - Вир. б-ни -						
6	Диспансерные больные; %	24	25	25						
8	Прививки против гриппа	168/62%	175/63%	175/63%						
9	Заболеваемость общая (кол – во случаев): из них ОРВИ:	565/211 505/189	801/288 737/265	801/286 715/255						
10	Заболевания полости рта	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			
	%	25	18	23	23	26	38			
11	Физическое развитие	норма	В\N	н/ N	норма	В\N	н/ N	норма	В\N	н/ N
	%	97,7	1,8	0,5	98	1	1	97	2	1

За 2023-2024 учебный год идет высокая общая заболеваемость, незначительное снижение все же имеется: на 2% ниже, чем в прошлом году, процент часто-болеющих увеличился на 2%, средне болеющие дети снизились на 4%, а не болеющие дети увеличение на 2%. За последние года идет увеличение по некоторым отдельным заболеваниям детей, состоящих на «Д» учете, незначительное повышение процента детей с заболеванием ОДА на 2%, заболевания эндокринной с-мы на 2%, заболевания ЦНС на 5%, заболевания ЖКТ на 0,8%, заболевания органов дыхания на 1,8%. Но также отмечается и снижение некоторых заболеваний, такие как заболевания зрения на 8%, но по прежнему занимают первое место, идет небольшое снижение тубинфицированных детей на 1%. Заболевания кожи и подкожной клетчатки, психические расстройства и расстройства поведения остаются на прежнем уровне. Заболевания органов кровообращения, МПС и дети с новообразованиями отсутствуют совсем.. Отмечается стойкий характер по общему количеству диспансерных детей – остаются в сравнении с прошлым учебным годом на прежнем уровне 25%.

Отмечается волнообразная динамика по группам здоровья, детей с первой группой здоровья стало больше на 2%, со II группой снижение на 4%, с III группой больше на 1,5% и IV группой здоровья на 0,5% больше, V группы здоровья нет совсем.

Физкультурные группы: основная физкультурная группа снижение на 2%, а подготовительная на 1% больше, специальной физкультурной группы в этом учебном году на 1% больше и освобожденных детей нет совсем.

Процент детей прививаемых против гриппа остался на прежнем уровне. Всего привито детей 63 %.

Происходит незначительное снижение общей заболеваемости на 2%, из них заболевания острыми респираторными инфекциями также снизились на 10 %.

Физическое развитие детей: 97% детей имеют норму, на 1% снижение по сравнению с прошлым годом, выше нормы отмечается у 2% детей, ниже нормы остаются на прежнем уровне 1% . Идет небольшое увеличение детей с повышенным весом на 1%..

Пропуски уроков по болезни за первое полугодие составили 70 уроков на 1 ученика, на 7 уроков меньше, чем в прошлом учебном году. За год происходит увеличение пропусков уроков по болезни 154 урока, на 16 уроков больше, в сравнении с прошлым годом.

Индекс здоровья **немного увеличился** на 2%, в сравнении с прошлым годом, в этом учебном году индекс здоровья составил 15%.

Из проведенного анализа за три года следует, что заболеваемость по школе в этом учебном году имеет незначительные изменения по некоторым показателям в положительную сторону. Но также имеется и отрицательная динамика, во многом отмечается за счет того, что в весенне-зимний период все еще оставалась высокая заболеваемость простудными заболеваниями. Поэтому в дальнейшей своей работе необходимо, как можно больше уделять внимание оздоровлению детей, профилактике инфекционных заболеваний, работе с детьми и родителями. Особенно уделять внимание на оздоровление детей во время летней оздоровительной компании, закаливанию, физиопроцедурам, хождению босиком.

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья.

Годы	Группы здоровья									
	I		II		III		IV		V	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022г	103	38	146	54	18	7	2	1	-	-
2022-2023г	120	43	131	47	26	9,5	1	0,5	-	-
2023-2024г	125	45	122	43	31	11	2	1	-	-

Исходя из данных по группам здоровья за последние три года - в состоянии здоровья детей отмечается увеличение по некоторым показателям.

Первая группа здоровья в 2023-2024 учебном году – идет увеличение на 2%.

Вторая группа здоровья в 2023-2024 году – снизилась на 4%.

Третья группа здоровья в 2023-2024 году отмечается повышение на 1,5%.

Четвертая группа здоровья увеличение на 0,5%. Детей с пятой группой здоровья нет совсем. В целом идет положительная динамика по группам здоровья, преобладает первая группа здоровья.

Уровень достигнутого физического развития.

Оценка физической подготовленности	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика	Методика
Высокий	19	26	19	-	Президентские состязания.
Средний	59	54	55	+	
Низкий	22	20	23	+	

В 2023-24 учебном году на 7 % понизился показатель детей с высоким уровнем физического развития, что является также следствием высокой заболеваемости и частыми карантинными мероприятиями.

Показатель среднего уровня физического повысился на 1 %

Показатель низкого уровня физического развития повысился на 3 %.

В следующем учебном году необходимо создать условия для повышения уровня физического развития детей через систематическую спортивно-оздоровительную деятельность как в урочное, так и внеурочное время.

Показатели пропусков уроков по болезни в сравнении за три года :

Классы	Количество учащихся			Пропуски по болезни			На 1 ученика		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1 - 4	119	118	113	12075	15872	14997	101	134	133
5 - 9	127	136	145	12595	20372	25761	99	149	178
10 - 11	21	24	21	1737	2521	2548	82	94	121
Всего по школе	267	278	279	26407	38765	43306	99	139	

1. В 2023 – 2024 учебном году показатели пропусков уроков по болезни повысились значительно по всем ступеням обучения – всего на 4541 уроков по сравнению с прошлым годом.

2. Самый высокий показатель дает среднее звено, где ученик в среднем пропускает по болезни 178 урока, что на 29 уроков больше, чем прошлым годом; в начальном звене - на 1 больше, по сравнению с прошлым годом; в старшем звене - на 40 уроков больше, чем в прошлом году.

3. В следующем учебном году необходимо продолжить усиленную работу по оздоровлению учащихся, профилактике простудных, инфекционных и хронических заболеваний среди учащихся и родителей, особенно в старшем звене, вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по профилактике пропусков уроков по болезни.

Данные о детях, состоящих на диспансерном учете, за три года(%)

2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
66/24	69/25	71/25

Исходя из данных по диспансерным больным за последние 3 года отмечается положительная динамика, так как остается на прежнем уровне процент детей, состоящих на «Д» учете.

Показатели инвалидности в школе.

Количество детей инвалидов в нашей школе в сравнении с прошлым годом, остается на прежнем уровне.

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
Кол-во инвалидов	3	1	1
%	1	0,4	0,4

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Дать структурный анализ Образовательной программы. Отражение в ней потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума. Взаимосвязь конкретных условий с собственной нетрадиционной моделью организации обучения, воспитания и развития школьников; наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися; учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей; приемы и методы повышения мотивации образовательной деятельности школьников; прогнозируемый педагогический результат. Направления реализации повышенного уровня подготовки (для образовательных учреждений повышенного уровня)

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) — обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования. По желанию обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в Школе может быть введено обучение обучающихся по различным профилям и направлениям.

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных

образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, заочной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Школа вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В школе реализуются:

- **Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования**
- **Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования, утвержденного в 2021 году (для учащихся 1-х классов)**
- **Образовательная программа ФГОС основного общего образования**
- **Образовательная программа ФГОС основного общего образования, утвержденного в 2021 году (для учащихся 5-х классов)**
- **Образовательная программа среднего общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабовидящих детей

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа ООО для слабовидящих детей

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью

6.2. Принципы составления учебного плана.

Учебные планы школы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО разработаны в соответствии с нормативными документами:

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); (далее – ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на который необходимо опираться в 2022-2023 учебном году;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);
- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №27 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02 марта 2018 г. № 224 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по

реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (с изменениями):

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Инструктивно-методическим письмом об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

Учебные планы, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, устанавливают перечень предметов, объем учебного времени, отведенного на их изучение на каждой ступени образования. Общая нагрузка учащихся всех классов не превышает предельно допустимую, определенную санитарными правилами и нормативами.

Расчетная продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2 - 5 классы – 34 учебные недели

6 - 11 классы – 35 учебных недель

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

во 2—11 классах — 40 минут.

Учебные планы **1-4 классов и 5-9 классов** состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

За основу учебного плана среднего общего образования (10-11 классы) взят примерный учебный план **универсального обучения** в 10 – 11 классах (по выбору учащихся и их родителей), в котором инвариантная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами федерального компонента, а вариативная часть учебного плана представлена предметами с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса школы.

Условием составления данных учебных планов является соблюдение преемственности образовательных программ между ступенями общего образования, последовательности в сроках и темпах обучения.

В конце учебного года: для всех учащихся проводится **промежуточная аттестация** в форме, указанной в учебных планах.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 класса проводится по образовательным программам основного общего образования по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум другим учебным предметам по выбору обучающихся в форме ОГЭ (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация для учащихся 11 класса проводится по образовательным программам среднего общего образования по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и другим учебным предметам по выбору обучающихся в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Для детей-инвалидов с ОВЗ, находящихся согласно врачебному заключению на домашнем обучении, а также обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), составляются индивидуальные учебных планы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Данные учебные планы полностью обеспечены программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом образования и науки ХМАО – Югры, учебной и методической литературой.

6.3. Используемые учебные программы, соответствие их обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

Соответствие учебных программ статусу образовательного учреждения и типам классов. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом ОУ.

Цель Рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области).

Рабочие программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа разрабатывается на основе:

- Требований федеральных государственных стандартов общего образования.
- Требований к уровню подготовки выпускников.
- Требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Типовых программ, соответствующих ФКГС.

Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей (УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Рабочая программа учебного предмета описывает:

1. четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;
2. отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
3. ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
4. применяемые средства обучения;
5. специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

Все рабочие программы педагогов разрабатываются в соответствии с Положениями о разработке рабочих программах педагогов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

К Рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОО в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- программы элективных курсов.

Структура Рабочей программы:

Титульный лист

1. Пояснительная записка
 2. Общая характеристика учебного предмета, курса
 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
 6. Содержание учебного предмета, курса
 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Приложения к программе

Помимо рабочих программ по предметам согласно учебному плану в школе разрабатываются и ежегодно утверждаются учебные программы индивидуального обучения, рабочие программы по элективным курсам, программы внеурочной деятельности.

Все разработанные учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

6.4. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня. Соответствие расписания Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Постоянное расписание уроков на 2022-2023 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 №28.
- Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2022-23 учебном году.

Расписание составлено в соответствии с Учебными планами МКОУ Леушинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год, учебными программами по предметам учебных планов школы, выполнено в соответствии с гигиеническими рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20 к максимальным величинам образовательной нагрузки. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей

МКОУ Леушинская СОШ занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в пятых классах не более шести, в 6-11 классах не более семи уроков в день.

В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока. Пятый урок допущен в 1 классе 1 день в неделю за счет урока физической культуры.

При формировании расписания уроков на 2021 – 2022 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

На I-ой ступени обучения составляет:

1 классы – 21ч.; 2-4 классы – 23 ч.;

На II-ой ступени обучения составляет:

5 классы – 28ч.; 6 класс – 29ч.; 7 классы – 31ч.; 8 классы – 32 ч., 9 классы – 33 ч.;

На старшей ступени обучения максимальная учебная нагрузка составляет:

10 класс – 34 ч.; 11 класс – 34 ч..

Занятия в 1-11-х классах проводятся в первую смену. Наибольшая учебная нагрузка приходится на **вторник и четверг** с облегченным днём (среда) в середине учебной недели.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки в начальной школе и на второй-третий-четвертый уроки в 5-11 классах. Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, в основном наименьшая.

Расписание индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов составлено с учетом пожелания родителей с предоставлением возможности длительного перерыва между занятиями. Расписания индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов согласованы с родителями (законными представителями).

Учебная нагрузка в начале и в конце недели меньше, чем в середине недели

6.5. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья. Указать формы этой работы, Использование в учреждении здоровые сберегающих технологий, отслеживание их эффективности. Обеспечение психологической поддержки обучающихся (наличие психологической службы, цель и методы ее работы, решение проблем психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам).

С целью защиты обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья школа прорабатывает свою деятельность в соответствии с действующими СанПиН, в том числе при разработке и составлении расписаний занятий.

В процессе реализации учебной и воспитательной деятельности используются в учреждении здоровые сберегающие технологии, которые можно рассматривать как совокупность тех принципов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Основой здоровьесберегающих технологий в школе является соблюдение следующих принципов:

учет возрастных особенностей школьников;

учет состояния здоровья при выборе форм, методов и средств обучения;

структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, основная и заключительная часть урока);

осуществление здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся.

В структуре урока, учителями школы применяются следующие элементы

здоровьесберегающих технологий: положительный эмоциональный настрой на уроке; оптимальный темп ведения урока; подача материала доступным рациональным способом; наглядность; смена видов деятельности); физкультминутки, динамические паузы; дифференцированный подход в обучении; групповая работа, работа в парах; игры, игровые моменты; гимнастика; самомассаж, точечный массаж; воспитательные моменты на уроке (беседы); санитарно гигиенические условия.

С 2017 года в МКОУ Леушинской СОШ функционирует ППМС-центр «Рука помощи», включающий в себя педагогов и специалистов, оказывающих услуги ППМС-помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместители, педагоги и классные руководители.

Реализуются следующие направления деятельности и виды услуг:

- Психолого-педагогическое консультирование
- Коррекционно-развивающие занятия
- Компенсирующие занятия
- Логопедическая помощь
- Разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения
- Контроль за динамическим развитием обучающегося
- Помощь обучающимся в социальной адаптации (социально-адаптационные занятия)
- Медицинские мероприятия (медико-консультативная помощь через соглашение с медицинской организацией)
- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей
- Профдиагностика и профконсультирование
- Трудоустройство детей
- Осуществление связи обучающихся с их семьей
- Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся
- Организационно-методическое сопровождение руководителей и специалистов образовательных организаций

В школе созданы условия для обучения детей-инвалидов с учетом имеющихся у них психофизических возможностей: разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивается доступ к зданию (для всех обучающихся с ОВЗ на 1 этаж) – имеется пандус, кнопка вызова, входные группы соответствуют нормам с размещением на них и всех лестницах специальной разметки; приобретается специальная учебная литература (для детей с нарушением зрения с увеличенным шрифтом, в процессе обучения используется документ-камера), улучшается материально-техническое оснащение (для детей с НОДА приобретен комплект мебели с учетом подвоза на коляске); все педагоги проходят КПК по работе с детьми с ОВЗ (в настоящий момент прошли обучение 34 человека, что составляет 94%, из них 6 педагогов прошли КПК по работе с детьми-инвалидами (17%).

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных задач является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения, технологий.

По данным за 2022 год в нашей школе обучается 42 детей с ОВЗ с различными нозологиями (ЗПР, ТНР, слабовидящие учащиеся, дети с НОДА, а также с умственной отсталостью).

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ используются такие технологии как:

- Объяснительно-иллюстративные технологии;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Проектная деятельность.

6.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека, обеспеченная современной информационной базой - электронный каталог (создаётся и дополняется регулярно), МФУ, выход в интернет с четырьмя посадочными местами)

Общее кол-во единиц хранения фонда библиотеки - 19000

Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке - 16.270

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ - 13 шт.

Вся обеспеченная литература соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам

Востребованность библиотечного фонда –2%

7. Кадровое обеспечение.

В 2023-2024 учебном году образовательное учреждение укомплектовано учителями и прочими педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Педагогический состав: работников – 32, работающих -32

Директор и его заместители – 4

Учителей – 26

Других педагогических работников - 6

Педагоги награждены правительственными и отраслевыми наградами:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.,

Грамотой Министерства образования РФ – 3 чел., Грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 2 чел., Благодарственное письмо Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры – 4 чел.,

Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 1 чел.

Грант губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший учитель» - 1 чел.

Благодарственное письмо Думы ХМАО – Югры – 1 чел.

Грант главы Кондинского района в сфере «Образование» в номинации «Лучший педагог общеобразовательной школы» - 1 чел.

Высшее образование имеют – 28 чел.; среднее профессиональное – 4 чел.;

получают высшее образование – 0 человек

13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

4 – первую квалификационную категорию;

10– соответствие занимаемой должности

5 – без категории.

Средний возраст педагогических работников составляет - 44 года, администрация школы работает в направлении омоложения кадров, ежегодно в коллективе появляются молодые педагоги, процент педагогов до 30 лет – 6,25%

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Содержание и формы методической работы определены образовательной программой, Программой развития, методической темой школы и находятся в логической взаимосвязи

В 2023-24 учебном году МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА школы звучала так: "Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФОП"

Цель: Обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ в связи с сведением ФГОС и ФОП в 2023-2024 учебном году.

Задачи:

1. Повышать профессиональные компетенции педагогов школы чрез активное участие в методической деятельности на уровне района, школы, МО.
2. Соблюдать единые требования к оценке знаний учащихся, обеспечивать объективное оценивание результатов обучения.
3. Повышать мотивацию учащихся школы к усвоению новых знаний через применение современных эффективных педагогических и воспитательных методов и технологий, в том числе игротехники.
4. Оказывать методическую помощь педагогам школы в прохождении аттестации по новой форме.

На основе выявленных в ходе анализа проблем, сформулированных целей и задач определяются показатели эффективности реализации Программы и планируются конкретные мероприятия.

В школе функционирует пять методических объединений:

МО учителей гуманитарных наук (руководитель Фирсова О.А.)

МО учителей математических наук (руководитель Шевелева О.А.)

МО учителей технических наук (руководитель Шашкова Н.Н.)

МО учителей начальных классов (руководитель Кочубей С.Н.)

МО классных руководителей (руководитель Зоричева Е.П.)

Методическое объединение учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления и действует на основании Положения о о школьном методическом объединении в МКОУ Леушинская СОШ (Утверждено приказом по школе от 28.12.2022 г. № 355-од)

Цели и задачи деятельности:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Методическое объединение учителей-предметников решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля:
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с опытом коллег;
- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- анализ методов преподавания предмета:
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работы на курсах повышения квалификации, творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад и т.п.), предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Содержание деятельности ШМО:

Изучение нормативной методической документации по вопросам образования

Организация работы педагогических работников по изучению новых образовательных стандартов по предметам.

Диагностика затруднений учителей, воспитателя, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.

Планирование и анализ деятельности.

Разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации воспитательно-образовательной деятельности; повышения эффективности организации учебно-воспитательной работы на основе анализа образовательной деятельности по предметам.

Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).

Совершенствование содержания образования, участие в разработке вариативной части учебного плана.

Разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, технологий и др.

Изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта.

Организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО.

Совершенствование педагогического мастерства учителя, воспитателя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей.

Участие в аттестации педагогических работников.

Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах.

Организация открытых уроков, занятий, мастер-классов по определенной теме.

В школе продолжает работать «Школа наставничества»

Методист, руководители МО школы проводят работу с молодыми специалистами. *Основной целью работы МО в данном направлении* является оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась по нескольким направлениям по плану.

Педагогам оказывалась методическая помощь в разработке рабочих программ, сценариев уроков, оформлении школьной документации (личных дел, журналов). В соответствии с приказом от 03 июня 2022 г. №156-од «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МКОУ Леушинская СОШ» в школе реализуется модель наставничества «Учитель - учитель». Куратором реализации модели наставничества назначена методист Кульчицкая Е.П.

В 2023-2024 учебном году (Пр. 312-к от 31.08.2023) были сформированы три пары: педагог- стажист и молодой педагог (Кочубей С.Н.– Сексенова М. А., Наприенко С.В. – Черновасиленко В.Г.,

Минигалиева М.Г. – Журавлевская Д.А.), составлены планы реализации программы наставничества .

В течение года молодые педагоги и их наставники участвовали в работе «ПРОФШколы молодого педагога», методической неделе наставничества.

Участвовали в методических мероприятиях школы.

В конце года был проведен анализ реализации программ наставничества.

(<https://shkolaleushinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nastavnichestvo/>)

В 2023-2024 году проведены следующие методические мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса школы:

1. **Педагогический совет на тему «Я хочу на урок!»** в формате педагогического кафе (13.09.2023 года с рассмотрением вопросов:

1.1.«Промежуточные результаты участия в проекте 500+ педагогического коллектива МКОУ Леушинская СОШ: наши достижения и основные меры по выходу из числа школ с низкими образовательными результатами в первом полугодии 2023-2024 учебного года» с участием муниципального куратора. (15 мин) директор Семушин Д.Л.

1.2. «Анализ результатов учебной работы как инструмент повышения качества образования в 2023-2024 учебном году» заместитель директора по УР Каргаполова Л.В. (до 15 мин)

1.3.«Новые горизонты воспитательной работы школы в свете реализации Федеральной программы воспитания » заместитель директора по ВР Зоричева Е.П. (до 15 мин)

1.4.«Презентация игровых технологий «Нескучная школа» (по материалам семинара с участием Кудряшова (до 10 мин) Двизова Н.С., Кулясова Л.А., Мельникова Я.М.

2. Семинар – практикум с применением технологии LessonStudy «Объективность оценки и качество знаний учащихся на современном этапе развития образования» (19октября 2023г).

Цель мероприятия: Повысить уровень методической компетенции педагогов в вопросе объективности оценивания результатов обучения учащихся с разными учебными способностями через применение педагогического подхода «Lesson Study».

Основные моменты программы:

1. Выступление – актуализация «Система оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП»

2. Презентация опыта Фирсовой О.А. «Оценивание для обучения и оценивание обучения.

Объективность оценки результатов обучающихся на уроках русского языка и литературы» (из опыта работы)

3. Эффективное взаимопосещение и анализ открытых уроков с применением технологии LessonStudy.

4. Практикум куратора Козырьковой В.И. по теме «Организация работы педагогического коллектива по средневзвешенной системе оценивания достижений учащихся».

3.Семинар - презентация «Звездные уроки» (13.12.2023г.)

Цель мероприятия:

Обмен опытом и повышение профессионализма педагогов школы в области применения современных методов, технологий и приемов проведения уроков, внеурочных занятий и работы с родителями через презентацию методического опыта участников районного конкурса «Педагог года» от МКОУ Леушинская СОШ

Программа семинара включала в себя:

1. Открытые уроки участников районного конкурса «Педагог года» по различным номинациям.

2. Презентация конкурсных этапов::

Публичное выступление«Проблема инклюзивного образования в современном обществе»

Мастер-класс«Путешествие в страну Химеция»

Защита методической темы «Применение активных методов и приемов обучения на уроках английского языка как средства формирования функциональной грамотности обучающихся»

Родительское собрание «Главная цель воспитания – научить детей обходиться без нас»

4 .Районный семинар по функциональной грамотности «Формирование и оценивание функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» 24.01.2024 года.

Цель мероприятия: повышение теоретической и практической компетентностей педагогов по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности у обучающихся.

Программа семинара включала как теоретические вопросы и представление опыта педагогов района по следующим темам:

3.1.Система диагностики и оценки учебных достижений как одно из условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся Е.П. Кульчицкая, методист МКОУ Леушинская СОШ

3.2. Развитие функциональной грамотности младших школьников через деятельность школьного медицентра

А.Ю. Сироткина, учитель начальных классов МКОУ Половинкинской СОШ

3.3. Музейная педагогика и ее возможности в развитии общекультурных компетенций школьников

И.Г. Коурова, старший методист ЦДО, С.Н. Кочубей, руководитель музея МКОУ Леушинская СОШ

3.4. Развитие математической грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время (из опыта работы)

Ильиных Галина Васильевна – учитель математики

3.5. Формирование функциональной грамотности на уроках математики (из опыта работы)

Очагова Анастасия Геннадьевна – учитель начальных классов

3.6. Развитие креативного мышления младших школьников (из опыта работы)

Майорова Виктория Александровна – учитель начальных классов

Так и практические мероприятия:

1. Открытые уроки и их самоанализ, представленные педагогами МКОУ Леушинская СОШ

2. Мастер-классы по креативному мышлению и функциональной грамотности.

Участники семинара отметили высокий уровень организации, практическую значимость и эффективность данного мероприятия.

5. Методический фестиваль-конкурс «Педагогическое ассорти» 13 марта 2024г

Цель фестиваля: Систематизация и совершенствование теоретических знаний педагогов и специалистов школы в области современных педагогических технологий по решению актуальных проблем обучения и воспитания в нашей школе, в том числе эффективности для обучения слабоуспевающих учащихся и учащихся категории ОВЗ

Педагоги и специалисты школы представили в различных формах отчеты по своим методическим темам по двум линиям :

I линия – мероприятия специалистов.

Специалисты школы представили открытые мероприятия с учетом специфики фестиваля «Особенности обучения детей с ОВЗ» в формах – открытое занятие, мероприятие с учащимися, мастер-класс и т.д.

II линия – отчеты по темам самообразования педагогов школы.

Регламент выступления – 7 минут + 2 минуты на вопросы.

Тема, обоснование ее выбора, актуальность, в том числе и для позитивной динамики обучения слабоуспевающих учащихся и учащихся категории ОВЗ.

Цель и задачи.

Этапы и сроки реализации (с какого времени ведется работа, на каком этапе сейчас педагог).

Отчет о реализации темы в педагогической практике (показали применяемые технологии, методы, приемы обучения (указали авторов методик, технологий) с подтверждающими материалами – фото, видеофрагменты).

В выступлении педагогов была отражена результативность работы с учащимися разных уровней учебных способностей.

Динамика результативности (количественные и качественные показатели обучения, воспитания).

Перспективы развития темы и ее применения в практике педагога в дальнейшей работе.

Использованные источники.

Формы предоставления отчета – презентация, мастер –класс, иное, отражающее вышесказанные требования.

За период 2023-2024 года педагоги и администрация школы активно участвовали в методических конкурсах районного и окружного уровней, получили достойные результаты:

Конкурс «Педагог года -2024». Была организована подготовка педагога Сексеновой М.А., все этапы были разработаны, но в связи с заболеванием педагог не смогла принять участие в конкурсе.

Районный конкурс методических разработок «Тренды. Инновации в образовании Кондинского района» . На конкурс от педагогов МКОУ Леушинская СОШ было представлено 4 работы, все они были достойно оценены и получили значимые результаты:

1 место - Опыт проведения методической сессии «Lesson Study» как эффективной формы взаимного посещения уроков «, Зоричева Е.П.

2 место - Сценарий урока истории в 6 классе на тему «Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы», Кульчицкая Елена Петровна.

2 место – «Профорориентационный тренинг для родителей», Джаджиева Наталья Анатольевна Минигалиева Маргарита Глюсевна

3 место – разработка «Занятия внеурочной деятельности: Клуба любителей английского языка «Speak Out» в 1 классе по теме «В гости к Вино Пуху. Животные» Джаджиева Наталья Анатольевна.

Конкурс на лучшую методическую разработку спортивного мероприятия:

3 место – Семенова Н.Ф., Костерин В.В.

2 место – Верхотурова А.В., Караваев А.С.

Региональный конкурс «Лучший центр образования «Точка роста» Югры - 2024» - лучшие баллы по Кондинскому району, Зоричева Е.П., Пилипук А.Д.

Вывод: Методические разработки педагогов МКОУ Леушинская СОШ достойно оцениваются на мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Выводы:

Все методические мероприятия 2023-24 учебном году были проведены на хорошем и высоком уровне. Не в полном объеме были организованы предметные циклы в рамках деятельности МО. Все методические мероприятия направлены на повышение образовательных и воспитательных результатов школы и выход из числа школ с низкими образовательными результатами.

Главный результат методической работы:

1. Повышение уровня методической работы школы и вовлеченность в нее большего числа педагогов школы.

2. Повышение мотивации педагогов и специалистов к профессиональному росту и активному участию в методической работе школы.

3. Выход в декабре 2023 года коллектива МКОУ Леушинская СОШ из числа школ с низкими образовательными результатами.

Перспективы и рекомендации на следующий год:

1. Активизировать деятельность методических объединений школы.

2. Продолжить внедрение новых педагогических технологий в УВП школы, в том числе, педагогический подход «Lesson Study».

3. Усилить направление по работе с одаренными детьми.

4. Продолжить вовлекать педагогов и специалистов в участие в методических конкурсах и мероприятиях.

Реализовывать методическую работу в соответствии с подпрограммой проекта «Школа Минпросвещения России» - «Школьная команда».

Курсы повышения квалификации педагогов школы проходят регулярно, в том числе по курсам Академии Просвещения.

Педагоги МКОУ Леушинской СОШ принимали участие в работе школьных и районных методических объединений, а также в различных профессиональных конкурсах.

Курсы повышения квалификации работников и руководителей МКОУ Леушинская СОШ в течение года проходили в соответствии с запросами управления образования и потребностями

образовательной организации. В основном КПК затрагивали современные тенденции системы образования: «Особенности введения и реализации ФГОС НОО, СОО» на сайте «Инфоурок»-14 чел., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями(ОВЗ) в соответствии с ФГОС» на сайте «Инфоурок»- 8 чел., «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями» - 2 чел. (Ермолаева А.Б.,Кульчицкая Е.П.), по использованию ресурсов центра Точка Роста – 2 педагога (Пилипук А.Д., Шевляков А.А.), «Реализация общественно-научных предметов с использованием новых технологий и с учетом ФГОС. Особенности современной системы оценивания» - 2 чел. (Кулиш А.М., Кульчицкая Е.П.), по направлению Финансовой грамотности – 3 чел.(Журавлевская Д.А., Кульчицкая Е.П., Минигалиева М.Г.), «Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» - 2 чел. (Кочубей С.Н., Хабло Э.А.), «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе» - 4 чел., «Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования» -2 чел., «Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - 3 чел. (Дащенко В.И., Растворова В.В., Поливцева О.Ю.) и др.

Прошли обучение по своим направлениям социальный педагог и психолог школы.

Классные руководители прошли курсы: «Основы психологического развития личности ребёнка и его поведения в социальной среде» - 4 чел. (Джаджиева Н.А., Сексенова М.А., Растворова В.В., Хабло Э.А.),

За счет субвенции был заключен договор с АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск о прохождении КПК по введению и использованию Федеральной рабочей программы. Курс обучения в данном направлении прошли 3 человека (Караваева Е.А., Двизова Н.С., Кульчицкая Е.П.).

3 руководителя прошли курсы «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов». Заместитель директора по УР Каргаполова Л.В. прошла 2 курса по темам : «Деятельность образовательной организации по профилактике учебной неуспешности обучающихся»; «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» .

Заместитель директора по ВР Зоричева Е.П. «Организация деятельности центра образования «Точка роста» , 36 часов АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск.

Всего руководителями и педагогами школы за 2023-2024 учебный год пройдено 77 КПК.

Из них за счет бюджетных средств- 43;

За счет собственных средств педагогов на сайте «Инфоурок», «Единый урок»- 31;

КПК за счет субвенции -3.

Руководителями пройдено 7 КПК.

Вывод: В течение года руководители и педагоги МКОУ Леушинская СОШ проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению уровня методических и предметных компетенций педагогов для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Научно-исследовательская деятельность

Коллектив школы активно привлекает учащихся к разработке научно-исследовательских и социальных проектов как на школьном , так и на районном уровне.

Во исполнение учебно-воспитательного плана работы МКОУ Леушинская СОШ на 2023-2024 учебный год, в соответствии с приказом Управления образования Кондинского района от 21.02.2024г №108 «О проведении районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» в 2023-2024 учебном году», приказа по школе от 07.03.2024г № 81-од «О подготовке и проведении школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов и «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов» с целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в области познавательно-исследовательской деятельности **12 апреля 2024 года был проведен** школьный этап научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов.

В школьном этапе научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» в 2024 году приняли участие 10 учеников 5-11 классов в двух возрастных категориях:

- 1 возрастная категория: учащиеся 5-7 классов
- 2 возрастная категория: учащиеся 8-11 классов

По 5 из 8 предложенных секций были представлены работы в 2024г. Среди педагогов лишь 6 учителей-предметников курировали разработку и представление обучающимися научно-исследовательских проектов на уровне основного общего образования. Среди них наибольшее количество работ представлено под руководством Шашковой Н.Н.

Совсем не представлено работ по секциям «История. Краеведение», «Социальные и поведенческие науки» и «Информатика и ИКТ. Робототехника»

№	Наименование секции	Кол-во работ	ФИО руководителей
1	Филология: Русский язык и литература	1	Фирсова О.А.
2	Физика. Математика	1	Двизова Н.С.
3	История. Краеведение	0	
4	Иностранные языки	1	Джаджиева Н.А.
		1	Кулиш А.М.
5	Социальные и поведенческие науки	0	
6	Биология. Химия. Медицина. География. Экология	1	Шевелева О.А.
7	Информатика и ИКТ. Робототехника	0	-
8	Мода и дизайн. Технология	2	<u>Шашкова Н.Н.</u>

Итоги районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» - 2024

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема	Учитель-руководитель	Место
«Биология. Химия. Медицина. География. Экология»					
Возрастная категория 8-11 классы					
1	<u>Санаров</u> Артем Тимшин Дмитрий Сенин Дмитрий	5	Пигменты в листьях растений?	Шевелева О.А – учитель биологии	1
«Филология: Русский язык и литература».					
Возрастная категория: 5-7 классы					
1	<u>Черина</u> Ирина <u>Хакимова</u> Алия	6	«Нам нужны переводчики»	Фирсова Оксана Анатольевна	1
«Иностранные языки».					
Возрастная категория 8-11 классы					
1	Козлова Юлия	6	Английская транскрипция: «Помощь или трата времени?»	Джаджиева Наталья Анатольевна	1
2	Патрушев Андрей	8	Никнеймы в интернет коммуникации	Кулиш Анна Михайловна	Номинация «Творческий поиск и энтузиазм в изучении английского языка»
«Информатика и ИКТ. Робототехника».					
Возрастная категория: 5-7 классы					
1	<u>Ударцев</u> Михаил	5	Проект «Алиса»	<u>Ударцев</u> Александр Геннадьевич. Педагог дополнительного образования. МБОУДО «Центр дополнительного образования»	1
2	Патрушев Андрей	8	ГТО	<u>Ударцев</u> Александр Геннадьевич. Педагог дополнительного образования. МБОУДО «Центр дополнительного образования»	3
1. «Мода и дизайн. Технология».					
1	Кукушкина Людмила	6	Творческий проект «Сумочка из бисера»	<u>Шашкова</u> Надежда Николаевна	2

Итоги муниципального этапа конкурса «Юный исследователь»

Возрастная группа – 2 класс

№ п/п	ФИО участника	Класс	Тема	Направление	ФИО руководителя	Баллы	Место
1	Кулиш Данил	2	Плесень	Естественные науки	Сексенова Махаббат Аманжоловна	83	1 место
2	Халтурина Кира	2	Мармелад	Технология	Сексенова Махаббат Аманжоловна	68	2 место
3	Цепелева Ксения, Ермакова Дарья	2	Сленг младшего школьника	Филологическое	Кукушкина Наталья Павловна	59	3 место

Возрастная группа – 3 класс

4	<u>Можегоров</u> Максим	3	Человеческий биомаркер или температура тела	Естественные науки	Наприенко Светлана Владимировна	83	1 место
---	----------------------------	---	---	--------------------	---------------------------------------	----	---------

Выводы и рекомендации:

1. Отметить низкий уровень участия обучающихся в школьном конкурсе «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов.
2. Объявить благодарность учителям начальных классов Сексеновой М.А. (1 победитель и 1 призер), Кукушкиной Н.П. (1 призер), Наприенко С.В. (1 победитель) за подготовку победителей и призеров школьного и муниципального этапов конкурса.
3. Рекомендовано при написании и защите проектно-исследовательских работ в следующем учебном году:
 - 3.1. Усилить и систематизировать деятельность по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в области познавательно-исследовательской деятельности во всех классах на уровне начального общего образования
 - 3.2. Активизировать работу по всем предложенным направлениям, включая учебные предметы «Физическая культура», «ИЗО», «Технология», «Английский язык», «Музыка», а также работу в рамках занятий внеурочной деятельности в начальных классах.
 - 3.3. При оформлении работ четко придерживаться требований положения Конкурса
 - 3.4. Правильно формулировать цель и задачи исследовательской работы
 - 3.5. Соблюдать регламент при защите работ.

9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Медицинское обслуживание сотрудников, проведение периодических медицинских осмотров осуществляется МБУЗ Центральная районная больница пгт. Междуреченский.

На базе школы имеется медицинский кабинет, обслуживание обучающихся осуществляет медработник.

На базе школы имеется собственная школьная столовая, школа организует горячее питание.

Число посадочных мест в столовой - 144.

На территории школы имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле с искусственной травой, спортивные снаряды для выполнения нормативов ГТО. За состоянием площадок ведется регулярный контроль, проводится ежедневный осмотр с занесением записей в журнал.

10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

10.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.

10.1.1. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.

В соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования., в школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2026 годы, главное направление которой – духовно-нравственное воспитание школьников и развитие, совершенствование воспитательной работы в школе.

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать развитие новых форм ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основные принципы: «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Субъектность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие».

Направления деятельности:

Педагогический коллектив школы определил направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения. Данные направления, ценности и критерии эффективности каждого из них представлены в виде таблицы:

<i>Название направления</i>	<i>Критерии эффективности программы воспитания</i>
«Мое Отечество» 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Уровень социальной активности. 2. Уровень развития патриотизма как качества личности школьника. 3. Количество учащихся, привлеченных к кадетскому и Юнармейскому движению, участников мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности.
«Я – ЧЕЛОВЕК!» 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. 3. Воспитание социальной ответственности и компетентности:	1. Показатель воспитанности школьников. 2. Показатель пропусков уроков без уважительной причины. 3. Показатель количества учащихся, стоящих на различных видах учета. 4. Социометрия. 5. Уровень развития самоуправления в классе.
« Я и наука» 1. Формирование потребности в сознательном и ответственном отношении к учению. 2. Развитие собственной одаренности через углубленное изучение предметов.	1. Мотивация к обучению. 2. Показатели количества участников и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Показатели количества и результативности участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». 4. Результаты ГИА и ЕГЭ. 5. % выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.
«Моя семья» 1. Воспитание ценностного отношения к семье. 2. Сотрудничество семьи и школы.	1. Показатель ценности семьи. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами и условиями УВП школы. 3. Показатель количества неблагополучных семей в школе.
«Мое здоровье» 1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	1. Показатель ценности здоровья. 2. Результаты социально-психологического тестирования по направлениям. 3. Показатель количества несчастных случаев с обучающимися. 4. Показатель заболеваемости учащихся. 5. % учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций. 6. Уровень физического развития школьников.

<p>«Природа и труд»</p> <p>1. Воспитание экологической культуры</p> <p>2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>1. Уровень воспитанности.</p> <p>2. Количество учащихся вовлеченных в МТО, ЛТО, трудовую практику учащихся в летний период.</p> <p>3. Общий процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения;</p> <p>4. Процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;</p> <p>5. Процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.</p>
--	--

Каждое из направлений Программы воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися через сформированную систему классных и школьных мероприятий. Данные направления представлены в ежегодном планировании воспитательной работы как в школе, так и в классных коллективах и представляют единую систему воспитательной работы. Воспитательную работу школы регламентируют следующие нормативные документы:

Устав МКОУ Леушинская СОШ

Основные общеобразовательные программы НОО и ООО, СОО, Рабочая Программа воспитания.

Положение об организации дополнительного образования на базе МКОУ Леушинская СОШ

Положение о методическом объединении классных руководителей МОУ Леушинская СОШ.

Положение о внеурочной деятельности в МКОУ Леушинская СОШ

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

В 2023-24 учебном году реализовались следующие программы, необходимые для успешного функционирования воспитательной системы школы:

- Программа воспитания МКОУ Леушинская СОШ на 2021-2026 годы в рамках реализации основной общеобразовательной программ ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Комплексная профилактическая программа «Мой выбор» на период 2020 – 2025 годы, включающая следующие направления:

Профилактика суицидального поведения – «Мы выбираем жизнь!»

Профилактика употребления ПАВ, формирование основ ЗОЖ «Мы – за здоровье!».

Профилактика правонарушений и формирование основ законопослушного поведения «Я и закон».

Профилактика безнадзорности, семейного неблагополучия «Мы вместе!»

Нравственно – половое воспитание учащихся «В свете истины».

Второй год в школе реализуются значимые воспитательные традиции – еженедельный подъем и спуск Государственного Флага Российской Федерации в торжественной обстановке и предоставлением права поднять Флаг России учащимся, имеющим высокие достижения в учебной и внеурочной деятельности, а также проведение каждый понедельник 1 уроком занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном».

В соответствии с программами духовно-нравственного воспитания в классных коллективах школы были составлены планы работы на год, оформлены дневники классных

руководителей в соответствии с рекомендациями к оформлению дневника классного руководителя. В каждом классе ведутся тетради инструктажей по ТБ. В школе сформировано 18 классных коллективов: 7 – начальное звено, 9 -среднее звено, 2 старшее звено. Деятельность КР ведется в соответствии с должностными инструкциями, методическими рекомендациями по классному руководству, положением о классном руководстве на школьном уровне, годовым планом воспитательной работы школы и класса. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей в школе создано и действует методическое объединение классных руководителей. Реализация плана МО КР позволяет познакомить классных руководителей с изменениями в нормативных документах различного уровня, новыми воспитательными технологиями и опытом работы передовых классных руководителей школы.

10.1.2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении.

В учреждении существует система управления воспитательным процессом, в которую входят:

Директор школы					
Заместитель директора по ВР					
Классные руководители	Педагог-организатор ОБЖ	Педагог-организатор	Социальный педагог Педагог-психолог	Педагоги ВНД	Руководитель спортивного клуба школы
18 классов комплектов	Отделения ЮНАРМИЯ Кадетский класс Допризывная молодежь Отряд ЮИД Отряд ЮП	Актив школы ПО РДДМ «Движение Первых» Волонтерское движение (волонтеры-медики, волонтеры – вожатые и т.п.)	Совет профилактики школы Служба медиации Служба психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей ИПР с учащимися, стоящими на различных видах учета.	Воспитанники объединений ВНД	Воспитанники спортивных секций Спортивный класс Комитет по спорту Волонтеры

Схему управления воспитательным процессом в МКОУ Леушинская СОШ можно представить следующим образом:



10.1.3. Наличие органов ученического самоуправления.

С целью формирования гражданской позиции учащихся, развития их социальной активности в школе созданы и функционируют органы ученического самоуправления. Форма организации самоуправления – Первичное отделение «Движения Первых». В структуру власти школьного самоуправления входят: актив школы=ПО «Движение Первых», классные активы, комитеты: досуга «Шанс», старостат «Дисциплина и порядок», информации и печати «Объектив», спорта «Олимп». Высшим органом самоуправления является Общешкольная ученическая конференция, на которой:

- Рассматриваются вопросы, связанные с жизнью коллектива и его деятельностью, которые касаются определённых отделов работы и интересуют всех учеников;
- Общую конференцию готовят и проводят актив школы.
- Актив школы отчитывается о своей работе.

Ребята из актива школы активно помогают педагогам в организации и проведении школьных и районных мероприятий различной направленности, участвуют в реализации социальных и научно-исследовательских проектов, коллективных творческих дел в школе. *Общешкольные коллективные творческие дела*, которые планируются, проводятся и анализируются детским коллективом школы совместно с педагогами и классными руководителями по особой технологии, позволяют каждому ребенку реализовать свои способности и таланты – как творческие, так и организаторские, лидерские. За год проводится не менее четырех крупных КТД таких как День Учителя, Новый год, День здоровья и другие.

С января 2023 года в школе организована деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых», создан Совет первичного отделения, избран председатель ПО, назначены наставники из числа педагогов школы. Всего в РДДМ «Движение Первых» на май 2024 года зачислены 81 учащихся школы:

Класс	Зачислены в РДДМ
1а	12

1б	3
2а	1
2б	4
3а	4
3б	4
4а	0
4б	4
5а	9
5б	6
6а	5
6б	3
7	4
8а	4
8б	5
9	7
10	1
11	6

Самыми активными являются учащиеся 7-10 классов. За год участники РДДМ «Движение Первых» провели Торжественную церемонию посвящения в участники РДДМ для 5-11 классов, «Орлят России» (1а класс), успешно выступали на районном и школьном слете «Движение Первых», приняли участие и достигли значимых результатов в акциях РДДМ: «Фестиваль первых» (1 июня 2023г) «Окна Победы», «Сад памяти», «Аллея выпускников», «Георгиевская ленточка», «Прогулки по стране», « Все профессии важны» и других. Ученица 10 класса Чуева Марина, ученица 6а класса «Черина ирина – стали участницами наградной поездки в г.Москва на «Международную выставку-форум Россия».

Волонтерство.

В 2023-2024 учебном году уделялось большое внимание волонтерской деятельности. За год в школе были проведены такие крупные волонтерские акции как «Письмо солдату!», «Посылка солдату», «Маскировочная сеть», «Окопная свеча» (помощь участникам СВО) , «Ветеран» (забота о пожилых людях поселения, оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам); «Добро не уходит на каникулы», «Мы - за здоровый образ жизни!» (пропаганда ЗОЖ в рамках деятельности волонтеров - медиков), «Засветись!» (профилактика ДДТТ) и другие. В январе 2024 года совместно с волонтерской организацией «Доброедея» проведен территориальный слет волонтеров, где деятельность волонтерского объединения школы была отмечена на хорошем уровне, награждены за активное участие в добровольческих мероприятиях отдельные учащиеся и педагоги школы.

Информация о деятельности детского самоуправления школы, о результативности учебно-воспитательного процесса школы регулярно размещается в группе ВК Леушинская СОШ, что особенно актуально в режиме дистанционного обучения для информирования школьников и их родителей (законных представителей), а также для привлечения ребят к участию в онлайн мероприятиях и акциях различной направленности.

10.1.4. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.)

Для проведения уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе имеется достаточное количество спортивных объектов. Информация о их использовании представлена в таблице:

№	Наименование	Назначение	Классы	Секции	Дни недели	Время
1.	Большой спортивный зал.	Уроки. Внеклассная работа. Спортивные секции.	2-11	«Баскетбол» «Волейбол» (в том числе и для рабочей молодежи) «Дзюдо»	понедельник - пятница Пн, ср, птн. ВТ-ЧТВ СБ	9.30 – 14-55 (уроки) 15.00 – 17.50 (секции) 19.00 – 21.00 15.00 – 20.00
2.	Малый спортивный зал.	Уроки. Внеклассная работа. Спортивные секции.	1-4	«Дзюдо»	понедельник - пятница	9.30 – 13.05 (уроки) 15.00 – 18.00(секции)
3.	Тренажерный зал	Проведение занятий по ОФП на уроках и спортивных секциях	3 - 11	«Волейбол» «Дзюдо»	Понедельник – пятница (в зависимости от программы обучения на уроке и в секции)	9.30 – 14-55 (уроки) 15.00 – 20.00 (секции)
4.	Баскетбольная площадка с пластиковым покрытием.	Проведение уроков по игровым видам спорта в теплое время года. Внеклассная работа в теплое время года и летних оздоровительных лагерях, работа малозатратных форм летнего отдыха.	1-11	«Баскетбол»	Понедельник – пятница.	8.30 – 19.30 (в теплое время года).
5	Футбольная	Проведение уроков	1-11	«Спортивные	Понедельник	8.30 – 19.30

	площадка	по футболу в теплое время года. Внеклассная работа в теплое время года и летних оздоровительных лагерях, работа малозатратных форм летнего отдыха.		игры»	- суббота	(в теплое время года).
6	Многофункциональная площадка для занятий спортом с уличными тренажерами	Проведение занятий по ОФП на уроках и спортивных секциях	1-11	«Спортивные игры» «Дзюдо» «Волейбол» «Баскетбол»	Понедельник - воскресенье	8.30 – 20.00 (в теплое время года).

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

№	Наименование	Кол-во посадочных мест	Назначение	Время работы.
1	Актовый зал.	150	Проведение методических мероприятий для педагогов, воспитательных мероприятий для учащихся, совещаний и собраний коллектива школы. Занятия объединений: Студия ритмики и танцев «Конфетти» «Театральная студия Лицедеи» (6-10 классы) общешкольные линейки, мероприятия 1-11 классы).	Студия ритмики и танцев «Конфетти» (1-4 классы): ВТ 13.25-14.05 14.15-14.55 Театральная студия «Лицедеи»(6-10 классы). ПН-птн 13.10 – 15.00 Мероприятия: ПН-ПТН 8.00-20.00
2.	Музей	10	Проведение занятий в объединении «Музей»,	Согласно плану воспитательной работы,

			проведение внеклассной работы по краеведению, истории, географии.	расписанию занятий объединения «Музей» (пн 12.25 – 14.55, среда: 14.15 – 16.30)
3.	Библиотека	20	Проведение библиотечных занятий, внеклассных мероприятий, работа с читателями и книжным фондом.	8.00 – 15.42

Все помещения используются для проведения культурно-массовых мероприятий и внеклассной воспитательной работы (праздников, конференций, собраний и т.д.) согласно плана воспитательной работы школы. .

Вывод: в школе созданы условия для проведения спортивных, культурно-массовых, воспитательных мероприятий , для отдыха и досуга.

10.2. Организация воспитательной работы с обучающимся и формирование стимулов развития личности.

По инициативе актива школы, в течение шести лет в школе проводится общешкольный конкурс «Самый классный класс», который выявляет классы – лидеры по таким направлениям школьной жизни как учеба, творчество, спорт, дисциплина и победителей по общему количеству баллов.

На общешкольных торжественных линейках проводится награждение классов победителей конкурса «Самый классный класс» за четверть, а по итогам года – за год среди 1-4-х, 5 – 7-х, 8 – 11-х классов.

Лидерами за 2023-2024 учебный год стали:

Место	1 – 4 классы	5 – 7 классы	8 – 11 классы
1 место	4а	6б	11
2 место	4б	6а	10
3 место	2а	5б	8а

Информация о деятельности детского самоуправления школы, о результативности учебно-воспитательного процесса школы регулярно размещается в группе ВК Леушинская СОШ, что особенно актуально в режиме дистанционного обучения для информирования школьников и их родителей (законных представителей), а также для привлечения ребят к участию в онлайн мероприятиях и акциях различной направленности.

10.2.1. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.

10.2.2. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

В Рабочей программе воспитания МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации основной общеобразовательной программ ФГОС НОО , ООО, СОО определены основные критерии оценки успешности воспитательной работы в школе:

<i>Название</i>	<i>направления,</i>	<i>Критерии эффективности программы ВИС</i>
-----------------	---------------------	---

соответствие ФГОС ООО, СОО	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>1. Уровень социальной активности.</p> <p>2. Уровень развития патриотизма как качества личности школьника.</p> <p>3. Количество учащихся, привлеченных к кадетскому и Юнармейскому движения, участников мероприятий гражданско-патриотической направленности.</p> <p>4. Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности.</p>
<p>1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.</p> <p>3. Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>	<p>1. Показатель воспитанности школьников.</p> <p>2. Показатель пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>3. Показатель количества учащихся, стоящих на различных видах учета.</p> <p>4. Социометрия.</p> <p>5. Уровень развития самоуправления в классе.</p>
<p>1. Формирование потребности в сознательном и ответственном отношении к учению.</p> <p>2. Развитие собственной одаренности через углубленное изучение предметов.</p>	<p>1. Мотивация к обучению.</p> <p>2. Интерес к предметам.</p> <p>3. Показатели количества участников и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Показатели количества и результативности участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».</p> <p>5. Результаты ГИА и ЕГЭ.</p> <p>6. % выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.</p>
<p>1. Воспитание ценностного отношения к семье.</p> <p>2. Сотрудничество семьи и школы.</p>	<p>1. Показатель ценности семьи.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами и условиями УВП школы.</p> <p>3. Показатель количества неблагополучных семей в школе.</p>
<p>1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>1. Показатель ценности здоровья.</p> <p>2. Результаты социально-психологического тестирования по направлениям.</p> <p>3. Показатель количества несчастных случаев с обучающимися.</p> <p>4. Показатель заболеваемости учащихся.</p> <p>5. % учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций.</p> <p>6. Уровень физического развития школьников.</p>
<p>1. Воспитание экологической культуры</p> <p>2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>1. Уровень воспитанности.</p> <p>2. Количество учащихся вовлеченных в МТО, ЛТО, трудовую практику учащихся в летний период.</p> <p>3. Общий процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения;</p> <p>4. Процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;</p> <p>5. Процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.</p>

Результаты деятельности подводятся по окончании учебного года по итогам диагностики учебно-воспитательного процесса.

Характеристика социальной позиции учащихся, развитие личностных и нравственных качеств детей находят отражение в ежегодном мониторинге воспитанности, результаты которого представлены в таблицах:

Мониторинг воспитанности в 1-4 классах:

Класс	Любознательность	Отношение к школе	Трудолюбие	Прекрасное в моей жизни	К себе	Отношение к природе	средний балл
1а	4,5	4,4	4,3	4,3	4,5	4,4	4,4
1б	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2
2а	3,9	3,9	4,4	3,9	4,3	4,4	4,1
2б	4,1	4,1	4,0	4,3	4,3	4,5	4,20
3а	3,7	3,9	4,1	4,1	4	4,3	4
3б	4,04	4,3	4,3	4,6	4,4	4,6	4,4
4а	4,3	4,4	4,2	4,5	4,3	4,3	4,3
4б	4	4,1	4,5	4	4,1	4,1	4,1
Итог	4,0	4,2	4,3	4,2	4,3	4,4	4,2

Мониторинг воспитанности в 5-11 классах:

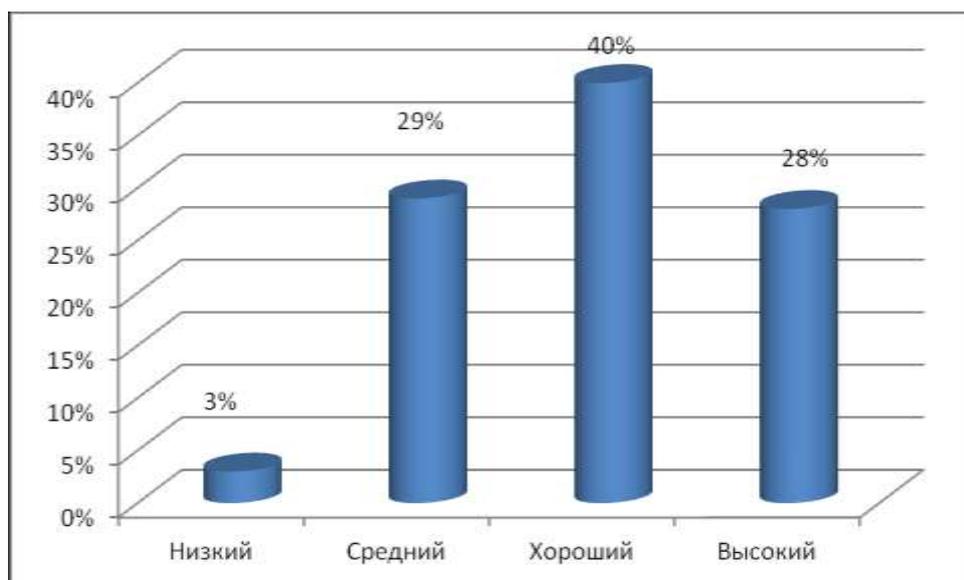
Класс	1.Долг и ответственность	2.Бережливость	3.Дисциплинированность	4.Ответственное отношение к учебе	5.Отношение к общественному труду	6.Коллективизм, чувство товарищества	7.Доброта и отзывчивость	8.Честность и справедливость	9.Простога и скромность	10. Культурный уровень	Средний балл 2023-2024
5а	4,3	4,3	4,3	4,2	4,4	4,3	4,6	4,4	4,4	4,2	4,3
5б	3,7	4,3	4,2	4,3	4,5	3,8	4,1	4,2	4,2	3,6	4,1
6а	4,4	4,5	4,3	4,5	3,6	4,5	4,6	4,6	4,1	4	4,3
6б	4,4	4,5	4,3	4,5	3,6	4,5	4,6	4,6	4,1	4	4,3
7	3,2	4,4	4,2	4,1	4,4	4,2	4	3,9	4,1	4,1	4,1
8а	3,6	4,8	4,3	4,3	4,6	4,3	4,3	4,3	4,2	3,9	4,3
8б	3,8	3,8	4,1	4,05	3,08	4,05	3,8	4,1	3,2	3,3	3,6
9	3,7	4,2	4	4,4	4	4	3,9	4,1	3,6	3,8	4,2
Сред.балл	3,9	4,4	4,2	4,3	4,0	4,2	4,2	4,3	3,9	3,8	4,2
10	4,4	4,3	4,3	4,2	4,5	4,4	4,4	4,4	4,4	4,2	4,4

11	4,8	4,8	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9	4,8	4,7	4,7	4,8
Сред.балл	4,6	4,6	4,6	4,5	4,7	4,6	4,7	4,6	4,6	4,5	4,6
средний бал по школе	4,3	4,5	4,4	4,4	4,3	4,4	4,6	4,5	4,3	4,2	4,4

В целом по школе уровень воспитанности распределился следующим образом:

<i>Класс</i>	<i>Кол. учащихся</i>	<i>Показатель воспитанности по уровням</i>							
		<i>низкий</i>		<i>средний</i>		<i>хороший</i>		<i>высокий</i>	
		<i>кол</i>	<i>%</i>	<i>кол</i>	<i>%</i>	<i>кол</i>	<i>%</i>	<i>кол</i>	<i>%</i>
<i>1а</i>	17	0	0	2	13	7	44	7	44
<i>1б</i>	12	0	0	3	25	6	50	3	25
<i>2а</i>	12	0	0	2	17	4	33	6	50
<i>2б</i>	11	0	0	3	28	4	36	4	36
<i>3а</i>	15	0	0	4	27	7	46	4	27
<i>3б</i>	16	0	0	5	28	8	44	5	28
<i>4а</i>	13	0	0	2	15	4	31	7	54
<i>4б</i>	14	0	0	6	40	5	33	4	27
<i>5а</i>	18	0	0	4	22	6	33	8	44
<i>5б</i>	15	0	0	6	40	8	53	1	6
<i>6а</i>	19	0	0	9	47	10	53	0	0
<i>6б</i>	13	0	0	2	16	5	38	6	46
<i>7</i>	19	0	0	11	55	9	45	0	0
<i>8а</i>	21	0	0	6	29	10	48	5	24
<i>8б</i>	18	6	33	4	22	5	28	3	17
<i>9</i>	21	1	5	8	38	8	38	3	14
<i>10</i>	13	0	0	4	31	5	38	4	30
<i>11</i>	8	0	0	0	0	0	0	8	100
ИТОГО:	268	10	4,2%	37	15,6%	107	45,1%	83	35%
2021г.	268	10	4,2%	37	15,6%	107	45,1%	83	35%
2022г.	267	7	2,6%	84	31%	111	42%	65	25%
2023	278	3	1%	88	32%	118	42%	69	25%
2024	279	7	3%	81	29%	111	40%	78	28%

Общие результаты диагностики воспитанности представлены на диаграмме (в %):



Выводы:

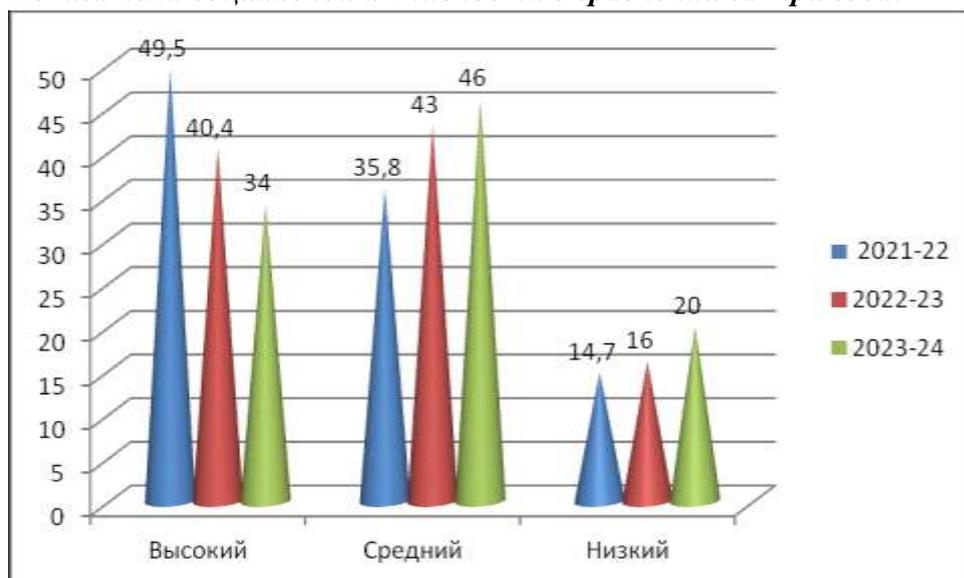
1. Диагностика показала, что в среднем по школе высокий уровень воспитанности наблюдается у 28% учащихся, что выше прошлого года на 3%; хороший уровень – наблюдается у 40% ребят, что ниже прошлогоднего показателя на 2%; средний уровень педагоги отмечают у 29%, что ниже прошлого года на 3%; низкий уровень показали 3% учащихся, что выше прошлого года на 2%.
2. Средний показатель воспитанности в начальном звене – 4,2, в основной и средней школе – 4,4, что находится выше уровня прошлогоднего показателя на 0,3.
4. «Западающими» направлениями являются:
 - в начальном звене: отношение к школе, прекрасное в моей жизни, любознательность.
 - в среднем и старшем звене: долг и ответственность, культурный уровень, отношение к учебе, отношение к труду, простота и скромность.
5. Необходимо усилить работу по воспитанию дисциплинированности и ответственности учащихся, приучать их добросовестно выполнять обязанности ученика в школе, продолжить работу над повышением общего уровня культуры учащихся школы.

Б) Социальная активность учащихся в %:

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а	44	44	12
1б	33	42	25
2а	27	46	27
2б	33	67	0
3а	27	46	27
3б	22	33	44
4а	69	31	0
4б	6	47	47
5а	56	33	11
5б	20	60	20
6б	21	58	21

6a	32	47	21
7	25	60	15
8a	53	38	9
8б	45	33	22
9	29	48	5
10	38	38	24
11	38	50	12
Итого за 2021	49,5	35,8	14,7
Итого за 2023	40,4	43	16
Итого за 2024	34	46	20

Показатели социальной активности в сравнении за три года:



Выводы:

1. Диагностика социальной активности проводится по школе седьмой год и отражает активность учащихся школы в различных направлениях школьной жизни: участие в волонтерском движении, работа в активе школы, участие в социальных акциях, мероприятиях различных уровней.
2. Показатель высокого уровня активности снизился на 6% и составляет 34% от общего количества учащихся.
3. Показатель среднего уровня повысился на 3% .
4. Показатель низкого уровня социальной активности повысился на 4% и составляет 20% .
3. Педагогам школы необходимо продолжить работу по привлечению всех учащихся к различным видам деятельности в урочное и внеурочное время, особое внимание обращая на мероприятия, имеющие социальный эффект на уровне поселения, района , округа.
5. Необходимо повышать уровень социальной активности через использование новых воспитательных технологий в деятельности как на уровне школы, так и на уровне класса

Одним из самых важных направлений воспитательной работы является работа с родителями, которая проводилась в этом учебном году в рамках плана мероприятий, посвященного Году Семьи в России по нескольким направлениям:

1. *Профилактическая, информационная, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования и воспитания личности ребенка (через организацию и*

проведение школьных и классных родительских собраний, малые педсоветы, круглые столы, встречи со специалистами) и индивидуальная воспитательная работа.

2. Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы, коррекционная работа с ними.

3. Защита прав ребёнка, профилактика ЧС с несовершеннолетними.

4. Мониторинговые исследования на выявления удовлетворенности родителей УВП школы.

5. Привлечение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением через различные формы работы.

6. Деятельность Управляющего Совета школы.

Работа с родителями велась как оффлайн, так и через родительские группы, платформу вебинар. Педагоги и специалисты школы проводили мероприятия по информированию родителей об организации УВП школы, психолого-педагогическим вопросам воспитания детей, профилактике семейного неблагополучия и другим.

В течение года администрацией школы проводились мероприятия для родителей, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей, информирование об образовательном процессе школы, совместное решение проблем обучения и воспитания детей, популяризацию успешного опыта семейного воспитания в формате онлайн, оффлайн по темам:

✓ **Классные родительские собрания «Вперед, в будущее! Учим, воспитываем! Развиваем!» (Ознакомление с порядком организации УВП школы в 2023-2024 учебном году).**

✓ **Родительские университеты «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одно из условий успешного обучения детей в школе» ; «Детство без стресса»**

✓ **Общешкольная родительская конференция «Семья и школа – пути эффективного сотрудничества в современном образовательном пространстве» (проект «Школа Минпросвещения России»)**

✓ **День Отца – классные часы и родительские собрания, посвященные уважительному отношению к отцовству. Первая региональная премия «Отец года», конкурс историй «Однажды мой папа», школьная акция «Лучший папа на свете».**

✓ **Мероприятия , посвященные «Дню матери» - праздничная концертная программа «Для самых любимых!», Акция «Письмо маме» , «Разговор о важном» посвященный данной теме.**

✓ **Родительские собрания - лектории «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде».**

✓ **Общешкольная родительская конференция «Единство семьи и школы в формировании личности гражданина современного общества и другие.**

✓ **Родительские собрания «Здоровый ребенок – главная цель взаимодействия семьи и школы»**

Одним из важных критериев успешности работы школы являются результаты мониторинга «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами».

ВСЕГО приняло участие в опросе

123

44,2%

I. Данные о семье

278

состав семьи

человека (в среднем)

1- один ребенок в семье	23	18,7%
2- два ребенка в семье	46	37,4%
3- три и более детей в семье	54	43,9%
	123	100%

II. Образование родителей (законных представителей):

	Кол-во чел	%
1. Высшее	43	35,0%
2. Неполное высшее	7	5,7%
3. Среднее специальное	57	46,3%
4. Среднее общее образование (11 классов)	8	6,5%
5. Основное общее образование (9 классов)	8	6,5%
	123	100%

В анкетировании принимали участие 115 (42,9 %) респондентов. В 2023-2024 учебном году анкетирование проводилось в режиме онлайн через сайт Образование Конды, что способствовало более высокому уровню достоверности и объективности.

Итоги по показателям в сравнении с прошлым годом представлены в таблице:

№	Показатель	Степень удовлетворенности/неудовлетворенности родителей в %		Динамика
		2022-2023	2023-2024	
1	Объем и качество получаемых знаний	Удовлетворен - 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен - 95,1 Неудовлетворен – 4,9	-
2	Уровень преподавания учебных предметов	обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов – 72,4 обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов – 26,3 уровень преподавания всех предметов низкий – 1,3	обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов – 38,2 обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов – 56,9 уровень преподавания всех предметов низкий – 4,9	- + +
3	Объективность оценивания знаний ученика	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 87,8 Неудовлетворен – 12,2	- +
4	Уровень подготовки педагогических кадров	Удовлетворен – 100 Неудовлетворен – 0	Удовлетворен – 94,3 Неудовлетворен – 5,7	- +
5	Адекватность учебной нагрузки	Высокая – 14,5 Оптимальная – 84,2 Низкая – 1,3	Высокая – 25,2 Оптимальная – 74 Низкая – 0,8	+ - =
6	Материально-техническая оснащенность УВП школы	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 85,4 Неудовлетворен – 14,6	- +
7	Состояние санитарно-	Удовлетворен – 100	Удовлетворен – 97	-

	гигиенических условий	Неудовлетворен – 0	Неудовлетворен – 3	+
8	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 90,2 Неудовлетворен – 9,8	- +
9	Организация профориентационной работы в школе	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 88,6 Неудовлетворен – 11,4	- +
10	Организация питания	Удовлетворен – 96,1 Неудовлетворен – 3,9	Удовлетворен – 87 Неудовлетворен – 13	- +
11	Организация медицинского обслуживания	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 87,8 Неудовлетворен – 12,2	- +
12	Взаимоотношения педагогов и учеников	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 92,7 Неудовлетворен – 7,3	+ -
13	Взаимоотношения между школьниками	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 89,4 Неудовлетворен – 10,6	- +
14	Качество организации внеурочной деятельности	Удовлетворен – 94,7 Неудовлетворен – 5,3	Удовлетворен – 88,6 Неудовлетворен – 11,4	- +
15	Материальная помощь школе со стороны родителей	Мне не нравится практика взносов, но я плачу – 17,1 Я не оказываю помощи – 82,9	Мне не нравится практика взносов, но я плачу – 3,3 Я не оказываю помощи – 96,7	- +
16	Меры, принятые для защиты от проникновения посторонних лиц	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 87 Неудовлетворен – 13	- +
17	Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей ребенка	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 94,3 Неудовлетворен – 5,7	- +
18	Поддержка в организации обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира	Удовлетворен – 97,4 Неудовлетворен – 2,6	Удовлетворен – 94,3 Неудовлетворен – 5,7	- +
19	Возможность получения психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в организации	Удовлетворен – 98,7 Неудовлетворен – 1,3	Удовлетворен – 86,2 Неудовлетворен – 13,8	- +
20	Доступность взаимодействия с работниками организации	Удовлетворен – 100 Неудовлетворен – 0	Удовлетворен – 97 Неудовлетворен – 3	- +
21	Рейтинг школы, по мнению родителей	Низкий – 0 Средний – 25 Высокий – 69,7 Не знаю – 5,3	Низкий – 5 Средний – 55 Высокий – 22,8 Не знаю – 17,1	+ + - +

Выводы по итогам анкетирования:

1. Родители достаточно высоко оценивают основные направления работы школы.
2. Высокий уровень неудовлетворенности (более 10 %) наблюдается по показателям: Объективность оценивания знаний ученика

Адекватность учебной нагрузки
 Материально-техническая оснащенность УВП школы
 Организация профориентационной работы в школе
 Организация медицинского обслуживания
 Взаимоотношения между школьниками
 Качество организации внеурочной деятельности
 Меры, принятые для защиты от проникновения посторонних лиц
 Возможность получения психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в организации

2. Большинство родителей оценивают рейтинг школы в районе как средний.

3. **Родители считают наиболее значимым для своего ребенка:**

Индивидуальный подход и определение навыков, стремления к наукам

Внеурочная деятельность.

Получение знаний, подготовка к ЕГЭ

Умение учить учиться

Всестороннее развитие

Высокое качество образования

Возмущает, что 1 сентября дети по мимо линейки праздничной ещё учатся по 3-4 урока, и учебный план построен так что в сравнении с другими школами, мы на каникулы уходим позже всех и выходим с каникул раньше всех в большинстве случаев.

10.2.3. Наличие элементов (направлений) системы воспитательной работы:

Система воспитательной работы школы отражена в Программе воспитания, плане воспитательной работы, который представлен в следующих модулях:

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
<p>Классное руководство (реализуется в рамках деятельности МО классных руководителей)</p> <p>Урочная деятельность (реализуется в рамках учебного плана школы)</p> <p>Внеурочная деятельность (реализуется в рамках плана организации внеурочной деятельности для 1-11 классов)</p> <p>Основные школьные дела (реализуется в разделе плана «Я – Человек!»)</p> <p>Самоуправление (реализуется в разделе плана «Я – человек!»)</p> <p>Внешкольные мероприятия (реализуется по всем направлениям плана)</p>	<p>Профориентация (реализуется в разделе плана «Я в мире профессий и труда»)</p> <p>Детские общественные объединения (реализуется через деятельность школьного отделения РДДМ, волонтерского объединения, отделений ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.п. во всех разделах разделе плана)</p> <p>Взаимодействие с родителями (реализуются через раздел «Моя семья»)</p> <p>Организация предметно-эстетической среды (реализуется через оформление рекреаций и помещений, проведение выставок и мероприятий по развитию образовательной, развивающей и воспитывающей среды школы, создание образовательных и игровых зон, пространств для спорта и оздоровления)</p> <p>Профилактика и безопасность (реализуется через раздел плана «Я – Человек!»)</p>

	Социальное партнерство (реализуется во всех разделах плана)
По выбору образовательной организации	
«Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные Медиа», «Школьный спортивный клуб», «Наставничество», «Дополнительное образование»	

В соответствии с поставленными задачами, работа была организована по следующим направлениям:

***I «Мое отечество»** (гражданско-патриотическое воспитание, общешкольные и классные мероприятия, праздники, иные формы).*

***II «Мое здоровье»** (спортивная и оздоровительная работа, пропуски по болезни).*

***III «Я – человек!»** (профилактическая и индивидуальная работа с учащимися, развитие классного самоуправления)*

***IV «Моя семья»** (работа с родителями и общественностью, тематика родительских собраний, посещаемость, активность родителей, их участие в мероприятиях класса, школы, района).*

***V «Природа и мы»** (участие в экологической деятельности школы, класса, территории)*

***VI «Я и наука»** (учебная деятельность, олимпиады, научно- практические конференции, предметные циклы. и т.д.)*

***VII «Я в мире профессий и труда»** (трудовое воспитание, реализация курса «Россия – мои горизонты»с учетом диагностик и работы на платформе для 6-11 классов, внеклассные*

Направление	Воспитательная задача	Содержание и формы работы	Предполагаемый результат
--------------------	------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

мероприятия по профориентации в классе и школе)Содержание, виды и формы деятельности , планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений представлены в таблице:

«Мое Отечество»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание патриотизма, ➤ готовности к защите своей Родины, служению ей в различных областях человеческой деятельности, ➤ знакомство с великими личностями в истории России, округа, района, родного поселка. 	<p>Развитие кадетского и Юнармейского движения. Военно-полевые сборы допризывной молодежи, военизированные эстафеты «Полигон», «Адреналин», конкурс «Моя Родина-Россия, моя Родина – Югра!», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, поисковая работа школьного музея, шефская помощь ветеранам, общешкольные торжественные линейки и мероприятия с использованием государственной символики РФ, «Вахта памяти», «Вальс Победы», конкурсы стихов «Пою тебе, моя Югра!» и т.д.</p>	<p>Сформированность таких качеств личности выпускника школы, как: патриотизма, гордость за свою страну, понимание Отечества как непреходящей ценности, укрепление физической подготовленности юношей допризывного возраста, уважение к истории своей страны, осознание ее настоящего и забота о ее будущем.</p>
«Мое здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для сохранения физического, духовного и нравственного здоровья учащихся. ➤ Воспитание культуры здоровья, формирование негативного отношения к вредным привычкам. ➤ Пропаганда физической культуры и ЗОЖ. 	<p>Работа специализированных медицинских кабинетов (БОС, физиокабинет, стоматологического кабинета), группы ЛФК, тренажерного зала, организация деятельности спортивных секций, проведение спортивных соревнований, спортивных праздников, кроссов на поселковом, районном, общешкольном и классном уровнях. Организация и проведение общешкольных Дней здоровья. Пропаганда ЗОЖ через школьную прессу, деятельность медика, акции волонтеров-медиков. Профилактические беседы, диспуты, дискуссии.</p>	<p>Повышение количества учащихся, занятых в спортивных секциях, стремящихся вести ЗОЖ; уменьшение числа курильщиков в школе, повышение уровня физического развития школьников, снижение количества пропусков уроков по болезни, повышение показателя ценности здоровья.</p>

<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание семейных ценностей. ➤ Привлечение семьи к управлению школой и участию в жизни школы и класса. ➤ Повышение Психолого-педагогической грамотности родителей. ➤ Оказание консультативной и иной помощи семьям, имеющим проблемы с воспитанием детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	<p>Деятельность Управляющего Совета школы, семейные праздники на уровне школы и класса, конкурсы «Супер семья», «Моя родословная»; Акция «Крылья ангела», родительские собрания и конференции, ток-шоу и дискуссии, Родительский университет, заседания Совета профилактики, выезды в семьи по сигналам. Семейные форумы и массовые мероприятия с семьями, фестиваль семейных команд «ВФСК ГТО – Всей семьей к рекордам!».</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих трудности в воспитании детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».</p>	<p>Сформированность таких качеств учащихся, как ответственность за своих близких, уважение к родителям и родным, повышение уровня активности родительского соуправления, повышение авторитета школы среди родительской общественности, повышение уровня удовлетворенности родителей (ЗП) результатами УВП школы.</p>
<p style="text-align: center;">«Я – Человек!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание культуры достойного поведения, общения. ➤ Формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности. ➤ Развитие стремления к самореализации, развитию своих способностей. ➤ Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех ее проявлениях. ➤ Профилактическая работа с учащимися. 	<p>Формирование школьных традиций – День Знаний, Последний звонок, День самоуправления, общешкольная регламентированная дискуссия и другие.</p> <p>Развитие школьного и классного самоуправления – Детская школьная республика STAR (Союз творческих и активных ребят) .Конкурс «Самый классный класс». Работа в составе РДШ. Социальное проектирование. Конкурс социальных акций «Живи без ошибок». Мероприятия по профилактике ДДТТ. Деятельность объединений дополнительного образования. Творческие конкурсы. Волонтерское движение.</p>	<p>Повышение уровня воспитанности учащихся. Высокий уровень детского самоуправления в школе и классных коллективах. Повышение уровня социальной активности школьников. Снижение количества учащихся, стоящих на различных видах учета. Снижение числа несчастных случаев, ЧС с несовершеннолетними. Повышение уровня результативности и качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Я и наука»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с правилами школьной жизни, ➤ Формирование потребности в сознательном и ответственном отношении к учению. ➤ Научить правильной организации учебного труда. ➤ Прививать любовь к книге, как к источнику знания. ➤ Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность, культуру умственного труда, учить ценить свое и чужое мнение, вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний. ➤ Развивать позитивное отношение к собственному интеллектуальному развитию, формировать потребность к самообразованию, готовность к сознательному выбору профессии. 	<p>Классные часы и беседы, библиотечные уроки, неделя детской книги, школьные предметные циклы и декады, Всероссийская олимпиада школьников, школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», конкурс «Успешный ученик», «День самоуправления», организация детского научного общества, работа с одаренными детьми по предметам, интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащихся обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Познавательная активность и культура умственного труда</p>
--	---	--	--

«Природа и труд»	<p>➤ Воспитание экологической культуры</p> <p>➤ Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Участие в экологических и трудовых акциях на территории поселения, в просветительских экологических мероприятиях, слетах школьных лесничеств и экологических объединений.</p> <p>Организация трудовой практики, участие в работе ЛТО, МТО в каникулярный период, приобщение к общественно полезному труду в течение всего учебного года. Экскурсии на предприятия и организации территории района. Профпробы. Всероссийские и региональные проекты и мероприятия по профориентации.</p>	<p>ценностное отношения к окружающей среде, людям;</p> <p>➤ сформированность социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.</p> <p>➤ развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессиональному самоопределению и ощущения уверенности в завтрашнем дне; ○ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; ○ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
------------------	---	--	--

10.2.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);

В профилактической работе используются различные формы работы по охране и укреплению здоровья: беседы, лекции, консультации, просветительские групповые занятия и тренинги, игры, конкурсы, анкетирования, тестирования (по половому воспитанию, по профилактике

табакокурения, алкоголизации, употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции, профилактики и предупреждение правонарушений).

В 2023-24 учебном году особо активно проводились профилактические акции «Свободный микрофон», «Стоп – ВИЧ!», «Антитеррор» «Всемирный день отказа от курения», месячник «Я и закон» и другие. К проведению данных акций активно привлекаются ребята из актива школы, волонтеры – медики.

Эта деятельность ведется педагогом-психологом школы, социальным педагогом, классными руководителями, а так же представителями администрации школы. Активно привлекается к данному направлению и медицинский работник. Особое внимание уделяется при этом детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

10.2.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, призы, звания и т.д.)

К компетенции школы относится поощрение обучающихся в соответствии с установленными видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Обучающиеся школы поощряются за: успехи в обучении; участие и занятие призовых мест в олимпиадах, конкурсах и спортивных состязаниях; общественно полезную деятельность; благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

награждение ценным подарком или денежной премией;

занесение на доску Почета.

Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях, объявляются приказом по школе. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы, в группе ВК Леушинская школа. О поощрении обучающегося сообщается родителям в форме благодарственного письма.

11. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание и формы методической работы определены образовательной программой, Программой развития, методической темой школы и находятся в логической взаимосвязи

В 2022-23 учебном году МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА школы звучала так: «Повышение качества общего образования – ключевые направления развития системы образования в МКОУ Леушинской СОШ.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: Повышение качества образовательных результатов обучающихся МКОУ Леушинской СОШ через повышение эффективности образовательного процесса: применение современных подходов к организации

образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации федеральных государственных требований.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- улучшение качества преподавания,
- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- активное взаимодействие с внешней средой,

улучшение качества управления

На основе выявленных в ходе анализа проблем, сформулированных целей и задач определяются показатели эффективности реализации Программы и планируются конкретные мероприятия.

Первоочередной задачей стала разработка перечня показателей внутренней и внешней оценки результативности школы.

Комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для достижения планируемых результатов Программы, сводится в несколько подпрограмм, каждая из которых включает в себя различные проекты:

- *Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях*
- *Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях*
- *Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях*
- *Развитие внутренней системы оценки качества образования*
- *Проект «500+» - направлен на выход школы из числа ОО с низкими образовательными результатами.*

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост профессионального мастерства педагогов;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- Обновление материальной базы учреждения.
- Повышение имиджа школы

В школе функционирует пять методических объединений:

МО учителей гуманитарных наук (руководитель Фирсова О.А.)

МО учителей математических наук (руководитель Шевелева О.А.)

МО учителей технических наук (руководитель Шашкова Н.Н.)

МО учителей начальных классов (руководитель Кочубей С.Н.)

МО классных руководителей (руководитель Зоричева Е.П.)

Методическое объединение учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления и действует на основании Положения о о школьном методическом объединении в МКОУ Леушинская СОШ (Утверждено приказом по школе

от 28.12.2022 г. № 355-од)

Цели и задачи деятельности:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;

- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Методическое объединение учителей-предметников решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля:
 - работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
 - взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
 - организация открытых уроков с целью ознакомления с опытом коллег;
 - изучение передового педагогического опыта;
 - экспериментальная работа по предмету;
 - выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
 - разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - анализ методов преподавания предмета:
 - отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работы на курсах повышения квалификации, творческих командировках;
 - организация и проведение предметных недель (декад и т.п.), предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций;
 - укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Содержание деятельности ШМО:

Изучение нормативной методической документации по вопросам образования

Организация работы педагогических работников по изучению новых образовательных стандартов по предметам.

Диагностика затруднений учителей, воспитателя, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.

Планирование и анализ деятельности.

Разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации воспитательно-образовательной деятельности; повышения эффективности организации учебно-воспитательной работы на основе анализа образовательной деятельности по предметам.

Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).

Совершенствование содержания образования, участие в разработке вариативной части учебного плана.

Разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, технологий и др.

Изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта.

Организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО.

Совершенствование педагогического мастерства учителя, воспитателя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей.

Участие в аттестации педагогических работников.

Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах.

Организация открытых уроков, занятий, мастер-классов по определенной теме.

В школе продолжает работать «Школа наставничества».

В соответствии с приказом от 03 июня 2022 г. №156-од «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МКОУ Леушинская СОШ» в школе реализуется модель наставничества «Учитель - учитель». Были сформированы две пары: педагог- стажист и молодой педагог (Цепелева Т.Д. – Сексенова М. А., Денисова Л.И. – Ермолаева А.Б.), составлена программа реализации программы наставничества.

Методист, руководители МО, педагоги-наставники школы проводят работу с молодыми специалистами: учителем начальных классов Сексеновой М.А., учителем-логопедом Ермолаевой А.Б.

Основной целью работы МО в данном направлении является оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась по нескольким направлениям по плану.

Педагогам оказывалась методическая помощь в разработке рабочих программ, сценариев уроков, оформлении школьной документации (личных дел, журналов). Проведены собеседования по темам: «О педагогических технологиях и системах обучения», «Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения», «Основные понятия технологии постановки цели урока», «Алгоритм анализа учителем проведенного урока», «Организация деятельности учащихся на уроке». За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа стажистов.

Молодыми специалистами посещены уроки.

Результатами практического этапа (в течение года): стало появление призёров школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников; участие воспитанников в различных очных и дистанционных конкурсах интеллектуальной и предметной направленности.

Среди молодых педагогов можно отметить в методическом плане деятельность учителя английского языка Кулиш А.М., которая достойно приняла участие в районном конкурсе «Педагог года 2023» в номинации «Учитель года» и заняла 3 место и 1 место по мнению детского жюри.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций. Позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте. Работа с молодыми специалистами помогает становлению их педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда

умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, назначить методистом школы педагога с высшей квалификационной категорией. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

Методическая деятельность школы проводилась в соответствии с деятельностью методического совета школы, в рамках которого были разработаны план методической работы школы на 2022-23 учебный год, ежеквартально проводились плановые заседания МС.

Методическая тема на 2022-23 учебный год **«Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через применение конструктивных педагогических практик в УВР»**

Планирование методических мероприятий на 2022-23 уч.год (протокол МС №2 от 06.09.2022г)

Педагогические советы

- «Комфортная образовательная среда – важное условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школы» (сентябрь 2022г.-III нед)
- «Система реализации АООП в условиях инклюзивного образования» (октябрь 2023г. .-III нед)
- «Применение педагогических технологий в практике педагогов МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации ФГОС 2-го и 3-го поколения» (ноябрь 2022г.-III нед)

Методические мероприятия

- II Методический фестиваль «Педагогическое ассорти» (март 2023г.-III нед)
- Методическая сессия «Lesson Study» (январь 2023г.-IV нед)

Родительские собрания:

Октябрь 2022г. – Публичный отчет

Ноябрь 2022г. – Общешкольное родительское собрание «Культура поведения во взаимодействии со школой»

Январь 2023г. – «Современные тенденции в образовании»

Программа предметных недель/декад/дней

Спланировать внеурочные мероприятия

- **МО учителей гуманитарного цикла - (ноябрь 2022 - II нед - с 14.11.22)**
 - по русскому языку и литературе
 - по истории и обществознанию
 - по иностранным языкам
- **МО учителей естественно-научного цикла (декабрь 2022 - I нед - с 5.12.22)**
 - математическое направление
 - биолого-экологическое направление
 - физико-химическое направление
 - информатика и астрономия
- **МО учителей начальных классов (апрель 2023 - I-II нед)**
 - гуманитарное направление (по русск. языку и литературному чтению)
 - математическое направления
 - общеразвивающее (по окружающему миру)
- **МО учителей технических наук (октябрь 2022- II нед - с 10.10.22)**
 - спортивное направление
 - техническое направление (включая профориентацию) (+педагог-психолог)

- творческое направление (+педагоги дополнительного образования)

Все значимые методические мероприятия 2022-23 учебного года были проведены на хорошем уровне. Не в полном объеме были организованы предметные циклы и общешкольные родительские собрания. Это связано с добавлением методической нагрузки в связи с участием в проекте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами в ХМАО-Югре. В рамках данного проекта МКОУ Леушинская СОШ находится второй календарный год (летом 2022 года была проведена корректировка концептуальных документов в рамках проекта 500+ за 2022год, из реализации и отчет в декабре, а также с февраля 2023 года разрабатывались, утверждались и реализовываются концептуальные документы и планируемые мероприятия на 20223 год). Все методические мероприятия направлены на повышение образовательных и воспитательных результатов школы и выход из числа школ с низкими образовательными результатами.

Совещания при директоре, при заместителях директора, заседания МО где освещались многие вопросы методического характера

Курсы повышения квалификации педагогов школы проходят регулярно, в том числе по курсам Академии Просвещения, в рамках программы «Школа современного учителя» и других.

Педагоги МКОУ Леушинской СОШ принимали участие в работе школьных и районных методических объединений, а также в различных профессиональных конкурсах.

Курсы повышения квалификации работников и руководителей МКОУ Леушинская СОШ в течение года проходили в соответствии с запросами управления образования и потребностями образовательной организации. В основном КПК затрагивали современные тенденции системы образования: Основы информационной безопасности детей (10 человек), финансовая грамотность (2 человека), «Школа современного учителя» вопросы функциональной грамотности (1 человек), переход на новые ФГОС третьего поколения (12 человек). Прошли обучение по своим направлениям социальный педагог и психолог школы. Классные руководители прошли курсы в двух направлениях : «Разговоры о важном» - 6 чел., "Будущий профессионал"- 5 чел, «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС» -6 чел.

За счет субвенции был заключен договор о прохождении КПК «Конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» на 72 часа с АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Курс обучения в данном направлении прошли 13 человек. 3 руководителя прошли систему курсов «500+», что составило 100 %.

Всего педагогами школы за 2022-2023 учебный год пройдено 43 КПК за счет бюджетных средств и 13 КПК за счет субвенции. Руководителями пройдено 6 КПК.

Аттестация педагогических работников.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Был составлен график аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год (Приказ от 22 сентября 2022 г. № 128-к «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой ими должностям на 2022-2023 учебный год»). На совещании при директоре педагоги ознакомлены с положением об аттестации и графиком заседаний аттестационной комиссии.

Всего в течение года было проведено 1 заседания аттестационной комиссии(08.12.2022 г.).

По решению аттестационной комиссии соответствие занимаемой должности присвоено 1 чел.

3 педагогам (Шашковой Н.Н., Наприенко С.В., Караваеву А.С.) присвоена 1 квалификационная категория (Приказ от 15.02.2023 №53-к, от 26.04.2023 №127-к)

3 педагога (Кульчицкая Е.П., Пилипук А.Д., Костерин В.В.) подтвердили высшую квалификационную категорию (Приказ №53-к от 15.02.23, №6-к от 09.01.23)

Общий вывод самообследования: школа предоставляет доступное качественное образование в условиях сельской школы, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Директор

Д.Л. Семушин

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ЛЕУШИНСКАЯ СОШ

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135человек /54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17 баллов (базовый уровень) 64 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности	0 человек/0 %

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	232 человека/83 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/0,4 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/100%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человека/9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности	28 человек/87,5%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/53,1 %
1.29.1	Высшая	13 человек/40,6 %
1.29.2	Первая	4 человека/12,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/45,7%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/34,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	32 человека/96,9%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	278 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1450кв. м 5.21 на одного обучающегося

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ дошкольных групп МКОУ Леушинская СОШ за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Директор МКОУ Леушинская СОШ, Семушин Дмитрий Леонидович
Адрес организации	ХМАО-Югра, Тюменской области, Кондинского района. с.Леуши, ул. Волгоградская ст.55; 628212

Телефон, факс	8(34677) 37-002
Адрес электронной почты	lsosh@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Кондинского района и Комитет по управлению муниципальным имуществом.
Дата создания	1987 год
Выписка из реестра лицензий	№ЮЭ9965-24-175622425 от 16.12.2024года

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МКОУ Леушинская СОШ, утвержденного приказом директора по школе от 29.08.2024 года № 170-од, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Детский сад посещают 100 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп, из них:

- 1 группы раннего возраста для детей от 1 до 3 лет
- 1 разновозрастная групп для детей от 1 до 5 лет
- 1 разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет
- 1 разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет
- 1 комбинированная разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет

Воспитательная работа

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	75
Не полная с матерью	8
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	3

**Характеристика семей по количеству
детей**

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	22
Два ребенка	21
Три ребенка и более	41

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и опекаемых семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по пяти направлениям – социально-гуманитарному и естественнонаучному, художественной, технической, физкультурно-спортивной. Платных дополнительных образовательных услуг в детском саду не оказывается.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1	Социально-гуманитарное направление					
1.1	«К ШКОЛЕ ГОТОВ»	Кружок	5-7 лет	12	13	+
2	Естественнонаучное направление					
2.1	«СИТИ-ФЕРМЕР 2.0. АГРОЛАБОРАТОРИЯ: РОСТОЧЕК»	Кружок	5-7 лет	14	4	+
3	Художественное направление					
3.1	«Юный дизайнер: умелые ручки»	Кружок	5-7 лет	12	13	+
4	Физкультурно-спортивное направление					
4.1	«НАВСТРЕЧУ ГТО»	Кружок	5-7 лет	8	5	+
5	Техническое направление					
5.1	«Путешествие в мир цифры»	Кружок	5-7 лет	12	13	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – социально-гуманитарной и естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, технической направленностей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учреждением
Совет детского сада	<p>Определение основных направлений развития Детского сада.</p> <p>Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений Детского сада.</p> <p>Повышение эффективности финансово-экономической деятельности Детского сада, стимулирование труда работников Детского сада.</p> <p>Содействие созданию в Детском саду оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, в повышении качества образования.</p> <p>Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Детском саду, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>
Педагогический совет	<p>Определяет цели и задачи Детского сада, план их реализации.</p> <p>Обсуждает содержание учебного плана, годовой учебный график, структуру управления Детским садом.</p> <p>Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, воспитания, форм, методов образовательного процесса, способов их реализации.</p> <p>Выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.</p> <p>Принимает решение о переводе воспитанников в следующую группу.</p> <p>Подводит итоги деятельности Детского сада за год.</p> <p>Контролирует выполнение принятых ранее решений.</p> <p>Рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.</p> <p>Определяет приоритетные направления развития Детского сада.</p> <p>Выполняет иные полномочия согласно Положению о Педагогическом совете.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Детского сада.</p> <p>Обсуждает и принимает к утверждению локальные акты, касающиеся работников Детского сада в части регулирования взаимоотношений между работниками;</p> <p>Выдвигает представителей работников для участия в конференциях любого уровня, в комиссии по охране труда, распределении стимулирующих доплат за качество, интенсивность, результативность труда по итогам работы за определенный Детским садом период, ведению коллективных переговоров при подготовке проекта коллективного договора и в других случаях в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Осуществляет контроль выполнения коллективного договора.</p>

Представляет работников Детского сада на награждение отраслевыми и государственными наградами.
--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2023 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКОУ Леушинская СОШ, зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции

образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено

42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МКОУ Леушинская СОШ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 1 воспитанник (с ССД - 0 детей, ТНР - 0 ребенка, ЗПР – 1 ребенка, УО – 0 ребенка). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребенок.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: коррекция и развития всех компонентов речи, коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, развитие крупной и мелкой моторики, формирование элементарных представлений об окружающем мире, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие продуктивной предметно-практической, конструктивной деятельности, формирование и развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 40 детей.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс детского творчества «Армия моиими глазами»»	Районный	Февраль 2024	Цепелев Д.,	Участие

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья – 225 (67,1%), с третьей – 32 (9,5%), с четвертой – 3 (0,8%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная зарядка» – согласно календарному плану

воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы онлайн- акции на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах района. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. <...>

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а

также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,95/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

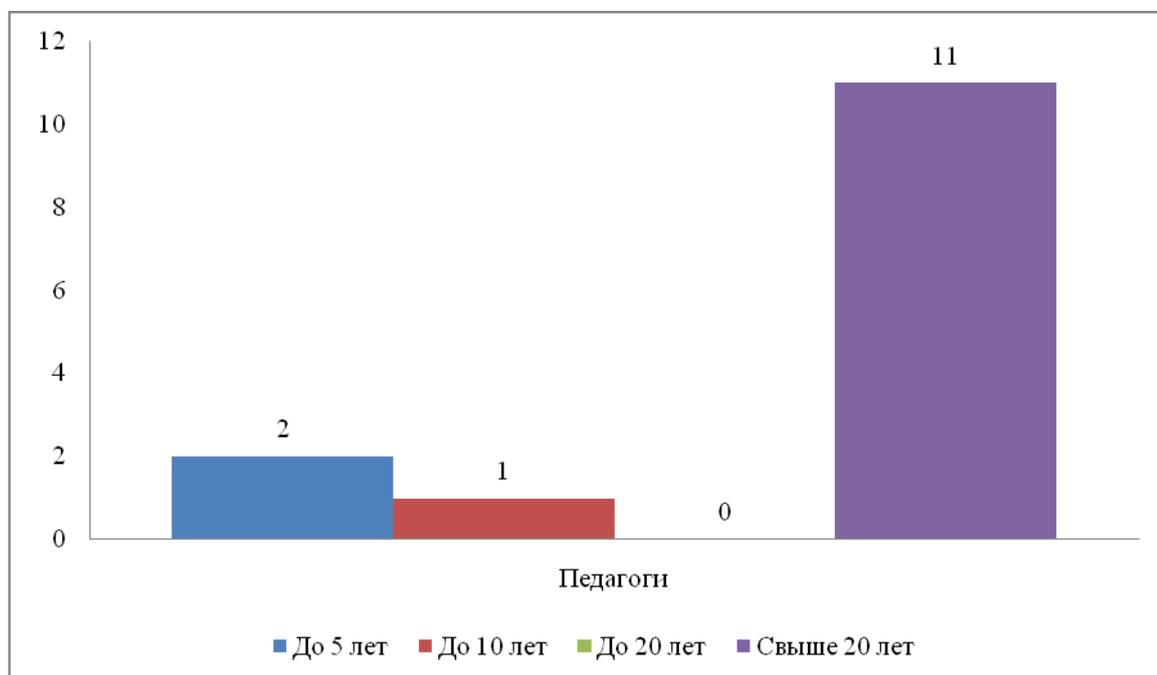
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников Детского сада, из них 5 педагогов. Профессиональную переподготовку – 1 педагога.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Лучший дизайн – проект эстетического оформления помещений и прогулочных площадок	Районный конкурс	сентябрь 2024	Яворская Д.А. Губанова Е.Н. Копылова С.И. Вылегжанина Е.В Козлова И.И. Бледнюк С.В. Муратова Е.И. Котнева Е.Ю.	- 1 место 3 место
Лучшая дидактическая игра (пособие) по сенсорному развитию	внутренний	январь 2024	Яворская Д.А. Губанова Е.Н. Копылова С.И. Вылегжанина Е.В Селянина Н.Л. Петрова Е.А.	2 место 3 место 1 место
Конкурс на лучшую организацию по развитию шахматного образования «В мире шахмат»	районный	сентябрь 2023	Творческая группа: Копылова С.И. Вылегжанинина Е.А.	3 место

			Бледнюк С.В. Козлова И.И. Петрова Е.А.	2 место
Образовательный портал «Солнечный свет» Номинация: «Времена года Стенд осень» Образовательный портал «Солнечный свет» Номинация: «Игры и игрушки»	Международный	октябрь 2024	Все педагоги	1 место
			Все педагоги	1 место

Воспитанники МКОУ Леушинская СОШ принимали участие в следующих конкурсах:

Дата	Название конкурса, акции	«Гномик и»	«Капитошка»	«Пчёлки»	«Солнышко»	«Красная шапочка»	Общее количество участников /работ
		Яворская Д.А. Губанова Е.Н.	Копылова С.И. Вылегжанина Е.В.	Козлова И.И. Бледнюк С.В.	Селянина Н.Л. Петрова Е.А.	Муратова Е.И. Котнева Е.Ю.Специалисты/ педагоги	

Сентябрь	<p>Фотоконкурс «Лето в кадре»</p>	<p>Зикратье в Кирилл - 1 место</p> <p>Южаков Александр</p> <p>Серебренников Марк</p> <p>Крысальный Михаил</p>	<p>Михалюк Давид</p> <p>Попова Екатерина</p> <p>Шогина Мария</p> <p>Стрельцова Полина</p> <p>Ковтун Вадим</p> <p>Морозова Ольга</p> <p>Урубасева Алиса</p> <p>Метлицкий Семён</p> <p>Карабашев Арсений</p> <p>Шилкина Варвара</p> <p>Энзель Арсений - 3 место</p> <p>Шогина Арина</p>	<p>Занин Леонид</p> <p>Лобанов Николай</p> <p>Ковтун Владимир</p> <p>Холодов Иван</p> <p>Макарова Анна</p> <p>Серебренников Михаил</p> <p>Мухаммадиев Александр</p> <p>Южаков Антон</p> <p>Курендо Ульяна</p> <p>Тарханов Иван - 2 место</p> <p>Кузнецова Юлия</p> <p>Серебренников Виталий</p> <p>Таразов Тимур</p>	<p>Поливцева Дарья</p> <p>Авхатова Анна</p> <p>Семенова Ульяна</p>	<p>Смирных Ефим</p> <p>Семенова Василиса</p> <p>Венгерских Руслан</p>	<p>35</p> <p>29/6</p>
Сентябрь	<p>Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»</p>			<p>Курендо Ульяна</p> <p>Хакимова Дарина</p>		<p>Захарова Юлианна</p> <p>Смирных Ефим</p> <p>Губанова Виктория</p>	<p>5</p> <p>2/3</p>
Сентябрь	<p>Районный Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»</p>			<p>Курендо Ульяна</p> <p>Хакимова Дарина</p>		<p>Захарова Юлианна</p>	<p>3</p> <p>2/1</p>

Сентябрь	Районный фестиваль – конкурс детского рисунка «Педагог глазами детей»			Нертымова Арина Безматерных Ксения (Рук. Губанова Е.Н.) Кузнецова Юлия Макарова Анна		Губанова Виктория	5 4/1
Октябрь	Конкурс выставка «Кладовая природы»	Юрьев Матвей		Макарова Анна Серебренников Виталий Холодов Иван Занин Леонид	Нохова Екатерина Хадерер Константин Гернер Тереза Сергеева Надежда Давидюк София Кузнецова Валерия	Богданова Елизавета Зуев Леонид Ивашкеева София Давидюк Александра	15 5/10
Октябрь	Выставка плакатов по пожарной безопасности «Осторожно огонь!»			Соломина Виктория Серебренников Михаил Серебренников Виталий Нертымова Арина Мухаммадиев Александр Южаков Антон		Цепелев Денис Ударцев Егор Семенова Ульяна Семенова Василиса Зуев Леонид Захарова Юлианна Ермакова Александра	13 6/7

Ноябрь	Открытый онлайн – конкурс решения задач на шахматной доске, посвященного Дню народного единства			Лысенко Савелий			1 1/0
Декабрь	Районный конкурс «Энергия творчества»					Захарова Юлианна, Сенина Ксения -1 место Зуев Леонид – 1 место	3 0/3
Декабрь	Интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Юный математик» в 2024-2025 учебном году			Тарханов Иван Хакимова Дарина - 2 место Серебренников Виталий Нертымова Арина		Захарова Юлианна Сенина Ксения Зуев Леонид Смирных Ефим	8 4/4
Декабрь	Конкурс «Волшебство Новогодней игрушки»						

Декабрь	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские звездочки»	Юрьева Арина Евгеньевна	Попова Екатерина Морозова Екатерина Владимировна	Таразов Тимур - 2 место Серебренников Виталий – 1 место Васильев Иван Лысенко Савелий – 2 место Кайгородов Илья		Захарова Юлианна Ивашкеева София – 1 место Зуев Леонид – 3 место Смирных Ефим	8/4 13
Декабрь	Конкурс-выставка «Волшебство Новогодней игрушки»	Юрьев Матвей	Морозова Ольга Попова Екатерина	Серебренников Виталий Лобанов Николай Бурдаев Матвей Хакимова Дарина Холодов Иван Домнич Иван Шагеев Виталий Таразов Тимур Лысенко Савелий Кайгородов Илья	Лысенко Лев Гернер Тереза Пилипук Роман Нохова Екатерина Хадерер Константин Сергеева Надежда Давидюк София Кузнецова Валерия	Цепелев Денис Богданова Елизавета Ударцев Егор Смирных Ефим Зуев Леонид Захарова Юлианна Ивашкеева София	28 13/15

Январь	Конкурс-выставка детско-родительского творчества «Символ Нового года»		Морозова Ольга – 1 место	Холодов Иван – 1 место Южаков Антон – 2 место Кузнецова Юлия - 3 место Васильев Иван – 2 место		Захарова Юлианна – 3 место	6 5/1
Февраль	Муниципальный этап интеллектуального конкурса для детей дошкольного возраста «Умники и умницы»			Домнич Иван Васильев Иван – 3 место		Смирных Ефим – 3 место Зуев Леонид – 2 место	4 2/2
Февраль	Конкурс-выставка «Слава защитникам Отечества»		Попова Екатерина Метлицкий Семен, Филимонова Анна – 3 место Коллективная работа группа «Капитошки»	Нертымова Арина (рук. Губанова Е.Н.) Курендо Ульяна (рук. Смирнова О.В.) – 1 место Безматерных Ксения – 2 место Занин Леонид – 2 место Попов Дмитрий Мухаммадиев Александр Кайгородов Илья, Шагеев Виталий – 1 место		ЗахароваЮлианна – 1 место Ивашкеева Софья – 3 место Давидюк Александра Смирных Ефим Цепелев Денис (рук.Губанова Е.Н.) – 3 место	17 12/5

Февраль	Районный конкурс детского творчества «Армия моими глазами»		Мунарева Дарья Галиакберов Данил, Метлицкий Семен – 3 место	Макарова Анна (рук Смирнова О.В.) Тарханов Иван – 3 место Южаков Антон Серебренников Виталий Лысенко Савелий Кузнецова Юлия Хакимова Дарина Бурдаев Матвей (Рук. Яворская Д.А.) – 2 место Южаков Антон – 1 место		Смирных Ефим – 2 место Зуев Леонид – 2 место Давидюк Александра, Смирных Ефим, Цепелева Юлия – 3 место Давидюк Александра (рук. Давидюк О.Н.) – 1 место Цепелев Денис (рук. Губанова Е.Н)	18 11/7
Март	Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная Международному женскому дню			Безматерных Ксения Бурдаев Матвей Кузнецова Юлия	ГернерТерёза		4 3/1

Апрель	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Кондинская открытка»					Захарова Юлианна-1 место	1 0/1
Апрель	Выставка детских творческих работ «День космонавтики»		Стрельцова Полина Энзель Арсений	Макарова Анна Бурдаев Матвей Шагеев Виталий Домнич Иван Курендо Ульяна Мухаммадиев Александр Лысенко Савелий Безматерных Ксения	Авхатова Анна Юрьев Матвей		12 10/2
Май	Выставка художественного и декоративно-прикладного творчества, посвященная празднованию 80 летней Победы		Морозова Ольга	Кузнецова Юлия Мухаммадиев Александр Курендо Ульяна Макарова Анна Южаков Антон Холодов Иван			7 7/0

Май	Районный творческий конкурс «Муза в солдатской шинели»	Стрельцова Полина	<i>Коллективная работа</i>			3
		<i>Коллективная работа</i>	Кузнецова Юлия			3/0
		Морозова Ольга	Соломина Виктория			
		Крысальный Михаил	Хакимова Дарина			
		Стрельцова Полина	Безматерных Ксения			
		Метлицкий Семён	Макарова Анна			
		Мунарева Дарья	Нертымова Арина			
		Бурдаева Екатерина	Кайгородов Илья			
			Васильев Иван			
			Хакимова			
			Серебренников Виталий			
			Лысенко Савелий			
			Шагеев Виталий			
			<i>Коллективная работа</i>			
			Кузнецова Юлия			
			Кайгородов Илья			
			Соломина Виктория			
			Васильев Иван			
			Хакимова Дарина			
			Серебренников Виталий			

Участие в акциях:

Акция ко Дню народного единства – исполнение песни «Марш веселых ребят»

Акция «Дорога к дому»

Акция «Сдай батарейку, спаси ёжика»

Акция «Подари чудо детям»новогодние подарки для детей ДРН и ЛНР

Акция «Каждой пичужке своя кормушка»

Акция «Живые письма»

Акция «Покорми птиц зимой»

Акция «Белая ленточка» (приуроченная к дню инвалида)

Проект «Югорская коробочка»

Акция «Добрые крышечки»

Акция «Живые письма дошкольников»

Акция «Югра своих не бросает»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Педагоги МКОУ Леушинская СОШ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета в с.Леуши достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако в методическом кабинете п.Лиственичный отсутствует возможность для совместной деятельности педагогов. Оба кабинета оснащены компьютером, цветным принтером, МФУ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2021 году интерактивными панелями ПДД, Экология, ХМАО-Югра, Теремок, цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурландии», подвижными играми (коннект) «Развиваемся играя», интерактивный стол.
- программное обеспечение — лицензии Мобильного электронного образования.

В холлы детского сада приобретены развивающие панели «Север», «Деревенька».

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Корпус с. Леуши

3 групповые комнаты, 3 спальни, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, комната для свободной деятельности, кабинеты администрации, прачечная, медицинский блок: процедурный и прививочный кабинеты, изолятор, кухонный блок: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, помещение холодильников, кладовая овощей с первичной обработкой, кладовая сухих продуктов. Детский сад имеет автономное отопление, водопровод, канализацию, систему доочистки воды. Здание выполнено по типовому проекту.

Корпус п. Лиственичный

2 групповых комнат, 2 спален, музыкальный (физкультурный) зал, комната для свободной деятельности, методический кабинет, кабинеты администрации, прачечная, медицинский блок: процедурный и прививочный кабинет, изолятор; пищеблок. Детский сад имеет централизованное отопление.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие центры активности в соответствии с программой, а также создана среда для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса дошкольное учреждение оснащено групповыми помещениями, музыкальными, спортивными залами, комнатой дополнительных занятий, логопедическими кабинетами, которые отвечают санитарным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оформлена, в соответствии с реализуемой в детском саду основной образовательной программой. В группах выделены следующие центры: природный центр, центр продуктивной деятельности, центр игровой деятельности, книжный центр, физкультурный, центр театрализованной деятельности, центр безопасности. Все центры рационально размещены, соблюдается принципы ФГОС ДО. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам реализовать основную образовательную программу. В достаточном количестве имеется демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, оборудование по всем направлениям работы с детьми.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные, мультимедийные и интерактивные средства обучения. Комплексное оснащение

воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности педагога и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Для физического развития детей в учреждении есть специально оборудованный физкультурный зал с новым спортивным и игровым оборудованием.

На территории детского сада имеется спортивная зона. Физкультурная площадка оснащена спортивным оборудованием на металлокаркасе.

В здании детского сада доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: кнопка вызова на входных воротах, центральный вход оснащен кнопкой вызова, все входы оснащены пандусами и поручнями, имеются опознавательные знаки, доступные входные группы, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

В здании детского сада предусмотрен медицинский блок включающий в себя: приемная изолятора, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалет. Все помещения оборудованы умывальными раковинами, с подводкой горячей и холодной воды. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям, позволяющая проводить влажную дезинфекционную обработку.

Медицинский работник следит за здоровьем воспитанников, соблюдением санитарно-гигиенических норм в дошкольном учреждении, профилактикой заболеваемости и пропагандой здорового образа жизни.

Вывод:

необходимо приобрести современные компьютеры для комнат дополнительных занятий и интерактивные доски;

необходим ламинатор.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.02.2013 года. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг детского сада, всего 65 родителей опрошено:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	100
		100
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания 12—14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	100
		0
		0
		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	1
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1
присмотру и уходу		1
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	12
первой категорией		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2
больше 30 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.