

**Самообследование учебной деятельности  
МКОУ Леушинская СОШ  
за 2023 год**

расположенного по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
Кондинский район, с Леуши, ул.Волгоградская,55

Анализ деятельности образовательного учреждения проведен по следующим направлениям:

- *организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;*
- *право владения, использования материально-технической базы;*
- *структура образовательного учреждения и система его управления;*
- *содержание образовательной деятельности;*
- *методическая и научно-исследовательская деятельность;*
- *кадровое обеспечение;*
- *социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников;*
- *результаты деятельности общеобразовательного учреждения;*
- *внутришкольный контроль;*
- *перспективы развития образовательного учреждения.*

**1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Наличие свидетельств:**

- ✓ свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц до 1 июля 2002 года. Серия 86 № 00001663662 от 20 февраля 2002 г. № 546 КР;
- ✓ свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 86 № 001978706; дата постановки на учет 29.01.1997 г.; ОГРН 1028601394678; ИНН 8616003902; КПП 861601001;

**1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Леушинская средняя общеобразовательная школа (новая редакция), утвержден приказом Управления образования администрации Кондинского района от 11.06.2015 г. № 487-од, приказом Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района от 15.06.2015 г. № 380. Соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовому Положению об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; нормативно – методическим документам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, управления образования администрации Кондинского района.

В своей деятельности муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа реализует следующие статьи Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- правовой статус общеобразовательной школы;
- правовая регламентация образовательной деятельности школы;
- организация работы школы, финансирование и материальное оснащение;
- права и обязанности участников образовательного процесса ;
- правовое регулирование труда работников школы;

– организация надзора, контроля и инспектирования деятельности общеобразовательной школы .

### **1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:**

1. Положение о ведении классных журналов;
2. Положение об организации взаимодействия в сфере формирования, размещения и исполнения муниципального заказа;
3. Положение о контрольно-пропускном режиме;
4. Положение о методическом объединении классных руководителей;
5. Положение о поощрении обучающихся;
6. Положение по заполнению классных журналов в конце учебного периода, учебного года и выставлению итоговых отметок в аттестаты педагогами школы;
7. Положение об организации дополнительного образования на базе школы;
8. Положение о логопедическом пункте;
9. Положение об обработке персональных данных работников;
10. Положение об организации учебно-воспитательного процесса в активированные дни зимнего периода;
11. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя (директора) школы;
12. Положение о безотметочном обучении в 1 классе;
13. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
14. Положение об оценивании элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
15. Положение об организованном подвозе учащихся;
16. Положение об организации питания учащихся;
17. Положение о Центре здоровья;
18. Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
19. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
20. Положение о пропуске уроков;
21. Положение об инновационной деятельности в школе;
22. Положение о комиссии по трудовым спорам;
23. Положение о психологической службе;
24. Положение о классном руководителе;
25. Положение о школьном музее;
26. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме;
27. Положение о библиотеке;
28. Положение о дежурстве в выходные и нерабочие праздничные дни;
29. Положение о комиссии по сверке отметок в аттестатах об основном общем и среднем (полном) общем образовании выпускников 9, 11 (12) классов;
30. Положение о порядке организации индивидуального обучения больных детей на дому;
31. Положение о школьных предметных олимпиадах;
32. Положение о научно-практической конференции;
33. Положение о научном обществе учащихся;
34. Положение о конфликтной комиссии;
35. Положение о порядке организации профильной подготовки учащихся;
36. Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
37. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся;
38. Положение о внутришкольном контроле;
39. Положение о формах получения образования обучающимися;
40. Положение о публичном отчете;
41. Положение о порядке создания и организации деятельности управляющего совета;
42. Положение о повышении квалификации педагогических кадров;
43. Положение о методическом совете;

44. Положение о творческой группе учителей;
45. Положение о школьном ведическом объединении учителей;
46. Положение об общем собрании трудового коллектива;
47. Положение об органе ученического самоуправления;
48. Положение о совещании при директоре;
49. Положение о Совете по введению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования;
50. Положение о педагогическом совете;
51. Положение о приеме граждан в МКОУ Леушинская СОШ;
52. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения ФГОС;
53. Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе школы;
54. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
55. Положение об учете неблагополучных семей учащихся;
56. Положение о Координационном Совете по введению ФГОС НОО;
57. Положение об особенностях направления работников школы в служебные командировки;
58. Положение о постановке обучающихся школы на внутришкольный учет;
59. Положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
60. Положение об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
61. Правила поведения учащихся МКОУ Леушинская СОШ;
62. Приказы директора школы по личному составу учащихся. Подлинники;
63. Приказы по основной деятельности и основания к ним. Подлинники.

#### **1.4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей):**

- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86 Л01 № 0001068 от 30.12.2014 г., регистрационный № 1859 (действующая);
- ✓ Лицензия серия А № 0001002 от 07.02.2012 г. регистрационный № 679 (предыдущая).
- ✓ Лицензия серия А № 186270 от 13. 02.2007 г. регистрационный № 1973 (предыдущая).

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения как общеобразовательной школы.

## **2. Право владения, использования материально-технической базы.**

2.1. Образовательная деятельность ведется в здании школы площадью 6461,8 кв.м. на праве оперативного управления (наличие свидетельства от 13.02.2012 № 86-АБ 316990) в отдельно стоящем здании.

2.2. В настоящее время фактический и юридический адрес школы: 628212, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Кондинский район, с.Леуши, ул.Волгоградская, 55.

2.3. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить образовательную работу с учащимися. На базе школы имеется: компьютерный класс, кабинет химии, физики, биологии, 2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал, имеется библиотека, музей, всего 31 учебный кабинет, включая музей, библиотеку и актовый зал, тренажерный зал.

2.4. Занятия ведутся в одну смену. На базе школы имеются следующие технические средства обучения: 32 компьютер, 105 ноутбуков и других портативных персональных компьютеров, 37 планшетных компьютеров, 27 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов, 3 набора «Лего» (робототехника), 1 цифровая видеокамера, 2 фотоаппарата, 12 принтеров, 13 сканеров, 1 электронный тир.

2.5. Улучшение материально-технической базы школы за последние 3 год

2021	
Проектор	5
Ноутбук	3
Компьютеры	3
Интерактивная доска	3
МФУ	3
Кронштейн для проектора	5
Снегоуборочная машина	1
Школьные парты + стулья	40+80
Шкаф	3
Батут	1
Экран настенно-потолочный	1
2022	
Теплица 3*6	1
Стол-трапедия + стул ученический	14 + 28
Стул ученический на колесиках	10
Стеллаж с дверками	2
Рециркулятор бактерицидный	3
Кулер для воды	3
МФУ	1
Компьютер	1
2023	
Стенды (Моя россия, Охрана труда, классные уголки, организация питания, готовимся к ГИА)	24
Батарея / АКБ / аккумулятор для (B21N1329) ноутбука Asus X453MA, 29Wh 7.2V29	2
23.8" Монитор Acer K243YABMIX, VA, 75hz, 1920x1080 (UM.QX3EE.A01), Black, черный	1
1 ТБ Внешний жесткий диск Toshiba HDTB410EK3AA (HDD1TB), черный	4
Пуф кресло-мешок Груша	6
Станция авторизации (ноутбук)	3
Короткофокусный проектор	7
Стационарный ПК	1
2024	
Стол ученический двухместный 5-7 группа роста. Размер:1200*500*700-700-760-820 мм	24
Стул ученический 5-7 группа роста.	24
ИБП CyberPower UTC850EI	5
Мышь Gembird MOP-400, проводная, оптическая, бесшумная, 1000 dpi, USB, чёрно-синяя	20
Клавиатура Smartbuy 206 Slim, проводная, мембранная, 104 клавиши, USB, чёрная	10
1 ТБ Внутренний жесткий диск Western Digital Blue 3.5" 7200	2

Компьютерные колонки 2.0 Defender Aurora S8, 2x4 Вт, USB, чёрные	3
Короткофокусный проектор	2
Интерактивная доска	2

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Структура МКОУ Леушинская СОШ установлена Уставом школы и локальными актами (положениями, штатным расписанием, должностными инструкциями)

Она состоит из трех модулей:

1 модуль – образовательная структура

модуль – организационная структура

модуль – структура управления

#### **1 модуль – образовательная структура:**

- начальная школа, включающая начальное образование с 1 по 4 классы (8 классов) – общеобразовательные классы со здоровьесберегающей системой образования.
- основная школа, включающая основное общее образование с 5 по 9 классы (8 классов);
- средняя школа, включающая среднее (полное) общее образование 10, 11 классы, общеобразовательные;
- дополнительное образование – объединения дополнительного образования по интересам учащихся.

#### **2 модуль – организационная структура:**

- административный аппарат
- медико-психолого-социально-педагогическая служба
- библиотека
- музейная комната
- хозяйственная часть

#### **3 модуль – структура управления:**

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Совет профилактики
- Родительский комитет
- Общее собрание трудового коллектива

3.2. В школе существует коллектив педагогов, который в процессе обучения и воспитания учащихся реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива: методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация стремится:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в Программе развития;
- реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления Программы развития;
- стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива;
- создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

Коллектив школы – многоуровневый механизм.

Есть ядро коллектива - методический совет школы, который координирует деятельность педагогического коллектива, способствует эффективной реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива. В состав методического совета входят заместители директора школы по учебной и воспитательной работе,

руководители методических объединений. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, еженедельные планерки с педагогическим коллективом, собеседование, совещания при директоре и заместителях директора.

3.3. Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования учреждения администрация обеспечивает единый подход к управлению через соблюдение следующих принципов:

- делегирование полномочий с I уровня управления ко II и III (директор – заместитель директора – руководитель МО);
- перевод учителя из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательного процесса;
- возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности. С целью оперативности в решении возникающих проблем, большей самостоятельности руководителей структурных подразделений в вопросах управления компьютеризированы все рабочие места.

Администрация школы предоставляет право методическим объединениям обсуждать рабочие программы педагогов, программы курсов по выбору, а участие учителей в педагогических советах дает право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Управляя педагогическим коллективом, администрация понимает, что уровень его развития зависит от следующих факторов:

- профессионализма
- ценностно-ориентированной зрелости
- организованности, сплоченности.

В соответствии с Программой развития школы созданы все условия для развития творчества и формирования инновационного поля в коллективе. Однако это весьма сложный, мобильный, динамичный, интегрированный процесс, который нуждается в постоянных новациях и нововведениях. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то такие условия созданы. Однако еще не все члены коллектива могут эффективно реализовывать все идеи и задачи программы. Но они проявляют желание овладеть профессиональным мастерством, и в этом отношении значительна роль методической службы, успешно функционирующей в школе.

- Важен и тот факт, что все члены коллектива готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал в школе.

- Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, задействованные в работе педагогов. Всех волнует будущее школы, которая реализует серьезную тему, обозначенную в программе развития. Поэтому на педагогических советах, заседаниях методических объединений и творческих групп все заинтересованно обсуждают цели, этапы развития школы. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализоваться.

Управляющий совет школы – выборный орган государственно – общественного управления, действующий на основе положения об Управляющем совете.

**Вывод:** созданная структура образовательного учреждения и система его управления является достаточной для обеспечения деятельности образовательного учреждения как общеобразовательной школы.

## **4. Контингент образовательного учреждения.**

### **1. Общая численность обучающихся.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа - является учебным заведением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ Леушинская СОШ функционирует с 1968 года. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников являются п. Лиственичный и с. Леуши.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения в школе организовано обучение в форме очного (дневного), заочного и индивидуального обучения. В 2022-2023 учебном году обучение начали 277 учеников, завершили учебный год 278.

В текущем учебном году произошло небольшое увеличение контингента учащихся в сравнении с предыдущим 278. Из них в начальной школе обучается 118 учащихся, 136 в основной школе, в средней школе получали образование 24 ученика. Общее количество классов-комплектов – 18. В течение года выбыло 13 обучающихся, прибыло – 14.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование, это было выявлено в результате проведения операции «Всеобуч», переписи детей до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за школой. Сохранность контингента учащихся представлена в таблице и на диаграмме:

Уровни образования	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Начальная ступень (1-4 кл.)	128	107	120	<b>118</b>
Основная ступень (5 - 9 классы)	134	138	131	<b>136</b>
Старшая ступень (10-11 классы)	24	21	21	<b>24</b>
<b>Итого:</b>	<b>286</b>	<b>266</b>	<b>272</b>	<b>278</b>

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества: малые педагогические советы, совещания при завуче, совет по профилактике правонарушений, заседания методических объединений, работа с родителями.

#### 4.2. Наличие и комплектование классов по типам.

Контингент учащихся на 2022-2023 учебный год:

18 классов - комплектов:

1-4 классы - 8 комплектов, 118 человек;

5-9 классы – 8 комплектов, 136 учащихся;

10-11 классы – 2 комплекта, 24 учащихся.

#### 5. Результативность образовательной деятельности.

##### 1. Освоение обучающимися образовательных стандартов

Относительная успеваемость по школе в 2022-2023 учебном году составляет 100%.

##### *Относительная успеваемость по ступеням в школе*

	Начальная (%)	Основная (%)	Средняя (%)	По школе (%)
2019-2020 уч.год	100	100	100	<b>100</b>
2020-2021 уч.год	100	100	100	<b>100</b>
2021-2022 уч.год	100	100	100	<b>100</b>
2022-2023уч.год	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

##### *Качественная успеваемость по школе и по уровням образования*

Анализируя **качественную успеваемость по школе**, следует отметить, что в этом учебном году качество обученности в целом и по уровням сильно понизилось по сравнению с предыдущим годом в среднем на 5%.

##### *Показатели качественной успеваемости по ступеням*

	Начальная (%)	Основная (%)	Средняя (%)	По школе (%)
2019-2020 уч.год	67,7	53,1	76	<b>61</b>
2020-2021 уч.год	62	53,4	67	<b>61</b>



Баранова Надежда Николаевна	4 (27)	3 (13)	общ-3	инф-4					
Болдырева Ксения Витальевна	4 (28)	4 (17)	гео-5	общ-3					
Боровой Кирилл Иванович	4 (25)	3 (13)	хим-2/3	гео-3					
Дубов Никита Иванович	3 (21)	3 (12)	физ-3	гео-4					
Ендаков Савелий Александрович	3 (22)	3 (8)	гео-4	инф-3					
Кокшарова Екатерина Андреевна	4 (24)	4 (16)	гео-4	инф-3					
Костарева Евгения Васильевна	4 (28)	4 (17)	био-4	общ-4	Аттестат особого образца				
Миронова Лариса Евгеньевна	4 (24)	3 (10)	гео-4	инф-3					
Носов Данил Александрович	4 (26)	4 (17)	физ-2/3	гео-4					
Сидоров Егор Олегович	3 (19)	4 (16)	физ-2/3	инф-4					
Сиваченко Дарья Евгеньевна	4 (26)	3 (108)	гео-3	общ-3					
Угрюмов Степан Евгеньевич	3 (24)	3 (12)	физ-2/3	инф-3	Пересдал в сентябре				
Галушкин Артём Евгеньевич	3	3	-	-					
Вылегжанин Иван Андреевич	5 (31)	4 (20)	физ-4	инф-5	Аттестат особого образца				
Михов Михаил Вадимович	4 (23)	3 (8)	физ-2/3	инф-3					
Сапожников Никита Александрович	4 (23)	3 (12)	гео-4	инф-3					
Сафронова Ольга Игоревна	4 (27)	5 (23)	физ-3	инф-4					
Усынина Вера Николаевна	4 (28)	4 (15)	гео-4	инф-3					
Чащина Роза Сергеевна	3 (22)	3 (10)	гео-4	инф-3					
Черепанова Арина Антоновна	5 (29)	2 (3)/ 3	гео-3	инф-2/3					
Чуева Марина Николаевна	3 (20)	4 (16)	био-4	хим-3					
Насибулина Дарья Алексеевна	3	4	-	-					
Юсупов Арсений Алексеевич	4	3	-	-					
	рус	мат	ин ф	гео	фи з	общ	био	хи м	
Количество человек	23	23	13	12	7	4	2	2	
Средний балл	25	13	9	21	13	20	30	13	
Соответствует отметке	4	3	3	4	3	3	4	3	
Количество двоек	-	1	1	-	4	-	-	1	
<b>Общая успеваемость по ГИА</b>	<b>100 %</b>	<b>96 %</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	
<b>Качественная успеваемость по ГИА</b>	<b>65 %</b>	<b>43,5 %</b>	<b>31</b>	<b>75</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	

В целом, анализируя результаты ОГЭ 2022-2023 уч.года, нужно отметить заметное улучшение сдачи ГИА выпускниками 9-х классов текущего учебного года по большинству учебных предметов. Из восьми учебных предметов, по которым учащиеся сдавали экзамены в трех есть не справившиеся с минимальными пороговыми значениями: по одному неудовлетворительному результату по учебным предметам «математика» (учитель Туленкова Е.Д.), «информатик» учитель Пилипук А.Д.), и четыре двойки по учебному предмету «физика» (учитель Пилипук А.Д.).

Если рассматривать средний балл по предмету текущего учебного года, то три результата по итогам ГИА соответствует отметке «4» - русский язык (писали все 23 ученика, качество 65%), география (писали 12 учеников, качество 75%) и биология (писали 2 ученика, качество 100%).

Средний балл по остальным учебным предметам ГИА 2023 года соответствуют отметке «3», причем большинство предметов по выбору, которые обучающиеся осмысленно и мотивированно выбирают для сдачи ГИА, однако общая успеваемость и качественные показатели не достигают желаемого уровня и в большинстве не соответствуют текущей успеваемости по предмету.

Сравнительный анализ результатов экзаменов и итоговой отметки по предметам показал, что только по русскому языку (учитель Орликова В.С.), математике (учителя Минигалиева М.Г., Туленкова Е.Д.) и по географии (учитель Каравая Е.А.) есть учащиеся, повысившие

свой результат на ГИА, что улучшило результаты по предмету при выставлении в аттестат у 8 человек. Большинство учащихся по этим предметам подтвердили экзаменационными оценками текущую успеваемость по предмету, что свидетельствует о повышении объективности оценивания в текущем учебном году.

Однако по некоторым предметам данная проблема по-прежнему остается острой: из двух выпускников, сдающих ГИА по биологии, один участник (50%) подтвердил свою годовую отметку, а один (50%) написал ГИА хуже, чем годовая отметка по предметам.

По учебному предмету информатика 92% учащихся написали ГИА хуже, чем годовая отметка по предметам, причем у пяти человек из 13 расхождение составляет два балла. А по учебным предметам химия, обществознание и физика 100% результатов ГИА не соответствуют текущей успеваемости, причем по этим предметам есть учащиеся, у которых разбег в экзаменационной отметке и годовой в два балла, а по физике у одного ученика (Носов Д) даже в три балла, что является признаком необъективного оценивания учителями Дащенко В.И., Минигалиева М.Г. и Пилипук А.Д.

Также в этом учебном году есть выпускница (Черепанова А), которая увеличила результат ГИА на балла по сравнению с годовой отметкой (3 за год, экзамен – 5), что также является признаком необъективного оценивания.

Данные сравнительного анализа представлены в таблице:

Предмет	ФИО учителя	Количество и % учащихся, у которых результат по ГИА по сравнению с годовой			Примечания, в т.ч. разбег в результатах в 2 балла
		Повысился	Подтвердился	Понизился	
Русский язык	Орликова В.С.	5 – 22%	14 – 61%	4 – 17%	Черепанова А. (3 – 5 на ГИА) – необъект-ть оценив
Математика	Минигалиева М.Г.	1 – 8%	9 – 69%	3 – 23%	
Математика	Туленкова Е.Д.	2 – 20%	5 – 50%	3 – 30%	
География	Караваева Е.А.	3 – 25%	7 – 58%	2 – 17%	
Химия	Минигалиева М.Г.	0		2 – 100%	Чуева М (5 – 3 на ГИА), Боровой К (4 – 2 на ГИА)
Биология	Шевелева О.А.	0	1 – 50%	1 – 50%	
Обществознание	Дащенко В.И.	0		4 – 100%	Баранова Н, Болдырева К, Сиваченко Д (5 – 3 на ГИА)
Физика	Пилипук А.Д.	0	0	7 – 100%	Дубов Н (5 – 3 на ГИА), Сидоров Е, Угрюмов С, Михов М (4 – 2 на ГИА), Носов Д ( <u>5 – 2 на ГИА</u> ),
Информатика	Пилипук А.Д.	0	1 – 8%	12 – 92%	Кокшарова Е, Миронова Л, Угрюмов С, Усынина В (5 – 3 на ГИА);

Черепанова А (4  
– 2 на ГИА)

Сравнительная характеристика ГИА по учебным годам представлена в таблице.

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019- 20 уч.г	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год
<b>Русский язык</b>								
Кол-во учащихся	23	33	28	23	-	29	24	<b>23</b>
Средний балл	31 (4)	29 (4)	29 (4)	31 (4)	-	27 (4)	25 (4)	<b>25 (4)</b>
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	100%	100%	100%	100%	-	100%	96%	<b>100%</b>
% качества	83%	73%	60,7%	74%	-	72,4%	75%	<b>65%</b>
<b>Математика</b>								
Кол-во учащихся	23	33	28	23	-	22	24	<b>23</b>
Средний балл	12 (3,3)	11 (3)	11 (3)	9 (3)	-	11 (3)	13 (3)	<b>13 (3)</b>
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	74%	67%	78,6%	43,5%	-	59%	71%	<b>96%</b>
% качества	48%	27%	32,1%	13%	-	13,6%	17%	<b>43,5%</b>
<b>Информатика</b>								
Кол-во учащихся	-	5	18	13	-	9	16	<b>13</b>
Средний балл		14 (4)	11 (3)	9 (3)	-	11 (4)	7 (3)	<b>9 (3)</b>
% сдачи ОГЭ\ГВЭ		100%	88,9%	84,6%	-	100%	75%	<b>92%</b>
% качества		27%	32,1%	13%	-	66,7%	19%	<b>31%</b>
<b>География</b>								
Кол-во учащихся	-	6	9	13	-	7	10	<b>12</b>
Средний балл		12 (3)	13 (3)	17 (3)	-	25 (4)	18 (4)	<b>21 (4)</b>
% сдачи ОГЭ\ГВЭ		50%	55,6%	84,6%	-	100%	90%	<b>100%</b>
% качества		0%	33,3%	46,2%	-	100%	50%	<b>75%</b>
<b>Физика</b>								
Кол-во учащихся	9	-	4	3	-	-	9	<b>7</b>
Средний балл	14 (3)		16 (3)	11 (3)	-		14 (3)	<b>13 (3)</b>
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	56%		100%	100%	-		81%	<b>43%</b>
% качества	22%		25%	0%	-		11%	<b>14%</b>
<b>Химия</b>								
Кол-во учащихся	4	-	4	3	-	2	3	<b>2</b>
Средний балл	24 (4)		18 (4)	17(4)	-	20 (4)	16 (3)	13 (3)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	100%		100%	100%	-	100%	100%	50%
% качества	75%		50%	33%	-	50%	33%	0%
<b>Биология</b>								
Кол-во учащихся	11	24	5	7	-	3	4	<b>2</b>
Средний балл	15 (3)	17 (3)	22 (3)	19 (3)	-	27 (4)	22 (3)	<b>30 (4)</b>
% сдачи	64%	79%	100%	100%	-	100%	100%	<b>100%</b>

ОГЭ\ГВЭ								
% качества	18%	8%	40%	0%	-	100%	25%	<b>100%</b>
<b>Обществознание</b>								
Кол-во учащихся	14	20	7	3	-	1	5	<b>4</b>
Средний балл	18 (3)	20 (3)	22 (3)	28 (4)	-	17 (3)	23 (4)	20 (3)
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	71%	75%	71,4%	100%	-	100%	100%	100%
% качества	14%	25%	28,6%	100%	-	0%	60%	25%
<b>История</b>								
Кол-во учащихся	-	1	-	-	-	-	1	-
Средний балл		31 (4)			-		17 (3)	
% сдачи ОГЭ\ГВЭ		100%			-		100%	
% качества		100%			-		0%	
<b>Литература</b>								
Кол-во учащихся	3	4	1	-	-	-	-	-
Средний балл	16 (4)	17 (4)	27 (5)		-			
% сдачи ОГЭ\ГВЭ	100%	100%	100%		-			
% качества	100%	75%	100%		-			

По учебным предметам русский язык и математика по сравнению с последним результатом ГИА в 2021-2022 уч.г средний балл не изменился. Повышение среднего балла произошло по учебным предметам география, информатика и биология. Понизился средний балл по физике, химии и обществознанию. В 2019-20 уч.г. для всех выпускников 9-х классов ГИА не проводилось в связи с пандемией в стране, а в 2020-21 уч.г. ГИА с выездом в ППЭ проводилось только по основным учебным предметам, по остальным предметам по выбору ГИА проводилось в школе в форме контрольной работы, поэтому их для сравнения не целесообразно учитывать.

Снижение успеваемости по итогам ГИА произошло по химии (учитель Минигалиева М.Г.) и физике (учитель Пилипук А.Д.) и составляет 50% и 43% соответственно, что является неудовлетворительным результатом текущего года. Повышение общей успеваемости (до 100%) по итогам ГИА в 2023 году произошло по русскому языку (учитель Орликова В.С.), хотя качественная успеваемость несколько снизилась за последние годы, а также по географии (учитель Караваева Е.А.); а также повышение произошло по математике (учителя Минигалиева М.Г. и Туленкова Е.Д.), хотя по данным предметам есть по одному учащемуся, не преодолевшему минимальный порог. Достижение 100%-ного показателя общей успеваемости на протяжении нескольких лет держится по учебным предметам биология и обществознание.

Сравнительный анализ качественной успеваемости показывает хороший результат текущего учебного года по русскому языку (65% из 23 учащихся), по биологии (100% среди 2 обучающихся, выбравших предмет) и по географии (75% среди 12 обучающихся, выбравших предмет). Наименьшие процентные показатели качественных результатов ГИА по физике (14% среди 7 обучающихся, выбравших предмет) и по химии (0% у двоих учащихся, выбравших предмет для сдачи ГИА). По информатике и обществознанию данный показатель ниже среднего – 31% и 25% соответственно.

Нужно отметить, что за последние годы изменился количественный состав учащихся, сдающих ГИА-9 по выбору. Ранее обучающиеся 9-х классов чаще выбирали предметы на ГИА биологию и обществознание, в последние годы тенденция сменилась на наиболее частый выбор учебных предметов информатика и география. При этом меньшее количество участников ГИА по остальным учебным предметам не влияет на повышение качественных результатов, хотя такие единичные выборы экзаменов осуществляются замотивированными

учащимися по данным предметам на основании личных заявлений. Что может характеризовать осуществление подготовки к ГИА не в полном объеме. На это необходимо обратить внимание в следующих учебных годах.

Ниже представлены сравнительные таблицы или диаграммы по показателям среднего балла, относительной и качественности успеваемости результатов ГИА.

#### Средний балл по предметам на ГИА

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	<b>2022-23 уч.год</b>
<b>Русский язык</b>	31	29	29	31	27	25	<b>25</b>
<b>Математика</b>	12	11	11	9	11	13	<b>13</b>
<b>Информатика</b>		14	11	9	11	7	<b>9</b>
<b>География</b>		12	13	17	25	18	<b>21</b>
<b>Физика</b>	14		16	11		14	<b>13</b>
<b>Химия</b>	24		18	17	20	16	<b>13</b>
<b>Биология</b>	15	17	22	19	27	22	<b>30</b>
<b>Обществознание</b>	18	20	22	28	17	23	<b>20</b>
<b>История</b>		31				17	
<b>Литература</b>	16	17	27				

#### Относительная успеваемость по итогам ГИА

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	<b>2022-23 уч.год</b>
<b>Русский язык</b>	100%	100%	100%	100%	100%	96%	<b>100%</b>
<b>Математика</b>	74%	67%	78,6%	43,5%	59%	71%	<b>96%</b>
<b>Информатика</b>		100%	88,9%	84,6%	100%	75%	<b>92%</b>
<b>География</b>		50%	55,6%	84,6%	100%	90%	<b>100%</b>
<b>Физика</b>	56%		100%	100%		81%	<b>43% !!!</b>
<b>Химия</b>	100%		100%	100%	100%	100%	<b>50% !!!</b>
<b>Биология</b>	64%	79%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
<b>Обществознание</b>	71%	75%	71,4%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
<b>История</b>		100%				100%	
<b>Литература</b>	100%	100%	100%				

#### Качественная успеваемость по итогам ГИА

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2020-21 уч.год	<b>2021-22 уч.год</b>
<b>Русский язык</b>	83%	73%	60,7%	74%	72,4%	75%	<b>65%</b>
<b>Математика</b>	48%	27%	32,1%	13%	13,6%	17%	<b>43,5%</b>
<b>Информатика</b>		27%	32,1%	13%	66,7%	19%	<b>31%</b>
<b>География</b>		0%	33,3%	46,2%	100%	50%	<b>75%</b>
<b>Физика</b>	22%		25%	0%		11%	<b>14%</b>
<b>Химия</b>	75%		50%	33%	50%	33%	<b>0%</b>
<b>Биология</b>	18%	8%	40%	0%	100%	25%	<b>100%</b>
<b>Обществознание</b>	14%	25%	28,6%	100%	0%	60%	<b>0%</b>
<b>История</b>		100%				0%	
<b>Литература</b>	100%	75%	100%				

Чтобы получить объективную картину, после получения аналитической справки по результатам ГИА в районе, округе, мы сравним результаты учеников нашей школы со средним баллом по району, округу и России.

Изучение протоколов ГИА по учебным предметам показало, что учащиеся не в полном объеме решают задания с развернутым ответом, однако наблюдается тенденция большего

набора баллов за задания за развернутые ответы второй части по многим предметам. В следующих учебных годах необходимо продолжить работу в данном направлении, обучать всех детей осуществлять разбор заданий с развернутым ответом по всем учебным предметам.

В целом, следует отметить, что в 2022-2023 учебном году по-прежнему мало выпускников, которые получили по результатам ГИА высокие баллы (отметки пять имеются только по русскому языку у двоих выпускников и по одной отметке по географии, математике и информатике); доля выпускников которые не набрали минимального количества баллов по разным предметам (математика и информатика – 1 чел, физика – 4 чел, химия – 1 чел) составляет 26%, что на 7 меньше, чем в прошлом учебном году (было 33%). При этом все педагоги имеют большой стаж преподавания в МКОУ Леушинской СОШ. Необходимо еще повышать эффективность подготовки к сдаче экзаменов выпускниками, проводить более планомерную и системную работу по подготовке к ГИА учителями-предметниками, усилить административный контроль по данному направлению.

Двое обучающихся, имеющих отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, с учетом ГИА получили аттестат особого образца. Также следует отметить, что на протяжении нескольких лет в МКОУ Леушинской СОШ есть достаточно большая доля выпускников, не справляющаяся с минимальными пороговыми значениями на ГИА – 9 по различным учебным предметам.

На осенний период сдачи ГИА в 2022-2023 уч.г. переносится в связи с непрохождением ГИА на пересдаче в резервные сроки основного периода 1 выпускник МКОУ Леушинской СОШ (Угрюмов С. по физике), сдал успешно, аттестат за курс основного общего образования получил. По данному показателю в этом учебном году в школе произошло значительное улучшение результата (в предыдущем учебном году было 1 человек), в результате чего 4% обучающихся не подтвердили освоение ООП ООО и не получили аттестат об основном общем образовании в летний период. В основной период и на пересдаче учащемуся не хватило 2 баллов для прохождения минимального порога.

В связи с чем, в следующих учебных годах необходимо спланировать качественную системную работу по подготовке к ГИА и контролю за ней учителям-предметникам и администрации МКОУ Леушинской СОШ.

#### **Выводы:**

1. В целом отмечается положительная динамика ГИА на уровне основного общего образования особенно по сравнению с прошлым учебным годом по многим показателям анализа.
2. Отметить хорошие результаты ГИА в 2022-23 учебном году по биологии (100% качества) (учитель Шевелева О.А), географии (75% качества) (учитель Караваева Е.А) и русскому языку (65% качества) (учитель Орликова В.С.) при 100%-ной относительной успеваемости, а также удовлетворительный уровень по обществознанию (25% качества).
3. Отметить опыт подготовки к ГИА учителями русского языка Орликовой В.С., учителями математики Минигалиевой М.Г. и Туленковой Е.Д., а также учителем географии Караваевой Е.А, у которых большинство выпускников подтвердили результатами ОГЭ свои знания по предмету, а также есть учащиеся, которые повысили свои результаты по сравнению с годовой отметкой, что улучшило результаты по предмету при выставлении в аттестат у 8 человек.
4. Считать неудовлетворительными низкую результативность в ГИА (низкий процент качества при неполной относительной успеваемости) по учебным предметам: химия (учитель Минигалиева М.Г.) и физика (учитель Пилипук А.Д.).
5. Отметить признаки необъективного оценивания по учебным предметам физика и информатика (учитель Пилипук А.Д.), химия (учитель Минигалиева М.Г), обществознание (учитель Дашенко В.И.).

Рекомендации по итогам анализа ГИА на уровне основного общего образования:

#### **1. Учителям-предметникам:**

- а. выявить слабые стороны знаний учеников и определить возможные риски при подготовке к ГИА в будущем учебном году;

- b. скорректировать рабочие программы по предметам;
  - c. усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
  - d. уделить больше внимания на разбор заданий с развернутым ответом;
  - e. разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам;
  - f. обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
  - g. контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска;
  - h. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов;
  - i. использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
  - j. проанализировать признаки необъективного оценивания и не допускать в дальнейшей работе;
  - k. составить самоанализ по результатам ГИА по предложенной форме.
6. Рекомендовать учителям-предметникам в 2023-2024 уч.г. вести карту мониторинга обученности по предмету, отображающую все срезовые, проверочные, контрольные, и другие оценочные процедуры, включая репетиционные экзамены, в разрезе с четвертными/полугодовыми с целью выявления признаков необъективности текущего оценивания; повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА; работать над саморазвитием и повышением уровня предметной компетентности.
7. Руководителям школьных методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов на первых заседаниях ШМО в 2023-2024 уч.г. детально проанализировать результаты ГИА текущего года, последовательно подключить к анализу учителей-предметников, чтобы получить точные и разносторонние сведения.
8. **Заместителю директора по УР:**
- a. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов по школе;
  - b. разработать и направить учителям-предметникам единую форму самоанализа по результатам ГИА;
  - c. запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ с соблюдением всех норм и правил проведения ГИА по основным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок;
  - d. сравнить результаты учеников нашей школы со средними баллами по району, округу и России;
  - e. усилить административный контроль за подготовкой к ГИА в 2023-24 уч.г.

### ***Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования***

В июне 2023 года заместителем директора по УР Карфидовой О.А. была проведена аналитическая работа по результатам ГИА, позволяющая сравнить результаты внешнего и внутреннего мониторинга качества образования в 2022-23 учебном году.

Всего в 2023-2023 уч.г. в ГИА-11 приняли участие 9 выпускников МКОУ Леушинской СОШ, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Все обучающиеся писали ГИА в форме ЕГЭ на основании письменных заявлений, собранных до 1 февраля 2023 года в соответствии с порядком проведения ГИА в 2023 г..

Количество учеников, которые сдавали экзамен:

- ЕГЭ по русскому языку сдавали - 9 человек,
- ЕГЭ по математике (базового уровня) – 8 человек,
- ЕГЭ по математике (профильного уровня) – 1 человек,
- ЕГЭ по биологии – 4 человека,
- ЕГЭ по химии – 2 человека,
- ЕГЭ по обществознанию – 2 человека.

- ЕГЭ по истории – 1 человек,
- ЕГЭ по географии – 1 человек,
- ЕГЭ по информатике – 1 человек

Все заявившие выпускники приняли участие во всех заявленных экзаменах, что говорит о планомерной, целенаправленной и своевременной профориентационной деятельности.

ФИО	Рус.яз	Матем.	Химия	Биология	География	Информ	Общество	История	Примечание
Глазунов Максим Сергеевич	66	13/4							
Карфилова Виталия Ильинична	93	<b>64/4 проф</b>				48			<b>Претендент</b> на атт.особ.образца и медаль «За особые успехи в учении», но не хватило рез по математике (пр)
Кокшаров Данил Андреевич	60	17/5							
Кульчицкий Денис Вадимович	43	14/4		<b>27</b>			<b>38</b>	47	
Лобанова Алена Александровна	67	16/4							
Морозова Светлана Геннадьевна	83	20/5	52	43					Атт.особ.образца, медаль «За особые успехи в учении»
Стержева Ксения Андреевна	67	17/5			51				
Хакимов Сергей Михайлович	72	20/5	74	47					
Чуева Кристина Николаевна	58	17/5		<b>27</b>			45		
<b>миним граница</b>	<b>24</b>	<b>8 / 27</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	
<b>Средние баллы</b>	61 б	176 / 64	63	<b>34</b>	51	48	42	47	
<b>Соответствуют оценке</b>	4	5 / 4	4	<b>0</b>	4	3	3	3	
<b>Количество не прео-долевших порог</b>				<b>1</b>			<b>1</b>		

В целом, анализируя результаты ЕГЭ 2022-2023 уч.года, можно отметить высокий уровень подготовки по основным учебным предметам: все выпускники справились с ЕГЭ по русскому языку (учитель Фирсова О.А.) и математике (базового уровня) (учитель Туленкова Е.Д.) причем почти все на отметки «4» и «5». Средний балл по классу по русскому языку как и в прошлом году составляет 61, что соответствует оценке «4», по математике базового уровня

17 баллов, что соответствует оценке «5», а также 64 балла по математике профильного уровня, что соответствует оценке «4».

Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку по русскому языку («3» - от 24 до 56 баллов, «4» - от 57 до 71 балла, «5» - от 72 баллов до 100) 3 выпускника написали на оценку «5», пять выпускников на оценку «4» и один на оценку «3». Качество по итогам ГИА по русскому языку в 2022-23 уч.г. составило 91% при 100% общей успеваемости, что на 21% выше прошлогоднего результата.

56% учащихся подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «русский язык», трое учащихся (33%) превысили свой годовой результат (Кокшаров Д, Чуева К. - «3» за год и «4» за ЕГЭ, Хакимов С., - «4» за год и «5» за ЕГЭ) и один (11%) ученик (Кульчицкий Д) написал экзамен ниже годовой/итоговой отметки («4» за год и «3» за ЕГЭ).

По математике базового уровня («3» - от 7 до 11 баллов, «4» - от 12 до 16 балла, «5» - от 17 баллов до 21) 5 выпускников написали ЕГЭ на оценку «5», трое выпускников на оценку «4». Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку по математике профильного уровня («3» - от 27 до 49 баллов, «4» - от 50 до 67 баллов, «5» - от 68 баллов до 100) 1 заявленный выпускник написал на оценку «5»,

Таким образом, общая и качественная успеваемость по итогам ГИА по математике в 2022-23 уч.г. составили 100%.

56% учащихся подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «математика», трое учащихся (33%) превысили свой годовой результат (Кокшаров Д, Стержева К, Чуева К. - «4» за год и «5» за ЕГЭ, и одна (11%) ученица (Карфидова В) написал профильный экзамен ниже годовой/итоговой отметки («5» за год и «4» за ЕГЭ).

По биологии писали ЕГЭ четыре выпускника. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 42 до 54 баллов, «4» - от 55 до 71 балла, «5» - от 72 баллов до 100) 2 выпускника написали на оценку «3» и двое преодолели минимальный порог. Качество по итогам ГИА по биологии в 2022-23 уч.г. составило 0% при 50% общей успеваемости (учитель Шевелева О.А.). Средний балл по предмету составляет 34 балла при минимальном пороге от 36, что соответствует оценке «2» и является крайне неудовлетворительным результатом.

Следует отметить, что никто из учащихся не подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «биология», причем трое из четырех учащихся понизили свой результат на два балла (Морозова С и Хакимов С. - «5» за год и «3» за ЕГЭ, а также Чуева К. - . - «4» за год и «2» за ЕГЭ), а один ученик понизил свой результат на три балла (Кульчицкий Д - . - «5» за год и «2» за ЕГЭ). Такое колоссальное расхождение в результатах может свидетельствовать о некачественной подготовке к ЕГЭ или о необъективном оценивании по предмету.

По географии писала ЕГЭ одна выпускница. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 37 до 50 баллов, «4» - от 51 до 66 баллов, «5» - от 67 баллов до 100) результат ГИА соответствует оценке «4», таким образом, качество по итогам ГИА по географии в 2022-23 уч.г. составило 100% при 100% общей успеваемости (учитель Караваева Е.А.). Средний балл по предмету составляет 51 при минимальном пороге от 37, что соответствует нижней границе оценки «4» и превышает прошлогодний результат на 4 балла. У данного ребенка по географии годовая/итоговая отметка - четверка. Таким образом, ученица подтвердила свою годовую отметку.

По химии писали ЕГЭ два выпускника. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 36 до 55 баллов, «4» - от 56 до 72 баллов, «5» - от 73 баллов до 100) одна ученица написала на оценку «3», набрав 52 балла, и один ученик набрал 74 баллов, что соответствует отметке «5». Качество по итогам ГИА по химии в 2022-23 уч.г. составило 50% при 100% общей успеваемости (учитель Минигалиева М.Г.). Средний балл по предмету составляет 63 балла при минимальном пороге от 37, что соответствует оценке «4» и превышает прошлогодний результат более, чем в два раза. Также следует отметить, что один ученик подтвердил результатом ЕГЭ свою годовую/итоговую отметку «5» по предмету «химия», однако одна выпускница (Морозова С) понизила свой результат на два балла («5» за год и «3» за ЕГЭ).

По истории писал ЕГЭ один выпускник. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 32 до 49 баллов, «4» - от 50 до 67 баллов, «5» - от 68 баллов до 100) результат ГИА

соответствует оценке «3», таким образом, качество по итогам ГИА по истории в 2022-23 уч.г. составило 0% при 100% общей успеваемости (учитель Кульчицкая Е.П.). Средний балл по предмету составляет 47 при минимальном пороге от 32, что соответствует оценке «3». У данного ребенка (Кульчицкий Д) по истории годовая/итоговая отметка - пять. Таким образом, ученик не подтвердил свою годовую отметку при значительном расхождении.

По обществознанию писали ЕГЭ два выпускника. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 42 до 57 баллов, «4» - от 58 до 69 баллов, «5» - от 70 баллов до 100) 1 выпускник написал на оценку «3» и один ученик (Кульчицкий Д) не преодолел минимальный порог. Качество по итогам ГИА по обществознанию в 2022-23 уч.г. составило 0% при 50% общей успеваемости (учитель Кульчицкая Е.П.). Средний балл по предмету составляет 42, что является минимальным порогом по предмету и соответствует оценке «3». Результат нынешнего года по обществознанию является неудовлетворительным и ниже прошлогоднего на два балла.

Следует отметить, что никто из учащихся не подтвердили результатами ЕГЭ свои годовые/итоговые отметки по предмету «обществознание», причем одна ученица понизила свой результат на один балл (Чуева К. получила отметку «3» при годовой/итоговой отметке «4», а еще один ученик понизил свой результат на три балла (Кульчицкий Д. не преодолел порог при годовой/итоговой отметке «5»). Такое расхождение в результатах может свидетельствовать о некачественной подготовке к ЕГЭ и/или о необъективном оценивании по предмету.

По информатике писала ЕГЭ одна выпускница. Согласно шкале перевода баллов ЕГЭ в оценку («3» - от 40 до 56 баллов, «4» - от 57 до 72 баллов, «5» - от 73 баллов до 100). Качество по итогам ГИА по информатике в 2022-23 уч.г. составило 0% при 100% общей успеваемости (учитель Пилипук А.Д.). Средний балл по предмету составляет 48 при минимальном пороге от 40, что соответствует оценке «3». Причем, следует отметить, что ученица понизила свой результат по сравнению с годовой/итоговой отметкой по предмету «информатика» на два балла.

Результаты ГИА у одной из двух выпускниц 2022-23 учебного года, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования на отлично (Морозова С.Г.), позволили получить аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Карфидова В.И писала математику профильного уровня и не набрала 70 обязательных баллов для получения аттестата с отличием и медали (ее результат по математике составил 64б).

Сравнительная характеристика среднего балла в текущем и прошедшем учебных годах представлена в таблице.

**Итоги ЕГЭ в 11 классе (средний балл)**

Предмет	Математика		Русский язык	Литература	Физика	Химия	Биология	Информатика	История	Обществознание	География	Иностранный язык (английский)
	Базовая	Профильная										
2015 - 2016 учебный год												
Средний балл	11↓	24↓	62↑	-	40↓	53↓	53↑	55↑	51↑	49↓	-	-
2016 - 2017 учебный год												
Средний балл	12↑	28↑	67↑	-	44↑	61↑	51↓	-	67↑	52↑	-	63↓
2017 - 2018 учебный год												
Средний балл	17↑	59↑	77↑	70↑	56↑	58↓	90↑	66↑	-	83↑	-	49↓
2018 - 2019 учебный год												
Средний балл	15↓	62↑	69↓	-	43↓	14↓	34↓	54↓	-	51↓	-	57↑
2019 - 2020 учебный год												
Средний балл	-	44↓	70↑	63↓	48↑	42↑	40↑	42↓	-	-	-	-
2020 - 2021 учебный год												

Средний балл	-	40↓	72↑	-	44↓	46↑	-	43↑	58↑	44↓	-	-
2021 - 2022 учебный год												
Средний балл	15	-	61↓	-	-	31↓	52↑	20↓	-	44	47	-
2022 - 2023 учебный год												
Средний балл	17↑	64↑	61			63↑	34↓	48↑	47↓	42↓	51↑	

Сравнительная характеристика показала:

- повышение среднего балла по математике базового и профильного уровней, химии, географии и информатике за последние три года;

- по предмету русский язык в текущем учебном году средний балл не изменился по сравнению с последними результатами ГИА в прошлом году, однако результат несколько ниже, если сравнивать с предыдущими годами;

- значительно понизились средние баллы по учебным предметам история, биология и обществознание. Причем показатель среднего балла по обществознанию соответствует нижней минимальной границе проходного балла, а средний балл по биологии соответствует результату ниже проходного минимального балла по предмету, что свидетельствует о неудовлетворительном результате ГИА по обществознанию и биологии в текущем учебном году.

Чтобы получить объективную картину, после получения аналитической справки по результатам ГИА в районе, округе, мы сравним результаты учеников нашей школы со средним баллом по району, округу и России.

В 2022-23 учебном году две выпускницы получили по результатам ГИА высокие баллы (Карфидова В. 93 балла и Морозова С. 83 балла на ЕГЭ по русскому языку); однако есть доля выпускников – 22%, которые не набрали минимального количества баллов по двум предметам, при этом оба педагога имеют высшую квалификационную категорию и большой стаж преподавания в МКОУ Леушинской СОШ. Возможной причиной таких результатов может являться несерьезный подход к подготовке и сдаче экзаменов выпускниками текущего учебного года, т.к. они же по окончании 9 класса не сдавали ГИА по выбору в связи с пандемией (один предмет на базе школы).

В целом, следует отметить, что в 2022-23 учебном году результаты ГИА на уровне среднего общего образования имеют положительную тенденцию по сравнению с прошлым учебным годом, но также выявлены неудовлетворительные и тревожные показатели.

#### **Выводы:**

1. Отметить высокий уровень подготовки выпускников, освоивших образовательные программы на уровне среднего общего образования, по учебным предметам «Математика (базовый и профильный уровни)» 100% качества (учитель Туленкова Е.Д.) и «Русский язык» 91% качества (учитель Фирсова О.А) при 100%ной относительной успеваемости по результатам ГИА.
2. Отметить положительный опыт подготовки к ГИА учителем русского языка Фирсовой О.А. и учителем математики Туленковой Е.Д., у которых 56% выпускников подтвердили результатами ЕГЭ свои знания по предмету, а также по трое учащихся (33%) повысили свои результаты по сравнению с годовой/итоговой отметкой.
3. Отметить достаточный уровень подготовки по предметам по выбору «География» (учитель Караваева Е.А.), информатика (учитель Пилипук А.Д.) и «Химия» (учитель Минигалиева М.Г.), где произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом
4. Отметить выявленные признаки необъективного оценивания в процессе преподавания учебных предметов география (учитель Караваева Е.А.), информатика (учитель Пилипук А.Д.), история (учитель Кульчицкая Е.П.), обществознание (учитель Кульчицкая Е.П.) и по биологии (учитель Шевелева О.А.), где 100% выпускников не подтвердили результатами ЕГЭ свои итоговые отметки,

несмотря на небольшую численность заявленных выпускников, а также по химии (учитель Минигалиева М.Г.), где этот показатель составляет 50%.

5. Считать неудовлетворительными низкую результативность в ГИА (0% качества по предметам при неполной относительной успеваемости) и отметить значительное понижение результатов текущего учебного года по сравнению с предыдущими годами по учебным предметам по обществознанию (учитель Кульчицкая Е.П.) и по биологии (учитель Шевелева О.А.)

#### **Рекомендации по итогам ГИА:**

##### **1. Учителям-предметникам:**

- a. выявить слабые стороны знаний учеников и определить возможные риски при подготовке к ГИА в будущем учебном году;
  - b. скорректировать рабочие программы по предметам;
  - c. усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
  - d. разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам;
  - e. обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
  - f. контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска;
  - g. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов;
  - h. использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
  - i. начинать подготовку к ГИА на уровне среднего общего образования заблаговременно - с первой четверти в 10 классе
  - j. проанализировать признаки необъективного оценивания и не допускать в дальнейшей работе;
  - k. составить самоанализ по результатам ГИА по предложенной форме.
2. Рекомендовать учителям-предметникам в 2023-2024 уч.г. качественно и системно вести карту мониторинга обученности по предмету, отображающую все срезовые, проверочные, контрольные, и другие оценочные процедуры, включая репетиционные экзамены, в разрезе с четвертными/полугодовыми с целью выявления признаков необъективности текущего оценивания, обсуждать данные карты с учащимися; повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА; работать над саморазвитием и повышением уровня предметной компетентности.
  3. Руководителям школьных методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов на первых заседаниях ШМО в 2023-2024 уч.г. детально проанализировать результаты ГИА текущего года, последовательно подключить к анализу учителей-предметников, чтобы получить точные и разносторонние сведения.
  4. Рекомендовать педагогу-психологу, социальному педагогу и классным руководителям выпускных классов проводить раннюю профориентационную деятельность с учащимися.
  5. **Заместителю директора по УР:**
    - a. спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов по школе;
    - b. довести план и анализ ГИА до педагогического коллектива на совещании при директоре в начале 2023-24 уч.г.;
    - c. разработать и направить учителям-предметникам единую форму самоанализа по результатам ГИА;
    - d. запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ/ОГЭ с соблюдением всех норм и правил проведения ГИА по основным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок.

**Результаты промежуточной аттестации 2022-2023 уч.год.**

В соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы 2-11 классов, с целью организации своевременной подготовки экзаменационного материала во исполнение приказов по школе от 28.04.2023г №135 «О проведении промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году», от 28.04.2023г №135 «О проведении промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году» в МКОУ Леушинская СОШ была проведена промежуточная аттестация для учащихся 9-х,11 классов со 2 по 19 мая 2023г и учащихся 2-8,10 классов с 10 по 26 мая 2023г.

**Цели промежуточной аттестации:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась по графику проведения промежуточной аттестации во 2-11 классах согласно утвержденному перечню предметов.

С учетом проведения промежуточной аттестации были утверждены следующие формы проведения промежуточной аттестации

- для 1х классов по учебным предметам: русский язык и математика в форме комплексной диагностической работы.

- в начальном звене по учебным предметам Русский язык, Литературное чтение, Математика и Окружающий мир в форме комплексной итоговой работы

- в 5- 11 классах по учебным предметам Русский язык, Литература и Математика в форме комплексной итоговой работы

- по учебным предметам музыка, технология, изобразительное искусство технология, индивидуальный проект в форме итоговой творческой работы, по физической культуре – сдача нормативов ГТО.

По всем остальным учебным предметам учебных планов промежуточная аттестация проводилась в форме итогового тестирования. В календарный учебный график и учебные планы НОО, ООО и СОО на 2022-2023 уч.г. были внесены изменения относительно сроков и форм сдачи промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация 2022-2023 учебного года в МКОУ Леушинской СОШ была проведена на основании приказа по школе от 28.04.2023г №135 «О проведении промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году», от 28.04.2023г №135 «О проведении промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году» в следующие сроки:

- для учащихся 2-4 классов с 10 по 26 мая 2022г.

- для учащихся 5-8, 10 классов с 10 по 26 мая 2022г.

- для учащихся 9, 11 классов со 2 по 19 мая 2022г.

Согласно утвержденному в учебных планах перечню предметов и форм проведения промежуточной аттестации обучающихся, руководствуясь Положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив МКОУ Леушинской СОШ провел следующие мероприятия:

— проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

— составлены и утверждены измерители для проведения контрольных работ; — определены сроки, порядок проведения контрольных работ;

— составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Состав экспертных комиссий по предметам и сроки подготовки материалов были утверждены приказом по школе

Предметы	Председатель экспертной	Члены экспертной комиссии
----------	-------------------------	---------------------------

	<b>комиссии</b>	
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, литературное чтение на родном языке, музыка во 2-х кл	Кочубей С.Н	Наприенко С.В., Цепелева Т.Д.
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, литературное чтение на родном языке, музыка в 3-х кл	Кочубей С.Н	Кукушкина Н.П., Хабло Э.А.
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, литературное чтение на родном языке, музыка, ОРКСЭ в 4-х кл	Кочубей С.Н.	Полужктова А.П., Растворова В.В.
Русский язык, литература, родной язык, родная литература в 5-11 кл	Фирсова О.А.	Крупина М.М., Орликова В.С.
Математика в 5-6, алгебра, геометрия в 7-11 кл	Туленкова Е.Д.	Двизова Н.С., Минигалиева М.Г.
Физика, химия	Шевелёва О.А.	Минигалиева М.Г. Пилипук А.Д.
Биология, география	Шевелева О.А.	Караваева Е.А., Минигалиева М.Г.
Информатика, астрономия	Туленкова Е.Д.	Двизова Н.С. Пилипук А.Д.
Иностранный язык	Фирсова О.А.	Джаджиева Н.А. Кулиш А.М.
История, обществознание, ОДНКНР	Кульчицкая Е.Г	Дашенко В.И., Караваева Е.А.
Технология, ИЗО, музыка	Шашкова Н.Н.	Шевляков А.А., Караваева Е.А.
Физическая культура, ОБЖ	Семенова Н.Ф.	Костерин В.В., Караваев А.С.

В начале 4 четверти 2022-23 учебного года материалы для проведения промежуточной аттестации были рассмотрены руководителями ШМО на заседаниях школьных методических объединениях и утверждены протоколами заседаний. С целью оптимизации количества контрольно-измерительных процедур считать удовлетворительные результаты весеннего периода ВПР 2023 года в качестве промежуточной аттестации в 4-11 классах по проводимым учебным предметам. Также в апреле месяце на педагогическом совете было решено о внесении изменения в Положение о промежуточной аттестации в части возможности сдачи ее с использованием дистанционных технологий при длительном отсутствии учащегося по уважительным причинам.

#### Результаты прохождения промежуточной аттестации учащимися 2-4 классов в 2022-2023 учебном году

Предметы	Форма промежуточной аттестации	2а		2б		3а		3б		4а		4б	
		ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год
Русский язык	Комплексная итоговая работа	62	85	63	63	71	71	71	64	50	83	47	67
Литературное чтение	Комплексная итоговая работа	85	92	75	94	78	93	64	64	78	94	67	87
Родной язык	Итоговое тестирование	69	92	69	69	64	79	79	64	100	89	67	67
Литературное чтение на родном языке	Итоговое тестирование	69	100	63	94	71	79	64	71	67	83	60	67
Математика	Комплексная итоговая работа	69	92	69	69	79	79	79	64	56	89	53	73
Изобразительное	Итоговая	100	100	94	100	86	100	93	100	100	100	87	100

искусство	творческая работа												
Окружающий мир	Комплексная итоговая работа	<b>69</b>	<i>100</i>	<b>75</b>	<i>100</i>	<b>93</b>	86	<b>71</b>	<i>71</i>	<b>50</b>	<i>100</i>	<b>80</b>	87
Музыка	Итоговая творческая работа	<b>100</b>	<i>100</i>	<b>94</b>	<i>100</i>	<b>93</b>	<i>100</i>	<b>93</b>	<i>100</i>	<b>72</b>	<i>100</i>	<b>87</b>	<i>100</i>
Технология	Итоговая творческая работа	<b>85</b>	<i>100</i>	<b>81</b>	<i>100</i>	<b>93</b>	<i>100</i>	<b>100</b>	<i>100</i>	<b>89</b>	<i>100</i>	<b>80</b>	<i>100</i>
ОРКСЭ	Итоговая творческая работа	-		-		-		-		<b>100</b>	<i>100</i>	<b>100</b>	<i>100</i>
Физическая культура	Сдача нормативов ГТО	<b>84</b>	<i>100</i>	<b>100</b>	<i>100</i>	<b>93</b>	<i>100</i>	<b>100</b>	<i>100</i>	<b>94</b>	<i>100</i>	<b>87</b>	<i>100</i>
Иностранный язык (английский)	Итоговое тестирование	<b>54</b>	92	<b>81</b>	75	<b>64</b>	79	<b>57</b>	71	<b>39</b>	61	<b>40</b>	67

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в форме комплексной итоговой работы по учебным предметам Русский язык, Литературное чтение, Математика и Окружающий мир, по учебным предметам музыка, технология, изобразительное искусство, ОРКСЭ, технология в форме итоговой творческой работы, по физической культуре – сдача нормативов ГТО, а также в форме итогового тестирования по всем остальным учебным предметам. Экзаменационные работы включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос по остальным предметам.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в начальных классах 90 учеников выполняли работы в данных форматах.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания итоговых работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

#### В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

#### В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

## В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

## В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками требований базового уровня.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют некоторые трудности в организации учебной деятельности. Не справившихся обучающихся в 2022-2023 учебном году не выявлено. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по всем предметам начальной школы и годовых оценок установил несоответствие оценок по большинству учебных предметов, что может свидетельствовать, что является признаком необъективного оценивания.

В целом учащиеся начальных классов показали высокую качественную результативность (более 60%) при 100% относительной успеваемости по всем учебным предметам учебного плана, реализующего ФГОС начального общего образования в 2022-2023 уч.г. за исключением русского языка и математики в 4а и 4б классах, окружающего мира в 4а кл и английского языка во 2а, 3б, 4а и 4б классах. По окружающему миру в 4а и англ языке во 2а разница результатов превышает почти в 2 раза. Однако есть предметы (окр мир в 3а, русский язык, родной язык и математика в 3б, родной язык в 4а классах), где результаты промежуточной аттестации получились выше по качественным показателям, чем текущие годовые отметки по данным предметам.

В 5-11 классах промежуточная аттестация проводилась в форме комплексной итоговой работы по учебным предметам Русский язык, Литература и Математика, по учебным предметам музыка, технология, изобразительное искусство, индивидуальный проект, технология в форме итоговой творческой работы, по физической культуре – сдача нормативов ГТО, а также в форме итогового тестирования по всем остальным учебным предметам. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы в среднем 40 минут.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 160 учащихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Все обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Анализируя результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов в 2022-2023 учебном году (Приложение 2) следует отметить, что не справившихся обучающихся в 2022-2023 учебном году нет.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, однако, по некоторым предметам осуществляется необъективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся, так как оценки за промежуточную аттестацию не совпадают с оценками качества образования за 2022-23 уч.год.

- отмечается невысокий показатель качества знаний по учебным предметам:

в 5а классе по литературе (35%) и родной литературе (25%) - учитель Фирсова О.А.;

в 6а классе по русскому языку и литературе (35%), по родному языку (10%) и родной литературе (25%) - учитель Фирсова О.А., по математике (25%) – учитель Туленкова Е.Д., по истории (42%) – учитель Караваева Е.А., по биологии (46%) учитель Шевелева О.А., по английскому языку (40%) – учитель Джаджиева Н.А.;

в 7а классе по русскому языку (38%), литературе (24%), по родному языку (43%) - учитель Фирсова О.А., по физике (10%) – учитель Минигалиева М.Г., по биологии (38%) - учитель Шевелева О.А.;

в 7б классе по математике (41%) – учитель Двизова Н.С., и обществознанию (7%) - учитель Дашенко В.И.;

в 8 классе по литературе (42%) - учитель Орликова В.С., по математике (25%) – учитель Туленкова Е.Д., по химии (45%) – учитель Минигалиева М.Г., по обществознанию (7%) – учитель Кульчицкая Е.П.;

в 9а классе по математике (23%) - учитель Минигалиева М.Г.;

в 9б классе по русскому языку (40%) - учитель Орликова В.С., по английскому языку (20%) – учитель Кулиш А.М.;

в 10 классе по биологии (27%) - учитель Шевелева О.А, по химии (40%) - учитель Минигалиева М.Г., и английскому языку (40%) – учитель Кулиш А.М.;

в 11 классе по литературе (44%) и родной литературе (11%) - учитель Фирсова О.А., по истории, химии и английскому языку (по 44%) – учителя Кульчицкая Е.П., Минигалиева М.Г. и Джаджиева Н.А.;

- Наибольшее расхождение результатов промежуточной аттестации, уменьшенных в 2 и более раз по сравнению с текущей успеваемостью отмечается по русскому языку в 6 кл, литературе в 5а, 6, 7а и 11 классах, родном русском в 6 и 7а классах, родной литературе в 5а, 6, 11 классах (учитель Фирсова О.А.); по математике в 6 кл (учитель Туленкова Е.Д.) и 9а кл (учитель Минигалиева М.Г.), по биологии в 7а и 10 кл (учитель Шевелева О.А.), по истории в 11 классе (учитель Кульчицкая Е.П.), по физике в 7а и химии в 11 кл (учитель Минигалиева М.Г.), по английскому языку в 9б кл (учитель Кулиш А.М.). Многие из данных результатов отражают результаты ВПР по данным предметам.

- практически все результаты совпадают по учебным предметам музыка, ИЗО, технология, информатика, ОБЖ, астрономия, индивидуальный проект и элективные курсы. Результаты промежуточной аттестации получились выше по качественным показателям, чем текущие годовые отметки по истории, музыке и немецкому языку в 6 кл, по математике и английскому языку в 7б кл, по русскому языку и информатике в 8 кл, по русскому языку, биологии и информатике в 9а кл, по математике в 9б и по русскому языку в 10 кл.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок в начальной, средней и старшей школе установил несоответствие оценок во многих классах и по многим предметам (цветом выделены предметы и классы в которых наблюдается полное соответствие оценок), что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета или слабом тематическом контроле знаний по предмету;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся на основе текущих отметок.

Учителям-предметникам необходимо вести планомерную работу по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний и проанализировать расхождение показателей качества знаний (особенно в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам с точки зрения сбалансированности контрольно-

измерительных материалов, соответствия уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования, объективности подхода к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года, достаточности тематического контроля знаний учащихся.

На основании вышеизложенного учителям-предметникам **РЕКОМЕНДОВАНО:**

- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федеральных стандартов образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Отметить отсутствие обучающихся 2-11 классов, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года.
3. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

#### **Рекомендовано в начале следующего учебного года:**

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год, наметить пути коррекции.

- обеспечить анализ качества обучения с выявлением недостаточного уровня освоения образовательной программы по темам учебных предметов, детально проанализировать расхождение показателей качества знаний (особенно в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками по учебным предметам, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками и т.д.;

- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, слабо справившимися с работой; учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных

универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- в сентябре проверить качество знаний обучающихся по учебным предметам основной образовательной программы общеобразовательной, изучение которых осуществлялось в 2022 – 2023 учебном году;
- в течение 2023-2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

**Результаты прохождения промежуточной аттестации  
учащимися 5-11 классов в 2022-2023 учебном году**

Предметы	Класс	Форма промежуточной аттестации	5а		5б		6		7а		7б		8		9а		9б		10		11	
			ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год	ПА	год
Русский язык	5-11 кл	Комплексная итоговая работа	60	75	54	85	35	70	38	52	47	52	53	48	69	62	40	60	67	60	67	78
Литература	5-11 кл	Комплексная итоговая работа	35	85	77	92	35	70	24	71	53	76	42	65	62	77	50	60	60	60	44	100
Родной язык	5-11 кл	Итоговое тестирование	55	90	54	92	15	75	43	90	59	84	53	60	62	62	60	60	53	67	56	100
Родная литература	5-11 кл	Итоговое тестирование	25	85	77	92	10	75	81	90	59	88	47	60	54	62	60	60	60	67	10	100
Математика	5-11 кл	Комплексная итоговая работа	70	85	69	85	25	45	62	71	41	35	45	65	23	54	50	40	53	60	100	100
Информатика	7-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		100	100	100	100	100	95	100	93	80	100	67	100	100	100
География	5-11 кл	Итоговое тестирование	95	95	62	100	65	80	90	100	59	65	75	85	64	71	90	90	80	80	89	100
История	5-11 кл	Итоговое тестирование	50	85	62	85	42	35	67	87	65	81	80	80	64	87	70	90	70	70	44	100
Обществознание	6-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		65	80	81	91	29	69	7	65	57	87	60	90	77	77	100	100
ОДНКНР	5 кл	Итоговое тестирование	90	95	85	100	-		-		-		-		-		-		-		-	
Биология	5-11 кл	Итоговое тестирование	60	90	69	85	46	63	38	76	53	65	62	67	92	69	50	60	27	73	67	100
Физика	7-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		10	66	47	47	55	75	77	85	50	80	60	60	100	100
Химия	8-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		-		-		45	65	77	85	50	70	40	47	44	100
ОБЖ	7-11 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		-		-		90	90	92	92	100	100	100	100	100	100
ЭК Основы фин.грамотности	8-9 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		-		-		100	100	100	100	100	100	-		-	
ЭК Математические задачи	8-9 кл	Итоговое тестирование	-		-		-		-		-		100	100	100	100	100	100	-		-	
ЭК Экономика	10- 11	Итоговое	-		-		-		-		-		-		-		-		100	100	100	100



## Результаты всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году дважды учащиеся писали всероссийские проверочные работы: в осенний период были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) обучающихся 5-9 классов по учебной программе прошлого учебного года и весной 2023 года были проведены ВПР для 11 классов в марте и для 4-8 классов в апреле-мае 2023 года. Анализ и сравнительный анализ с результатами прошлых лет и внутри классов в рамках этого учебного года позволил наметить дальнейшие пути работы по повышению образовательных результатов в школе.

### Итоги проведения ВПР в 2022г в осенний период по материалам 2021-22 учебного года

Во исполнение письма Росособнадзора от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»), приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 19 августа 2022 №10-П-1735 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 8 февраля 2022 года №10-П-120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году», приказа по школе от 05.09.2022г №215-од «Об организации участия обучающихся 5-9 классов в ВПР в 2022 году», от 20.09.2022г №234-од «О внесении изменений в приказ о проведении ВПР» в МКОУ Леушинской СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) обучающихся 5-9 классов.

В период с 20.09.по 24.10.2022 (с учетом продления сроков проведения ВПР на основании приказа по школе от 20.09.2022г №234-од «О внесении изменений в приказ о проведении ВПР») проводились Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», естественно-научный предмет («Биология» или «География»), гуманитарный предмет («История» или «Обществознание»);

- в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», естественно-научный предмет («Биология» или «Физика» или «География»), гуманитарный предмет («История» или «Обществознание»);;

- в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», естественно-научный предмет («Биология» или «Химия» или «Физика»), гуманитарный предмет («История» или «Обществознание» или «География»).

Школьным координатором Карфидовой О.А. были назначены и утверждены приказом по школе ответственные лица:

Организаторы в аудитории, Технический специалист – Софронов В.С., оператор ЭВМ, дежурные в рекреациях, эксперты по проверке работ из числа педагогов, не преподающих данный учебный предмет в классе.

Все ВПР были проведены согласно утвержденному графику проведения ВПР в МКОУ Леушинской СОШ в 2022 году (в осенний период):

Дата	Предмет	Кл	29.09.2022г	«Математика»	8
27.09.2022г	«Математика»	5аб	22.09.2022г	«Русский язык»	8
29.09.2022г	«Окружающий мир»	5аб	03.10.2022г	«Биология»	8
27.09.2022г	«Математика»	6	03.10.2022г	«География»	8
20.09.2022г	«Русский язык»	6	03.10.2022г	«Физика»	
12.10.2022г	«Биология»	6	11.10.2022г	«Обществознание»	8
06.10.2022г	«История»	6	11.10.2022г	«История»	8
28.09.2022г	«Математика»	7аб	26-27.09.22г	«Английский язык»	
21.10.2022г	«Русский язык»	7аб	28.09.2022г	«Русский язык»	9а 9б
12.10.2022г	«Биология»	7аб	21.09.2022г	«Математика»	9а 9б

12.10.2022г	«География»		13.10.2022г	«География»	9аб
04.10.2022г	«Обществознание»	7аб	13.10.2022г	«Обществознание»	
04.10.2022г	«История»		13.10.2022г	«История»	
			07.10.2022г	«Биология»	9аб
			07.10.2022г	«Физика»	
			07.10.2022г	«Химия»	

Школьным координатором Карфидовой О.А. осуществлялся контроль за созданием условий для проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2022 году; обеспечением соблюдения конфиденциальности и информационной безопасности при проведении ВПР; организацией видеонаблюдения и присутствия общественных наблюдателей в каждом классе и по каждому предмету.

<b>Математика</b>	5а	5б	<b>5</b>	<b>6</b>	7а	7б	<b>7</b>	<b>8</b>	9а	9б	<b>9</b>
<i>Средние баллы</i>	11,6	9,6	<b>10,6</b>	<b>8,2</b>	8,7	8,3	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>	8,4	9,4	<b>8,9</b>
<i>Ср отн ВПР</i>	3,9	3,7	<b>3,8</b>	<b>3,1</b>	3,3	3,3	<b>3,3</b>	<b>3,1</b>	2,7	2,8	<b>2,7</b>
<i>Ср отн предм</i>	4,1	4	<b>4,05</b>	<b>3,5</b>	4,2	3,9	<b>4,05</b>	<b>3,8</b>	3,6	4	<b>3,8</b>
<i>Общ успеv</i>	100 %	78 %	<b>91%</b>	<b>83 %</b>	100 %	93%	<b>97%</b>	<b>86%</b>	73 %	60%	<b>69 %</b>
<i>Качеств успеv</i>	77 %	56 %	<b>68 %</b>	25%	33 %	27%	<b>30%</b>	<b>29%</b>	0	20%	<b>6%</b>
<b>Русский язык</b>											
<i>Средние баллы</i>	-	-	-	<b>22,9</b>	29,6	26,3	<b>28</b>	<b>24,3</b>	23	20	<b>21,5</b>
<i>Ср отн ВПР</i>	-	-	-	<b>3,2</b>	3,2	3,1	<b>3,15</b>	<b>3,0</b>	2,7	2,7	<b>2,7</b>
<i>Ср отн предм</i>	-	-	-	<b>3,7</b>	3,8	4,2	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	3,6	3,7	<b>3,65</b>
<i>Общ успеv</i>	-	-	-	<b>80 %</b>	81%	75%	<b>79%</b>	<b>71%</b>	73 %	62,5	<b>67</b>
<i>Качеств успеv</i>	-	-	-	40 %	38%	33%	<b>36%</b>	<b>29%</b>	0	12,5	<b>6%</b>
<b>Окружающий мир</b>						<b>Биология</b>					
<i>Средние баллы</i>	20,6	18	<b>19,3</b>	<b>15,7</b>		15,1	<b>15,1</b>	<b>21,9</b>		12	<b>12</b>
<i>Ср отн ВПР</i>	3,8	3,8	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>		3,7	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>		3,1	<b>3,1</b>
<i>Ср отн предм</i>	4,2	4	<b>4,1</b>	<b>4</b>		4,2	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>		4,1	<b>4,1</b>
<i>Общ успеv</i>	100%	100 %	<b>100 %</b>	<b>100%</b>		100 %	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>		100%	<b>100 %</b>
<i>Качеств успеv</i>	64%	80 %	<b>71%</b>	<b>36%</b>		62%	<b>62%</b>	<b>21%</b>		12,5	<b>12,5</b>
<b>История</b>											
<i>Средние баллы</i>				<b>6,7</b>	4,7		<b>4,7</b>		6		<b>6</b>
<i>Ср отн ВПР</i>				<b>3,2</b>	3,0		<b>3,0</b>		2,8		<b>2,8</b>
<i>Ср отн предм</i>				<b>4,1</b>	4,4		<b>4,4</b>		4,4		<b>4,4</b>
<i>Общ успеv</i>				<b>100%</b>	94%		<b>94%</b>		73 %		<b>73 %</b>
<i>Качеств успеv</i>				<b>23%</b>	6%		<b>6%</b>		9%		<b>9%</b>
<b>Обществознание</b>											
<i>Средние</i>						10,8	<b>10,8</b>	<b>12,4</b>		7,6	<b>7,6</b>

<i>баллы</i>											
<i>Ср отм ВПР</i>					3,2	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>		2,7	<b>2,7</b>	
<i>Ср отм предм</i>					4,5	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>		4,7	<b>4,7</b>	
<i>Общ успеv</i>					92%	<b>92%</b>	<b>86%</b>		75%	<b>75%</b>	
<i>Качеств успеv</i>					31%	<b>31%</b>	<b>50%</b>		0	<b>0</b>	
<b>География</b>											
<i>Средние баллы</i>					25,1		<b>25,1</b>				
<i>Ср отм ВПР</i>					4,1		<b>4,1</b>				
<i>Ср отм предм</i>					3,9		<b>3,9</b>				
<i>Общ успеv</i>					100%		<b>100%</b>				
<i>Качеств успеv</i>					94%		<b>94%</b>				
							<b>Английский язык</b>	<b>Физика</b>			
<i>Средние баллы</i>							<b>14,9</b>	5,3		<b>5,3</b>	
<i>Ср отм ВПР</i>							<b>2,9</b>	3		<b>3</b>	
<i>Ср отм предм</i>							<b>4,0</b>	4,1		<b>4,1</b>	
<i>Общ успеv</i>							<b>80%</b>	100		<b>100</b>	
<i>Качеств успеv</i>							<b>13%</b>	0		<b>0</b>	

#### **Общие выводы и рекомендации:**

1. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.
2. 100% относительная успеваемость получена учащимися по русскому языку в 5а и 7а классе (учитель Фирсова О.А.), по биологии в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (учитель Шевелева О.А.), по истории в 6 кл и географии в 7а классе (учитель Караваева Е.А.), по физике в 9б классе (учитель Пилипук А.Д.)
3. Отметить высокие качественные показатели по итогам ВПР по окружающему миру в 5-х кл и в 5а по русскому языку (по программе начальной школы), по биологии в 7б классе и по географии в 7а классе.
4. Отметить значительное снижение большинства результатов ВПР по сравнению с предшествующими годовыми отметками, что свидетельствует о признаках необъективного оценивания.
5. Объявить благодарность учителю географии Караваевой Е.А. за высокую качественную подготовку к ВПР (94% качества), подтверждающую повышением среднего результата проверочной работы по классу над текущими отметками обучающихся.
6. Взять на контроль мотивационную и предметную готовность выпускных 9-х классов, показавших неудовлетворительные результаты по всем предметам проверочных работ, отсутствие качественных результатов.
7. Указать учителю истории и обществознания Дашенко В.И. относительных и особенно качественных результатов ВПР в 7-х и 9-х классах по истории и обществознанию, а также на наибольшее расхождение результатов ВПР с годовыми предшествующими отметками (от 1, до 2 баллов), что свидетельствует о явном необъективном оценивании по предмету.
8. Учителям-предметникам:
  - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР в каждом классе, проблем отдельных обучающихся;
  - выяснить причины потери знаний, наметить меры по устранению выявленных пробелов;

- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов
  - использовать результаты анализа ВПР для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР;
  - проанализировать выполнение заданий базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку конкретных планируемых результатов;
  - провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
9. Руководителям ШМО Фирсовой О.А., Шевелевой О.А.:
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
  - провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
10. Классным руководителям 5-9 классов:
- обеспечить своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
  - взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам
11. Заместителю директора по УР Карфидовой О.А. провести в конце учебного года внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по результатам ВПР, включая осенний период

### **Итоги проведения ВПР в 11 классе МКОУ Леушинская СОШ в 2023 году**

Во исполнение приказа по школе от 28.02.2023г №59-од «О подготовке и участии в проведении Всероссийских проверочных работ для учащихся 11 классов в 2023 году» в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, управления образования администрации Кондинского района относительно проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, в целях организации эффективного участия обучающихся 11 классов в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в МКОУ Леушинская СОШ в период с 6 по 22 марта 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классе по шести учебным предметам.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Школьным координатором проведения ВПР в 11 классе была назначена заместитель директора по УР Карфидова О.А., которая была ответственной за обеспечение проведения подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию на портале сопровождения ВПР ([www.eduvpr.ru](http://www.eduvpr.ru)), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение анкеты участника ВПР, получение инструктивных материалов, скачивание и тиражирование вариантов заданий, общее руководство непосредственным проведением ВПР в назначенные сроки.

Во всех ВПР принимали участие все девять учащихся 11 классов (100%) по всем шести учебным предметам в 33 кабинете в назначенные сроки:

06.03.2022	География	14.03.2022	История	20.03.2022	Английский язык
10.03.2022	Физика	16.03.2022	Биология	22.03.2022	Химия

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Каждому учащемуся было организовано отдельное рабочее место. В аудиториях осуществлялось общественное и видеонаблюдение. В качестве организаторов в аудиториях и экспертов по проверке работ назначено не менее двух педагогов, не преподающих данный предмет в классе.

Все работы были оценены в соответствии с полученными критериями не позднее двух рабочих дней после проведения ВПР, по итогу чего были вписаны баллы за каждое задание в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания и заполнены протоколы по итогам проверки ВПР

**Общие статистические данные анализа ВПР в 11 классе представлены в таблице:**

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя я оценка
			5	4	3	2				
<b>География</b>										
11 / 9	9	Караваева Е.А.	1	7	1	0	100%	89%	14,6	4
<b>История</b>										
11 / 9	9	Кульчицкая Е.П	1	3	5	0	100%	44%	11,6	3
<b>Биология</b>										
11 / 9	9	Шевелева О.А.	0	6	3	0	100%	67%	17,9	4
<b>Физика</b>										
11 / 9	9	Пилипук А.Д.	0	4	4	1	89%	44%	14,9	3
<b>Химия</b>										
11 / 9	9	Минигалиева М.Г	0	3	6	0	100%	33%	16,4	3
<b>Английский язык</b>										
11 / 9	9	Джаджиева Н.А.	2	2	5	0	100%	44%	17,8	4

Все индивидуальные результаты каждого учащегося сравнивались с предыдущей полугодовой отметкой по предмету с целью выявления объективности оценивания. Проценты соответствия текущим отметкам в 11 классе представлены в таблице:

Предмет	Учитель	Повысили полугодовую отметку	Соответст вуют полугодовой отметке	Понизили полугодовую отметку	Понизили отметку на 2 балла и более
География	Караваева Е.А.	0	56%	44%	0
История	Кульчицкая Е.П	0	11%	89%	0
Биология	Шевелева О.А.	0	33%	67%	0
Физика	Пилипук А.Д.	0	11%	78%	11% (1 чел)
Химия	Минигалиева М.Г	0	0	100%	0
Английский язык	Джаджиева Н.А.	22%	44%	44%	0

**Выводы:**

В целом, можно отметить удовлетворительные результаты всем учебным предметам, за исключением физики, где выявился один ученик (11%), не справившийся с ВПР.

100%-ная относительная успеваемость по пяти учебным предметам, при качественной успеваемости не ниже 33%.

Наивысшие показатели качественной успеваемости получились по биологии (67%) и особенно географии (89%).

Наименьшая качественная успеваемость по итогам ВПР в 11 классе по химии (33%).

**Предложения и рекомендации:**

- Отметить высокие результаты общей и качественной успеваемости в ВПР по географии и биологии.
- Отметить удовлетворительными результатами по итогам ВПР по истории, английскому языку и химии.
- Указать на недостаточную общую успеваемость по классу и выявленные признаки необъективного оценивания расхождением на два балла на ВПР по физике (учитель Пилипук А.Д.).

- Объявить благодарность учителям-предметникам, подготовившим учащихся на высоком и удовлетворительном уровнях.
- Отметить качественную работу организаторов в аудиториях Налдеевой В.В., Шашковой Н.Н., Минигалиевой М.Г., Шевелевой О.А., Пилипуку А.Д., технического специалиста Софронова В.С., экспертов по проверке работ.
- **Учителям-предметникам:**
  - провести детальный тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и рассмотреть полученные результаты на заседаниях ШМО;
  - использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения;
  - МО учителей гуманитарных наук и естественно-научного цикла, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.
  - спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
  - скорректировать содержание урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
  - скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
  - осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по предмету.
  - работать над повышением объективности текущего оценивания по предмету.
  - осуществлять своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- **Заместителю директора по УР.:**
  - осуществлять внутришкольный мониторинг результатов внешней оценки качества образовательных результатов по школе;
  - зачитать аналитическую справку по итогам проведения ВПР в 2023г на совещании при директоре.

### **Итоги проведения ВПР в 4-8 классах в 2023 году**

Во исполнение приказа по школе от 20.03.2023г №82-од «О подготовке и участии в проведении Всероссийских проверочных работ для учащихся 4-8 классов в 2023 году» в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, управления образования администрации Кондинского района относительно проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, в целях организации эффективного участия обучающихся 11 классов в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в МКОУ Леушинская СОШ в период с 11 апреля по 12 мая 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 классах по учебным предметам согласно графику.

В период с 11.04.по 12.05.2023 (с учетом продления сроков проведения ВПР на основании приказа по школе от 27.04.2023г №133-од «О внесении изменений в приказ о проведении ВПР») проводились Всероссийские проверочные работы:

- в 4 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», естественно-научный предмет («Биология»), гуманитарный предмет («История»);
- в 7 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», естественно-научный предмет («Биология» в 7а классе и «Физика» в 7б классе), гуманитарный предмет («Обществознание» в 7а классе и «История» в 7б классе);
- в 8 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», естественно-научный предмет («Биология»), гуманитарный предмет («Обществознание»).

Школьным координатором Карфидовой О.А. были назначены и утверждены приказом по школе ответственные лица:

Организаторы в аудитории, Технический специалист – Софронов В.С., оператор ЭВМ, дежурные в рекреациях, эксперты по проверке работ из числа педагогов, не преподающих данный учебный предмет в классе.

Все ВПР были проведены согласно утвержденному графику проведения ВПР в МКОУ Леушинской СОШ в 2023 году (в весенний период):

Дата	Предмет	Кл	Дата	Предмет	Кл
18-19.04.2023г	«Русский язык»	4аб	26.04.2023г	«Математика»	7аб
28.04.2023г 11.05.2023г	«Математика»	4б 4а	20.04.2023г	«Русский язык»	7аб
11.04.2023г	«Окружающий мир»	4аб	02.05.2023г	«Биология» «Физика»	7а 7б
25.04.2023г	«Математика»	5аб	11.05.2023г	«Обществознание» «История»	7а 7б
19.04.2023г	«Русский язык»	5аб	28.04.2023г	«Английский язык»	7аб
13.04.2023г	«Биология»	5аб	21.04.2023г	«Русский язык»	8
05.05.2023г	«История»	5аб	27.04.2023г	«Математика»	8
27.04.2023г	«Математика»	6	03.05.2023г	«Биология»	8
21.04.2023г	«Русский язык»	6	12.05.2023г	«Обществознание»	8
14.04.2023г	«Биология»	6			
04.05.2023г	«История»	6			

Школьным координатором Карфидовой О.А. осуществлялся контроль за созданием условий для проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2023 году; обеспечением соблюдения конфиденциальности и информационной безопасности при проведении ВПР; организацией видеонаблюдения и присутствия общественных наблюдателей в каждом классе и по каждому предмету.

<b>Математика</b>	4а	4б	<b>4</b>	5а	5б	<b>5</b>	<b>6</b>	7а	7б	<b>7</b>	<b>8</b>
<i>Средние баллы</i>	10,4	11	10,7	10,3	9,3	<b>9,8</b>	<b>8,5</b>	10,6	10,4	<b>10,5</b>	<b>14,1</b>
<i>Ср отн ВПР</i>	3,8	3,8	3,8	4,1	3,8	<b>3,9</b>	<b>3,3</b>	3,5	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
<i>Ср отн предм</i>	4	4	4	4,2	4,1	<b>4,1</b>	<b>3,3</b>	3,7	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
<i>Общ успех</i>	100 %	100 %	<b>100 %</b>	100 %	100 %	<b>100 %</b>	<b>87,5 %</b>	100 %	100 %	<b>100 %</b>	<b>86,7 %</b>
<i>Осень 2022</i>				100 %	78 %	<b>91%</b>	<b>83 %</b>	100 %	93%	<b>97%</b>	<b>86%</b>
<i>Качеств успех</i>	56 %	78 %	<b>66,7 %</b>	81,25 %	75 %	<b>78,6 %</b>	<b>25 %</b>	50 %	50 %	<b>50 %</b>	<b>60 %</b>
<i>Осень 2022</i>				77 %	56 %	<b>68 %</b>	<b>25%</b>	33 %	27%	<b>30%</b>	<b>29%</b>
<b>Русский язык</b>											
<i>Средние баллы</i>	22,8	23,6	23,2	31,2	24,5	<b>29,7</b>	<b>31</b>	32,5	29,9	<b>31,4</b>	<b>30</b>
<i>Ср отн ВПР</i>	3,6	<b>3,7</b>	3,6	4	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	3,5	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>
<i>Ср отн предм</i>	3,9	<b>4,2</b>	4,1	4,1	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	3,7	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
<i>Общ успех</i>	100 %	100 %	<b>100 %</b>	93,3 %	81,8 %	<b>88,5 %</b>	<b>82,4 %</b>	100 %	91,7 %	<b>96,3 %</b>	<b>81,25 %</b>
<i>Осень 2022</i>				-	-	-	<b>80 %</b>	81%	75%	<b>79%</b>	<b>71%</b>
<i>Качеств успех</i>	62,5 %	67 %	<b>64,7 %</b>	73,3 %	54,5 %	<b>65,4 %</b>	<b>41,2 %</b>	60 %	50 %	<b>55,6 %</b>	<b>56,25 %</b>
<i>Осень 2022</i>				-	-	-	<b>40 %</b>	38%	33%	<b>36%</b>	<b>29%</b>

Окружающий мир				Биология							
Средние баллы	17	22,9	19,8	20,3	18	19,3	12,8	13,6	-	13,6	21
Ср отн ВПР	3,5	4,1	3,8	3,8	3,8	3,8	3,2	3,4	-	3,4	4
Ср отн предм	4,2	4,3	4,3	4,3	4	4,1	3,4	3,7	-	3,7	4,3
Общ успех	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %
Осень 2022				100%	100 %	100 %	100%		100 %	100%	100%
Качеств успех	50 %	91 %	68,4 %	64 %	80 %	71 %	13,3 %	35,3 %	-	35,3 %	73,3 %
Осень 2022				64%	80 %	71%	36%		62%	62%	21%
История											
Средние баллы				7,4	7,5	7,4	7,7	-	7	7	-
Ср отн ВПР				3,5	3,6	3,5	3,5	-	3,1	3,1	-
Ср отн предм				4,3	4,5	4,4	3,3	-	4,1	4,1	-
Общ успех				100 %	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	-
Осень 2022							100%	94%	-	94%	-
Качеств успех				50 %	62,5 %	54,5 %	42,2 %	-	6,7 %	6,7 %	-
Осень 2022							23%	6%	-	6%	-
Обществознание											
Средние баллы								13,9	-	13,9	14,8
Ср отн ВПР								3,8	-	3,8	4
Ср отн предм								4,4	-	4,4	4,5
Общ успех								100 %	-	100 %	100 %
Осень 2022								-	92%	92%	86%
Качеств успех								70,6 %		70,6 %	61,5 %
Осень 2022								-	31%	31%	50%
Физика											
Средние баллы								-	6,9	6,9	
Ср отн ВПР								-	3,6	3,6	
Ср отн предм								-	3,7	3,7	
Общ успех								-	91,7 %	91,7 %	
Осень 2022								-	-	-	
Качеств успех									58,3 %	58,3 %	
Осень 2022								-	-	-	
Английский язык											
Средние баллы								15,8	13,5	14,9	-
Ср отн ВПР								3,1	2,7	2,9	-
Ср отн предм								3,6	3,5	3,6	-

<i>Общ успех</i>								88,2 %	63,6 %	<b>78,6</b> %	-
<i>Осень 2022</i>								-	-	-	<b>80 %</b>
<i>Качеств успех</i>								17,6 %	9,1 %	<b>14,3</b> %	-
<i>Осень 2022</i>								-	-	-	<b>13 %</b>

### Общие выводы и рекомендации:

- По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.
- 100% относительная успеваемость получена учащимися по математике в 4-х, 5-х и 7-х классов (учителя Туленкова Е.Д., Двизова Н.С., Полуэктова А.П., Растворова В.В.), по русскому языку в 4-х и 7а классов (учителя Полуэктова А.П., Растворова В.В., Фирсова О.А.), по биологии в 5, 6, 7, 8 (учитель Шевелева О.А.) и 4-х классах ОКР МИР (учителя начальных классов Полуэктова А.П., Растворова В.В.), по истории в 5-х, 6 кл и 7-х классах (учителя Кульчицкая Е.П., Караваева Е.А., Дашенко В.И.), и по обществознанию в 7-х и 8 классах (учителя Кульчицкая Е.П., Дашенко В.И.)
- Объявить благодарность за высокие качественные показатели по итогам ВПР:
  - учителям начальных классов Полуэктовой А.П. и Растворовой В.В. по учебным предметам математика, русский язык и окружающий мир (качественные показатели выше 65%) в 4-х классах;
  - учителям математики Туленковой Е.Д. и Двизовой Н.С. по учебным предметам математик в 5-х кл (качественные показатели выше 75%)
  - учителю русского языка Фирсовой О.А. по русскому языку по учебному предмету русский язык (качественный показатель 60%) в 7а классе,
  - учителю биологии Шевелевой О.А. по учебному предмету биология (качественные показатели выше 70%) в 5-х и 8 классах;
  - учителям истории и обществознания Кульчицкой Е.П. и Дашенко В.И. по учебному предмету обществознание (качественные показатели выше 60%) в 7-х и 8 классах.
- Отметить значительное снижение большинства результатов ВПР по сравнению с предшествующими годовыми отметками, что свидетельствует о признаках необъективного оценивания, хотя диапазон расхождений результатов снизился по сравнению с осенним периодом текущего учебного года. Средняя отметка за ВПР и средняя отметка по предмету полностью соответствует только по математике в 6 классе (учитель Туленкова Е.Д.) и в 7б классе (учитель Двизова Н.С.), а также по русскому языку в 7а классе (учитель Фирсова О.А.).
- Отметить признаки необъективного оценивания, подтверждающуюся повышением текущих отметок обучающихся над средним результатом проверочных работ по классу более чем на 0,5 балла по русскому языку в 4б классе (учитель Растворова В.В.), в 5б классе (учитель Крупина М.М.), по окружающему миру в 4а классе (учитель Полуэктова А.П.), по истории в 5а и 5б классах (учитель Кульчицкая Е.П.), по истории в 7б классе и по обществознанию в 7а классе (учитель Дашенко В.И.), по английскому языку в 7а классе (учитель Джаджиева Н.А.) и в 7б классе (учитель Кулиш А.М.).
- Взять на контроль мотивационную и предметную готовность пред выпускных классов, показавших не высокие качественные результаты по многим предметам проверочных работ, наличие неудовлетворительных результатов по русскому языку в 7-х и 8 классах, по математике в 8 классе, по физике и английскому языку в 7-х классах.
- Учителям-предметникам:
  - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР в каждом классе, проблем отдельных обучающихся;
  - выявить причины потери знаний, наметить меры по устранению выявленных пробелов;
  - использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов
  - использовать результаты анализа ВПР для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР;
  - проанализировать выполнение заданий базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку конкретных планируемых результатов;

- провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
8. Руководителям ШМО Фирсовой О.А., Шевелевой О.А.:
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
  - провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
9. Классным руководителям 4-8 классов:
- обеспечить своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
  - взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим неудовлетворительные результаты по двум и более предметам.

## 5.2 Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах.

### Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 уч.году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 года №678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изм. От 16.08.2021 №565, от 14.02.22 №73), во исполнение приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 07.09.2022 №10-П-1870 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ХМАО-Югре в 2022-2023 учебном году», приказов управления образования администрации Кондинского района «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с 28 сентября по 27 октября 2022г. был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 учебным предметам (по материалам и заданиям, представленными управлением образования, по русскому языку, литературе, географии, экологии, обществознанию, истории, английскому языку, физической культуре, ОБЖ, искусству (МХК), технологии, праву, биологии, математике, экономике, а также для учащихся 7-11 классов по нескольким учебным предметам - математика, биология, физика, химия, астрономия - олимпиада проводилась с использованием платформы образовательного центра «Сириус», а информатика и ИКТ с использованием ресурсов АУ «Югорский НИИ информационных технологий».

#### *Цели и задачи олимпиады:*

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- пропаганда научных знаний;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы в общеобразовательных учреждениях Кондинского района с одаренными детьми.

В МКОУ Леушинская СОШ были созданы благоприятные условия для проведения олимпиады, назначены ответственные организаторы в аудиториях, члены предметного жюри, ответственным координатором школьного этапа олимпиады была назначена заместитель директора по учебной работе Карфидова О.А. с возложением на нее ответственности за соблюдение конфиденциальности. Олимпиады проходили в актовом зале и библиотеке по одной олимпиаде в один день в связи, в том числе для учебных предметов физическая культура, технология и ОБЖ был выделен отдельный день на практический тур олимпиады.

Большинство олимпиад проходили по текстам Управления образования Кондинского района. По мнению большинства членов жюри задания построены на научной основе, носят познавательный проблемный характер, рассчитаны на широкий кругозор, познавательную активность школьников.

В течение трех рабочих дней после проведения олимпиад по предмету были проверены олимпиадные работы предметным жюри. Заполнен мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ Леушинской СОШ, оформлены протоколы по каждому учебному предмету.

В сравнении с прошлым учебным годом количество предметов, в которых приняли участие школьники, увеличилось и составило все 20 учебных предметов. Увеличилось и число участников школьного этапа олимпиады с 490 до 519 участников. В этом учебном году было также 12 участников 9-тью школьниками начального звена: ученики 4-х классов по предметам РУССКИЙ ЯЗЫК и МАТЕМАТИКА. Из 192 обучающихся 4-11 классов 135 человек приняли участие в школьном этапе олимпиады (\*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз). Это составляет 70,3% и несколько больше в процентном соотношении по сравнению с прошлым годом.

В школьном этапе олимпиад приняли участие 17 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для учеников с нарушением зрения распечатка олимпиадных заданий производилась на улучшенном качестве печати либо с увеличением шрифта для ребенка-инвалида по зрению.

4а	Усольцев Александр Владимирович	Русск.яз
4а	Яворский Артем Ярославович	Русск.яз, матем
5а	Галушкин Лев Евгеньевич	Физ-ра
5а	Муравский Максим Юрьевич	Физ-ра, геогр
5а	Попова Светлана Викторовна	Русск.яз, матем, истор, геогр, технол, физ-ра
5а	Сурмина Маргарита Алексеевна	Истор, географ
5б	Холодов Кирилл Викторович	Геогр, физ-ра
6	Гусарова Галина Алексеевна	Математ, эколог, технология
6	Сурмина Василиса Алексеевна	Математ, эколог, биол, геогр, немецк.яз, технология
7а	Гущина Ева Александровна	Технология
7а	Юткин Валентин Леонидович	История, общест, право
7б	Силитринникова Анастасия Денисовна	Физ-ра
7б	Чащина Виктория Сергеевна	Право
8	Крупская Яна Сергеевна	Русск.яз, лит-ра, англ.яз
8	Ландарь Фероника Андреевна	Физика, обществ, физ-ра
8	Щербаков Сергей Павлович	Технология
9а	Сергиенко Константин Григорьевич	Технология

Классные руководители обеспечили информирование учащихся и их родителей о сроках проведения школьного этапа олимпиады и сбор заявлений/согласий (в письменной форме) на публикацию олимпиадной работы школьного и муниципального этапов олимпиады своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 17.09.2022г.

№ п. п.	Предмет	Сроки проведения	Количество участников								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
			4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	24.10.22	-	9	-	5	4	5	2	3	28	7	11
2	Биология	13.10.22	-	12	1	4	2	4	2	4	29	8	13
3	География	12.10.22	-	20	6	10	4	4	6	5	55	9	20
4	Информатика	27.10.22	-	-	-	3	2	4	-	4	13	6	2
5	Искусство (МХК)	18.10.22	-	7	3	3	3	1	2	-	19	6	9
6	История	11.10.22	-	12	5	8	1	5	3	2	36	8	11
7	Литература	30.09.22	-	6	3	16	6	3	4	2	40	7	16
8	Математика	20.10.22	7	14	4	9	3	3	2	4	46	9	20
9	Немецкий язык	24.10.22	-	-	1	8	-	-			9	2	2
10	Обществозна	21.10.22	-	-	-	12	7	4	5	4	32	7	11

	ние	2											
11	Основы безопасности жизнедеятельности	14.10.2 2	-	-	-	-	1	1	2	3	7	4	3
12	Право	19.10.2 2	-	-	-	8	4	4	5	7	28	5	12
13	Русский язык	17.10.2 2	5	13	4	12	4	4	4	2	48	8	16
14	Технология	04.10.2 2	-	3	4	8	2	5	-	-	22	9	11
15	Физика	29.09.2 2	-		-	8	4	6	2	2	22	6	9
16	Физическая культура	25-26. 10.22	-	11	4	11	4	3	1	1	35	11	15
17	Химия	06.10.2 2	-	-	-	-	2	4	-	2	8	3	5
18	Экология	28.09.2 2	-	8	3	5	3	2	2	2	25	7	14
19	Экономика	07.10.2 2	-	-	-	1	-	3	4	6	14	4	6
20	Астрономия	10.10.2 2	-	-	-	-	-	-	-	3	3	1	2
	ИТОГО:	519	12	115	38	131	56	65	46	56	519	127	208

Заместителем директора по УР Карфидовой О.А. был заполнен мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в МКОУ Леушинской СОШ, представленный ниже:

Количество участников олимпиады по предметам отражено в следующей таблице в сравнении с прошлыми учебными годами:

	Кол-во участн в 2017-18 году	Кол-во участн в 2018-19 году	Кол-во участн в 2019-20 году	Кол-во участн в 2020-21 году	Кол-во участн в 2021-22 году	Кол-во участн в 2022-23 году
Английский язык	24	32	26	25	19	28
Биология	18	32	35	33	41	29
География	8	39	48	47	51	55
Информатика	7	15	7	5	9	13
Искусство (МХК)	11	27	39	29	11	19
История	30	33	31	28	40	36
Литература	26	39	23	39	31	40
Математика	15	50	53	56	45	46
Немецкий язык	0	0	0	0	0	9
Обществознание	26	24	30	27	50	32
ОБЖ	1	5	4	6	9	7
Право	0	10	24	15	11	28
Русский язык	43	60	51	55	36	48
Технология	0	21	10	13	19	22
Физика	7	15	6	22	21	22
Физич. культура	37	48	36	65	42	35
Химия	2	9	4	9	8	8
Экология	3	29	29	31	45	25
Экономика	0	7	7	1	0	14
Астрономия	3	8	1	1	2	3
	261	503	464	507	490	519

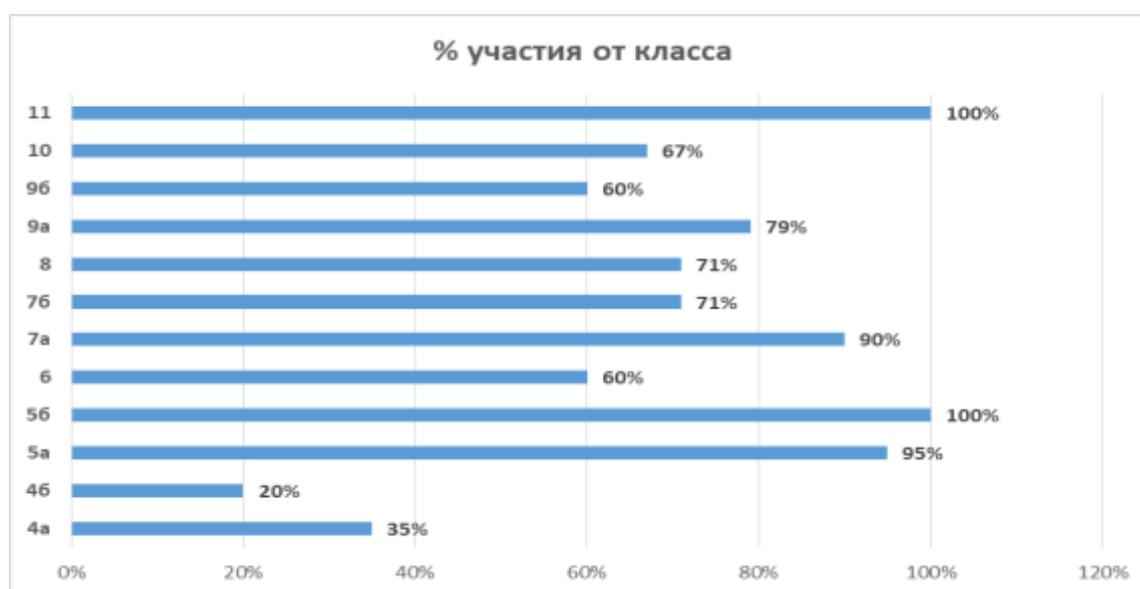
Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиадах по географии и русскому языку, а также по математике и литературе.

Значительно снизилось количество участников по сравнению с прошлым годом (хотя число участников достаточное) по обществознанию, экологии и биологии, также небольшое снижение произошло по учебным предметам физическая культура и ОБЖ. По остальным предметам выявилось увеличение участников (за исключением химии, где данный показатель не изменился).

Наименьшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по астрономии, ОБЖ, химии, немецкому языку, экономике и информатике, что связано с уменьшением числа классов, в которых преподаются данные предметы. Однако, необходимо проводить просветительскую и информационную работу с учащимися о том, что и другие классы могут принимать участие в предметах, которых у них нет в учебном плане, а также писать олимпиады по заданиям за более старший класс. Такая возможность реализована нынче по учебному предмету право, который не преподается ни в одном классе и по нему учащиеся 7-8 классов писали работу по заданиями для 9 класса.

Активность по классам выглядит следующим образом (Ср. значение в 4-11 кл 71%):

Класс	Кол-во детей, принявших участие в 19 олимпиадах											общ кол-во	%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
4a	3	3											6	35%
4б	3												3	20%
5a	4	6	2		3	1	2	1					19	95%
5б	3	3	2	2	1		1	1					13	100%
6	2	3	4	1	1	1							12	60%
7a	6	3	2		2	2		1	1	1	1		19	90%
7б	4	1		2	1	1	1	1	1				12	71%
8	3	4	4			2	1				1		15	71%
9a	3	3		1		1	2		1				11	79%
9б	1		3		1		1						6	60%
10	1	3	1			1	3		1				10	67%
11			2	2		1	1	1	2				9	100%
	33	29	20	8	9	10	12	5	6	1	2		135	



Нужно отметить, что все классы достаточно активно приняли участие. Средний процент с 4 по 11 класс составляет 71%. Максимальное 100%-ное участие показали в 2022-2023 уч.г. 5б и 11 классы. Также большое количество участников олимпиады в процентном соотношении было от 5а и 7а классов (95% и 90%).. Наименьшую активность проявили 4-е

классы (50 и 57% - это очень хороший показатель участия для двух видов олимпиад) и среди среднего и старшего звена несколько меньше приняли участие 6, 9б и 10 классы.

Нужно отметить, что в этом учебном году выявилось большое количество учащихся с высокой активностью и мотивацией в олимпиадном движении – много детей выбрали более 5 предметных олимпиад (35 человек).

Количество победителей и призеров школьного этапа составило 335 человек (64,5%), что на 11% больше в процентном соотношении, чем в прошлом учебном году (262 ч – 54,5%). Данный показатель связан с отсутствием границ при распределении призовых мест в школьном этапе с 2015-16 учебного года, однако качество выполнения работ по некоторым предметам не достигло 50%. *Участники, победители и призеры школьного этапа олимпиады отражены в рейтинговой таблице результатов (Приложение в формате Excel)*

Учителем биологии МКОУ Леушинская СОШ были подготовлены олимпиадные задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и требования к ним по экологии для учащихся 5-11 классов и по биологии для учащихся 5-6 классов.

Проверка работ осуществлялась утвержденными составами жюри из расчета не менее пяти человек в комиссии для более объективного оценивания работ.

Победители и призеры школьного этапа награждены поощрительными грамотами на общешкольной линейке.

Протоколы, рейтинговые листы участников и аналитические материалы по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлены в отдел по общему и дошкольному образованию.

При формировании заявки на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников учитывались результаты учащихся согласно протоколам 2022-2023 учебного года, а также результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-22 учебного года. Таким образом, на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-23 учебного года допущены 172 участника МКОУ Леушинской СОШ, что составляет 33% от всех участников олимпиады 7-11 классов нынешнего года. Учащиеся МКОУ Леушинской СОШ заявлены на все 20 предметных олимпиад. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников (со 109 до 172 чел).

### **Выводы:**

Анализируя итоги школьных предметных олимпиад в целом, можно сделать вывод, что в целом в школе в 2022-23 учебном году увеличилось количество участников олимпиад, а также число выбираемых учащимися предметов. Педагогами организовано педагогическое сопровождение способных учащихся, в том числе победителей и призеров олимпиады прошлого года.

### **Предложения:**

- Довести до сведения педагогических коллективов информацию об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 учебном году, проанализировать итоги по предметам.
- Продолжить работу с детьми продвинутого уровня, в том числе с детьми, ставшими победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году.
- Обеспечить организацию педагогами разбора олимпиадных заданий с учащимися
- Организовать участие школьников в муниципальном этапе олимпиады в 2022-23 учебном году по всем предметам.
- Объявить благодарность всем педагогам, подготовившим участников олимпиады на достойном уровне, позволившим заявиться на участие во всех 20 олимпиадах муниципального уровня:  
Кульчицкой Е.П.; Семеновой Н.Ф., Пилипуку А.Д., Дашенко В.И., Костерину В.В., Крупиной М.М, Орликовой В.С., Фирсовой О.А., Туленковой Е.Д, Двизовой Н.С., Минигалиевой М.Г., Шашковой Н.Н., Шевлякову А.А. Поливцевой О.Ю., Караваевой Е.А., Караваеву А.С., Шевелевой О.А., Джаджиевой Н.А., Кулиш А.М., Полуэктовой А.П., Растворовой В.В.
- Объявить благодарность организаторам, участвующим в проведении школьного этапа олимпиады:

- Карфидова О.А. – общее руководство и организация, курирование, аналитика.
- Смирнова Н.А. – подготовка раздаточных материалов, своевременное ежедневное коплектование бланков с заданиями согласно срокам и списочному составу заявленных учащихся.
- Караваева Е.А., Поливцева О.Ю., Шашкова Н.Н., Кулясова Л.А., Дашенко В.И., Налдеева В.В., Мельникова Я.М., Шевелева О.А., Кульчицкая Е.П., Софронов В.С., Джаджиева Н.А., Ермолаева А.Б., Бурдаев Ф.М. - работа в качестве организаторов в аудиториях согласно приказу.
- Шашкова Н.Н., Шевляков А.А., Караваев А.С., Семенова Н.Ф., Костерин В.В.– подготовка и проведение практического тура олимпиады по предметам.

**Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников  
в 2022-2023 учебном году**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7 – 11 классов в 2022-2023 учебном году приняли участие 57 обучающихся (один участник посчитан один раз) МКОУ Леушинская СОШ по всем 20 предметам, из них 22 призовых места, что составляет 39% результативности.

*Распределение призовых мест (в сравнении за шесть лет)*

	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-2022 уч.г.	<b>2021-2022 уч.г.</b>
Участие	43	77	87	34	57	<b>129</b>
1 место	7	5	15	9	11	<b>10</b>
2 место	4	10	9	4	6	<b>10</b>
3 место	5	12	9	5	5	<b>15</b>

**Распределение призовых мест (в сравнении за четыре года)**

Призовые места						Количество участников					
2017/ 18 уч.год	2018/ 19 уч.го д	2019/ 20уч. год	2020/ 21 уч.го д	2021- 22 уч.го д	<b>2021- 22 уч.год</b>	2017/ 18 уч.го д	2018/ 19 уч.го д	2019 /20у ч.год	2020\2 1 уч.год	2021- 22 уч.год	<b>2021- 22 уч.год</b>
27 (35%)	33 (38%)	20 (30%)	18 (35%)	22 (38%)	<b>35 (27%)</b>	77	87	67	52	57	<b>129</b>

Сравнительный анализ показывает, что общее количество участников, по результатам школьного этапа допущенных по баллам к участию в муниципальном этапе, значительно повысился в этом учебном году. Количество призеров количественном соотношении повысился по сравнению с прошлыми учебными годами, однако в процентном соотношении от уоличества заявленных и допущенных участников снизился.

№ п.п.	Предмет			Кол-во призеров 2\3	
		кол-во участников	Кол-во победителей		
1	Английский язык	8	1	0	Морозов М – 8 кл
2	Биология	14	1	3	Патрушев А – 2 м, Вылегжанин И – 2 м, Хакимов С - 3 м
3	География	8	0	4	Морозов М – 2 м, Лобанова А – 3 м, Тропина Д – 3 м, Карфидова В – 3

						м
4	Информатика	6	0		0	
5	Искусство (МХК)	4	1	Хазова В – 8 кл	2	Гернер В – 2 м, Вискунова А – 2 м
6	История	4	0		0	
7	Литература	2	1	Карфидова В – 11 кл	0	
8	Математика	11	0		0	
9	Немецкий язык	2	0		2	Булыгина Д – 2 м, Патрушев а – 3 м
10	Обществознание	12	0		2	Морозов М – 3 м, Хазова В – 3 м
11	ОБЖ	4	2	Бизяев Е – 8 кл, Глазунов М – 11 кл	2	Болдырева К – 3 м, Воеводов А – 3 м
12	Право	5	0		0	
13	Русский язык	3	0		1	Хазова В – 2 м
14	Технология	5	2	Ландарь В – 8 кл, Дубов Н – 9а кл	2	Шевляков А – 2 м, Чуева М – 3 м
15	Физика	6	0		2	Бизяев Е – 3 м, Чудакова А – 3 м
16	Физическая культура	18	1	Дубов Н – 9а кл	1	Кокшаров Д – 2 м
17	Химия	1	0		0	
18	Экология	5	0		1	Хакимов С – 3 м
19	Экономика	9	1	Болдырева К – 9а кл	3	Тропина Д – 3 м, Красникова А – 3 м, Расторгуева П – 3 м
20	Астрономия	2	0		0	
	ИТОГО:	129	10		10/15	
	21-22 уч г	109	11		6/5	

**Выводы:**

Анализируя итоги муниципальных предметных олимпиад, можно сделать вывод, что в целом в школе педагогами организовано педагогическое сопровождение способных учащихся практически по всем учебным предметам. В 2022-23 учебном году значительное увеличение количества участников и призеров олимпиад.

- Объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей и призеров олимпиады (Джаджиева Н.А., Шевелёва О.А., Караваева Е.А., Фирсова О.А., Кулиш А.М., Поливцева О.Ю., Кульчицкая Е.П. Шашкова Н.Н., Шевляков А.А., Караваев А.С., Костерин В.В., Семенова Н.Ф., Минигалиева М.Г.);
- Объявить благодарность организаторам, участвующим в проведении муниципального этапа олимпиады, особенно Карфидовой О.А. и Налдеевой В.В. за систематичную деятельность.
- Объявить благодарность педагогам – предметникам за подготовку и проведение практического тура олимпиады по предметам технология - Шашковой Н.Н., Шевлякову А.А., по предмету физическая культура Семеновой Н.Ф., Костерину В.В., по ОБЖ Караваеву А.С.

## Участие в школьной олимпиаде 1-4 классов в 2022-2023 уч.г.

В соответствии с планом работы МКОУ Леушинская СОШ на 2022-23 учебный год, во исполнение приказа по школе от 17.01.2023 №14-од «О проведении школьного этапа олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению среди учащихся 1 - 4-х классов», с целью выявления одарённых учащихся среди учащихся 1–4-х классов и повышения познавательного интереса младших школьников к изучаемым предметам: русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир с 23.01.2023 – 30.01.2023 были проведены школьные олимпиады для учащихся 1 – 4-х классов.

Школьные олимпиады проводились по материалам и заданиям, составленными членами экспертных комиссий по разработке олимпиадных заданий и проверке олимпиадных работ.

- Наприенко С.В., Цепелева Т. Д. – для учащихся 1-х классов;
- Кочубей С. Н., Хабло Э.А. – для учащихся 2-х классов;
- Полуэктова А.П., Растворова В.В. – для учащихся 3-х классов;
- Кукушкина Н. П., Сексенова М.А.. – для учащихся 4-х классов;

Количество участников олимпиады в 1 – 4-х классах – **68 учащихся** (148 участников с учетом того, что дети принимали участие в нескольких олимпиадах)

### Процент выполнения олимпиады по предметам.

	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	2020-2021	2021-2022	2022-2023г
Русский язык	32%	35%	74%	56%	73%	59%	61%	63%	71 %	62%	57%
Математика	58%	58%	35%	42%	21%	34%	12%	16%	44 %	50%	35%
Лит. чтение	73%	73%	39%	54%	84%	70%	24%	24%	60 %	59%	55%
Окр. мир	45%	69%	34%	66%	65%	35%	21%	27%	59 %	53%	45%
<b>Итого</b>	<b>52%</b>	<b>59%</b>	<b>46%</b>	<b>55%</b>	<b>61%</b>	<b>50%</b>	<b>30%</b>	<b>33%</b>	<b>58 %</b>	<b>57%</b>	<b>48%</b>
<b>Ср балл</b>	<b>56%</b>		<b>51%</b>		<b>56%</b>		<b>32%</b>				

В целом, в 2022-2023 учебном году произошло снижение % выполнения олимпиадных заданий по всем четырем учебным предметам (на 9% по сравнению с прошлым учебным годом).

Разный процент выполнения олимпиадных заданий внутри одного класса по предметам (в в 1а классе от 32% до 73%, в 1б классе от 35% до 73%, во 2а классе от 34% до 74%, во 2б классе от 42% до 66%, в 3а классе от 21% до 73%, в 3б классе от 34% до 70%, в 4а классе от 12% до 61%, в 4б классе от 16% до 63%), а также разный процент выполнения по классам в рамках одного учебного предмета ( может свидетельствовать о разноуровневых заданиях при разработке. Поэтому на следующий учебный год рекомендовано попробовать назначить комиссии из двух учителей начальных классов на разработку олимпиадных заданий по одному учебному предмету на все четыре класса.

### Процент призовых мест от общего количества участников по классам.

Предмет	Ф.И.О. учителя, класс	Количество участников	Количество победителей.	Количество призеров	Общее количество призовых мест	% призовых мест от общего количества уч-в
Русский язык	1-а класс	3	0	1	1	33
Математика	Сексенова	3	0	2	2	66
Лит. чтение	М. А.	4	1	1	2	66
Окр. мир		4	0	1	1	33
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>49</b>
Русский язык	1-б класс	4	1	1	2	50
Математика	Кукушкин	4	1	2	3	75
Лит. чтение	а Н. П.	3	0	1	1	33
Окр. мир		4	2	1	3	75

<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>58</b>
Русский язык	2-а класс	5	1	3	4	80
Математика	Наприенко	5	0	2	2	40
Литер. чтение	С.В.	5	0	0	0	0
Окруж. мир		5	0	2	2	40
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
Русский язык	2-б класс	5	0	2	2	40
Математика	Цепелева	5	1	1	2	40
Литер. чтение	Т.Д.	5	1	2	3	60
Окруж. мир		4	1	1	2	50
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>47</b>
Русский язык	3-а класс	5	1	1	2	40
Математика	Кочубей	5	0	1	1	20
Литер. чтение	С.Н.	5	1	2	3	60
Окруж. мир		4	1	0	1	25
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>36</b>
Русский язык	3-б класс	5	0	1	1	20
Математика	Хабло Э.	6	1	1	2	33
Лит. чтение	А.	6	0	2	2	33
Окруж. Мир		6	0	2	2	33
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
Русский язык	4-а класс	5	0	1	1	20
Математика	Полуэктов	5	0	2	2	40
Лит. чтение	а А.П.	4	1	1	2	50
Окр. мир		6	1	3	4	66
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>44</b>
Русский язык	4-б класс	4	1	1	2	50
Математика	Растворов	5	1	2	3	60
Лит. чтение	а В.В	5	1	2	3	60
Окр. мир		4	0	4	4	100
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>67</b>
<b>Общее</b>		<b>148</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>67</b>	<b>46 %</b>

#### Динамика участия в школьных олимпиадах за последние три года.

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	% призовых мест от количества участников
2020-2021	49 (129)	63	47 %
2021-2022	53 (128)	58	43%
2022-2023	68 (148)	67	46%

#### Вывод и рекомендации:

1. Средний % выполнения олимпиадных заданий по предметам и в целом по начальной школе – **48 %**. Это ниже чем в прошлом учебном году на **9%**.
2. Самый высокий процент выполнения олимпиады в 3-а классе по литературному чтению – 84%, по русскому языку – 73%, учитель Кочубей С.Н., по русскому языку во 2а классе – 74%, учитель Наприенко С.В, по литературному чтению в 1а классе и в 1-б классе – 73%, учителя Сексенова М. А., Кукушкина Н. П.
3. Самый низкий процент выполнения работ в 4-а классе по математике – 12%, учитель Полуэктова А.П., и в 4б классе – 16%, учитель Растворова В.В.
4. Самый низкий процент выполнения олимпиад в среднем по классу в 4-а классе – 30%, учитель Полуэктова А.П. и в 4б классе – 33%. Учитель Растворова В.В.
5. В олимпиаде занято **67 призовых мест**, среди них **18 первых** места.
6. Самый высокий процент призовых мест от общего количества участников в 4-б классе – 67 %, учитель Растворова В.В.,
7. Самый низкий процент призовых мест в 3-б классе – 29 %, учитель Хабло Э. А.

8. Самое большое количество учеников победителей олимпиад (набравшие наивысшие баллы) в 1-б классе – 4 человек, учитель Кукушкина Н.П, в 3-а классе – 3 человека, учитель Кочубей С. Н., во 2-б кл – 3 человека, учитель Цепелева Т. Д., в 4-б классе – 3 человека, учитель Растворова В.В.
9. Наибольшее количество призёров – 12 участников, в 4-б классе.

#### **Предложения:**

1. Объявить благодарность учителям начальных классов МКОУ Леушинская СОШ за подготовку участников школьных олимпиад в начальном звене, за разработку и проверку олимпиадных работ;
2. Проанализировать учителям 4-х классов Полуэктовой А.П, Растворовой В.В выполнение олимпиадных работ учениками по предметам, показавшим низкий процент выполнения: литературное чтение, математика, окружающий мир. Разработать индивидуальные маршруты развития по повышению качества обученности с учениками на второе полугодие и при подготовке к ВПР по этим предметам.
3. Не привлекать к выполнению олимпиадных заданий учеников, показавших низкий уровень выполнения работ в течении двух последних лет.
4. Рекомендовать учащимся, занявшим призовые места, участие в школьной олимпиаде в следующем учебном году.
5. Учителям начальных классов продолжить работу с вышеперечисленными учащимися по подготовке к школьной олимпиаде 2023/2024 учебного года;
6. На следующий учебный год сменить процедуру разработки олимпиадных заданий и назначить комиссии из двух учителей начальных классов на разработку олимпиад по одному учебному предмету на все четыре класса;
7. При проведении олимпиад среди учащихся 1-х классов зачитывать инструкцию по выполнению заданий организаторам в аудиториях;
8. Классным руководителям координировать выбор олимпиад у учащихся класса (не более 3 предметов), внести результаты школьной олимпиады в портфолио учащихся.
9. Довести до сведения учителей начальных классов на МО результаты олимпиад, а также до родителей учащихся на родительских собраниях.

#### **Участие во всероссийских конкурсах сочинений.**

##### **Итоги проведения школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 27.06.2022 года №10-п-1315 «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году», приказом управления образования администрации Кондинского района от 05.09.2022 года № 448 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году», приказа по школе от 08.09.22 №216 «О проведении школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году» с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, отражающей личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности в рамках работы с одаренными учащимися с 8 по 15 сентября 2022 года был организован школьный этап Всероссийского конкурса сочинений (далее – Конкурс)

Данный конкурс отвечал следующим целям и задачам:

##### **Цели Конкурса:**

Возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;

Обобщение, систематизация и распространение накопленного эффективного регионального опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся.

##### **Задачи Конкурса:**

Создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности; выявить литературно одарённых обучающихся, стимулировать их к текстотворчеству с целью получения нового личностного опыта;

Способствовать формированию положительного отношения подрастающего поколения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям; повышению в глазах молодежи престижа грамотного владения русским языком и знания художественной литературы;

Привлечь внимание общественности к социально значимым проектам в области образования; к пониманию значимости функционально грамотного и творческого владения русским языком;

Продемонстрировать заинтересованной общественности направления работы, ресурсы и достижения системы образования;

Получить внешнюю оценку образовательного результата, закрепить в общественном сознании мысль о том, что система образования интегрирована в процесс решения общегосударственных гуманитарных проблем;

Способствовать решению педагогических задач развития связной письменной речи обучающихся, распространению эффективных педагогических методик и практик в области развития письменной речи обучающихся, в том числе обучения написанию сочинений.

В рамках Конкурса участникам предлагалось написать одну конкурсную работу по одному из тематических направлений Конкурса в 2022 году.

Тематические направления Конкурса в 2022 году:

- «Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.
- «Самодержавною рукой // Он смело сеял просвещение, // Не презирал страны родной: // Он знал ее предназначенье...» (А. С. Пушкин): 350-летие со дня рождения Петра I.
- «Оглядываясь назад, в прошлое, я вижу, что мне сопутствовала счастливая звезда и целый ряд случайностей...»: 150-летие со дня рождения В.К. Арсеньева.
- «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» (М.Ю. Лермонтов): 210-летие Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).
- «Космонавтика имеет безграничное будущее, и ее перспективы беспредельны, как сама Вселенная» (С. П. Королев): 115-летие со дня рождения С.П. Королева.
- «Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств.
- «Самые лучшие праздники - те, что происходят внутри нас» (Ф. Бегбедер): юбилей российских писателей. А. И. Герцен (210), И. А. Гончаров (210), Д. В. Григорович (200), Д. Н. Мамин-Сибиряк (170), К. Д. Бальмонт (155), Н. А. Тэффи (150), Б. С. Житков (140), К. И. Чуковский (140), С. Я. Маршак (135), К. Г. Паустовский (130), М. И. Цветаева (130), В. П. Катаев (125), В. А. Каверин (120), В. А. Осеева (120), И. А. Ефремов (115), В. Г. Губарев (ПО), И. И. Дик (100), Ю. М. Лотман (100), Ю. П. Казаков (95), В. П. Аksenov (90), Р. И. Рождественский (90), Г. Н. Щербакова (90), А. В. Вампилов (85) 3. Г. Распутин (85), Э. Н. Успенский (85).
- «Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий и даже основная, чуть ли не единственная цель искусства» (И.А. Гончаров): юбилей литературных произведений. 230 лет с даты опубликования повести «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина (1792), 200 лет с даты опубликования поэмы «Кавказский пленник» А. С. Пушкина (1822), 200 лет с даты написания баллады «Песнь о вещем Олеге» А. С. Пушкина (1822), 190 лет с даты опубликования второй части сборника повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя (1832), 185 лет с даты написания стихотворения «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтова (1837), 185 лет с даты опубликования стихотворения «Бородино» М. Ю. Лермонтова (1837), 180 лет с даты опубликования первого тома поэмы «Мертвые души» Н. В. Гоголя (1842), 175 лет с даты опубликования романа «Обыкновенная история» И. А. Гончарова (1847), 170 лет с даты опубликования сборника рассказов «Записки охотника» И. С. Тургенева (1852),

170 лет с даты написания рассказа «Муму» И. С. Тургенева (1852), 170 лет с даты опубликования повести «Детство» Л. Н. Толстого (1852), 135 лет с даты опубликования рассказа «Каштанка» А. П. Чехова (1887), 125 лет с даты опубликования цикла сказок «Аленушкины сказки» Д. Н. Мамина-Сибиряка (1897), 105 лет с даты написания сказки «Крокодил» К. И. Чуковского (1917), 90 лет с даты опубликования первой книги романа «Поднятая целина» М. А. Шолохова (1932), 85 лет с даты написания поэмы «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака (1937), 85 лет с даты опубликования повести «Созвездие Гончих Псов» К. Г. Паустовского (1937), 80 лет с даты начала опубликования в газете «Красноармейская правда» поэмы «Василий Теркин» А. Т. Твардовского (1942), 75 лет с даты опубликования сборника «Веселые рассказы» Н. Н. Носова (1947), 75 лет с даты написания поэмы «Быль-небылица» С. Я. Маршака (1947), 65 лет с даты опубликования романа «Туманность Андромеды» И. А. Ефремова (1957), 60 лет с даты опубликования повести «Баранкин, будь человеком!» В. В. Медведева (1962), 45 лет с даты опубликования сказки «Домовенок Кузька» Т. И. Александровой (1977).

Конкурс в МКОУ Леушинской СОШ проводился среди 4 (четырёх) групп обучающихся:

- *Обучающиеся 4-5 классов;*
- *Обучающиеся 6-7 классов;*
- *Обучающиеся 8-9 классов;*
- *Обучающиеся 10-11 классов.*

Оценка конкурсных работ на школьном этапе Конкурса проводилась членами жюри по критериям:

- Содержание сочинения;
- Выражение в сочинении авторской позиции;
- Соблюдение в сочинении характеристик выбранного жанра;
- Художественное своеобразие и речевое оформление сочинения;
- Грамотность сочинения.

Председатель – Фирсова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО гуманитарных наук.

Члены жюри:

Орликова Василина Сергеевна - учитель русского языка и литературы,  
Крупина Марина Михайловна - учитель русского языка и литературы,  
Каждая работа оценивалась не менее чем 3(три) членами жюри.

Конкурсные работы участников каждой возрастной группы оценивались отдельно.

Для участия в школьном этапе Конкурса было зарегистрировано 11 учащихся МКОУ Леушинская СОШ (из них 1 работа из 4а класса, 1 – из 5а, 2 – из 7а, 1 – из 7б, 2 – из 9б, 2 – из 10 и две работы из 11 классов).

Все представленные работы соответствовали одному из тематических направлений Конкурса. Формулировки тем сочинений были разнообразны, уместны и оригинальны. В ходе проверки работ можно отметить полноту раскрытия тем сочинения, использование литературного, исторического, фактического, научного материала, соответствующего тематическим направлениям.

В целом из 8 тематических направлений участниками МКОУ Леушинской СОШ охвачено 2, причем большинство (10 работ на тему детства):

<b>Тематическое направление</b>	<b>Кол-во работ</b>
«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	10
«Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств.	1

Из 11 работ большинство учащихся писали ЭССЭ (9 работ), 2 работы были в жанре Сочинения-рассуждения.

В сочинения присутствовали признаки выбранного **жанра**.

В целом можно отметить достаточное количество участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году. Наибольшее количество участников (5 работ) подготовила учитель русского языка и литературы Фирсова О.А.. Также три работы подготовила Крупина М.М., две работы представила Орликова В.С. (однако охватили не все классы, в которых преподают). Одну работу на конкурс подготовила учитель 4а класса Полуэктова А.П. Все возрастные категории были представлены, однако не было представлено ни одной работы работ от 4б (учитель Растворова В.В.).

На следующий учебный год необходимо продолжить деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

Результаты школьного этапа представлены в таблице:

Класс	ФИО участника полностью	Тема сочинения	Жанр	Тематическое направление	Учитель	Итоговый балл
<b>4 – 5 класс</b>						
4а	Хакимов Дмитрий Михайлович	Быть ребенком очень сложно	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Полуэктова А.П	38
5а	Хабло Марк Александрович	Детство – не убегай	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	46
<b>6-7 класс</b>						
7б	Тропина Дарья Викторовна	Мир детства. Плюсы и минусы	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Крупина М.М.	37
7а	Петрова Виктория Александровна	Детство – начало всех начал	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	40
7а	Хабло Александр Александрович	В стране детства	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	45
<b>8-9 класс</b>						
9б	Чуева Марина	Детство – лучшая	Сочинение -	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что	Орликова В.С.	37

	Николаевна	пора	расуждени е	это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.		
96	Усынина Вера Николаевна	Детство – лучшая пора	Сочинение - расуждени е	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Орликова В.С.	39
<b>10 –11 класс</b>						
10	Чащина Снежана Сергеевна	Детство – это самая счастливая пора	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Крупина М.М.	32
10	Красникова Алена Ильинична	Творчество как смысл жизни	Эссе	«Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств	Крупина М.М.	28
11	Карфидова Виталия Ильинична	Детство – начало всех начал	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	40
11	Лобанова Алена Александров на	Легко ли жить детям в многодетн ой семье?	Эссе	«Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит - быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018-2027 годы – десятилетие детства.	Фирсова О.А.	45

4 работы победителей были направлены на муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году.

#### **Выводы и рекомендации:**

- 1 Отметить достаточное количество участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году.
- 2 Объявить благодарность учителям русского языка и литературы Фирсовой О.А. (3 победителя и 2 призовых работы), Орликовой В.С. (1 победитель и 1 призер), Крупиной М.М. (2 призовых работы), Полуэктовой А.П. (1 призовая работа), подготовившим победителей и призеров Конкурса.
- 3 Отметить отсутствие участников от 4б класса под руководством Растворовой В.В., 5б класса под руководством Крупиной М.М., 6 класса под руководством Фирсовой О.А., 8 и 9а классов под руководством Орликовой В.С..
- 4 Продолжить деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы в разных жанрах и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре**

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 28.06.2022 года №10-п-1322 «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году», приказом управления образования администрации Кондинского района от 05.09.2022 года № 449 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке», приказа по школе от 08.09.22 №216 «О проведении школьного этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке» с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, отражающей личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности в рамках работы с одаренными учащимися с 8 по 14 сентября 2022 года был организован школьный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (далее – Конкурс).

**Целью** проведения Конкурса является поддержка и развитие познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности посредством самостоятельной творческой работы над созданием художественного текста.

В рамках Конкурса участникам предлагалось написать одну конкурсную работу по одному из тематических направлений.

**Тематические направления Конкурса в 2022 году:**

- «И, смутно слыша звук родимой речи, Я оживал, и наступил тот миг, Когда я понял, что меня излечит Не врач, не знахарь, а родной язык» (Р. Гамзатов): к Международному десятилетию языков коренных народов (2022–2032 гг.);
- «К истокам народной культуры»: 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России;
- «Народная поэзия в высших своих достижениях часто бывает поэзией детской» (К. И. Чуковский): к 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского и Десятилетию детства в Российской Федерации (2018–2027 гг.);
- «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы» (Петр 1): к 350-летию со дня рождения российского императора Петра 1;
- «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку» (К. Г. Паустовский): к 130-летию со дня рождения писателя;
- «И стало все просто, и понял я вдруг – Иного не надо мне края, А только б дорога, да речка, да луг, Да небо родимого края» (К. Ш. Кулиев): к 95-летию со дня рождения балкарского поэта;
- «Музыка есть сокровищница, в которую всякая национальность вносит свое, на общую пользу» (П. И. Чайковский);
- «Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» (А. Н. Толстой);
- «Кажется, нигде столь резко и ярко не высказывается внешняя и внутренняя жизнь народов со всеми ее проявлениями, как в пословицах, в кои облекается его дух, ум и характер» (И. М. Снегирев);
- «Искусство народных мастеров стало легендой, его власть простерлась и на наше время» (В. П. Аникин).

**Номинации Конкурса:**

- сочинение о своей культуре на русском языке;
- описание русской культуры на родном (не русском) языке.

Конкурс проводился среди 4 (четырёх) групп обучающихся:

- Обучающиеся 4 классов;
- Обучающиеся 5-7 классов;
- Обучающиеся 8-9 классов;
- Обучающиеся 10-11 классов.

Оценка конкурсных работ на школьном этапе Конкурса проводилась членами жюри по критериям:

- Содержание сочинения;
- Выражение в сочинении авторской позиции;
- Соблюдение в сочинении характеристик выбранного жанра;
- Художественное своеобразие и речевое оформление сочинения;
- Грамотность сочинения.

Председатель – Фирсова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО гуманитарных наук.

Члены жюри:

Орликова Василина Сергеевна - учитель русского языка и литературы,

Крупина Марина Михайловна - учитель русского языка и литературы,

Каждая работа оценивалась не менее чем 3(три) членами жюри.

Конкурсные работы участников каждой возрастной группы оценивались отдельно.

Для участия в школьном этапе Конкурса было зарегистрировано 5 учащихся МКОУ Леушинская СОШ (из них 1 работа из 4а класса, 1 – из 5а, 1 – из 6, 1 – из 7а и одна из 11 классов).

Все представленные работы относились к номинации «Сочинение о своей культуре на русском языке» и соответствовали одному из тематических направлений Конкурса.

Формулировки тем сочинений были разнообразны, уместны и оригинальны.

В ходе проверки работ можно отметить полноту раскрытия тем сочинения, использование литературного, исторического, фактического, научного материала, соответствующего тематическим направлениям.

В целом из 10 тематических направлений участниками МКОУ Леушинской СОШ охвачено 5:

Тематическое направление	Кол-во работ
• «И, смутно слыша звук родимой речи, Я оживал, и наступил тот миг, Когда я понял, что меня излечит Не врач, не знахарь, а родной язык» (Р. Гамзатов): к Международному десятилетию языков коренных народов (2022–2032 гг.);	
«К истокам народной культуры»: 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России;	1
«Народная поэзия в высших своих достижениях часто бывает поэзией детской» (К. И. Чуковский): к 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского и Десятилетию детства в Российской Федерации (2018–2027 гг.);	
«Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы» (Петр 1): к 350-летию со дня рождения российского императора Петра 1;	
«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К. Г. Паустовский): к 130-летию со дня рождения писателя;	1
«И стало все просто, и понял я вдруг – Иного не надо мне края, А только б дорога, да речка, да луг, Да небо родимого края» (К. Ш. Кулиев): к 95-летию со дня рождения балкарского поэта;	
«Музыка есть сокровищница, в которую всякая национальность вносит свое, на общую пользу» (П. И. Чайковский);	1
«Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» (А. Н. Толстой);	1

«Кажется, нигде столь резко и ярко не высказывается внешняя и внутренняя жизнь народов со всеми ее проявлениями, как в пословицах, в кои облекается его дух, ум и характер» (И. М. Снегирев);	1
«Искусство народных мастеров стало легендой, его власть простерлась и на наше время» (В. П. Аникин).	

Из 5 работ большинство учащихся писали ЭССЭ (4 работы), 1 работа была в жанре Сочинения-рассуждения. В сочинения присутствовали признаки выбранного жанра.

Отмечается разнообразие в выборе тематических направлений Конкурса.

В целом, можно отметить недостаточное количество участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в возрастных категориях 4 и 10-11 классов, а также отсутствие работ в возрастной категории 8-9 классы в 2022 году. Наибольшее количество участников (4 работы) подготовила учитель русского языка и литературы Фирсова О.А., Одну работу на конкурс подготовила учитель 4а класса Полуэктова А.П. Не было представлено ни одной работы от 4б (учитель Растворова В.В.), 5б,7б,10 (учитель Крупина М.М.), 8,9а9б класса (учитель Орликова В.С.).

На следующий учебный год необходимо активизировать деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

Результаты школьного этапа представлены в таблице:

Класс	ФИО участника полностью	Тема сочинения	Жанр	Тематическое направление	Учитель	Итоговый балл
<b>4 классы</b>						
4а	Поливцева Юлия Алексеевна	Музыка – это единственный язык в мире, который понимают все люди	Сочинение - рассуждение	«Искусство народных мастеров стало легендой, его власть простерлась и на наше время» (В. П. Аникин)	Полуэктова А.П	27
<b>5-7 классы</b>						
7а	Муравская Анастасия Юрьевна	Сказка – урок жизни	Эссе	«Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» (А. Н. Толстой)	Фирсова О.А.	29
6	Горева Елена Денисовна	Пословица – народная мудрость	Эссе	«Кажется, нигде столь резко и ярко не высказывается внешняя и внутренняя жизнь народов со всеми ее проявлениями, как в пословицах, в кои облекается его дух, ум и характер» (И. М. Снегирев);	Фирсова О.А.	27
5а	Черина Ирина Артуровна	Талантливы и читатель. Кто он?	Эссе	«Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку» (К. Г. Паустовский): к 130-летию со	Фирсова О.А.	27

				дня рождения писателя;		
<b>8-9 классы</b>						
<b>10 –11 классы</b>						
11	Морозова Светлана Геннадьевна	Литература – это руководство человеческого разума человеческим родом (В.Гюго)	Эссе	«К истокам народной культуры»: 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Фирсова О.А.	32

3 работы победителей были направлены на муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году.

**Выводы и рекомендации:**

- 5 Отметить невысокую активность участников школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году, однако, разнообразие в выборе тематических направлений Конкурса.
- 6 Объявить благодарность учителям русского языка и литературы Фирсовой О.А. (2 победителя и 2 призовых работы), Полуэктовой А.П. (1 призовая работа, подготовившим победителей и призеров Конкурса).
- 7 Указать на отсутствие участников от 4б класса под руководством Растворовой В.В., 5б,7б,10 классов под руководством Крупиной М.М., 8, 9а, 9б классов под руководством Орликовой В.С..
- 8 Продолжить деятельность по поддержанию традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы в разных жанрах и активизировать работу в рамках данного Конкурса во всех возрастных категориях.

Работы победителей были направлены на участие в муниципальном этапе. Следует отметить хорошую результативность участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке и объявить благодарность Фирсовой О.А. (2 призовых места) и Полуэктовой А.П. (1 призовое место) за качественную подготовку участников к Конкурсу.

ФИО участника	Класс	Учитель	Название сочинения	Место
<b>Номинация «Сочинение о своей культуре на русском языке»</b>				
<b>4 класс</b>				
Поливцева Юлия Алексеевна	4а	Полуэктова А.П.	«Музыка – это единственный язык в мире, который понимают все люди»»	2
<b>5-7 классы</b>				
Муравская Анастасия Юрьевна	7а	Фирсова О.А.	«Уроки жизни»	3
<b>10-11 классы</b>				
Морозова Светлана Геннадьевна	11	Фирсова О.А.	«Литература – это руководство человеческого разума человеческим родом»	3

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»  
среди обучающихся 5-11 классов в 2022 – 2023 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 декабря 2022 года № 1077 «О Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, в 2022-2023 учебном году» (далее – Всероссийский конкурс сочинений), приказа Управления образования администрации Кондинского района №1 от 09.01.2023 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2022 – 2023 учебном году», приказа по школе от 10.01.2023г №7 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 5-11 классов в 2022 – 2023 учебном году» с 11 по 26 января 2023 года в МКОУ Леушинская СОШ был проведен школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Всего в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 5-11 классов в 2022 – 2023 учебном году приняло участие 14 человек, которые представили работы по различным направлениям в трех возрастных категориях.

Наибольшее число участников представлено в возрастной категории 5-7 классы (8 работ), 4 работы среди 10-11 классов и 2 работы среди 8-9 классов.

№	Тематическое направление	Кол-во
1.	Места памяти геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	2
2.	Уничтожение мирного населения на оккупированной территории в результате карательных операций, на принудительных работах в изгнании, в местах массового силового заключения и содержания граждан СССР	1
3.	Преступления против детства в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	6
4.	Произведения литературы, музыкального, изобразительного, драматического и (или) кинематографического искусства, отражающие геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	3
5.	Деятельность поисковых отрядов, общественных организаций и движений молодежи по сохранению и увековечению памяти о геноциде советского народа в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	5
6.	Чему нас учит история: трибуналы и судебные процессы по делу о геноциде советских граждан нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	0

П  
ять  
из  
шес  
ти  
пре  
дло  
жен  
ных  
нап

равлений были представлены в работах учащихся, что говорит о разнообразии сочинений. Наибольшее количество работ по направлению «Преступления против детства в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» - 6 шт.

Также следует отметить разнообразие жанров сочинений (интервью – 1, экскурсия – 2, эссе – 3, рассказ – 1, очерк – 4, рецензия – 3).

Участники, темы сочинений и распределение мест указаны в протоколе.

### Протокол по итогам проведения регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022/23 г.

№	Ф.И.О. участника полностью	Место	Тема сочинения/направление/жанр	Итоговый балл / место	Педагог-куратор
<b>5-7 классы (категория 1)</b>					

1	Козлова Юлия	5а	Интервью, которое нельзя завершить/3/ интервью	<b>72</b>	<b>1</b>	Фирсова О.А.
2	Петрова Виктория	7а	Школьный музей-живые страницы истории/5/ экскурсия	72	1	Фирсова О.А.
3	Панченко Анастасия	5а	Лишенные детства/3/ эссе	43	2	Фирсова О.А.
4	Хабло Марк	5а	Маленький разведчик/3/рассказ	43	2	Фирсова О.А.
5	Булыгина Дарья	7а	Гросс-Розен-место памяти геноцида/1/ экскурсия	35	3	Фирсова О.А.
6	Попова Света	5а	Маленькие Герои большой войны/3/эссе	35	3	Фирсова О.А.
7	Савченко Денис	5б	Дети войны/-/ очерк	35	3	Крупина М.М.
8	Черина Ирина	5а	9 страниц о войне/3/ портретный очерк	35	3	Фирсова О.А.
<b>8-9 классы (категория 2)</b>						
1	Федотова Виктория	8	Колокола памяти Хатыни/2/эссе	<b>45</b>	<b>1</b>	Кульчицкая Е.П.
2	Михов Михаил	9б	Рецензия на произведение Мириам Акавья «осень юности»,отражающее мирного населения в года Вов/4/рецензия	35	2	Дашенко В.И.
<b>10-11 (12) классы (категория 3)</b>						
1	Карфидова Виталия	11	То, что сильнее войны/4/рецензия	<b>65</b>	<b>1</b>	Фирсова О.А.
2	Лобанова Алена	11	Маленькая история взросления/4/рецензия	65	1	Фирсова О.А.
3	Вискунова Аеасиасия	10	Я помню, я горжусь/-/ очерк	45	2	Крупина М.М.
4	Жолобова Олеся	10	Листая страницы истории/- /очерк	35	3	Крупина М.М.

Члены комиссии приняли решение направить на муниципальный этап следующих победителей школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений в каждой возрастной группе:

**5-7 классы** - Козлова Юлия, 5а класс;

**8-9 классы** - Федотова Виктория, 8 класс;

**10-11 классы** - Карфидова Виталия, 11 класс.

Руководителем МО гуманитарных наук предложено оценить данные сочинения членами ученического жюри из числа 11-классников с присвоением своих номинаций и наград, что является положительным опытом для самих выпускников в рамках подготовки к написанию сочинений на ЕГЭ по русскому языку.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Отменить хороший уровень проведения школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- Объявить благодарность за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» учителям русского языка Фирсовой О.А. (наибольшее число участников - 9 работ), Крупиной М.М. (3 работы), Кульчицкой Е.П. (1 работа), Дашенко В.И. (1 работа).

№	ФИ участника	Класс	куратор	Произведение	Итог баллы	Место
---	--------------	-------	---------	--------------	------------	-------

<b>Возрастная группа 5 класс</b>						
1.	Хабло Марк	5 а	Фирсова О.А.	М.Дружинина «Мой друг супермен»	25	1
2.	Усынин Антон	5 б	Крупина М.М.	Б. Алмазов «Чтобы помнить всю жизнь»	25	1
3.	Хакимова Алия	5 а кл.	Фирсова О.А.	Н.Тэффи «Счастливая»	24	2
4.	Панченко Анастасия	5 а кл.	Фирсова О.А.	Л.Каминский «Сочинение»	24	2
5.	Венгерских Николай	5 б кл.	Крупина М.М.	Г.Ефремов «Испорченный телефон»	21, 3	3
<b>Возрастная группа 6-7 классы</b>						
6.	Патрушев Андрей	7 б кл.	Крупина М.М.	Рэй Брэдбери «Улыбка»	24	1
7.	Морозов Семён	6 кл.	Фирсова О.А.	Т.Петросян «Записка»	24	1
8.	Лиманский Александр	7 б кл.	Крупина М.М.	В.Драгунский «Шиворот – навыворот»	23	2
9.	Петренко Кристина	6 кл.	Фирсова О.А.	М.Дружинина «Лекарство от контрольной»	22, 6	3
<b>Возрастная группа 9-10 классы</b>						
10.	Чащина Снежана	10 кл.	Крупина М.М.	Т.Толстая «Соня»	25	1
11.	Костарева Екатерина	9 а кл.	Орликова В.С.	Пауло Коэльо «Секрет счастья»	22, 6	2
12.	Кокшарова Евгения	9 а кл.	Орликова В.С.	Л.Чарская «Люсины жизни»	21	3

- Указать на отсутствие представленных работ и низкую активность по сопровождению одаренных обучающихся учителю русского языка Орликовой В.С., а также учителю истории, преподающему в 6 классе, Караваевой Е.А..
- Отметить активное участие 5а и 7а классов под руководством учителя русского языка Фирсовой О.А..
- Учителям-предметникам работать над повышением активности одаренных учащихся в написании сочинений разных жанров, тематик и направлений, привлекать детей и молодежь к участию в мероприятиях по сохранению и увековечению памяти о Великой Отечественной войне.
- Отметить положительное влияние идеи оценивания сочинений на школьном уровне членами ученического жюри из числа 11-классников с присвоением своих номинаций и наград (руководитель Фирсова О.А.).

### **Итоги школьного этапа IX Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика-2023»**

Во исполнение приказа по школе от 27.02.2023г №56-од «О проведении школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди учащихся 5-11 классов», руководствуясь Положением о Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», с целью повышения интереса учащихся к чтению, расширения читательского кругозора детей через знакомство с произведениями русской литературы XVIII-XXI вв., с современной русской детской и подростковой литературой, с зарубежной и региональной литературой, формирования привычки к чтению, развития эмоционального интеллекта, читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста 06.03.2023г. в МКОУ Леушинская СОШ прошел школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди учащихся 5-11 классов.

В конкурсе приняли участие 12 обучающихся МКОУ Леушинская СОШ в трех возрастных категориях:

5 классы – 5 участников;

6-7 классы – 4 участника;

9-10 классы – 3 участника.

Не заявили участники от 7а, 8, 9б и 11 классов.

### **Протокол школьного тура Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», МКОУ Леушинская СОШ от 06 марта 2023 г.**

Члены комиссии приняли решение направить на муниципальный этап следующих победителей школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в возрастных группах:

**5 классы** – Хабло Марк Сергеевич, 5а класс;

**5 классы** – Усынин Антон Михайлович, 5б класс;

**6-7 классы** – Морозов Семен Петрович, 6 класс.

Руководителем МО гуманитарных наук предложено оценить данные выступления членами ученического жюри из числа 11-классников с присвоением приза ученического жюри, что является положительным опытом для самих выпускников в рамках подготовки к написанию сочинений на ЕГЭ по русскому языку.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Отметить хороший уровень проведения школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Объявить благодарность за подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» учителям русского языка Фирсовой О.А. (наибольшее число участников - 5 работ), Крупиной М.М. (наибольшее число участников - 5 работ), Орликовой В.С. (2 работы).
- Отметить наибольшую активность участия 5а класса под руководством учителя русского языка Фирсовой О.А., а также отсутствие участников от 7а, 8, 9б и 11 классов.
- Направить
- Учителям-предметникам работать над:
  - повышением активности одаренных учащихся в классных, школьных и районных мероприятиях по читательской грамотности;
  - повышением интереса учащихся к чтению,
  - расширением читательского кругозора детей через знакомство с произведениями русской литературы XVIII-XXI вв., с современной русской детской и подростковой литературой, с зарубежной и региональной литературой,
  - формированием привычки к чтению,
  - развитием эмоционального интеллекта, читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста.
- Отметить положительное влияние идеи оценивания сочинений на школьном уровне членами ученического жюри из числа 11-классников с присвоением приза ученического жюри (руководитель Фирсова О.А.).

Также можно отметить хорошую результативность участия в муниципальном отборе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2023 году

ФИ участника	Класс	Учитель	Произведение	Баллы	Место
<b>5 классы</b>					
Усынин Антон	5б	Крупина М.М.	Б.Алмазов «Чтобы помнить всю жизнь»	22	2

Хабло Марк	5а	Фирсова О.А.	Т.Дружинина «Мой приятель супермен»	22	2
<b>6 классы</b>					
Морозов Семен	6	Фирсова О.А.	Т.Петросян «Записка»	17	участие

Объявить благодарность учителям русского языка и литературы Фирсовой О.А. (1 призовое место и 1 участие) и Крупиной М.М. (1 призовое место) за качественную подготовку участников к Конкурсу.

### **Отборочный тур в региональный этап конкурса «Страница 23»**

В соответствии с инструкцией по проведению отборочных и финального тура конкурса «Страница 23» (региональный этап), во исполнение приказа по школе от 04.04.2023 № -од «Об организации и проведении школьного отборочного тура конкурса «Страница 23» в целях развития и популяризации культуры чтения среди школьников и учащихся средних и средне-специальных учебных заведений ХМАО – Югры и выявления обучающихся, владеющих высокой техникой чтения, навыками эффективного публичного выступления и артистическими способностями в МКОУ Леушинской СОШ **6 марта 2023 год** был проведен школьный отборочный тур конкурса «Страница 23» с тематикой выступлений – школа, школьная дружба, школьные годы, учительство, наставничество.

С учетом очень сжатых сроков информирования о проведении конкурса, за время которого необходимо было представить видеозаписи выученных произведений по тематике – школа, школьная дружба, школьные годы, учительство, наставничество, на школьный отборочный тур было представлено три выступления в двух возрастных номинациях.

Результаты представлены в таблице:

№	ФИ участника	Класс	Куратор	Произведение	Итог баллы	Место
<b>Возрастная категория 3-4 классы</b>						
1	Тютин А	3а	Кочубей С.Н.	А.Тарханов «Приключение сибирского комара»	27	1
<b>Возрастная категория 5-7 классы</b>						
1.	Хабло Марк	5 а	Фирсова О.А.	М.Дружинина «Мой приятель супермен»	25	1
2.	Усынин Антон	5 б	Крупина М.М.	Б. Алмазов «Чтобы помнить всю жизнь»	25	1
<b>Возрастная категория 8-11 классы</b>						
-	-	-	-	-	-	-

Членами жюри школьного отборочного тура конкурса «Страница 23» (Фирсова О.А., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО, председатель жюри, Кочубей С.Н. - учитель начальных классов, руководитель ШМО, Крупина М.М., учитель русского языка и литературы) было принято решение направить на следующий тур видеозаписи выступлений Тютиной А, 3а класс и Хабло М, 5а класс.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Отметить оперативность деятельности рабочей группы и жюри школьного отборочного тура конкурса «Страница 23»
- Объявить благодарность: ответственной за организацию и проведение школьного отборочного тура конкурса «Страница 23» Карфидовой О.А. заместителю директора по УР; учителям, подготовившим работы на конкурс, а также членам жюри Кочубей С.Н., учителю начальных классов, учителям русского языка и литературы Фирсовой О.А., Крупиной М.М.

- Отметить низкую активность участия в конкурсе в старшей возрастной категории.
- Разместить информацию о проведении и итогах Конкурса на сайте школы и в официальной группе в ВКонтакте.
- Направить заявку на участие обучающихся во Втором туре Конкурса по результатам школьного отбора (не более 2 победителей от школы) с указанием ОУ, ФИО участников и руководителей вместе со ссылкой на облачное хранилище отправляется на адрес [ru\\_language@surgru.ru](mailto:ru_language@surgru.ru) с пометкой в теме письма «Страница 23\_2 этап».

### **Итоги школьного этапа научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов МКОУ Леушинской СОШ в 2022-23 уч.г.**

Во исполнение учебно-воспитательного плана работы МКОУ Леушинская СОШ на 2022-2023 учебный год, в соответствии с приказом Управления образования Кондинского района от 10.03.2023г №135 «О проведении районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» в 2022-23 учебном году», приказа по школе от 20.03.2023г №81-од «О подготовке и проведении школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее для учащихся 5-11 классов и «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов» с целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в области познавательной-исследовательской деятельности **13 апреля 2023 года был проведен** школьный этап научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов.

В школьном этапе научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» в 2023 году приняли участие 12 учеников 5-11 классов в двух возрастных категориях:

- 1 возрастная категория: учащиеся 5-7 классов
- 2 возрастная категория: учащиеся 8-11 классов

По шести из 8 предложенных секций были представлены работы в 2023г. Наиболее многочисленная секция – «История. Краеведение» - 5 работ. Среди педагогов лишь семь учителей-предметников курировали разработку и представление обучающимися научно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования. Среди них наибольшее количество работ представлено под руководством Кульчицкой Е.П.

Совсем не представлено работ по секциям «Информатика и ИКТ.Робототехника» и «Мода и дизайн.Технология»

№	Наименование секции	Кол-во работ	ФИО руководителей
1	Филология: Русский язык и литература	2	Фирсова О.А.
2	Физика. Математика	2	Двизова Н.С.
3	История. Краеведение	5	Кульчицкая Е.П., Дащенко В.И.
4	Иностранные языки	1	Джаджиева Н.А.
5	«Социальные и поведенческие науки»	1	Шашкова Н.Н.
6	Биология. Химия. Медицина. География. Экология	1 заочн	Шевелева О.А.
7	Информатика и ИКТ. Робототехника	0	-
8	Мода и дизайн. Технология	0	-

Открытие школьной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и защите всех возрастных категорий проходила одновременно в очном формате.

Представленные работы были выполнены учащимися самостоятельно и содержали новые научные, исследовательские или прикладные результаты. Проблемы, затронутые в работах были актуальными, инновационными и оригинальными. В работах обозначены теоретические и практические достижения авторов, области использования результатов.

Наибольшее число работ было представлено от учащихся 5а класса (4 работы), еще по две работы представили учащиеся 7а, 7б и 8 класса, одна работа от ученика 5б класса. Совсем не заявили на НПК в 2023 году учащиеся 6 и 10 класса, а также выпускники 9 и 11 классов, это свидетельствует о том, что в данных классах не в полном объеме осуществляется проектная и научно-исследовательская деятельность педагогами в соответствии с ФГОС.

Членами жюри было принято решение подводить итоги по двум возрастным номинациям: среди учащихся 5-6 классов и учащихся 7-8 классов отдельно.

По окончании работы конференции было проведено заседание экспертной комиссии, на котором вынесли решение о победителях и призерах, а также обсудили рекомендации по доработке.

24 апреля 2023г на общешкольной линейке всем участникам конференции были вручены дипломы. победителям (1 место) и призерам (2-3 место).

По итогам школьной конференции экспертного советов в составе (Карфидова О.А., Зоричева Е.П., Пилипук А.Д., Дубова А.В. – представитель родительской общественности) было решено направить все представленные работы на Районную научную конференцию молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее», включая работу Федотовой Виктории, принимающей участие заочно.

Выводы и рекомендации:

- Отметить удовлетворительный уровень проведения школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее»
- Отметить организованную работу рабочей группы школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее»
- Объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей и призёров школьного этапа научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»: Кульчицкой Е.П. (1 победит, 3 призера), Фирсовой О.А. (2 побед), Дащенко В.И. (1 побед), Двизовой Н.С. (1 победит, 1 призер), Шашковой Н.Н. (1 победит), Джаджиевой Н.А. (1 победит).
- Отметить отсутствие работ от учащихся 6 и 10 классов, что является обязательным компонентом деятельности в соответствии с ФГОС.
- Указать на отсутствие работы по проектной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС следующим педагогическим работникам: Крупиной М.М., Орликовой В.С., Туленковой Е.Д., Караваевой Е.А, Минигалиевой М.Г., Кулиш А.М., Пилипуку А.Д., Шевлякову А.А..
- Отметить активную работу МО учителей гуманитарных наук по научно-исследовательской деятельности в учащимися в 2022-23 учебном году.
- Руководителям МО на заседаниях обсудить результаты школьной НПК, принять к сведению предложения и замечания.
- На следующий учебный год всем учителям-предметникам работать над повышением активности участия в научно-исследовательских работах:
  - активизировать учащихся всех классов, обучающихся по ФГОС;
  - повысить активность деятельности по данному направлению всех МО;
  - активизировать деятельность в работе секции «Информатика и ИКТ. Робототехника», «Мода и дизайн.Технология»

Результаты школьного этапа НПК «Шаг в будущее» в 2023 году представлены в таблице:

**Итоги районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» - 2023**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема	Учитель-руководитель	Место
<b>Секция «Физика. Математика».</b>					
Возрастная категория: 5-7 класс					
1	Ваисов Никита Сергеевич	7а	Измерение высоты здания разными способами	Двизова Наталья Сергеевна, учитель математики МКОУ Леушинская СОШ	Номинация «Практический подход»

2	Патрушев Андрей Давидович	76	Теория вероятности в играх	Двизова Наталья Сергеевна, учитель математики МКОУ Леушинская СОШ	Номинация «Вероятность будущего»
<b>«Биология. Химия. Медицина. География. Экология»</b>					
Возрастная категория 8-11 классы					
1	Федотова Виктория Васильевна	8	Изучение антибактериальных свойств жидкого мыла.	Шевелёва О.А – учитель биологии	2
<b>«История. Краеведение».</b>					
Возрастная категория: 5-7 классы					
1	Панченко Анастасия Александровна	5а	«Приметы времени» на советских почтовых открытках»	Кульчицкая Е.П.	Номинация «Юный исследователь»
2	Черина Ирина Артуровна	5а	«Происхождение фамилий моих одноклассников»	Кульчицкая Е.П.	Номинация «Юный исследователь»
3	Сурмина Маргарита Алексеевна	5а	«Изобретения и открытия в жизни первобытного человека»	Кульчицкая Е.П.	Номинация «Юный историк»
4	Набатов Михаил Петрович	76	Генеалогическое дерево семьи Набатовых	Дащенко В.И.	2
Возрастная категория 8-11 классы					
1	Бизяев Егор Алексеевич	8	«Приказ №227: реальность и мифы»	Кульчицкая Е.П.	Номинация «Память»
<b>«Филология: Русский язык и литература».</b>					
Возрастная категория: 5-7 классы					
1	Хакимова Алия	5	Пушкинские места Москвы	Фирсова Оксана Анатольевна	1
2	Петрова Виктория	7	Эмоции в пикселях (невербальное общение в соцсетях)	Фирсова Оксана Анатольевна	3
<b>«Социальные и поведенческие науки»</b>					
Возрастная категория: 5-7 классы					
1	Савченко Денис Алексеевич	5	«Условия содержания крупного рогатого скота на сельской ферме»	Шашкова Н.Н, МКОУ Леушинская СОШ, учитель технологии	1 место
<b>«Иностранные языки».</b>					
Возрастная категория 8-11 классы					
1	Морозов Михаил Геннадьевич	8	Особенности перевода фразеологизмов с	Джаджиева Наталья Анатольевна	2

			именами собственными		
<b>«Информатика и ИКТ. Робототехника».</b>					
Возрастная категория: 5-7 классы					
1	Ударцев Михаил Александрови ч	5	Проект «Алиса»	Ударцев Александр Геннадьевич. Педагог дополнительного образования. МБОУДО «Центр дополнительного образования»	I
<b>1. «Мода и дизайн. Технология».</b>					
	-				

1. Отметить высокую результативность участия в районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» учащихся 5-8 классов МКОУ Леушинская СОШ согласно выписке из протокола районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» 2023 (Приложение 1).
2. Объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей и призёров районного этапа научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»: Фирсовой О.А. (1 побед, 1 призер), Дашенко В.И. (1 призер), Шашковой Н.Н. (1 победит), Джаджиевой Н.А. (1 призер).
3. Всем педагогам школы, подготовившим учащихся к районной научно – исследовательской конференции «Шаг в будущее» в 2023г, в качестве поощрения внести в результативность в рейтинговые карты.
4. Отметить активную работу МО учителей гуманитарных наук по научно-исследовательской деятельности в учащимися в 2022-23 учебном году, в том числе в районном этапе.
5. Руководителям МО:
  - 5.1. На заседаниях ШМО обсудить результаты школьной НПК, проанализировать итоги по секциям.
  - 5.2. Продолжить работу по созданию условий для организации исследовательской работы.
  - 5.3. Внести результативность учащихся в ЭКЖ.
6. На следующий учебный год всем учителям-предметникам:
  - 6.1. Продолжить работу по созданию условий для организации исследовательской работы
  - 6.2. Мотивировать на участие в конференции и стимулировать способных учащихся и педагогов, работающих с ними
  - 6.3. Активизировать учащихся всех классов, обучающихся по ФГОС;
  - 6.4. Повысить активность деятельности по данному направлению всех МО;
  - 6.5. Активизировать деятельность в работе всех секций.

**Итоги школьного этапа научно-исследовательской конференции «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов МКОУ Леушинская СОШ в 2022-23 уч.году**

Во исполнение учебно-воспитательного плана работы МКОУ Леушинская СОШ на 2022-2023 учебный год, в соответствии с приказом Управления образования Кондинского района от 17.04.2023г №237 «О проведении районного конкурса «Юный исследователь», приказов по школе от 21.04.2023г №131-од «Об итогах школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов», от 04.05.2023г №140-од «О проведении в 2023 году школьной научно-практической конференции «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов», с целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в области познавательно-исследовательской деятельности 15 мая 2023г был проведен школьный этап научно-исследовательской конференции «Юный исследователь» среди учащихся 1-4 классов.

Цели Конкурса: выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в области познавательно-исследовательской деятельности.

Основными задачами Конкурса являются:

- содействие развитию творческой познавательно-исследовательской активности детей;
- демонстрация интеллектуальных, эмоционально-волевых возможностей младших школьников;
- стимулирование у младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- создание условий для применения детьми собственных знаний и умений;
- мотивация младших школьников к дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

В Конкурсе принимали участие 6 человек от 1–4 классов МКОУ Леушинская СОШ, которые представили 4 научно-исследовательские работы.

Из 11 предложенных предметных направлений было задействовано только два (краеведение и естественно-научное (живая, неживая природа)).

- естественнонаучное (живая, неживая природа);
- краеведение (экология, биология);

На следующий учебный год необходимо активизировать проектную деятельность и в рамках других направлений - математическое, филологическое, литературное, технология, спортивное, искусство, музыкальное, конструирование, гуманитарное. Это можно реализовать в ходе реализации занятий внеурочной деятельности.

Согласно Положению все участники делятся на четыре возрастные группы по классам обучения, однако, не было представлено ни одной работы среди учащихся первых и четвертых классов, что свидетельствует об отсутствии системной работы по проектной деятельности в данных параллелях в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, члены жюри определяли победителей и призеров в двух возрастных категориях – среди учащихся 2-х классов (1 работа – из 2а) и среди учащихся 3-х классов (1 из 3а кл, 2 работы из 3б кл).

Представление трех конкурсных материалов осуществлялось индивидуально учащимися 2а и 3б классов и одна работа была представлена группой детей 3а класса.

По результатам оценки конкурсных материалов были сформированы списки всех участников по каждому предметному направлению и по каждой возрастной группе:

На конкурс были представлены работы, направленные на изучение истории и культуры родного края, жизни и деятельности земляков, культурного наследия, семейных традиций, изучение разнообразных тел, веществ и явлений природы, взаимодействия человека и природы.

<b>Направление класс / ФИ участника</b>	<b>Член жюри №1</b>	<b>Член жюри №2</b>	<b>Член жюри №3</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Место</b>
<b>Направление «Краеведение (экология, биология)» 2 классы</b>					
Можегоров Максим, 2а класс	72	73	79	<b>74,7</b>	<b>1</b>
<b>Направление «Краеведение (экология, биология)» 3 классы</b>					
Тютинна Анна, Шевченко Никита, Федотова Елизавета, 3а класс	72	74	73	<b>73</b>	<b>1</b>
<b>Естественнонаучное направление (живая, неживая природа) 3 классы</b>					
Зуева Виктория, 3б класс	70	74	88	<b>77,3</b>	<b>1</b>
Цепелева Анна, 3б класс	71	76	76,5	<b>74,5</b>	<b>2</b>

Все исследовательские работы, представленные к защите, были законченные. В ходе выступлений учащиеся доказательно раскрывали суть и ход исследования.

Учащиеся начальных классов показали высокий уровень владения исследовательскими навыками и умением защитить свою работу.

Время выступления учащегося (учащихся) не должно быть более 10 минут, однако двое учащихся не уложились в регламент (2а и 3а кл).

НЕ смотря на малое количество участников, организатором детского досуга Двизовой Н.С. было организовано торжественное открытие школьного конкурса, ведущий из числа старшеклассников, представление состава жюри и вручение участникам эмблем. В ходе конкурса осуществлялась фотосъемка.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Отметить средний уровень проведения школьной научно-практической конференции «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов в связи с малым количеством участников.
2. Объявить благодарность учителям начальных классов Хабло Э.А. (1 победитель и 1 призер), Кочубей С.Н. (1 группа победителей), Наприенко С.В.(1 победитель) за подготовку победителей и призеров школьного конкурса.
3. Указать на отсутствие системной деятельности по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в области познавательно-исследовательской деятельности учителям начальных классов Сексеновой М.А., Кукушкиной Н.П., Цепелевой Т.Д., Полуэктовой А.П., Растворовой В.В.
4. Направить все четыре представленные работы на муниципальный конкурс научно-практической конференции «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов
5. Рекомендовано при написании и защите проектно-исследовательских работ в следующем учебном году:
  - 5.1. Усилить и систематизировать деятельность по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в области познавательно-исследовательской деятельности во всех классах на уровне начального общего образования в рамках реализации ФГОС 3 поколения
  - 5.2. Активизировать работу по всем предложенным направлениям, включая учебные предметы «Физическая культура», «ИЗО», «Технология», «Английский язык», «Музыка», а также работу в рамках занятий внеурочной деятельности в начальных классах.
  - 5.3. При оформлении работ четко придерживаться требований положения Конкурса
  - 5.4. Правильно формулировать цель и задачи исследовательской работы
  - 5.5. Соблюдать регламент при защите работ

### **5.3. Результативность воспитательной деятельности.**

#### **5.3.1. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

С целью организации профилактической работы с учащимися, в школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. Заседания Совета проводятся ежемесячно.

Основными задачами Совета являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей и детей
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме
5. Организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей

6. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц ( в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка)

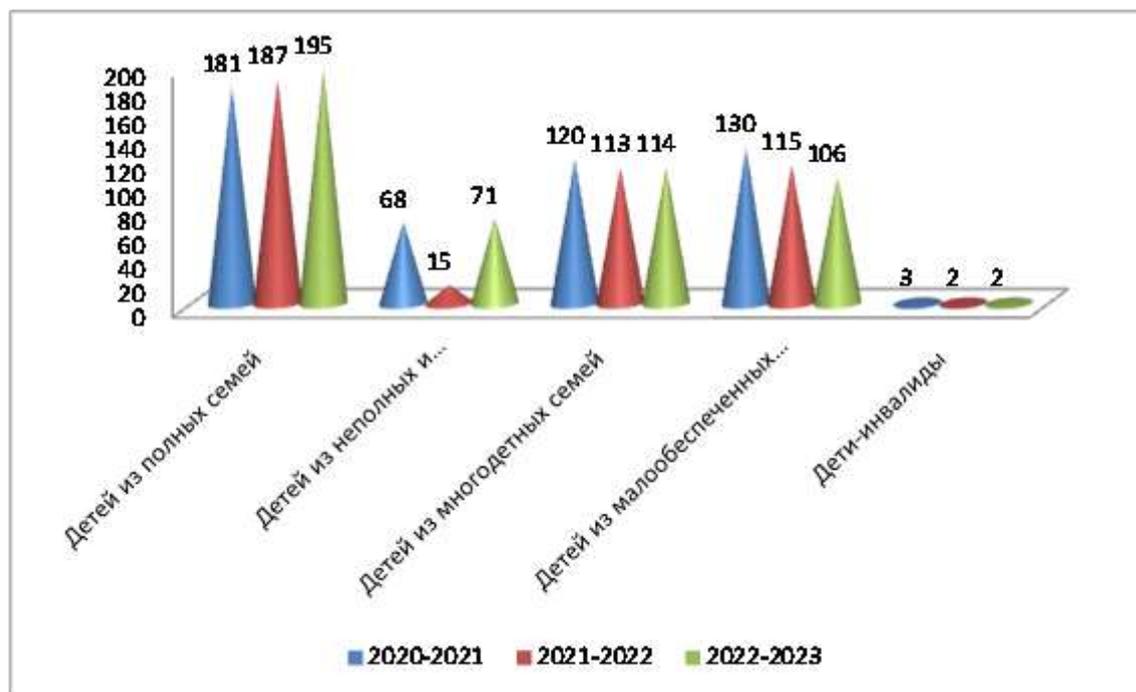
Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социально-педагогической службы и службы школьной медиации в создании единой системы школы по профилактике правонарушений, беспризорности и наркомании в школе.

Необходимо отметить, что работа планируется и проводится совместно с участковым инспектором Ленкиным А.Ю., ТКДН и ЗП, ОМВД по Кондинскому району.

### *Сравнительный анализ социального паспорта школы за 3 года*

На начало года – 276 учеников, конец года – 278 учеников.

#### *Категории семей обучающихся школы:*



### **Список детей состоящих на различных видах учета ВШК, ТКДН и ЗП, ОМВД ПДН Леушинской СОШ**

№	ФИО ребенка	Адрес проживания	Дата рождения	ФИО родителей	Вид учета
1.	Попов Владимир Викторович	с. Леуши, ул. Карбышева д. 9, 2	08.10.2013	Попова Галина Викторовна	ТКДН, ВШК ОМВД
2.	Попова Светлана Викторовна	с. Леуши, ул. Карбышева д. 9, 2	11.01.2012	Попова Галина Викторовна	ТКДН, ВШК
3.	Петренко Кристина Александровна	с. Леуши Советская 67	13.07.2010	Швецова Татьяна Викторовна	ТКДН, ВШК
4.	Ударцева Виктория Анатольевна	п. Лиственничный ул. Юбилейная, 5-1	09.08.2014	Чипурина Елена Александровна Ударцев Анатолий Андреевич	ТКДН, ВШК
5.	Силитринникова Анастасия Денисовна	с. Леуши ул. Южная, д. 29	24.12.2008	Силитринникова Елена Олеговна	ВШК

6.	Чащина Виктория Сергеевна	п. Лиственничный ул.Космонавтов д24 кв2	20.09.2009	Зоричева Елена Ивановна	ВШК
7.	Москвина Ксения Сергеевна	п. Лиственничный ул.Юбилейная д16 кв1	29.06.2008	Полякова Елена Николаевна	ВШК

*Учащиеся, стоящие на различных видах учета:*

№	Категория	2021 - 22	2022 - 23 В течение года	2022 - 23 Конец года
1	<b>ВКК</b>	11	9	7
2	Дети, стоящие на внутри школьном учете <b>ВШУ</b>	5	5	3
3	На учете в <b>ОППН и ОБВД</b>	0	1	1
4	Количество детей, состоящих на учете в <b>ТКДН и ЗП</b>	3	3	4

**Сняты с учета:**

- сняты в связи с положительной динамикой 2 учащихся Кузнецов М., Чудакова А. )

**Поставлены на учет:**

На учете в МКДН и ЗП и школе на конец учебного года стоит **3 семьи** (семья Петренко К., Поповой С. и В., Ударцевой В.)

Эти семьи внесены в единый районный реестр семей, находящихся в социально опасном положении.

С целью первичной профилактики правонарушений, асоциального поведения учащихся, с начала учебного года в школе **организована деятельность наставников**, которые были прикреплены к каждому из учеников категории ВКК.

**Список детей на ВК контроле и ответственных наставников  
в МКОУ Леушинская СОШ**

№	ФИО	Дата рождения	Кл асс	ФИО родителей	Адрес проживания	Причина	Наставник
1.	Пеледов Демьян Олегович	12.08.2013	3а	Южакова Зинаида Вадимовна	с. Леуши ул. Волгоградская д 31	Поведение, учеба	Бурдаев Ф.М.
2.	Попов Владимир Викторович	08.10.2013	3а	Попова Галина Викторовна	с. Леуши, ул. Карбышева д. 9, 2	Поведение	Караваев А.С.
3.	Диденко Савелий Александрович	31.01.2012	4а	Диденко Елена Леонидовна Диденко Александр Владимирович	С.Леуши ул.Полевая д.12 кв.2	учеба	Поливцева Юлия
4.	Галушкин Лев Евгеньевич	03.03.2011	5а	Галушкина Алена Владимировна	с. Леуши, ул. Полевая, 24, 3	учеба	Попова Светлана
5.	Усынина Алиса Анатольевна	21.08.2011	5а	Усынина Белла Александровна Усынин Анатолий Владимирович	с. Леуши, ул. Лесная, д 6А	учеба	Панченко Анастасия
6.	Воеводов Никита Сергеевич	06.12.2010	5а	Воеводов Сергей Валентинович	с.Леуши ул.Геологов д.1 кв.1	Поведение, учеба	Кулясова Л.А.

7.	Подполенок Никита Артемович	23.08. 2010	6	Бобошко Наталья Михайловна Бобошко Николай Николаевич	П. Лиственничны й Ул.Садовая д.8 кв 2	Поведение	Кулясова Л.А. Мельникова Я.М.
8.	Кодинцев Александр Викторович	09.06. 2010	6	Малютинина Нина Аркадьевна/	п. Лиственничны й, ул. Кооперативная, д.10-1	Поведение	Кулясова Л.А.
9.	Морозов Семён Петрович	16.06. 2010	6	Морозова Юлия Владиславовна Морозов Петр Михайлович	с. Леуши, ул. Полевая, д. 10-2	Поведение, курение	Бурдаев Ф.М.
10.	Кузнецов Максим Андреевич	13.07. 2010	6	Кузнецова Ирина Павловна	с. Леуши, ул. Полевая, д.18-1	Поведение	Кулясова Л.А.
11.	Петренко Кристина Александровна	13.07. 2010	6	Швецова Татьяна Викторовна Швецов Павел Александрович	с. Леуши, ул. Советская, д. 67	Поведение, курение	Караваев А.С.
12.	Силитринникова Анастасия Денисовна	24.12. 08	76	Силитринникова Елена Олеговна\ Силитринников Денис Викторович\ 	с. Леуши, ул. Южная, д. 29	курение	Мельникова Я.М.
13.	Чащина Виктория Сергеевна	20.09. 09	76	Зоричева Елена Ивановна	п. Лиственничны й, ул. Космонавтов, д. 24, кв2	курение	Мельникова Я.М.
14.	Щербаков Сергей Павлович	05.06. 2008	8	Диденко Елена Леонидовна Диденко Александр Владимирович	С.Леуши ул.Полевая д.12 кв.2	учеба	Хазова Валерия
15.	Галушкин Артем Евгеньевич	27.04. 2007	9а	Галушкина Алена Владимировна	с. Леуши, ул. Полевая, 24, 3	учеба	Шевляков А.А.
16.	Ендаков Савелий Александрович	05.09. 2006	9а	Ендакова Софья Александровна	с. Леуши, ул. Береговая, 58, 1	учеба	Шевляков А.А.
17.	Чернавских Владислав Дмитриевич	31.08. 06	10	Чернавских Галина Андреевна	п. Леуши, ул. Советская 79	Поведение, успеваемость	Костерин В.В.

Опыт наставничества имел положительный эффект во многих классах школы, способствовал социализации детей «группы риска», стал хорошим подспорьем классному руководителю.

За период 2022-2023 учебного года администрацией и специалистами школы не выявлено случаев жестокого обращения в семье.

#### **Выводы по анализу социального паспорта школы:**

1. Наблюдается повышение таких категорий учащихся, как:

- детей из полных семей – на 8;

- детей из многодетных семей – на 1;
  - из неполных и формально полных семей – 56 семей;
  - детей из малообеспеченных семей – на 15;
2. Наблюдается снижение количества:
- стоящих на ВКК – на 2 ребенка;
  - стоящих на ВШУ - на 2 ребенка;
  - состоящих на учете в ТКДН и ЗП – 4 ребенка.
3. На прежнем уровне:
- детей – инвалидов – 2.

Были организовано анкетирование родителей 1 классов по анкете «Социальный статус семьи», а также организовано социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

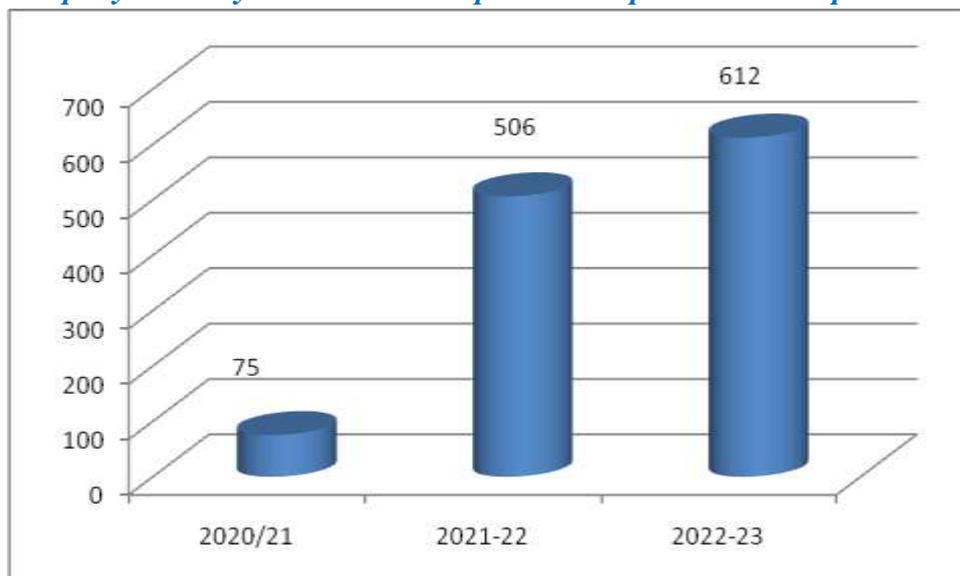
В рамках деятельности Совета профилактики:

- проведено 6 заседаний, на котором рассмотрена ИПР с учащимися состоящими на внутришкольном учете, проведены беседы с классными руководителями – наставниками несовершеннолетних.
- проведено 82 профилактических беседы с учащимися состоящих на различных видах учета;
- совместно с классными руководителями, педагогом-психологом организовано посещение квартир учащихся, стоящих на различных видах учета, неблагополучных семей – 24.
- проведены профилактических мероприятия для учащихся (классные час «О правилах поведения в школе» в 4б классе, в 7классе, индивидуальные беседы «Мое будущее», с учащимися 9-х классов (5 учащихся), «О вреде курения» с учащимися 9-11 классов (8 учащихся), «Как противостоять буллингу» с учащимися 5-9-х классов.
- были организованы беседы, мероприятия в рамках месячника «Я и закон».

**Информация о пропусках  
«без уважительной причины» за 2022-2023г.**

Классы	Количество учащихся			Пропуски без ув. причины.			На 1 ученика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1 - 4	109	119	118	35	23	20	0,3	0,2	0,2
5 - 9	138	127	136	40	262	449	0,3	2,1	3,3
10 - 11	21	21	24	0	221	143	0	10,5	9,2
<b>Всего по школе</b>	<b>268</b>	<b>267</b>	<b>278</b>	<b>75</b>	<b>506</b>	<b>612</b>	<b>0,3</b>	<b>1,9</b>	<b>2,2</b>

*Пропуски без уважительной причины в сравнении за три года.*



**Выводы:**

1. Показатель пропусков уроков без уважительной причины повысился по сравнению с прошлым годом – на 106 уроков по общему их количеству, на 0,3 на одного человека.

2. Больше всего пропусков по неуважительной причине отмечается в классах – 3а, 6, 7б, 9б, 10.

3. Возможно, данные по пропускам не вполне достоверные, так как на совещаниях при директоре неоднократно озвучивалась проблема не выставления многими педагогами и классными руководителями пропусков по неуважительной причине, что приводит к снижению значимости и объективности данного показателя, ухудшению школьной дисциплины и отношения к учебной деятельности.

2. Всем классным руководителям необходимо проанализировать ситуацию с пропусками в классе, поставить на особый контроль учащихся, злостно пропускающих уроки без уважительной причины спланировать и проводить системную работу с привлечением родителей и социальной службы школы и района; своевременно информировать администрацию школы об учащих, пропускающих уроки без уважительной причины.

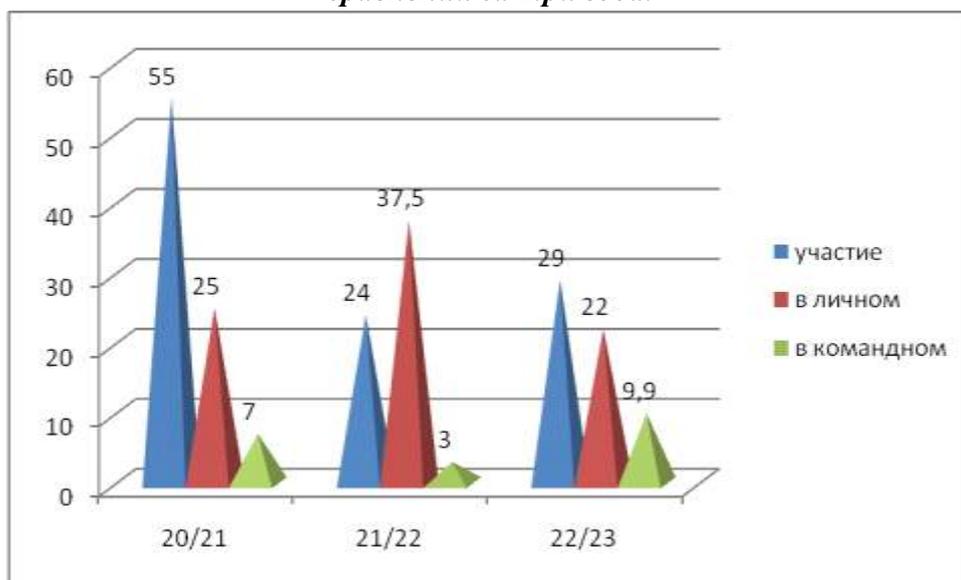
3. Социальному педагогу школы проводить оперативный контроль пропусков без уважительной причины ежедневно в течении года, принимать незамедлительные меры к учащимся, а также спланировать и проводить профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины в рамках плана профилактической работы.

4. Необходимо продолжить проведение работы по снижению показателей пропусков без уважительной причины на уровне администрации школы, находить новые механизмы для мотивации учащихся к системному посещению школы, повышать дисциплинированность и ответственность учащихся и их родителей.

### 5.3.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

#### *Динамика %*

*участия и результативности в территориальных и районных спортивных соревнованиях в сравнении за три года.*



#### *Выводы по диаграмме:*

1. В 2022 – 2023 учебном году произошло незначительное повышение показателя участия воспитанников школы в территориальных, районных и окружных спортивных соревнованиях - на 5% по сравнению с прошлым годом, но гораздо ниже 2020-2021 года на 26%, такой результат связан с продолжающимися карантинными мероприятиями, низкой спортивной активностью в районе.

2. Результативность участия школьников в спортивных мероприятиях районного и окружного уровня в личном зачете, снизилась на 15,5 %.

3. Произошло повышение результативности выступлений учащихся в командном зачете, по сравнению с прошлым годом на 6,9 %.

4. Высокие результаты показывают учащиеся нашей школы на окружных и региональных соревнованиях по биатлону и дзюдо.

5. Самыми значимыми спортивными достижениями школы за 2022 – 2023 учебный год можно назвать:

- **3 командное место в районном Турнире по шахматам «Белая ладья» (7 классы)**
  - **2 командное место на районном открытии районного спортивного клуба. Этап – спортивная игра «Муравейник». (Семенова Н.Ф.)**
  - **«Спортивная элита»: 3 командное место в районной Спартакиаде школьников Кондинского района среди городских школ (Костерин В.В., Семенова Н.Ф.).**
  - **«Спортивная элита»: Дубова Екатерина – диплом в номинации «Золотой резерв Кондинского района в виде спорта ДЗЮДО»**
  - **«Спортивная элита»: Соломина Ксения «Золотой резерв Кондинского района в виде спорта Биатлон»**
  - **2 и 3 командное место в районных соревнованиях по БАСКЕТБОЛУ среди девушек и юношей (Семенова н.Ф., Костерин В.В.).**
  - **2 призовых места в личном зачете в Военно-полевых сборах допризывной молодежи (Караваяев А.С.)**
  - **2 победы в номинациях районного проекта «На опережение!» (Караваяев А.С., Крупина М.М.)**
  - **2 командное место в районных соревнованиях по лыжным гонкам (Семенова Н.Ф., Костерин В.В.)**
- Фестиваль ВФСК ГТО : 3 общекомандное, 3 призовых места, бронзовый значок – Галушкин Лев, 5а класс.**

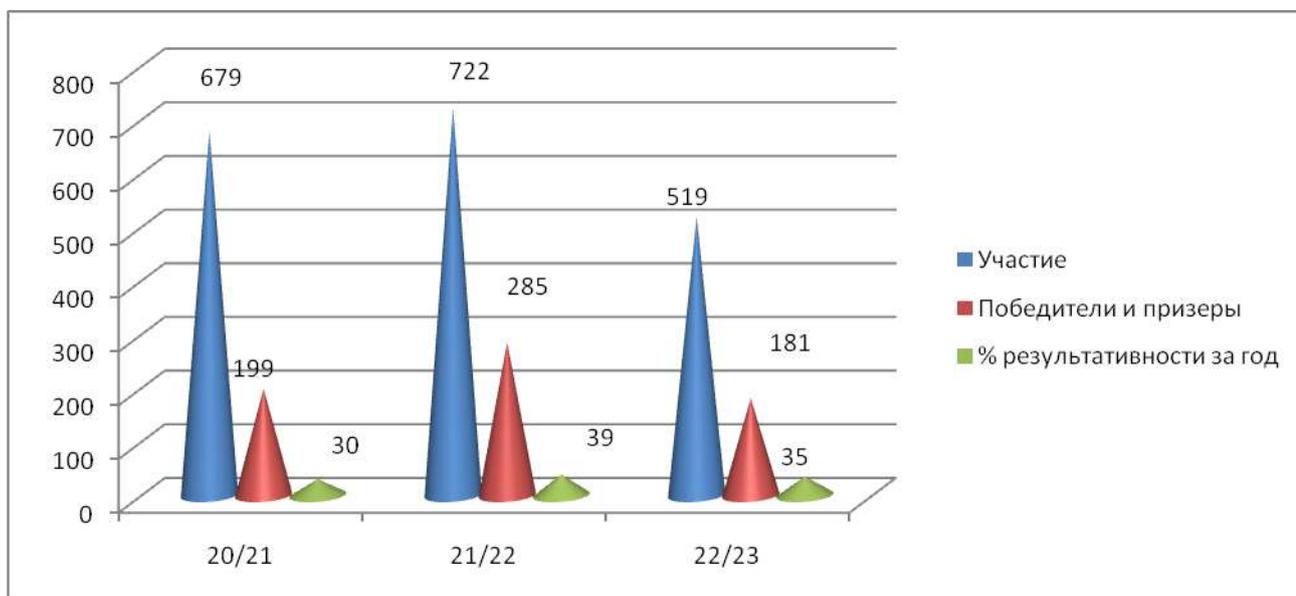
#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по качественной подготовке и привлечению учащихся к соревнованиям территориального, районного и окружного уровней в содружестве с организациями – социальными партнерами.

2. Обеспечивать высокую мотивированность учащихся на повышение спортивного результата в спортивных соревнованиях, сдаче нормативов ФВСК ГТО.

#### Результативность

*участия школьников в творческих мероприятиях районного и окружного уровней в сравнении за три года.*



Самые яркие творческие достижения за 2022-23 учебный год приведены в таблице:

Районный уровень	Федеральный и региональный уровень	Международный уровень
➤ 1 и 2 призовых места в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса, посвященного	➤ 1 и 2 место во Всероссийской онлайн-	➤ 1 и три призовых места в

<p>противодействию коррупции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 и 2 третьих места в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.</li> <li>➤ 1 и 2 место в Фестивале «Классная песня»</li> <li>➤ 2 место в игре «Живая математика»</li> <li>➤ 1 место среди команд Кондинского района в Окружном турнире по шахматам</li> <li>➤ 2 и 3 места в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке»</li> <li>➤ 3 место в Математическом квесте «Математика – лайк!»</li> <li>➤ 3 командное, 1 и 3 места на этапах Районного слета школьных лесничеств Конда-Эко</li> <li>➤ 7 первых и призовых мест в Конкурсе «Мой любимый питомец»</li> <li>➤ 21 первое и призовое место в Конкурсе ДПИ «Рождественские звездочки»</li> <li>➤ 1,2,ь 3 место в Конкурсе «Моя альтернатива наркотикам»</li> <li>➤ 2 место в муниципальном этапе Конкурса сочинений «Без срока давности»</li> <li>➤ 8 победителей и 18 призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>➤ 2 место в Викторине «В истории всегда были герои!»</li> <li>➤ 1 и 3 место на этапах Слета лидеров «Бизнес-смена»</li> <li>➤ 1 и 2 место в литературном конкурсе «Живая классика»</li> <li>➤ 1,2 и 3 место в Районном конкурсе стихов , посвященный Дню Защитника Отечества</li> <li>➤ 1 место в Конкурсе презентаций «Улицы Героев»</li> <li>➤ 7 призовых мест в Олимпиаде «Шахматная задача»</li> <li>➤ 4 первых и призовых места в Конкурсе ДПИ «Космос близкий и далекий»</li> <li>➤ 4 призовых места в конкурсе младших школьников «Юный исследователь»</li> <li>➤ 1 место в Конкурсе видеороликов «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам!»</li> </ul>	<p>олимпиаде по шахматам на Учи.ру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 и 5 призовых мест в Олимпиаде «Безопасные дороги»</li> <li>➤ 4 призовых места в Интернет-конкурсе «Достоин будь отца и деда»</li> <li>➤ 2 место в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалу»</li> <li>➤ 388 место в рейтинге Всероссийской онлайн-игры «1418» (из 1611 команд )</li> <li>➤ 1 место в Конкурсе «Пожарная безопасность школьника с Якласс»</li> <li>➤ 2 призовых места во Всероссийской олимпиаде по английскому языку «Солнечный Свет»</li> <li>➤ 1 и 2 место в Олимпиаде по программированию на сайте учи.ру</li> <li>➤</li> </ul>	<p>Международной олимпиаде по английскому языку «Big Ben»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Два первых и 2 место в Международной онлайн-олимпиаде по английскому языку для младших школьников.</li> <li>➤</li> </ul>
--	--	---

### Выводы:

1. Уменьшилось количество учащихся школы – участников районных, окружных и международных мероприятий по различным направлениям интеллектуальной и творческой деятельности на 203 человека.
2. Понижилось количество призовых мест в творческих и интеллектуальных мероприятиях различных уровней на 104, процент результативности участия же понизился всего на 4 % .
3. Проявляют большую активность по организации участия детей в конкурсах и других мероприятиях различного уровня и достигают высоких результатов следующие педагоги школы: Фирсова О.А., Полуэктова А.П., Кулясова Л.А., Цепелева Т.Д., Кулиш А.М., Кукушкина Н.П., Кульчицкая Е.П.,

Кочубей С.Н., Шашкова Н.Н., Хабло Э.А., Двизова Н.С., Джаджиева Н.А., Курупина М.М. Растворова В.В., Наприенко С.В., Сексенова М.А., Караваев А.С., Дащенко В.И., Поливцева О.Ю., Пилипук А.Д., Шевелева О.А., Туленкова Е.Д., Семенова Н.Ф., Костерин В.В. (24 педагога, АППГ – 21 педагог).

5. Педагоги школы активно привлекают к участию в творческих мероприятиях учащихся, категории ОВЗ, детей – инвалидов, что, несомненно, способствует реализации развивающих задач инклюзивного образования.

В 2022– 2023 учебном году к воспитательной работе с учащимися были привлечены учреждения – социальные партнеры для совместного проведения территориальных и районных мероприятий, что положительно сказалось на качестве и масштабности воспитательных мероприятий и акций по самым различным направлениям деятельности, а значит содействовало повышению имиджа школы на уровне района:

➤ **Районный слет школьных лесничеств в рамках районного проекта «КондаЭко»** совместно с Кондинским лесхозом и Управлением образования администрации Кондинского района.

➤ **Торжественная церемония присвоения имени Пахтышева Ивана Викторовича отряду ЮНАРМИЯ Леушинская средней общеобразовательной школы и вступления в ряды курсантов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»** совместно с военным комиссариатом Кондинского района, Советами ветеранов, Управлением образования администрации Кондинского района.

➤ **«День открытых дверей Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»** совместно с ЦДО, Управлением образования администрации Кондинского района, представителями школ Кондинского района

➤ **«Профи-КВИЗ» в рамках районного мероприятия «Мое место в экономике района»** совместно с Управлением образования администрации Кондинского района, представителями школ Кондинского района

➤ **Церемония открытия местного отделения РДДМ «Движение Первых»** совместно с Управлением образования администрации Кондинского района, представителями школ Кондинского района

➤ **Территориальный Слет волонтеров с.п.Леуши** совместно с Советами ветеранов, добровольческими объединениями территории с.п.Леуши

➤ **Районные слеты РДДМ «Движение первых»** совместно с Управлением образования администрации Кондинского района, представителями ПО РДДМ школ Кондинского района

➤ **«День Матери», «Мультяшные приключения в Новогоднем лесу», «Вороний праздник»** и другие досуговые мероприятия совместно с КСК Ягодное.

➤ **«Неделя детской книги», библиотечные уроки и мероприятия направленные на формирование читательского интереса** совместно с сельскими библиотеками.

➤ **Уроки ОБЖ по темам «Агентство юных спасателей», «Люди мужественной профессии», «Осторожно – дорога!», «Дети России», беседы по профилактике правонарушений среди подростков и молодежи** совместно с ОМВД, ГИМС, МЧС Кондинского района.

➤ **Территориальные трудовые и экологические акции «Обелиск», «Чистая улица» и другие.**

### **5.3.3. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.**

Администрацией школы создаются условия для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств учащихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям согласно ФГОС

НОО, ООО и СОО (в 2023 году деятельностью объединений внеурочной деятельности были охвачены учащиеся с 1-11 класс, при этом 1 и 5 классы – по учебному плану ФГОС третьего поколения).

Приоритетными направлениями развития дополнительного образования на уровне страны и района являются объединения гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, научно - технической и туристско - краеведческой направленности. ФГОС третьего поколения обращает внимание на такие направления как функциональная грамотность и профориентация. Поэтому при разработке структуры организации внеурочной деятельности на базе школы, мы ориентируемся на данные направления, а так же проводим диагностику творческих способностей детей, анкетирование учащихся по выявлению их интересов и потребностей.

**Модель организации внеурочной деятельности ОО является комбинированной** и создается через:

- использование ресурсов МКОУ Леушинская СОШ (программы внеурочной деятельности, создание развивающей и воспитывающей среды в образовательном пространстве школы через реализацию программы воспитания и социализации учащихся как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов);
- привлечение ресурсов учреждений – социальных партнеров территории и района.

Курсы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, а в 1 и 5-х классах по ФГОС третьего поколения, запросами участников УВП школы и направлены на достижение результатов реализации Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

В 2022-2023 учебном году на базе школы было организовано **27 объединений** внеурочной деятельности (АППГ – 25), из них – 4 – коррекционно-развивающие программы и курсы, действует секция Дзюдо, творческие группы ДШИ:

Модель ВНД полноценно представлена по направлениям развития личности и требованиям ФГОС.

Во 2-4, 6-11 классах по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

В 1-х и 5-х классах по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной функциональной грамотности обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

**6 спортивных секций** – «Олимпионик», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры» - от школы (84 воспитанника), «Дзюдо», «Биатлон» - от учреждений – социальных партнеров, в которых занимаются 92 школьника;

**4 объединения общекультурной направленности** (вокальное объединение «Веселые нотки», Клуб мастеров ДПИ «Хоббиты», Студия ритмики и танца «Конфетти», студия национального творчества

«Росинка» – 81 детей);

**7 объединений общентеллектуального направления** («Моделирование и конструирование», «Инфографика», «Информатика и программирование», «Инфознайка», «Шахматы» , Клуб любителей английского языка «Speak Out» , «Белая ладья» с охватом в 188 воспитанников).

**3 объединение духовно-нравственного и патриотического направлений** («Музей» , в котором занимается 12 детей, «Мы – кадеты!» - 10 учащихся, 8 групп объединения «Социокультурные истоки» - 118 детей/ итого - 140).

**2 объединения по функциональной грамотности в 1-5-х классах** – «Учимся для жизни», «Клуб грамотных читателей» - 19 воспитанников.

**1 объединение экологического направления** – «Эколята» - 11 человек.

**2 объединения по профориентации** – «Город мастеров», «Мы – профи!» - 20 воспитанников.

**4 объединения в рамках реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с ОВЗ** – «Логоритмика», «Логопедические занятия с учащимися с ОВЗ», «Психологические занятия», «Основы ЗОЖ» - 71 воспитанник.

Всего охвачено внеурочной деятельностью 619 учащихся / АППГ - 568 учащихся, с учетом того, что 1 человек может посещать 2 или 3 направления. Внеурочной деятельностью охвачены более 200 учащихся из семей различных социальных категорий и стоящих на различных видах учета.

Охват по возрастным категориям и половому признаку представлен в таблице:

<b>Возрастные группы</b>	<b>1 – 4 классы</b>	<b>5 – 7 классы</b>	<b>8 – 9 классы</b>	<b>10 – 11 классы</b>
<i>мальчики</i>	201/ АППГ 178	76/ АППГ 48	31/ АППГ 13	9/ АППГ 14
<i>девочки</i>	192/ АППГ 192	80/ АППГ 25	21/ АППГ 22	9/ АППГ 9
<b>Итого:</b>	393/ АППГ 370	156/ АППГ 73	52/ АППГ 35	18/ АППГ 23
	619/ АППГ - 568			

Представленные выше данные говорят о том, что самый большой охват услугами дополнительного образования имеет возрастная категория 1 – 4 классы, по сравнению с прошлым годом произошло увеличение охвата ВНД учащихся 5-7 классов, увеличен охват внеурочной деятельностью учащиеся 8-9 классов, на удовлетворительном уровне – 10-11 классы.

Внеурочная деятельность школы активно освещается в группе ВНЕУРОЧКА Леушинская СОШ <https://vk.com/club202036742>, информирование родителей о деятельности объединений ВНД также осуществляется на сайте школы.

Такой охват детей разносторонними актуальными видами деятельности был бы невозможен без сотрудничества школы с учреждениями социально-образовательной сферы: Районной детско-юношеской спортивной школой, школой олимпийского резерва по дзюдо, РДЮСШ по биатлону Детской школой искусств пгт Междуреченский, а также без организации сетевого взаимодействия с МБУ ДО ООЦ «Юбилейный», Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

#### **Центр «Точка роста»**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе МКОУ Леушинская СОШ создан Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурные подразделения ОО, расположенной в сельской местности .

**Главные задачи Центра** – обеспечение доступа детей к качественно новым образовательным программам вне зависимости от места их проживания, развитие сельских школ. Центр «Точка Роста» включает в себя функциональные зоны для обучения, внеурочной деятельности, разработки и реализации современных проектов и оснащен современным учебным оборудованием.

**В рамках данного проекта реализовывались программы, разработанные педагогами МКОУ Леушинская СОШ** – «Олимпиадное программирование», «Белая ладья», «Инфознайка», Учимся для жизни», «Эколята», «Инфографика», «Клуб программирования» в рамках сетевого взаимодействия с ЦДО. Кроме того, учащиеся школы продолжают участвовать в сетевых программах районного уровня:

По сетевым программам районного Центра «Юбилейный» - «Нетрадиционное рисование», «Фитнес детям», «Увлекательная география» занимались 47 детей (3б, 4а и 4б классы).

**На базе Центра проводятся значимые мероприятия:**

- Всероссийские акции «Сдаем ЕГЭ вместе», «Диктант Победы», «Географический диктант».
- Районный Фестиваль Центров Точка Роста, 2021г.
- Мастер-классы по олимпиадному программированию, ОБЖ.
- Соревнования и турниры по шахматам .
- Школьный этап НПК «Шаг в будущее»
- Презентации информационных и творческих проектов учащихся.
- Штабы и конференции детского самоуправления.
- Уроки цифровой грамотности
- Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» и другие.

**Значимые результаты воспитанников МКОУ Леушинская СОШ Центра «Точка Роста» за 2022-2023 уч год:**

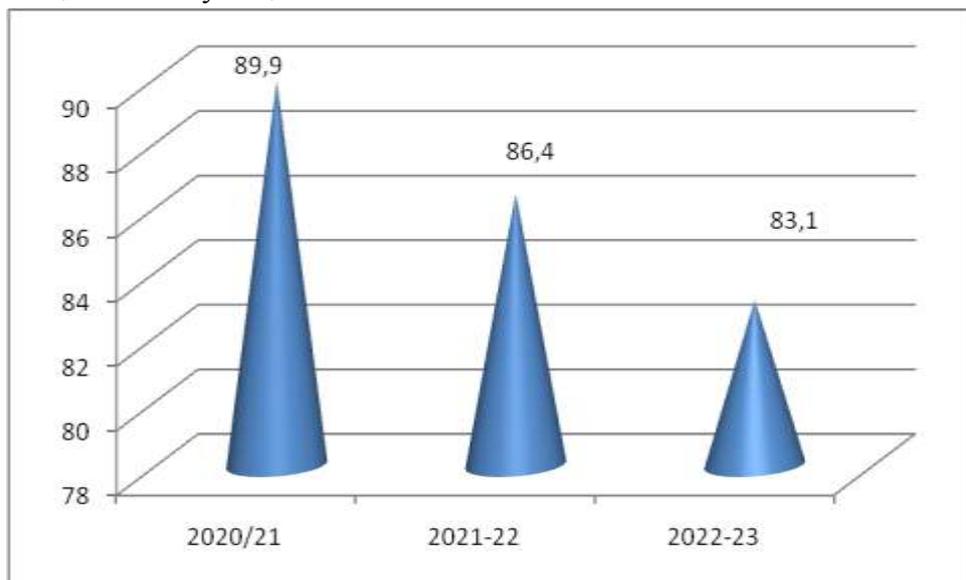
- Стабильно высокие результаты участия Леушинских школьников в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – в 2023 году наши ребята получили 11 первых и 19 призовых мест в районе.
- 1 место на муниципальном этапе окружного турнира по шахматам, 3 место в районном турнире «Белая ладья» (2022г)
- В 2022 году команда школы заняла 2 место в районной онлайн-игре «Живая математика», 3 место в районном квесте «Математика лайк!» .
- 1 и 2 место во Всероссийской онлайн - олимпиаде по шахматам на Учи.ру
- 3 командное и 1 место в отдельной номинации в рамках Районного слета школьных лесничеств «Конда-Эко».
- Первое и призовые места во Всероссийской Олимпиаде «Безопасные дороги» .
- 1 и 3 место в Слете лидеров «Бизнес-смена» в 2023 году .
- 1 и 2 место во Всероссийской Олимпиаде по программированию на сайте учи.ру.
- Юные исследователи школы ежегодно успешно выступают на районных конкурсах «Юный исследователь», «Шаг в будущее» : в 2023 году ученики нашей школы заняли 3 первых и 4 призовых места.
- Учащиеся начального звена завоевали призовые места в конкурсе научно-исследовательских работ «Юный исследователь» - 4 призовых места из 4-х участников.
- В апреле 2023 года ученик 7б класса Патрушев Андрей занял 2 место в Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в номинации «Сити-фермерство».
- Впервые учащиеся школы получили достойные результаты в районной олимпиаде «Шахматная задача» - 7 призовых мест из 10 участников.

**Профориентация** – одно из актуальных и значимых направлений воспитательной работы школы, которое было достаточно эффективно реализовано в 2022-2023 учебном году. Деятельностью по профориентации было охвачено 100 процентов школьников 1-11 класс. Самые значимые формы работы и мероприятия:

- Окружной проект «Будущий профессионал» для 9-11 классов (сентябрь-ноябрь 2022г).
- Профпробы для учащихся 5-11 классов в рамках взаимодействия с Междуреченским аграрным колледжем (сентябрь 2022-январь 2023).
- «Ярмарка профессий» в Междуреченском аграрном колледже для 8 - 9-х классов (март 2023г).
- Районное мероприятие «Мое место в экономике района» для 8-х классов.
- Бизнес-смена «Труд, профессия и свое дело» в рамках районного слета РДДМ.
- День открытых дверей в администрации с.п Леуши, приуроченный ко Дню местного самоуправления.
- Постоянно размещается информация по профориентации на сайте школы, в группе ВК Леушинская СОШ.
- Проводятся экскурсии на предприятия, организации территории, проводятся встречи с представителями различных профессий классными руководителями, специалистами школы с привлечением школьной и территориальной библиотек. СДК с.Леуши, п.Лиственнический.

### **В) Занятость учащихся в спортивных секциях в сравнении за три года.**

Учащиеся школы активно вовлекаются педагогами в спортивные секции и объединения как школы, так и социальных партнеров. В 2022-2023 году в объединениях школы занимались 136 учащихся, в спортивных секциях Дзюдо и Биатлон – 95 детей. Общий охват составил 231 учащихся /83,1 % от общего числа учащихся школы.



Наблюдается понижение на 3,3 % занятости учащихся в спортивных секциях, по сравнению с прошлым учебным годом в связи с тем, что не проводились сетевые спортивные программы по соглашению с лагерем «Юбилейный». Тем не менее, охват спортивно-оздоровительной деятельностью достаточно высок. Такие показатели дает сотрудничество с РДЮСШ, Школой Олимпийского резерва по дзюдо, РДЮСШ по биатлону, открытие новых спортивных объединений (в 2021-22 учебном году впервые была реализована программа «Спортивные игры» для 5-6 классов).

Вывод: необходимо продолжить развитие спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности школьников через открытие новых спортивных секций и объединений ДО как за счет собственных ресурсов, так и за счет сотрудничества с представителями районных спортивных школ.

### **Соревнования**

**по видам спорта проводимые в школе за последние три года:**

2020-2021	2021-2022	2022-23
Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Шахматы Баскетбол Стрельба в электронном тире Сборка-разборка АК-74 Спортивные эстафеты для начальных классов	Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Шахматы Баскетбол Сборка-разборка АК-74 ВФСК ГТО для 9-11 классов Спортивный праздник «Большие гонки» для 1-4 классов (национальные виды спорта). Киберспорт	Кросс Волейбол Пионербол Лыжи Шахматы Баскетбол Сборка-разборка АК-74 ВФСК ГТО для 2-11 классов Киберспорт Пейнтбол Стрельба Военно-спортивная эстафета «Адреналин»
9	10	11

Второй год, по инициативе актива школы, проводится турнир среди учащихся 5-11 классов по киберспорту «Counter-Strike 1.6». Таблица показывает, что педагоги школы активно привлекают учащихся к различным видам спорта, количество соревнований растет, но оно могло быть больше – не проводились соревнования по лазертагу, настольному теннису, недостаточно спортивных мероприятий проводилось для начального звена. Не смотря на то, что в течение года неоднократно был объявлен карантин, спортивная жизнь школы была насыщенной.

#### 5.4.Результативность реализации здоровье сберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

##### Показатели физического и соматического здоровья учащихся Леушинской СОШ

№\№	Критерий результативности	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1	Группы здоровья %	I	47	38	43		
		II	46	54	47		
		III	6	7	9,5		
		IV	1	1	0,5		
		V	-	-	-		
2	Физкультурные группы %	Осн.	94	94	92		
		Подг.	5	5	7		
		Спец.	1	1	1		
		Освоб.	-	-	-		
3	Индекс здоровья %	К.Г.	К.Г.	К.Г.			
		ЧБД	7	5	2		
		УБД	61	73	85		
4	Пропуски уроков по болезни  (кол-во на одного человека)	Ипол	к.г.	Ипол	к.г.	Ипол	к.г.
		35	80	49	106	77	138
5	Структура заболеваемости I	Зрение	52%	Зрение	55%	Зрение	52%
		II ОДА	9%	II ОДА	11%	II ОДА	12%
		III Тубинфиц.	6%	III Тубинфиц.	7%	III Тубинфиц.	8%
		IV ЦНС	7%	IV ЦНС	5,5%	IV ЦНС	7%
		V Энд. с	11%	V Энд. с	3%	V Энд. с	6%
		Псих.р-ва	7%	Псих.р-ва	7%	Псих.р-ва	6%
		Заб-я к	1%	Заб-я к	4%	Заб-я к	3%
		Вир. б-ни	0%	Вир. б-ни	0%	Вир. б-ни	1,2%
		Вр. аном.	0%	Вр. аном.	3%	Вр. аном.	1,2%
		ЖКТ	3%	ЖКТ	1,5%	ЖКТ	1,2%
		С-ма д.	3%	С-ма д.	1,5%	С-ма д.	1,2%
		Новообр.	1%	Новообр.	1,5%	Новообр.	1,2%
		МПС	0%	МПС	0%	МПС	0%
С-ма кров.	0%	С-ма кров.	0%	С-ма кров.	0%		
6	Диспансерные больные; %	29	24	25			
8	Прививки против гриппа	168/62%	168/62%	175/63%			
9	Заболеваемость общая (кол – во случаев): из них ОРВИ:	429/158	565/211	801/288			
		376/138	505/189	737/265			

10	Заболевания полости рта %	н.г.	к.г.		н.г.	к.г.		н.г.	к.г.	
		20	-		25	18		23	23	
11	Физическое развитие %	норма	В\N		норма	В\N	н/ N	норма	В\N	н/ N
		96	3	1	97,7	1,8	0,5	98	1	1

За 2022-2023 учебный год идет высокая общая заболеваемость на 77 % выше, чем в прошлом году, процент часто-болеющих снизился на 3% , средне болеющие дети повысились на 12%, а не болеющие дети снизились на 9 %. За последние года идет увеличение по некоторым отдельным заболеваниям детей, состоящих на «Д» учете, незначительное повышение процента детей с заболеванием ОДА на 1%, заболевания эндокринной с-мы на 3%, заболевания ЦНС на 1,5%, а также врожденные аномалии на 1,8%. Но также отмечается и снижение некоторых заболеваний, такие как заболевания зрения на 3%, но по прежнему занимают первое место, заболевания кожи и подкожной клетчатки на 1% , заболевания ЖКТ на 0,3%, заболевания органов дыхания снизились на 0,3%, психические расстройства на 1%. Заболевания органов кровообращения и МПС отсутствуют совсем. Впервые за последние года появилось заболевание - вирусные инфекции, что составило - 1,2% от общей заболеваемости. Отмечается волнообразный характер по общему количеству диспансерных детей – увеличение в сравнении с прошлым учебным годом на 1%.

Отмечается волнообразная динамика по группам здоровья, детей с первой группой здоровья стало больше на 5%, со II группой снижение на 7%, с III группой больше на 2,5% и IV группой здоровья на 0,5% меньше, V группы здоровья нет совсем.

Физкультурные группы: основная физкультурная группа снижение на 2%, а подготовительная на 2% больше, специальной физкультурной группы в этом учебном году на 1% больше и освобожденных детей нет совсем.

Процент детей прививаемых против гриппа повысился на 1%. Всего привито детей 63 %.

Происходит значительное повышение общей заболеваемости на 77 %, из них заболевания острыми респираторными инфекциями повысились на 76%.

Физическое развитие детей: 98% детей имеют норму, выше нормы отмечается у 1% детей, ниже нормы также у 1% детей. Идет небольшое снижение детей с нарушением веса на 0,8%.

Пропуски уроков по болезни за первое полугодие составили 77 уроков на 1 ученика, на 28 уроков больше, чем в прошлом учебном году. За год происходит также увеличение пропусков уроков по болезни 138 уроков, на 32 урока больше, в сравнении с прошлым годом.

Индекс здоровья **уменьшился** на 9 %, в сравнении с прошлым годом, в этом учебном году индекс здоровья составил 13%.

Из проведенного анализа за три года следует, что заболеваемость по школе в этом учебном году имеет волнообразный характер, повышаются некоторые показатели. Во многом такая динамика отмечается за счет того, что в весенне-зимний период все еще оставалась высокая заболеваемость простудными заболеваниями. Поэтому в дальнейшей своей работе необходимо, как можно больше уделять внимание оздоровлению детей, профилактике инфекционных заболеваний, работе с детьми и родителями. Особенно уделять внимание на оздоровление детей во время летней оздоровительной компании, закаливанию, физиопроцедурам, хождению босиком.

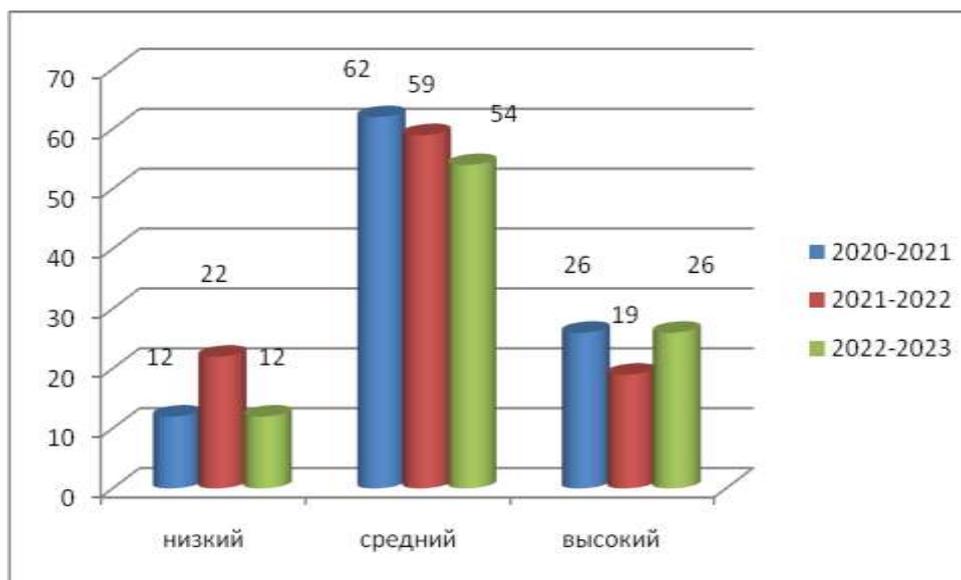
**Анализ  
состояния здоровья детей по физ. группам.**

Годы	Физкультурные группы							
	основная		подготовительная		специальная		освобожденные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020-2021г	255	94	14	5	2	1	-	-
2021-2022г	253	94	14	5	2	1	-	-
2022-2023г	257	92	19	7	2	1	-	-

Исходя из анализа по физкультурным группам за последние 3 учебных года, мы видим положительную динамику. Преобладает основная физ. группа, в сравнении с прошлым годом снизилась на 2%. Подготовительная группа повысилась на 2%, специальная группа осталась на прежнем уровне, освобожденных детей от занятий физкультурой в этом учебном году нет совсем.

**Уровень достигнутого физического развития.**

Оценка физической подготовленности	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика	Методика
Высокий	26%	19%	26	+	Президентские состязания.
Средний	62%	59%	54	-	
Низкий	12%	22%	20	-	



В 2022-23 учебном году на 6 % повысился показатель детей с высоким уровнем физического развития .

Показатель среднего уровня физического развития снизился на 5 %

Показатель низкого уровня физического развития понизился 2 %.

В следующем учебном году необходимо создать условия для повышения уровня физического развития детей через систематическую спортивно-оздоровительную деятельность как в урочное , так и внеурочное время.

*Показатели пропусков уроков по болезни в сравнении за три года :*

Классы	Количество учащихся			Пропуски по болезни			На 1 ученика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1 - 4	109	119	118	11934	12075	15872	110	101	134
5 - 9	138	127	136	15290	12595	20372	111	99	149
10 - 11	21	21	24	4200	1737	2521	200	82	94
<b>Всего по школе</b>	<b>268</b>	<b>267</b>	<b>278</b>	<b>31424</b>	<b>26407</b>	<b>38765</b>	<b>117</b>	<b>99</b>	<b>139</b>

1. В 2022 – 2023 учебном году показатели пропусков уроков по болезни повысились значительно по всем ступеням обучения – всего на 12358 уроков по сравнению с прошлым годом.

2. Самый высокий показатель дает начальное звено, где ученик в среднем пропускает по болезни 134 урока, что на 33 больше, чем в прошлом году; в среднем звене - на 50 больше, по сравнению с прошлым годом; в старшем звене - на 39 больше, чем в прошлом году.

3. Самый большой уровень заболеваемости прослеживается в классах: 2а, 2б, 3б, 4а, 6, 7а, 7б, 7, 8.

4. В следующем учебном году необходимо продолжить усиленную работу по оздоровлению учащихся, профилактике простудных, инфекционных и хронических заболеваний среди учащихся и родителей, особенно в старшем звене, вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по профилактике пропусков уроков по болезни.

#### Данные о детях, состоящих на диспансерном учете, за три года(%)

2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г
81/29	66/24	69/25

Исходя из данных по диспансерным больным за последние 3 года отмечается волнообразная динамика, так идет небольшое повышение процента детей, состоящих на «Д» учете, в сравнении с прошлым годом на 1%.

## 6. Содержание образовательной деятельности

### 6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Дать структурный анализ Образовательной программы. Отражение в ней потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума. Взаимосвязь конкретных условий с собственной нетрадиционной моделью организации обучения, воспитания и развития школьников; наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися; учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей; приемы и методы повышения мотивации образовательной деятельности школьников; прогнозируемый педагогический результат. Направления реализации повышенного уровня подготовки (для образовательных учреждений повышенного уровня)

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) — обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего

профессионального и высшего образования. По желанию обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в Школе может быть введено обучение обучающихся по различным профилям и направлениям.

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, заочной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Школа вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В школе реализуются:

- **Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования**
- **Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования, утвержденного в 2021 году (для учащихся 1-х классов)**
- **Образовательная программа ФГОС основного общего образования**
- **Образовательная программа ФГОС основного общего образования, утвержденного в 2021 году (для учащихся 5-х классов)**
- **Образовательная программа среднего общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабовидящих детей

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа ООО для слабовидящих детей

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью

## 6.2. Принципы составления учебного плана.

Учебные планы школы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО разработаны в соответствии с нормативными документами:

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); (далее – ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на который необходимо опираться в 2022-2023 учебном году;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);

- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические

рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки России от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №27 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02 марта 2018 г. № 224 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (с изменениями):

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Инструктивно-методическим письмом об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

Учебные планы, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,

устанавливают перечень предметов, объем учебного времени, отведенного на их изучение на каждой ступени образования. Общая нагрузка учащихся всех классов не превышает предельно допустимую, определенную санитарными правилами и нормативами.

Расчетная продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2 - 5 классы – 34 учебные недели

6 - 11 классы – 35 учебных недель

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

во 2—11 классах — 40 минут.

Учебные планы **1-4 классов и 5-9 классов** состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

За основу учебного плана среднего общего образования (10-11 классы) взят примерный учебный план **универсального обучения** в 10 – 11 классах (по выбору учащихся и их родителей), в котором инвариантная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами федерального компонента, а вариативная часть учебного плана представлена предметами с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса школы.

Условием составления данных учебных планов являлось соблюдение преемственности образовательных программ между ступенями общего образования, последовательности в сроках и темпах обучения.

В конце учебного года: для всех учащихся проводится **промежуточная аттестация** в форме, указанной в учебных планах.

**Государственная итоговая аттестация** для учащихся 9 класса проводится по образовательным программам основного общего образования по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум другим учебным предметам по выбору обучающихся в форме ОГЭ (ГВЭ).

**Государственная итоговая аттестация** для учащихся 11 класса проводится по образовательным программам среднего общего образования по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и другим учебным предметам по выбору обучающихся в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Для детей-инвалидов с ОВЗ, находящихся согласно врачебному заключению на домашнем обучении, а также обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляются индивидуальные учебные планы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Данные учебные планы полностью обеспечены программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом образования и науки ХМАО – Югры, учебной и методической литературой.

**6.3. Используемые учебные программы, соответствие их обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.**

Соответствие учебных программ статусу образовательного учреждения и типам классов.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом ОУ.

Цель Рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области).

Рабочие программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа разрабатывается на основе:

- Требований федеральных государственных стандартов общего образования.
- Требований к уровню подготовки выпускников.
- Требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Типовых программ, соответствующих ФКГС.

Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей (УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Рабочая программа учебного предмета описывает:

1. четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;
2. отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
3. ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
4. применяемые средства обучения;
5. специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

Все рабочие программы педагогов разрабатываются в соответствии с Положениями о разработке рабочих программ педагогов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

К Рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОО в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- программы элективных курсов.

### **Структура Рабочей программы:**

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Приложения к программе

Помимо рабочих программ по предметам согласно учебному плану в школе разрабатываются и ежегодно утверждаются учебные программы индивидуального обучения, рабочие программы по элективным курсам, программы внеурочной деятельности.

Все разработанные учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

**6.4. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.** Соответствие расписания Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20), утвержденным

Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Постоянное расписание уроков на 2022-2023 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 №28.
- Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2022-23 учебном году.

Расписание составлено в соответствии с Учебными планами МКОУ Леушинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год, учебными программами по предметам учебных планов школы, выполнено в соответствии с гигиеническими рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20 к максимальным величинам образовательной нагрузки. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей

МКОУ Леушинская СОШ занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в пятых классах не более шести, в 6-11 классах не более семи уроков в день.

В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока. Пятый урок допущен в 1 классе 1 день в неделю за счет урока физической культуры.

При формировании расписания уроков на 2021 – 2022 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

На I-ой ступени обучения составляет:

**1 классы – 21ч.; 2-4 классы – 23 ч.;**

На II-ой ступени обучения составляет:

**5 классы – 28ч.; 6 класс – 29ч.; 7 классы – 31ч.; 8 классы – 32 ч., 9 классы – 33 ч.;**

На старшей ступени обучения максимальная учебная нагрузка составляет:

**10 класс – 34 ч.; 11 класс – 34 ч..**

Занятия в 1-11-х классах проводятся в первую смену. Наибольшая учебная нагрузка приходится на **вторник и четверг** с облегченным днём (среда) в середине учебной недели.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки в начальной школе и на второй-третий-четвертый уроки в 5-11 классах. Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, в основном наименьшая.

Расписание индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов составлено с учетом пожелания родителей с предоставлением возможности длительного перерыва между занятиями. Расписания индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов согласованы с родителями (законными представителями).

Учебная нагрузка в начале и в конце недели меньше, чем в середине недели

6.5. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья. Указать формы этой работы, Использование в учреждении здоровые сберегающих технологий, отслеживание их эффективности. Обеспечение психологической поддержки обучающихся

(наличие психологической службы, цель и методы ее работы, решение проблем психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам).

С целью защиты обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья школа прорабатывает свою деятельность в соответствии с действующими СанПиН, в том числе при разработке и составлении расписаний занятий.

В процессе реализации учебной и воспитательной деятельности используются в учреждении здоровые сберегающие технологии, которые можно рассматривать как совокупность тех принципов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Основой здоровьесберегающих технологий в школе является соблюдение следующих принципов:

учет возрастных особенностей школьников;

учет состояния здоровья при выборе форм, методов и средств обучения;

структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, основная и заключительная часть урока);

осуществление здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся.

В структуре урока, учителями школы применяются следующие элементы

здоровьесберегающих технологий: положительный эмоциональный настрой на уроке;

оптимальный темп ведения урока;

подача материала доступным рациональным способом; наглядность; смена видов деятельности);

физкультминутки, динамические паузы; дифференцированный подход в обучении; групповая работа, работа в парах; игры, игровые моменты; гимнастика; самомассаж, точечный массаж; воспитательные моменты на уроке (беседы); санитарно гигиенические условия.

С 2017 года в МКОУ Леушинской СОШ функционирует ППМС-центр «Рука помощи», включающий в себя педагогов и специалистов, оказывающих услуги ППМС-помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместители, педагоги и классные руководители.

Реализуются следующие направления деятельности и виды услуг:

- Психолого-педагогическое консультирование
- Коррекционно-развивающие занятия
- Компенсирующие занятия
- Логопедическая помощь
- Разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения
- Контроль за динамическим развитием обучающегося
- Помощь обучающимся в социальной адаптации (социально-адаптационные занятия)
- Медицинские мероприятия (медико-консультативная помощь через соглашение с медицинской организацией)
- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей
- Профдиагностика и профконсультирование
- Трудоустройство детей
- Осуществление связи обучающихся с их семьей
- Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся
- Организационно-методическое сопровождение руководителей и специалистов образовательных организаций

В школе созданы условия для обучения детей-инвалидов с учетом имеющихся у них психофизических возможностей: разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивается доступ к зданию (для всех обучающихся с ОВЗ на 1 этаж) – имеется пандус, кнопка вызова, входные группы соответствуют нормам с размещением на них и всех лестницах специальной разметки; приобретается специальная учебная литература (для детей с нарушением зрения с увеличенным шрифтом, в процессе обучения используется документ-камера), улучшается материально-техническое оснащение

(для детей с НОДА приобретен комплект мебели с учетом подвоза на коляске); все педагоги проходят КПК по работе с детьми с ОВЗ (в настоящий момент прошли обучение 34 человека, что составляет 94%, из них 6 педагогов прошли КПК по работе с детьми-инвалидами (17%).

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных задач является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения, технологий.

По данным за 2022 год в нашей школе обучается 42 детей с ОВЗ с различными нозологиями (ЗПР, ТНР, слабовидящие учащиеся, дети с НОДА, а также с умственной отсталостью).

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ используются такие технологии как:

- Объяснительно-иллюстративные технологии;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Проектная деятельность.

#### 6.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека, обеспеченная современной информационной базой - электронный каталог (создаётся и дополняется регулярно), МФУ, выход в интернет с четырьмя посадочными местами)

Общее кол-во единиц хранения фонда библиотеки - 19000

Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке - 16.270

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ - 13 шт.

Вся обеспеченная литература соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам

Востребованность библиотечного фонда –2%

### 7. Кадровое обеспечение.

В 2022-2023 учебном году образовательное учреждение укомплектовано учителями и прочими педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Педагогический состав: работников – 32, работающих -32

Директор и его заместители – 4

Учителей – 26

Других педагогических работников - 6

Педагоги награждены правительственными и отраслевыми наградами:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 1

чел., Грамотой Министерства образования РФ – 3 чел., Грамотами

Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 2

чел., Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной

политики ХМАО-Югры – 4 чел., Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 1 чел.  
Грант губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший учитель» - 1 чел.  
Благодарственное письмо Думы ХМАО – Югры – 1 чел.  
Грант главы Кондинского района в сфере «Образование» в номинации «Лучший педагог общеобразовательной школы» - 1 чел.  
Высшее образование имеют – 28 чел.; среднее профессиональное – 4 чел.; получают высшее образование – 0 человек  
13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;  
4 – первую квалификационную категорию;  
10– соответствие занимаемой должности  
5 – без категории.  
Средний возраст педагогических работников составляет - 44 года, администрация школы работает в направлении омоложения кадров, ежегодно в коллективе появляются молодые педагоги, процент педагогов до 30 лет – 6,25%  
Укомплектованность кадрами составляет 100%.

## 8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Методическая деятельность школы проводилась в соответствии с деятельностью методического совета школы, в рамках которого были разработаны план методической работы школы на 2022-23 учебный год, ежеквартально проводились плановые заседания МС.

Методическая тема на 2022-23 учебный год «**Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через применение конструктивных педагогических практик в УВР**»

Планирование методических мероприятий на 2022-23 уч.год (протокол МС №2 от 06.09.2022г)

### **Педагогические советы**

- «Комфортная образовательная среда – важное условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школы» (*сентябрь 2022г.-III нед*)
- «Система реализации АООП в условиях инклюзивного образования» (*октябрь 2023г. .-III нед*)
- «Применение педагогических технологий в практике педагогов МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации ФГОС 2-го и 3-го поколения» (*ноябрь 2022г.-III нед*)

### **Методические мероприятия**

- II Методический фестиваль «Педагогическое ассорти» (*март 2023г.-III нед*)
- Методическая сессия «Lesson Study» (*январь 2023г.-IV нед*)

### **Родительские собрания:**

Октябрь 2022г. – Публичный отчет  
Ноябрь 2022г. – Общешкольное родительское собрание «Культура поведения во взаимодействии со школой»  
Январь 2023г. – «Современные тенденции в образовании»

### **Программа предметных недель/декад/дней**

Спланировать внеурочные мероприятия

- *МО учителей гуманитарного цикла - (ноябрь 2022 - II нед - с 14.11.22) - по русскому языку и литературе*

- по истории и обществознанию
- по иностранным языкам
- **МО учителей естественно-научного цикла (декабрь 2022 - I нед - с 5.12.22)**
  - математическое направление
  - биолого-экологическое направление
  - физико-химическое направление
  - информатика и астрономия
- **МО учителей начальных классов (апрель 2023 - I-II нед)**
  - гуманитарное направление (по русск. языку и литературному чтению)
  - математическое направления
  - общеразвивающее (по окружающему миру)
- **МО учителей технических наук (октябрь 2022- II нед - с 10.10.22)**
  - спортивное направление
  - техническое направление (включая профориентацию) (+педагог-психолог)
  - творческое направление (+педагоги дополнительного образования)

Все значимые методические мероприятия 2022-23 учебного года были проведены на хорошем уровне. Не в полном объеме были организованы предметные циклы и общешкольные родительские собрания. Это связано с добавлением методической нагрузки в связи с участием в проекте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами в ХМАКО-Югре. В рамках данного проекта МКОУ Леушинская СОШ находится второй календарный год (летом 2022 года была проведена корректировка концептуальных документов в рамках проекта 500+ за 2022год, из реализация и отчет в декабре, а также с февраля 2023 года разрабатывались, утверждались и реализовываются концептуальные документы и планируемые мероприятия на 2023 год).

Все методические мероприятия направлены на повышение образовательных и воспитательных результатов школы и выход из числа школ с низкими образовательными результатами.

### **Значимые методические мероприятия 2022-23 учебного года**

\* На основании производственного плана работы школы в 2022-2023 учебном году, в рамках реализации программы антирисковых федерального проекта «500+», с целью анализа учебно-воспитательного процесса школы за 2021 – 2022 учебный год и планирования мер по выходу из числа школ с низкими образовательными результатами, во исполнение приказа по школе от 08.09.2022 г. № 219-од «О проведении педагогического совета» заместителями директора по УР и ВР Карфидовой О.А., Зоричевой Е.П., методистом Кульчицкой Е.П., руководителями методических объединений школы Фирсовой О.А., Шашковой Н.Н., Кочубей С.Н., Шевелевой О.А. 14.09.2022г. был проведен педагогический совет на тему «Комфортная образовательная среда – важное условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школы»

Повестка дня педагогического совета:

- Открытие педагогического Совета «Главные результаты 2021-2022 года – основа новых свершений и побед в новом учебном году» (награждение лето, экзамены и т.п.) Семушин Д.Л.
- «Школьный климат как фактор продуктивности и комфорта во взаимодействии участников УВП школы» Зоричева Е.П., Кулясова Л.А., Мельникова Я.М.
- «Формирование основных векторов выхода из числа школ с низкими образовательными результатами через проблемный анализ ключевых показателей учебной деятельности за 2022-2023 учебный год». Карфидова О.А.
- Методический штурм «Три шага вперед» методист Кульчицкая Е.П., руководители методических объединений школы Фирсова О.А., Шашкова Н.Н., Кочубей С.Н., Шевелева О.А.

Решения педагогического совета:

- 1.1. строго соблюдать нормативные документы, определяющие порядок и содержание учебно-воспитательного процесса школы, циклограммы и планы работы; не допускать нарушения СанПин (в дозировке домашних заданий, в использовании ЭСО и др.).
- 1.2. в своей деятельности применять эффективные педагогические практики и методы педагогического общения с учащимися, привлекать родителей к жизни школы и класса.
- 1.3. работать над повышением качественных результатов при освоении программ начального, основного и среднего общего образования.
- 1.4. качественно и своевременно заполнять электронные классные журналы.
- 1.5. проанализировать признаки необъективного оценивания и не допускать в дальнейшей работе; с целью выявления признаков необъективности учителям-предметникам вести карту мониторинга обученности по предмету, отображающую все срезовые, проверочные, контрольные и другие оценочные процедуры в разрезе с четвертными.
- 1.6. выявить слабые стороны знаний учеников и определить возможные риски при подготовке к ГИА в будущем учебном году; спланировать мероприятия по подготовке к ГИА, направленные на повышение образовательных результатов;
- 1.7. скорректировать рабочие программы по предметам с учетом ВСОКО; усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты;
- 1.8. обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них; контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска;
- 1.9. разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам;
- 1.10. активизировать работу по организации и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся на всех уровнях (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных); не допускать формального подхода к подготовке исследовательских работ и других конкурсных мероприятий.
- 1.11. использовать в работе по всем направлениям возможности электронного обучения.
2. Классным руководителям в начале года проводить исследования психологического климата в классе и планировать своевременные мероприятия по выявленным проблемам и рискам.
3. Педагогу психологу, социальному педагогу оказывать профессиональную помощь педагогам, классным руководителям в устранении межличностных проблем классных коллективов школы.
4. Методической службе школы планировать мероприятия по совершенствованию эффективных практик преподавания и воспитания в рамках реализации проекта 500+
5. Руководителям МО школы в срок до 25.09.2022 года организовать проведение заседаний методобъединений, где продолжить работу над составлением плана МО на 2022-2023 учебный год с учетом решений педсовета и плана методических мероприятий школы, а также выявленных проблем данной предметной направленности.
6. Руководителям школьных методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов на первых заседаниях ШМО в 2022-2023 учебный год детально проанализировать результаты ГИА текущего года, последовательно подключить к анализу учителей-предметников, чтобы получить точные и разносторонние сведения.
7. Классному руководителю Кулиш А.М. довести до сведения родителей пояснения по оставшимся учащимся на резервный срок пересдачи ОГЭ в дополнительном периоде:
  - 7.1. дети продолжают подготовку к пересдаче ОГЭ до резервного срока дополнительного периода (20-22 сентября);
  - 7.2. после успешной сдачи экзаменов они получают аттестаты и отчисляются из школы, после чего могут заявляться на зачисление в 10 класс, либо в другие учебные заведения при наличии там мест.
  - 7.3. если не сдадут экзамены в резервный срок дополнительного периода, то решением педагогического совета останутся на повторное обучение.

\* На основании производственного плана работы школы в 2022-2023 учебном году, решений методического совета школы (протокол № 2 от 11.10.2022 года), в рамках реализации программы антирисковых мер федерального проекта «500+», с целью анализа учебно-воспитательного процесса школы за 2021 – 2022 учебный год и планирования мер по выходу из числа школ с низкими образовательными результатами, во исполнение приказа по школе от 18.10.2022 г. № 267-од «О проведении педагогического совета» заместителями директора по УР и ВР Карфидовой О.А., Зоричевой Е.П., методистом Кульчицкой Е.П., руководителями методических объединений школы Фирсовой О.А., Шашковой Н.Н., Кочубей С.Н., Шевелевой О.А. 20.10.2022г. был проведен педагогический совет на тему «Система реализации АООП в МКОУ Леушинская СОШ в условиях инклюзивного образования»

#### **Повестка дня педагогического совета:**

1. Открытие педагогического совета «Система реализации АООП в МКОУ Леушинская СОШ в условиях инклюзивного образования» И.О. директора Зоричева Е.П.
2. «Организация обучения и развития учащихся с ОВЗ в соответствии с АООП МКОУ Леушинская СОШ» заместитель директора по УР Карфидова О.А.
3. «Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих учащихся» логопеды Ермолаева А.Б., Денисова Л.И.
4. «Роль специалистов школы (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог) в реализации коррекционно-развивающей программы в рамках АООП» педагог-психолог Кулясова Л.А.
5. Групповая работа МО школы «Особенные подходы к обучению особенных детей» (. (МО техн наук – УО, МО гуман – слабовид, МО ест-научн – ЗПР, МО нач кл – ТНР) методист Кульчицкая Е.П., спикеры - руководители методических объединений школы Фирсова О.А., Шашкова Н.Н., Кочубей С.Н., Шевелева О.А.

#### **Решения педагогического совета:**

1. Информацию по состоянию организации инклюзивного образования в школе, о структуре АООП принять к сведению и использованию в работе.
2. Педагогам школы простраивать индивидуальные образовательные маршруты учащихся УО, ТНР, ЗПР, слабовидящих в соответствии с особенностями их развития и АООП соответствующего вида.
3. Специалистам, классным руководителям школы проводить своевременную и систематичную работу с родителями учащихся с ОВЗ по предоставлению заявлений и документов на ПМПК Кондинского района.
4. Специалистам школы Кулясовой Л.А., Мельниковой Я.М., Денисовой Л.И., Ермолаевой А.Б. актуализировать информацию по реализации коррекционно-развивающих программ, в том числе в рамках внеурочной деятельности.
5. Классным руководителям, педагогам и специалистам школы использовать метод наставничества в социализации и адаптации учащихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6. Включить отчеты педагогов и специалистов школы по реализации программ АООП в план проведения совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний методобъединений школы.
7. Администрации школы:
  - активизировать деятельность школьной ППк по рассмотрению особо сложных ситуаций обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, своевременно проводить психолого-педагогические консилиумы с приглашением педагогов и родителей учащихся;
  - контролировать качество и системность реализации АООП педагогами и специалистами школы в рамках реализации плана ВШК на 2022 – 2023 учебный год.

8. Методической службе школы создать буклет «Добрый урок» (или «Особые подходы для особых детей»), в котором будут обобщены и представлены в едином формате наработки методобъединений школы по теме «Особенные подходы к обучению особенных детей» в срок до 10.11.2022г

\* Во исполнение «дорожной карты» по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022 год, на основании приказа Управления образования администрации Кондинского района от 14.11.22 №566 «О проведении методического семинара-практикума «Применение педагогических технологий в практике педагогов МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации ФГОС 2-го и 3-го поколения (МКОУ Ягодинская СОШ/МКОУ Леушинская СОШ)», во исполнение Плана методической работы МКОУ Леушинская СОШ на 2022-2023 учебный год, в соответствии с решением методсовета школы от 08.11.2022г, на основании приказа по школе от 17.11.2022 №313-од (О подготовке и проведении методического дня» с целью обмена опытом и повышения профессионализма педагогов школы в области применения современных педагогических технологий на практике председателем Методического Совета школы Карфидовой О.А., заместителем директора по ВР Зоричевой Е.П., методистом Кульчицкой Е.П., руководителями школьных методических объединений 23.11.2022г года был организован и проведен методический день в форме семинара-практикума «Применение педагогических технологий в практике педагогов МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации ФГОС 2-го и 3-го поколения»

#### **Цель проведения мероприятия:**

Трансляция педагогического опыта в области применения современных педагогических технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности как фактора повышения эффективности образовательного процесса в МКОУ Леушинской СОШ;

#### **Задачи:**

- Совершенствовать навыки преподавания и профессионального развития через обмен профессиональным опытом, демонстрацию примеров эффективной организации образовательного процесса;
- Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию;
- Способствовать повышению эффективности урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения;
- Обобщить опыт педагогов школы по практическому применению современных педагогических технологий, нацелить на системное применение эффективных педагогических технологий в УВП;
- Совершенствовать навыки по проведению и самоанализу открытых уроков и занятий ВНД в рамках профессионального взаимодействия педагогических работников со школой-куратором;
- Способствовать МКОУ Леушинской СОШ выходу из числа школ с низкими образовательными результатами.

**Участники:** администрация и педагогические работники МКОУ Леушинская СОШ, представители школы-куратора МКОУ Ягодинская СОШ, муниципальный координатор.

В семинаре приняли активное участие административные и педагогические работники школы в составе 31 человек, а также два представителя МКОУ Ягодинская СОШ.

Вначале мероприятия с приветственным словом выступили директор школы Семушин Д.Л., председатель методсовета школы Карфидова О.А, которые обозначили актуальность темы и

формы проведения методического мероприятия. Далее с приветственным словом выступила представитель школы-наставника из Ягодинской СОШ Пакишева А.Н.. Также в рамках проекта 500+ в формате онлайн поприветствовала участников семинара-практикума муниципальный куратор Ягалович О.В.

Аналитическая информация о реализации программы семинара представлена в таблице:

<i>Мероприятие, тема</i>	<i>Представляемая технология</i>	<i>Содержание, эффективность.</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1 блок Методического дня –открытые уроки.</b>			
<p>Урок русского языка в 6 классе по теме: Правописание существительных. «Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных».</p>	<p>«Технология 4К»:            1. Критическое мышление            2. Креативность            3. Коммуникация            4. Координация</p>	<p>Форма проведения – урок-расследование.            Урок направлен на формирование таких универсальных учебных действий:            Регулятивные:            -высказывать предположения на основе наблюдений;            -формулировать тему, проблему урока, искать пути её решения;            -соотносить цели и результаты своей деятельности;            -определять степень успешности работы.            Познавательные:            -выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий;            -искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;            - группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.            Коммуникативные:            -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.            -уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.            Оксана Анатольевна достигала поставленных целей урока, используя приемы:            На организационном этапе «Парковка идей»+ мои ожидания;            На этапе вводного повторения прием «верно-неверно» и Лист самооценки и контроля. Так же применялась такая форма контроля как взаимопроверка.            Использовала индивидуальную, парную и групповую форму организации деятельности учащихся.            В результате рефлексии «Парковка идей» пришли к выводу, что задачи урока реализованы в полном объеме.</p>	<p>Фирсова О.А.</p>

<p>Урок технологии в 8 классе (девочки) по теме «Косметический ремонт. Расчет затрат».</p>	<p>Технология креативного мышления с элементами электронного обучения</p>	<p>Цель урока: развитие способности обучающихся проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения поставленных задач в разных ситуациях реального мира.</p> <p>Используя технологию креативного мышления с элементами электронного обучения планировалось получить следующие результаты:</p> <p><b>Научиться</b> использовать полученные знания при решении практических задач в реальной жизни.</p> <p><b>Овладеть профессиональными компетенциями:</b></p> <p><b>Информационной</b> (обладание информационными ресурсом и технологиями, критичное отношение к полученной информации)</p> <p><b>Коммуникативной</b> (умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, коллективе, проявлять желание добиваться успеха в своей деятельности.)</p> <p><b>Социально -трудовой</b> (способность вырабатывать навыки решения и участвовать в их реализации).</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно приобретать новые знания.</p> <p>Работая с индивидуальными карточками-заданиями учащиеся смогли выделить признаки косметического ремонта, а затем рассчитать необходимые материалы и за 40 минут спланировать косметический ремонт.</p>	<p>Шашкова Н.Н.</p>
<p>Урок русского языка во 2а классе по теме: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?»</p>	<p>Технология Развития Критического мышления.</p>	<p>Урок получения новых знаний. Цель урока: Научить употреблять прописную и заглавную буквы в именах собственных и нарицательных</p> <p>Задачи урока: Закреплять знания учащихся об употреблении большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в названиях городов, улиц, рек, стран. Развивать мышление, память, внимание, речь учащихся.</p> <p>Воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку, умение работать согласованно с одноклассниками.</p> <p>Светлана Владимировна использовала такие приёмы: кластер, чтение с остановками, «Проблемный вопрос». Взаимоопрос.</p>	<p>Наприенко С. В.</p>

		<p>Здоровьесберегающие технологии – физминутка, правильная осанка, посадка.</p> <p>Игровая технология: сказочный герой Незнайка, который вместе с ребятами получал новые знания. На этапе рефлексии использован прием «Лестница успеха».</p>	
<p>Урок географии в 7а классе по теме «Евразия. Географическое положение»</p>	<p>Триз-технология</p>	<p>Урок прошел в форме экспедиции по Евразии.</p> <p>Цель: научиться составлять характеристику географического положения Евразии.</p> <p>Постановка цели урока прошла через прием «Я тебя беру с собой».</p> <p>Далее учащиеся сами составили план изучения нового материала на основе текста параграфа в учебнике.</p> <p>Затем, используя приемы «Ленты истины и лжи», «Найди меня, если сможешь», «создай паспорт» дети составили характеристику географического положения Евразии.</p> <p>Подведение итогов прошло через прием «Лови ошибку в предложении».</p> <p>Рефлексия – « Поймай кубик и закончи предложение».</p>	<p>Караваева Е.А.</p>
<p>Урок математики в 3б классе на тему «Таблица умножения» (Урок обобщения знаний)</p>	<p>Приемы дистанционного образования и креативного мышления</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100 с использованием таблицы умножения.</p> <p><b>Тип урока:</b> обобщение знаний.</p> <p>Задачи урока учащиеся сформулировали в виде кластера.</p> <p>Урок строился в виде ответов на вопросы кластера: Разбирается вопрос «Что?», Разбирается вопрос «Для чего?», Разбирается вопрос «Как?».</p> <p>Закрепление прошло с помощью тренажера «Отличник» и самостоятельной работы на платформе Учи.ру.</p> <p>Рефлексия проведена в форме синквейна, домашнее задание дано дифференцированно.</p>	<p>Хабло Э.А.</p>
<p>Урок ОБЖ в 10 классе по теме «Защита населения и территории от ЧС природного характера»</p>	<p>Кейс-технология</p>	<p><b>Цель урока:</b> Обобщить знания с видами ЧС природного характера.</p> <p>Познакомить с общими правилами поведения при возникновении подобных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Караваев А.С.</p>

		<p>Совершенствовать навыки безопасного поведения и действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. <b>Тип урока:</b> обобщение изучение нового материала с применением кейс технологии.</p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с Федеральным законом "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>2) Как различаются стихийные бедствия по месту происхождения. .</li> <li>3) Правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера</li> <li>4) Обобщение по теме ЧС природного характера.</li> </ol> <p>План урока реализовывался через работу в группах «Тревожный чемоданчик» с кейсами: «геологические», «гидрологические», «метеорологические», «климатографические».</p> <p>Чтобы закрепить полученные знания, Александр Сергеевич предложил сыграть в игру под названием «Своя игра».</p> <p>Рефлексия прошла с помощью приема «Закончи предложение»</p>	
<b>2 блок Методического дня – занятия внеурочной деятельности.</b>			
<p>Занятие ВНД «Учись учиться» на тему «Креативное мышление: модели и ситуации», 5 кл</p>	<p><b>Технология креативного мышления</b></p>	<p>Форма проведения занятия – тренинг для подготовки специальных агентов в агентстве «Креатив». <b>Цель:</b> Создание условия для развития творческого потенциала обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить и расширить основные понятия по теме «Креативность». <b>Диагностика</b> уровня развития креативности обучающихся совершенствование процессов самостоятельного творческого мышления, воображения.</p> <p><b>Способствовать</b> формированию умения работать в группе, уважительно относиться к мнению других. Мотивацией к определению темы и</p>	<p>Кульчицкая Е.П.</p>

		<p>работе по ней стал просмотр мультфильма «Креативность и система», далее ребята выполняли задания, что бы стать самыми креативными агентами и уметь применять в жизни навыки креативного мышления. Очень развивающими и интересными для детей были упражнения «Друдлы», «Воображай», «Арка и мост», «Воображариум», «Рифмовки». <u>Рефлексия</u> прошла в форме упражнения «Неоконченное предложение».</p>	
<p>Занятие ВНД «Клуб любителей английского языка «SpeakOut» для 3-х классов на тему «Еда и напитки»</p>	<p><b>Кейс-технологии - применялись в групповой работе по решению проблемы, значительно усилили эффективность занятия ВНД.</b></p>	<p><b>Цель урока:</b> систематизация знаний учащихся по теме "Еда и напитки".  <b>Задачи:</b>          А) Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с использованием речевых образцов;          Б) Активизировать у учащихся лексику по теме “Food and drink”;          В) Формировать лексико-грамматические навыки на уровне предложения.          Мотивацией занятия стало письмо о помощи в организации вечеринки по поводу дня рождения друга. Педагог предложила детям с помощью кейсов решить проблему и поработать в группах в группах: распределить полномочия. аргументировать и отстаивать свое мнение в отношении списка продуктов (1 группа - полезные продукты, 2 группа - вредные продукты, которые следует купить с учетом предпочтений именинника. Дети в группе приходят к единому мнению. Рассчитывают стоимость покупок. Составляют список покупок и меню. А затем презентуют свою работу всем детям. Педагогом была организована рефлексия: угощение учащихся чупа-чупсами разных цветов – в зависимости от их настроения самооценки выполненной работы. Прием «Эмоции».</p>	<p>Кулиш А.М.</p>

<p>Занятие ВНД «Клуб грамотных читателей» на тему «<b>В гостях у алфавита</b>»</p>	<p><b>Игровые технологии</b></p>	<p>Форма проведения – путешествие по стране «Азбука». Цель занятия: развивать интерес к изучению букв формировать положительную мотивацию школьной деятельности, формировать навык коллективной работы. Мотивацией к занятию послужила проблемная ситуация – злой Буквояд заколдовал Азбуку, ребятам необходимо было ее расколдовать. Педагог организовала выполнение занимательных, развивающих заданий через путешествие по станциям «Алфавитная», «Угадай-ка», «Лесная», Собирайка». Итогом путешествия стало задание собрать из букв слово ДРУЖБА, рефлексия. Отмечен воспитательный потенциал и эффективность занятия.</p>	<p>Кукушки на Н.П.</p>
<p>Занятие ВНД «Шахматы» для 9-11-х классов на тему «<b>Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация</b>»</p>	<p><b>Технология проблемного обучения</b></p>	<p>Педагог познакомил детей с понятием «Стратегия игры», раскрыл эффективные стратегии игры в шахматы и представил это наглядно. Затем предложил совместно обсудить ряд шахматных задач и их решение с учетом выбранной стратегии. В практической части дети работали в парах и использовали стратегии в игре. Итог занятия подведен в форме рефлексии «Игра и стратегия» (учащиеся высказались где и как выгодно использовать изученные стратегии .</p>	<p>Пилипук А.Д.</p>
<p>Занятие ВНД «Инфографика» для 5-х классов на тему «Интерактивная инфографика - «<b>Наши мамы лучше всех</b>»»</p>	<p><b>Технология проектной деятельности, мнемотехника</b></p>	<p>Педагог предложил детям выполнение мини-проекта – «Наша мама – лучше всех!» С помощью инфографики дети создали праздничную открытку маме и презентовали ее всем ребятам. Работа велась в парах, дети разработали алгоритм создания проекта, обсудили техники работы, продумали индивидуальность своей работы. Мини-проект и мнемотехники позволили учащимся быстро и качественно создать яркую открытку – поздравление.</p>	<p>Двизова Н.С.</p>
<p>Самоанализ открытых уроков, занятий ВНД</p>	<p>Для проведения самоанализа были подготовлены карты самоанализа урока, занятия по ФГОС.</p>	<p>Педагоги провели самоанализ сразу после проведения урока, занятия согласно структуре урока , занятий ВНД по ФГОС , с учетом использованных технологий, форм, методов и приемов обучения. Акцент был сделан на повышение эффективности урока, занятия в связи с использованием данной технологии.</p>	<p>Учителя-предметники, педагоги ВНД</p>

<p>Мастер-класс с педагогическими работниками по «Элементы коучинга как средство формирования ситуации успеха на уроках»!</p>	<p><b>Коучинг-технология.</b></p>	<p>Целью мастер-класса было - Ознакомить учителей с коуч-технологией, и способах применения коучинга для создания ситуации успеха на уроках, вовлечь участников мастер-класса в обдумывание собственной практики работы по применению коучинга. Ведущая раскрыла суть технологии коучинга , показала, что модель коучинга складывается из нескольких четко определенных этапов:          Постановка цели и осознание её реальности.          Анализ необходимых составляющих успеха.          Анализ имеющихся возможностей.          Определение путей достижения цели, выбор стратегии.          Мониторинг достижения цели и анализ результатов.          .С педагогами были проведены практические упражнения на развитие конструктивного поведения в различных ситуациях школьной жизни, позитивное отношение к профессии «Улыбнитесь!2, «Позитивные и негативные высказывания». Коллеги высоко оценили представленный мастер-класс, получили памятки «Алгоритм создания успеха на уроке».</p>	<p>Кулясова Л.А.</p>
<p>Подведение итогов семинара, рефлексия.</p>			
<p>Круглый стол «Педагогическая кухня»</p>	<p>Форма проведения – мастер-класс.</p>	<p>Методисты школы подвели итог методического дня с помощью мастер-класса и сравнили реализацию технологии в деятельности педагога с приготовлением блюда на кухне. Были обозначены структурные компоненты технологии, отмечены принципы успешности использования технологии в практике. Далее была организована рефлексия по итогам методического дня с помощью 3 листа карты наблюдения «Неоконченное предложение» - педагоги отметили своих коллег, озвучили самые эффективные моменты дня, высказали свое отношение к этапам мероприятия по программе.</p>	<p>Кульчицкая Е.П. Зоричева Е.П.</p>
<p>Психологический тренинг «Берегу себя и других»</p>	<p>Форма проведения - тренинг</p>	<p>Педагог-психолог школы-наставника провела цикл практических тренинговых упражнений, направленных на сплочение педагогического коллектива, снятие</p>	<p>Педагог-психолог МКОУ Ягодинская СОШ</p>

		эмоционального напряжения и повышение стрессоустойчивости.	Суязова Е.М.
--	--	---	-----------------

По итогам проведения методического дня, с учетом результатов обсуждения на круглом столе и карт посещения уроков участниками семинара-практикума, можно сделать следующие **выводы**:

1. Методический день в форме семинара - практикума «Применение педагогических технологий в практике педагогов МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации ФГОС 2-го и 3-го поколения» проведен на хорошем методическом и организационном уровне.
2. Участники семинара отмечают высокую эффективность представленной информации, ее практическую значимость для дальнейшей работы по совершенствованию применения современных эффективных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися.
3. Не состоялось занятие ВНД Семеновской Н.Ф. в связи с временной нетрудоспособностью ответственного.

#### **Рекомендации по итогам семинара:**

1. Отметить хороший методический и организационный уровень методического дня в форме семинара - практикума «Применение педагогических технологий в практике педагогов МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации ФГОС 2-го и 3-го поколения».
2. За ответственное и творческое отношение к подготовке семинара объявить благодарность следующим педагогам и административным работникам МКОУ Леушинская СОШ:
  - ✓ Карфидовой О.А., заместителю директора по УР - за общую организацию методического мероприятия, подготовку открытия, сотрудничество с представителями школы-наставника.
  - ✓ Наприенко С.В., Хабло Э.А., Фирсовой О.А., Караваевой Е.А., Шашковой Н.Н., Караваеву А.С. - за качественную подготовку открытых уроков
  - ✓ Кукушкиной Н.П., Кулиш А.М., Кульчицкой Е.П., Двизовой Н.С., Пилипуку А.Д. – за качественную подготовку открытых занятий внеурочной деятельности
  - ✓ Зоричевой Е.П., Кульчицкой Е.П. – за творческий подход и эффективное проведение круглого стола, разработку карт посещения уроков
  - ✓ Учителям-предметникам Джаджиевой Н.А., Минигалиевой М.Г. за подготовку этапа регистрации и распределения участников в соответствии с программкой Методического дня
3. Выразить благодарность представителям школы-наставника МКОУ Ягодинская СОШ Пакишевой А.Н. и Суязовой Е.М. за тесное сотрудничество и эффективные мероприятия в рамках методического дня.
4. Педагогическим работникам школы:
  - 4.1. использовать представленный опыт коллег и методические материалы семинара для совершенствования преподавания и повышения качества образовательных результатов;
  - 4.2. системно применять современные эффективные педагогические технологии в деятельности, наблюдая ее влияние на качественные результаты по предмету;
  - 4.3. продолжать работать над темами самообразования с учетом использования педагогических технологий в деятельности;
  - 4.4. представить собственный опыт по темам самообразования на II методическом фестивале «Педагогическое ассорти» в марте 2023 года с учетом использования современных педагогических технологий.
5. Кульчицкой Е.П., Зоричевой Е.П. сформировать методическую копилку по итогам семинара-практикума, обеспечить сбор конспектов, презентаций и видеозаписей открытых занятий.
6. Оператору ЭВМ Софронову В.С. создать и разместить слайд-шоу по итогам методического дня на телевизорах в рекреациях, Пилипуку А.Д. обеспечить размещение информации по итогам семинара на сайте школы.

#### **\* Аналитическая справка по итогам предметного цикла №1 по учебным предметам МО учителей технических наук**

**Цели:** повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора обучающихся, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность

**Задачи:**

1. Создание условий, благоприятствующих получению практических предметных практик учениками в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, интересов.

2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

3. Создание позитивной атмосферы в процессе практической творческой деятельности.

В период с 14.11.22 по 18.11. 2022г. была проведен предметный цикл учителей технических наук по предложенному плану:

№	Предмет	Мероприятие/форма проведения	Дата проведения	Классы/охват	Ответственные.
1.	Технология	Мастер – класс	14.11.2022	5-7 кл 2 перемена	Шашкова.Н.Н.
2.	Технология	Мастер – класс	14.11.2022	5-7 кл 4 перемена	Шевляков А.А.
3.	Физическая культура	Спартакиада ГТО Пионербол Районный этап ВСОШ	15.11.2022	8-9 кл (1,4 пер) 5-7 кл (15:00) 7-11 кл	Семенова Н.Ф Костерин В.В.
4.	ИЗО	Выставка творческих работ «Мы рисуем...»	16.11.2022	10-11 1,4 перемена	Поливцева О.Ю. Шашкова Н.Н.
5.	Музыка	Музыкальный флэш-моб «Делай как я...»	17.11.2022	5-11 1 перемена	Поливцева О.Ю.
6.	ОБЖ	Практикум «Обеспечь Будущую Жизнь знаниями»	18.11.2022	5-6 2 перемена	Караваев А.С.

Ежедневно на переменах проводились мероприятия по привитию интереса к определенному предмету МО технических наук, что позволило развить восприятие окружающего мира через внеклассную работу по данным предметам, оказать позитивное воздействие на учащихся. При распределении классов было учтено то, что некоторые предметы не ведутся в определенных классах и именно им было предложено поучаствовать (например, ИЗО для старших классов и ОБЖ, наоборот, для среднего звена).

В ходе недели были проведены два крупных мероприятия по физической культуре – соревнования по пионерболу (охват около 30 учащихся) и районный этап олимпиады (охват 17 учащихся). Также учителя физкультуры уехали на проверку районного этапа олимпиады. Такое наложение спортивных мероприятий повлияло на то, что не получилось провести 15.11. запланированные спортивные перемены с элементами ГТО для 8-9 классов.

Все проведенные мероприятия сопровождалась фото- и видеосъемкой, что позволяет осветить ход мероприятий предметного цикла на экранах в рекреациях около расписаний, а также на сайте и в социальных сетях.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить хороший уровень проведения предметного цикла.
2. При проведении мероприятий были учтены возрастные особенности школьников, их интересы, индивидуальные склонности и способности.
3. Учителя создали условия для формирования коммуникативных и практических предметных компетентностей учащихся, помогли ученикам проявить себя в предмете, больше заинтересоваться им.
4. Игровая и практическая деятельность помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку, повышаем интерес к предметам и мотивацию к обучению по ним.
5. Следует отметить, что мероприятия были проведены выборочно, не во всех параллелях, что не позволило охватить все возрастные категории по всем предметам.

6. В рамках предметных дней было рекомендовано спланировать оформление стен в рекреациях возле кабинетов и в кабинетах с целью совершенствования образовательного пространства школы, данная задача была выполнена не в полном объеме.
7. Рекомендовано продолжить работу по вовлечению учащихся в процесс творчества на уроках и во внеурочной деятельности, учитывая работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
8. В следующий раз желательно спланировать и разнообразить мероприятия, позволяющих более углубленно изучать данные предметы через урочную и внеурочную деятельность и позволяющие охватить более возрастных групп.
9. Объявить благодарность руководителю МО Шашковой Н.Н. и педагогам МО технических наук Поливцевой О.Ю., Семеновой Н.Ф., Костерину В.В., Караваеву А.С., Шевлякову А.А. за подготовку и проведение мероприятий в рамках предметного цикла.
10. Руководителю МО технических наук Шашковой Н.Н. организовать деятельность по подготовке слайд-шоу и осветить итоги проведения предметного цикла в рекреациях около расписаний, а также на сайте и в соц.сетях.

**\* Итоги муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023»**

В соответствии с приказом Управления образования администрации Кондинского района от 29 декабря 2022 года № 697 «Об утверждении Положения о проведении муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023», на основании приказа по школе от 13.01.2023г №10-од «О подготовке к муниципальному этапу конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа педагогического труда, распространения передового педагогического опыта с 14.02 по 16.02.2023г был проведен муниципальный этап конкурса «Педагог года Кондинского района – 2023», в котором МКОУ Леушинской СОШ была выдвинута и приняла участие учитель иностранного языка 1 квалификационной категории Кулиш Анна Михайловна в номинации «Учитель года Кондинского района – 2023».

Конкурс проводился в два тура, включающих в себя в сумме пять конкурсных заданий.

На основании решения приказа по школе от 13.01.2023г. №10-од «О подготовке к муниципальному этапу конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023» с целью обеспечения методического сопровождения подготовки муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023» в МКОУ Леушинская СОШ была организована и распределена деятельность педагогического состава по подготовке к участию в конкурсе.

Был создан оргкомитет, утвержденный приказом по школе от 13.01.2023г. №10-од «О подготовке к муниципальному этапу конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023»» и распределены обязанности между педагогическими работниками МКОУ Леушинской СОШ.

Подготовку конкурсных документов участника конкурса в соответствии с приложениями 1,3,4 в соответствующие сроки осуществляли участница конкурса Кулиш А.М. и заместитель директора по УР Карфидова О.А.

При согласовании информации с участником конкурса подготовку этапов в соответствии с Положением, подготовку материалов для конкурсных мероприятий осуществляли следующие педагогические работники (с учетом корректировки в процессе подготовки):

	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Подготовка к конкурсным мероприятиям первого тура «Учитель – профи»</i>		
1	Учебное занятие «Урок»	Кочубей С.Н.

	(регламент 35 мин + 10 м самоанализ и вопросы жюри)	Джаджиева Н.А. Полуэктова А.П. Мельникова Я.М. Пилипук А.Д.
2	«Методический семинар» (регламент до 15 мин + 5 м на вопросы)	Кульчицкая Е.П. Фирсова О.А. Карфидова О.А. Минигалиева М.Г. Двизова Н.С. Пилипук А.Д.
3	Конкурсное испытание «Внеклассное мероприятие» (регламент 30 мин + 15 м самоанализ и вопросы жюри)	Мельникова Я.М. Двизова Н.С. Шашкова Н.Н. Караваева Е.А. Кочубей С.Н. Кульчицкая Е.П. Пилипук А.Д.
<i>Подготовка к конкурсным мероприятиям второго тура «Учитель – мастер»</i>		
4	Конкурсное испытание «Мастер-класс» (регламент до 20 мин + 10 м на вопросы)	Джаджиева Н.А. Полуэктова А.П. Пилипук А.Д. Минигалиева М.Г.
5	Конкурсное испытание «Образовательный проект» (регламент до 20 мин на защиту + 10 мин на вопросы, а также <b>2,5 часа для разработки образовательного проекта</b> )	Кулиш А.М. с финалистами конкурса разрабатывали проект самостоятельно

Заблаговременное обеспечение методического сопровождения подготовки конкурсантки к муниципальному этапу конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023» (далее – конкурс) рабочей группой МКОУ Леушинская СОШ, а также высокая организованность процесса подготовки конкурсантки Кулиш А.М. и слаженная работа и творческий потенциал педагогического коллектива школы, подтвердили высокий уровень подготовки и результативность участника муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023» - 3 место.

После проведения первого тура конкурсант МКОУ Леушинской СОШ Кулиш А.М. прошла в тройку лучших педагогов Кондинского района (занимала 1 место среди финалистов) и продолжила подготовку ко второму туру.

По итогам двух этапов конкурсантка МКОУ Леушинской СОШ Кулиш А.М. заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023», а также 1 место по мнению детского жюри.

#### Выводы и рекомендации:

1. Отметить высокий уровень подготовки и результативность участника муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2023».
2. Отметить планомерную деятельность и организованность самой конкурсантки, а также слаженную работу и творческий потенциал педагогического коллектива МКОУ Леушинской СОШ, проявленную при подготовке второго и особенно первого этапа конкурса.
3. Объявить благодарность за высокую результативность в муниципальном конкурсе профессионального мастерства Кулиш А.М., за значимый вклад в подготовку участника муниципального конкурса профессионального мастерства педагогическим работникам: Джаджиевой Н.А., Кочубей С.Н., Полуэктовой А.П., Мельниковой

Я.М., Пилипуку А.Д., Карфидовой О.А., Фирсовой О.А., Кульчицкой Е.П., Шашковой Н.Н., Минигалиевой М.Г, Двизовой Н.С., Караваевой Е.А..

4. Ходатайствовать о материальном поощрении участника конкурса и педагогов, внесших значимый вклад в подготовку конкурсных мероприятий, за счет стимулирующей части фонда оплаты труда согласно рейтинговой карте.
5. Рекомендовать учителю иностранного языка 1 квалификационной категории Кулиш Анне Михайловне подавать документы на высшую квалификационную категорию в 2023 году.

**\* Аналитическая справка по итогам  
методической сессии «Lesson Study» в МКОУ Леушинская СОШ**

Во исполнение Плана методической работы МКОУ Леушинская СОШ на 2022-2023 учебный год, в рамках «дорожной карты» по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, на основании приказа по школе от 20.01.2023г № - од «О подготовке и проведении методической сессии «Lesson Study»» с целью обмена опытом и повышения профессионализма педагогов школы в области применения современных педагогических технологий на практике в МКОУ Леушинская СОШ в период с 24.01.23 по 01.02.2023г было проведено методическое мероприятие - методическая сессия «Lesson Study».

Мероприятие проводилось в очной форме для всего педагогического коллектива МКОУ Леушинская СОШ с целью внедрения в практику работы методических объединений школы эффективной формы взаимопосещения уроков через применение педагогического подхода «Lesson Study», направленного на повышение эффективности работы с обучающимися разных учебных способностей.

**В ходе мероприятия выполнялись следующие задачи:**

- Транслировать педагогический опыт в области применения современных педагогических технологий в рамках урочной деятельности;
- Совершенствовать навыки преподавания и профессионального мастерства через обмен профессиональным опытом, демонстрацию примеров эффективной организации образовательного процесса;
- Наблюдать процесс учения детей разных учебных способностей на рабочем уроке;
- Научиться совместно планировать обучение с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся;
- Способствовать повышению эффективности урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения;
- Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию;
- Обобщить опыт педагогов школы по практическому применению современных педагогических технологий при реализации индивидуального подхода к учащимся ;
- Совершенствовать навыки по проведению и самоанализу открытых уроков в рамках технологии «Lesson Study»;
- Выявить наиболее эффективные педагогические технологии, приемы и методы работы с учащимися разных учебных способностей;
- Способствовать МКОУ Леушинской СОШ выходу из числа школ с низкими образовательными результатами.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные и результативность</b>
<b>24.01.2023г</b>	Открытие методической	Заместителем директора по УР Карфидова

	сессии «Lesson Study»	<p>О.А. была представлена информация о ключевых изменениях и векторах направлений работы в рамках реализации ФГОС 3 поколения в системе образования на 2023 год в качестве актуальности к изучению и освоению новых современных эффективных образовательных методик и технологий.</p> <p>Заместитель директора по ВР Зоричева Е.П. познакомила учителей-предметников с педагогическим подходом «Lesson Study» как ресурс расширения сотрудничества между учителями с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций 21 века (представила теоретическую информацию и раздала подготовленные карты для учителей, дающих и посещающих уроки)</p>
<u>31.01.2023г</u>	<b>Проведение уроков для взаимопосещения по расписанию</b>	<p>В первый практический день были проведены открытые уроки следующими учителями-предметниками:</p> <p>Сексенова М.А. провела урок математики в 1а кл, Полуэктова А.П. - урок литературного чтения в 4а кл, Дашенко В.И. урок истории в 9 б кл, Минигалиева М.Г. урок химии в 9а кл, Шевелева О.А. урок биологии в 5а кл.</p>
	<b>Взаимопосещение уроков по расписанию</b>	<p>Все учителя-предметники были распределены по группам для взаимопосещения проводимых уроков, назначены педагоги, наблюдавшие за результативностью обучения за конкретным ребенком (на каждом уроке велось наблюдение за тремя учащимися высокого, среднего уровней учебных возможностей и слабоуспевающего).</p> <p>В конце урока с каждым ребенком назначенный наблюдающий педагог проводил короткое интервьюирование, после чего учителя-предметники, проводившие уроки, представляли самоанализ и педагоги, посетившие уроки, обсуждали посещенные уроки, наблюдения, работали по картам.</p>
<u>01.02.2023г</u>	<b>Проведение уроков для взаимопосещения по расписанию</b>	<p>Во второй практический день были проведены открытые уроки следующими учителями-предметниками:</p> <p>Растворова В.В. - урок русского языка в 4б кл, Крупина М.М. урок русского языка в 5б кл, Туленкова Е.Д. урок математики в 5а кл, Шевляков А.А. урок технологии в 9б кл.</p>
	<b>Взаимопосещение уроков по расписанию</b>	<p>Все учителя-предметники были распределены по группам для взаимопосещения проводимых уроков, назначены педагоги, наблюдавшие за результативностью обучения за конкретным ребенком (на каждом уроке велось наблюдение за тремя учащимися высокого, среднего уровней учебных возможностей и слабоуспевающего).</p> <p>В конце урока с каждым ребенком назначенный наблюдающий педагог</p>

		проводил короткое интервьюирование, после чего учителя-предметники, проводившие уроки, представляли самоанализ и педагоги, посетившие уроки, обсуждали посещенные уроки, наблюдения, заполняли карты, подводили итоги двухдневной работы, выбирали выступающего от группы.
	Подведение итогов «Свободный микрофон» Обсуждение методической сессии	Все учителя-предметники, проводившие уроки, педагоги, посетившие уроки, озвучили результаты совместной работы. Были выявлены эффективные и неэффективные/малоэффективные формы, приемы, методы, технологии работы с разными категориями обучающихся (одаренные, среднеуспевающие и слабоуспевающие)
	Закрытие Методического дня, проект решений	Заместителем директора по ВР Зоричевой Е.П. была проведена рефлексия в форме неоконченных предложений, после чего заместителем директора по УР Карфидовой УР представлен проект решений по итогам методической сессии

### Результат практической работы по итогам Lesson Study – 2023

	Ученик с высоким уровнем УС	Ученик среднего уровня УС	Ученик низкого уровня УС
<b>Эффективные методы обучения</b>	Применение активных методов обучения (частично-поиск, иссл,..) Метод проектов и кластер без вариантов ответов Чемодан-мясорубка-корзина, учебная физмин, лупа, корзина Репродуктивно-поисковый Словесный Проблемно-поисковый Эвристический Наглядный Химич, эксперимент, беспорядок, ловушка, Преврати слова в формулы Кроссворд Закончи предложение Черный ящик Работа в парах	Применение активных методов обучения Работа по образцу работа с перфокартами Верно-неверно Чемодан-мясорубка-корзина, учебная физ.мин, лупа, корзина Частично-поисковый Проблемный Тренажер примеров Эмпирический Наглядный Работа в группах Работа с текстом Да-нет Эмпирический	Применение активных методов обучения Метод наставничества, Диалоговая форма Картинная галерея, кластер с вариантами ответов, Чемодан-мясорубка-корзина, учебная физмин, лупа, корзина Объяснительно-иллюстрационный Тренажер примеров Наглядный Работа в группах По образцу Диалог Да-нет

	Эмпирический		
<b>Неэффективные методы обучения</b>	Образцы, алгоритм Игровые приемы Даже в 1 кл работа по алгоритму Работа с текстом Работа по алгоритму	Самостоятельная работа (под контролем) Создание проблем ситуации по картинке Словесный	Самостоятельная работа Терминологический словарь, Работа с таблицей Метод контроля, самоконтроля, воспроизведение Словесный Химический беспорядок Индивидуальная работа Преврати слова в формулы

### Общие выводы и рекомендации:

1. Отметить удовлетворительный уровень проведения методической сессии Lesson Study;
2. Объявить благодарность учителям-предметникам, представившим урок в рамках методической сессии Lesson Study Полуэктовой А.П., Растворовой В.В., Сексеновой М.А., Минигалиевой М.Г., Шевелевой О.А., Дашенко В.И., Туленковой Е.Д., Крупиной М.М., Шевлякову А.А.;
3. Продолжить использование технологии Lesson Study как форму взаимопосещений в методической работе школы и ШМО;
4. Председателю МС, руководителям ШМО спланировать проведение взаимопосещений с использованием технологии Lesson Study на 2023-24 уч.г. с рассмотрением актуальных тем методики преподавания (структура урока по ФГОС 3 поколения, объективность оценивания на уроке, формы промежуточного контроля на уроке, применение дифференцированного подхода, воспитательный потенциал урока/занятия, здоровьесбережение на уроке и др.);
5. Педагогам школы при подготовке к урокам использовать дифференцированный подход к учащимся разных учебных возможностей (одаренных детей, среднеуспевающих и слабоуспевающих):
  - Повысить использование потенциала одаренных детей при проведении уроков по ФГОС, подбирать учебный материал продвинутого уровня;
  - Обеспечивать прочность усвоения предметных УУД всего класса;
  - Системно осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся, учащимся «группы риска» и детьми с ОВЗ, учитывая их личностные особенности;
6. Повышать эффективность урока через применение современных педагогических технологий, методов и приемов обучения;
7. Продолжить работу по распространению педагогического опыта через практику проведения открытых уроков, применяя актуальные формы методической работы в школе;
8. Заместителю директора по УР спланировать в расписании организацию оставшейся части уроков для взаимопосещения до конца февраля индивидуально для педагогов Цепелева Т.Д., Кочубей С.Н., Орликовой В.С., Джаджиевой Н.А., Костерин В.В., Семенова Н.Ф.

\* **Итоги проведения методического фестиваля-конкурса «Педагогическое ассорти»**  
на базе МКОУ Леушинская от 14.03.2022г.

В соответствии с Планом методической работы МКОУ Леушинская СОШ на 2022-2023 учебный год, во исполнение приказа по школе от 17.02.2023 г. № 50-од «О подготовке и проведении фестиваля – конкурса «Педагогическое ассорти», в соответствии с решением методсовета школы от 30.09.2022г, с целью обобщения и распространения методического опыта педагогов МКОУ Леушинская СОШ, создания условий для презентации результатов работы педагогов школы по темам самообразования председателем Методического Совета школы Карфидовой О.А., методистом Кульчицкой Е.П. **14.03.2023** года был организован и проведен методический фестиваль-конкурс «Педагогическое ассорти».

**Цель :** Цель фестиваля-конкурса – обобщение и распространение методического опыта педагогов МКОУ Леушинская СОШ.

**Задачи:**

1. Систематизация и совершенствование теоретических знаний педагогов в области современных педагогических технологий по решению актуальных проблем обучения и воспитания в нашей школе.
2. Повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов школы, мотивация к овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.
3. Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
4. Развитие в МКОУ Леушинская СОШ инновационных процессов и инициатив.
5. Совершенствование эффективных форм методической работы.

В фестивале-конкурсе приняли активное участие административные и педагогические работники школы – всего 22 человека.

Вначале семинара с приветственным словом выступила методист школы Кульчицкая Е.П. Она обозначила актуальность темы методического фестиваля-конкурса. Далее в своем выступлении Елена Петровна сделала акцент о необходимости непрерывного самообразования педагогов, познакомила участников с целями и задачами фестиваля - конкурса, обозначила его практическую направленность, познакомила с программой проведения и регламентом выступающих. Далее участники разошлись по секциям, где педагоги представили свои отчеты по темам самообразования, заявленным в начале года и оценили работы коллег в рамках своего школьного методического объединения. Распределение по секциям в этом году осуществлялось с учетом пожеланий участников фестиваля по МО. Спикеры провели жеребьевку и участники представили свои наработки в соответствии с регламентом – 7 минут выступление, 2 мин. ответы на вопросы. Каждый педагог проводил оценку коллег по указанным критериям и заносил в протокол. Затем спикеры собрали протоколы отдельных педагогов и свели все в общие протоколы по секциям. В секции учителей технологии и физической культуры данная процедура была затруднена из-за одинаковых баллов по всем критериям у ряда педагогов. В завершении фестиваля-конкурса педагоги Шевелева О.А. и Шашкова Н.Н. провели рефлексию, где был составлен коллаж из отзывов о методическом мероприятии.

Аналитическая информация о реализации программы фестиваля-конкурса и его итогах по секциям представлена в таблице:

ФИО	Тема	Общ ий балл	Мес то
<b>Секция 1. Спикер: Кочубей Светлана Николаевна, Семушин Дмитрий Леонидович</b>			
Кочубей С. Н.	«Коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников» 2020-2024 гг	49,5	1
Цепелева Т. Д.	"Формы организации дистанционного обучения на уроках русского языка в начальной школе по ФГОС" 2020-2024 гг	48	3
Кукушкина Н. П.	«Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения». 2020-2024 гг	49	2
Растворова В. В.	"Дифференцированный подход на уроках русского языка" 2022-2025 гг	46	
Хабло Э. А.	"Формы организации дистанционного обучения на уроках математики в начальной школе по ФГОС" 2020-2024 гг	47	
Наприенко С. В.	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО» 2022-2024 гг	47	
Денисова Л.И.	«Предупреждение дисграфии у обучающихся начальных классов»	45	

Сексенова М. А.	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов» 2022-2026 гг	Б/лист	
Полуэктова А. П.	«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка» 2020-2024 гг	Б/лист	
	<b>Процент выступивших от МО</b>	<b>75%</b>	
	<b>Средний балл МО</b>	<b>47,8</b>	
<b>Секция 2. Спикер: Фирсова Оксана Анатольевна</b>			
Орликова В.С.	Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	41	3
Крупина М.М.	Развитие функциональной грамотности школьников средствами уроков русского языка и литературы	37	
Фирсова О.А.	Применение системно-деятельностного подхода в развитии речевой деятельности учащихся на уроках литературы	49.6	1
Джаджиева Н.А.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка через использование ситуативных картин	48	2
Кулиш А.М.	Применение активных форм и методов обучения в развитии навыков устной речи учащихся на уроках английского языка	У/причина	
Дашенко В.И.	Преподавание истории и обществознания в условиях ФГОС	Отпуск	
Кульчицкая Е.П.	Применение технологии формирующего оценивания на уроках истории	Выступление на другом МО	
	<b>Процент выступивших от МО</b>	<b>71%</b>	
	<b>Средний балл МО</b>	<b>44</b>	
<b>Секция 3. Спикер: Шевелева Ольга Александровна, Карфидова Олеся Анатольевна</b>			
Шевелева О.А.	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии.	45	3
Минигалиева М.Г.	Приемы системно деятельностного подхода на уроках химии.	45,8	2
Караваева Е.А.	Повышение объективности оценивания на уроках географии	46,5	1
Двизова Н.С.	Критическое мышление на уроках математики	45,25	3
Пилипук А.Д.	Применение проблемного обучения при изучении информатики.	43,75	
Туленкова Е.Д.	Системно-деятельностный подход на уроках математики	45,7	2
	<b>Процент выступивших от МО</b>	<b>100%</b>	
	<b>Средний балл МО</b>	<b>45,3</b>	
<b>Секция 3. Спикер: Шашкова Надежда Николаевна, Кульчицкая Елена Петровна</b>			
Шашкова Н.Н.	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС»	47	2
Семенова Н.Ф.	«Формирование основ ЗОЖ посредством уроков физической культуры»	37.8	
Костерин В.В.	«Мотивация двигательной активности как условие формирования индивидуального физического здоровья учащихся»	39	
Караваев А.С.	«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через применение практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	46,5	3
Кульчицкая Е.П.	«Применение технологии формирующего оценивания на	47,5	1

	уроках истории»		
Шевляков А.А.	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС»	б/лист	
	<b>Процент выступивших от МО</b>	<b>80%</b>	
	<b>Средний балл МО</b>	<b>44</b>	

По итогам проведения фестиваля-конкурса, с учетом результатов карт оценивания выступлений участников фестиваля, можно сделать следующие **выводы**:

1. Методический фестиваль-конкурс «Педагогическое ассорти» проведен на хорошем методическом и организационном уровне. Представили свои наработки по методическим темам 70% педагогов школы. В тоже время – 30 % педагогов не предоставили свои наработки, в том числе по причине официального отсутствия.

2. Участники фестиваля-конкурса отмечают высокий и хороший уровень подготовки большинства выступлений педагогов, их практическую значимость для дальнейшей работы по повышению методической грамотности и качества преподавания.

3. Не состоялись выступления Сексеновой М.А, Полуэктовой А.П., Шевлякова А.А., Ермолаевой А. Б., Бурдаева Ф.М., Мельниковой Я.М. в связи с временной нетрудоспособностью педагога.

4. Отсутствовали на мероприятии Кулясова Л.А. (прием у врача), Кулиш А.М. (у/причина), Дащенко В.И. (отпуск).

5. В соответствии с протоколом фестиваля все педагоги, ставшие победителями и призерами, были награждены грамотами директора школы.

6. В методическую копилку школы было предложено предоставить наработки по методическим темам педагогов. Предоставила информацию только Кульчицкая Е.П.

7. По итогам работы жюри были выявлены наиболее низкие показатели по критериям: целеполагание, обоснованность и научность выбранных методик, полнота содержания методической темы, положительная динамика и результативность применения представленных методов и технологий, методик обучения и воспитания.

8. Не все педагоги показали индивидуальный подход и эффективность работы с различными категориями обучающихся в ходе апробации и внедрения приемов, методов, технологий в рамках своей методической темы.

9. Отметить формальное отношение части педагогов к работе над своей темой самообразования. Не у всех прослеживается системность работы над темой, некоторые педагоги просто представили наработки с прошлого года.

10. Многие педагоги в ходе выступлений не представили мониторинги по результативности учебной и воспитательной деятельности даже в рамках завершающего этапа работы над темой самообразования.

11. Следует отметить, что в 2022-23 учебном году некоторые учителя сменили свою тему самообразования и представили на фестивале-конкурсе наработки по работе над новой темой в рамках ФГОС третьего поколения.

12. В целом отмечается высокая практическая значимость защиты тем самообразования на разных этапах разработки.

13. Не все педагоги объективно оценивали выступающих. Во время подведения итогов было выявлено, что в секции учителей технологии и физической культуры были нарушены правила оценки и участники секции просто выставили друг другу одинаковые баллы по всем критериям.

#### 14. **Рекомендации по итогам семинара:**

1. Отметить хороший методический и организационный уровень фестиваля-конкурса «Педагогическое ассорти».

2. Утвердить итоги фестиваля-конкурса «Педагогическое ассорти» по секциям (приложение).

3. За ответственное и творческое отношение к подготовке семинара объявить благодарность следующим педагогам и административным работникам МКОУ Леушинская СОШ:

- ✓ Карфидовой О.А., председателю методсовета - общая организация фестиваля.
- ✓ Зоричевой Е.П. – планирование, разработка и корректировка Положения;

- ✓ Методисту Кульчицкой Е.П. - за общую организацию фестиваля и подготовку открытия фестиваля-конкурса.
- ✓ Шашковой Н.Н., Шевелевой О.А. за подготовку рефлексии фестиваля и организация распределения педагогов по группам. Смирновой Н.С. - за подготовку грамот .
- ✓ Налдеевой В.В., Тангочиной М.А. – за подготовку чайной паузы.
- ✓ Караваеву А.А. – за подготовку актового зала к проведению мероприятий фестиваля.
- ✓ Софронову В.С. – за организацию фотосъемки фестиваля, техническое сопровождение.

4. Отметить результативность МО учителей начальных классов, набравших наивысший средний балл по итогам работы секции.

5. Отметить МО естественно-научного цикла, как единственное МО, принявшее участие в мероприятии в 100% составе.

6. Педагогическим работникам школы Шевлякову А.А., Дащенко В.И., Кулиш А.М., Мельниковой Я.М., Кулясовой Л.А., Сексеновой М.А., Полуэктовой А.П., Ермолаевой А.Б., Бурдаеву Ф.М. представить свои отчеты по темам самообразования в срок до 10.05.2023 года в устном и письменном виде.

7. Методическому совету школы:

- сохранить традицию ежегодного проведения отчета по темам самообразования в марте и внести в план работы на 2023-2024 учебный год проведение данного мероприятия с акцентами на различные направления педагогической деятельности.

- внести в Положение о фестивале-конкурсе «Педагогическое ассорти» пункт об аннулировании результатов конкурса в случае проставления одинаковых баллов по всем критериям участникам секции.

- учесть предложение МО учителей начальных классов и внести в план методической работы школы мероприятие «Педагогическая находка», где педагоги школы будут делиться своим опытом по какой-то определенной теме.

- учесть предложение МО учителей естественно-научного цикла о выделении методического дня в каникулярный период без планирования мероприятий для внутрипредметного обмена опытом учителями.

8. Всем педагогическим работникам школы:

- продолжить системную работу по методическим темам в 2023-2024 и последующих учебных годах;

- применять в своей работе передовые технологии обучения, воспитания и развития учащихся, повышая качество образования по своему предмету, направлению;

- быть готовыми представить отчет по темам самообразования в марте 2024 года с точки зрения индивидуализации учебного процесса или других направления педагогической деятельности, утвержденных на методическом совете школы на каждый учебный год;

- при подготовке методической темы обратить внимание на критерии - целеполагание, обоснованность и научность выбранных методик, полнота содержания методической темы, положительная динамика и результативность применения представленных методов и технологий, методик обучения и воспитания.

9. Методисту Кульчицкой Е.П. обеспечить размещение информации по итогам методического фестиваля «Педагогическое ассорти» на сайте школы, группе ВК Леушинская СОШ в срок до 28.03.2023 года.

#### **9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

Медицинское обслуживание сотрудников, проведение периодических медицинских осмотров осуществляется МБУЗ Центральная районная больница пгт. Междуреченский.

На базе школы имеется медицинский кабинет, обслуживание обучающихся осуществляет медработник.

На базе школы имеется собственная школьная столовая, школа организует горячее питание. Число посадочных мест в столовой - 144.

На территории школы имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле с искусственной травой, спортивные снаряды для выполнения нормативов ГТО. За состоянием площадок ведется регулярный контроль, проводится ежедневный осмотр с занесением записей в журнал.

#### **10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

10.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.  
 10.1.1. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.

В соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования., в школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2026 годы, главное направление которой – духовно-нравственное воспитание школьников и развитие, совершенствование воспитательной работы в школе.

**Цель программы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать развитие новых форм ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Основные принципы:** «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Субъектность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие».

**Направления деятельности:**

Педагогический коллектив школы определил направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения. Данные направления, ценности и критерии эффективности каждого из них представлены в виде таблицы:

<i>Название направления</i>	<i>Критерии эффективности программы воспитания</i>
«Мое Отечество» 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Уровень социальной активности. 2. Уровень развития патриотизма как качества личности школьника. 3. Количество учащихся, привлеченных к кадетскому и Юнармейскому движения, участников мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности.
«Я – ЧЕЛОВЕК!» 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1. Показатель воспитанности школьников. 2. Показатель пропусков уроков без уважительной причины. 3. Показатель количества учащихся, стоящих на различных видах учета.

<p>2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.</p> <p>3. Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>	<p>4. Социометрия.</p> <p>5. Уровень развития самоуправления в классе.</p>
<p>«Я и наука»</p> <p>1. Формирование потребности в сознательном и ответственном отношении к учению.</p> <p>2. Развитие собственной одаренности через углубленное изучение предметов.</p>	<p>1. Мотивация к обучению.</p> <p>2. Показатели количества участников и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3. Показатели количества и результативности участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».</p> <p>4. Результаты ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. % выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.</p>
<p>«Моя семья»</p> <p>1. Воспитание ценностного отношения к семье.</p> <p>2. Сотрудничество семьи и школы.</p>	<p>1. Показатель ценности семьи.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами и условиями УВП школы.</p> <p>3. Показатель количества неблагополучных семей в школе.</p>
<p>«Мое здоровье»</p> <p>1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>1. Показатель ценности здоровья.</p> <p>2. Результаты социально-психологического тестирования по направлениям.</p> <p>3. Показатель количества несчастных случаев с обучающимися.</p> <p>4. Показатель заболеваемости учащихся.</p> <p>5. % учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций.</p> <p>6. Уровень физического развития школьников.</p>
<p>«Природа и труд»</p> <p>1. Воспитание экологической культуры</p> <p>2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>1. Уровень воспитанности.</p> <p>2. Количество учащихся вовлеченных в МТО, ЛТО, трудовую практику учащихся в летний период.</p> <p>3. Общий процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения;</p> <p>4. Процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;</p> <p>5. Процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.</p>

Каждое из направлений Программы воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися через сформированную систему классных и школьных мероприятий. Данные направления представлены в ежегодном планировании воспитательной работы как в школе, так и в классных коллективах и представляют единую систему воспитательной работы.

Воспитательную работу школы регламентируют следующие нормативные документы:

*Устав МКОУ Леушинская СОШ*

*Основные общеобразовательные программы НОО и ООО, СОО, Рабочая Программа воспитания.*

*Положение об организации дополнительного образования на базе МКОУ Леушинская СОШ*

*Положение о методическом объединении классных руководителей МОУ Леушинская СОШ.*

*Положение о внеурочной деятельности в МКОУ Леушинская СОШ*

*Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.*

В 2022-23 учебном году реализовались следующие программы, необходимые для успешного функционирования воспитательной системы школы:

- Программа воспитания МКОУ Леушинская СОШ на 2021-2026 годы в рамках реализации основной общеобразовательной программ ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Комплексная профилактическая программа «Мой выбор» на период 2020 – 2025 годы, включающая следующие направления:

Профилактика суицидального поведения – «Мы выбираем жизнь!»

Профилактика употребления ПАВ, формирование основ ЗОЖ «Мы – за здоровье!».

Профилактика правонарушений и формирование основ законопослушного поведения «Я и закон».

Профилактика безнадзорности, семейного неблагополучия «Мы вместе!»

Нравственно – половое воспитание учащихся «В свете истины».

С 1 сентября 2022 года в школе появились значимые воспитательные традиции – еженедельный подъем и спуск Государственного Флага Российской Федерации в торжественной обстановке и предоставлением права поднять Флаг России учащимся, имеющим высокие достижения в учебной и внеурочной деятельности, а также проведение каждый понедельник 1 уроком занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном».

В соответствии с программами духовно-нравственного воспитания в классных коллективах школы были составлены планы работы на год, оформлены дневники классных руководителей в соответствии с рекомендациями к оформлению дневника классного руководителя. В каждом классе ведутся тетради инструктажей по ТБ. В школе сформировано 18 классных коллективов: 8 – начальное звено, 8 -среднее звено, 2 старшее звено. Деятельность КР ведется в соответствии с должностными инструкциями, методическими рекомендациями по классному руководству, положением о классном руководстве на школьном уровне, годовым планом воспитательной работы школы и класса. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей в школе создано и действует методическое объединение классных руководителей. Реализация плана МО КР позволяет познакомить классных руководителей с изменениями в нормативных документах различного уровня, новыми воспитательными технологиями и опытом работы передовых классных руководителей школы.

#### **10.1.2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении.**

В учреждении существует система управления воспитательным процессом, в которую входят:

Директор школы					
Заместитель директора по ВР					
Классные руководители	Педагог-организатор ОБЖ	Педагог-организатор	Социальный педагог Педагог-психолог	Педагоги ВНД	Руководитель спортивного клуба школы
20 классов комплектов	Отделения ЮНАРМИЯ Кадетский класс Допризывная молодежь Отряд ЮИД Отряд ЮП	Актив школы ПО РДДМ «Движение Первых» Волонтерское движение (волонтеры-медики, волонтеры – вожатые и т.п.)	Совет профилактики школы Служба медиации Служба психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей ИПР с учащимися, стоящими на различных видах учета.	Воспитанники объединений ВНД	Воспитанники спортивных секций Спортивный класс Комитет по спорту Волонтеры

Схему управления воспитательным процессом в МКОУ Леушинская СОШ можно представить следующим образом:



### 10.1.3. Наличие органов ученического самоуправления.

С целью формирования гражданской позиции учащихся, развития их социальной активности в школе созданы и функционируют органы ученического самоуправления. Форма организации самоуправления – Детская республика STAR – союз творческих активных ребят. В структуру власти школьной республики входят: актив школы, классные активы, комитеты: досуга «Шанс», старостат «Дисциплина и порядок», медиацентр «ОКНО», спорта «Олимп». Высшим органом самоуправления является Общешкольная ученическая конференция, на которой:

- Рассматриваются вопросы, связанные с жизнью коллектива и его деятельностью, которые касаются определенных отделов работы и интересуют всех учеников;
- Общую конференцию готовят и проводят актив школы.
- Актив школы отчитывается о своей работе.

Ребята из актива школы активно помогают педагогам в организации и проведении школьных и районных мероприятий различной направленности, участвуют в реализации социальных и научно-исследовательских проектов, коллективных творческих дел в школе. *Общешкольные коллективные творческие дела*, которые планируются, проводятся и анализируются детским коллективом школы совместно с педагогами и классными руководителями по особой технологии, позволяют каждому ребенку реализовать свои способности и таланты – как творческие, так и организаторские, лидерские. За год проводится не менее четырех крупных КТД таких как День Учителя, Новый год, День здоровья и другие.

С января 2023 года в школе организована деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых», создан Совет первичного отделения, избран председатель ПО, назначены наставники из числа педагогов школы. Всего в РДДМ «Движение Первых» зачислено до 50 учащихся школы, но самыми активными являются 15 учащихся 7-10 классов. За второе полугодие участники РДДМ «Движение Первых» успешно выступили в районном и школьном слете «Движение Первых», открытии местного отделения РДДМ Кондинского района 19 мая 2023 года, приняли участие и достигли значимых результатов в акциях РДДМ:

«Университетские смены» (участник – ученица 9б класса, один из лидеров РДДМ Чуева Марина)  
«Российская школьная Весна» (сертификат участника – ученица 10 класса, Чащина Снежана)  
«Фестиваль детства и юности: Фестиваль первых» (1 июня 2023г)  
«Окна Победы», «Сад памяти», «Аллея выпускников», «Георгиевская ленточка», «Прогулки по стране», «Все профессии важны» и других. Разработки мероприятий наставников РДДМ школы

приняты к публикации в педагогическом издании «Справочник классного руководителя» № 7 за 2023 год. Наставник РДДМ школы Двизова Наталья Сергеевна получила направление на участие в Методологическом акселераторе организаторов детского движения в г. Санкт-Петербург 5-9 июня 2023 года.

### **Волонтерство.**

В 2022-2023 учебном году уделялось большое внимание волонтерской деятельности. За год в школе были проведены такие крупные волонтерские акции как «Ветеран» (забота о пожилых людях поселения, оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам); «Добро не уходит на каникулы», «Мы - за здоровый образ жизни!» (пропаганда ЗОЖ в рамках деятельности волонтеров - медиков), «Засветись!» (профилактика ДДТТ) и другие. В марте 2023 года совместно с волонтерской организацией «Добродея» проведен территориальный слет волонтеров, где деятельность волонтерского объединения школы была отмечена на хорошем уровне, награждены за активное участие в добровольческих мероприятиях отдельные учащиеся и педагоги школы.

Информация о деятельности детского самоуправления школы, о результативности учебно-воспитательного процесса школы регулярно размещается в группе ВК Леушинская СОШ, что особенно актуально в режиме дистанционного обучения для информирования школьников и их родителей (законных представителей), а также для привлечения ребят к участию в онлайн мероприятиях и акциях различной направленности.

### **10.1.4. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.)**

Для проведения уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе имеется достаточное количество спортивных объектов. Информация о их использовании представлена в таблице:

№	Наименование	Назначение	Классы	Секции	Дни недели	Время
1.	Большой спортивный зал.	Уроки. Внеклассная работа. Спортивные секции.	2-11	«Баскетбол»  «Волейбол» (в том числе и для рабочей молодежи)  «Дзюдо»	понедельник - пятница Пн, ср, птн.  ВТ-ЧТВ СБ	9.30 – 14-55 (уроки) 15.00 – 17.50 (секции) 19.00 – 21.00  15.00 – 20.00
2.	Малый спортивный зал.	Уроки. Внеклассная работа. Спортивные секции.	1-4	«Дзюдо»	понедельник - пятница	9.30 – 13.05 (уроки) 15.00 – 18.00(секции)
3.	Тренажерный зал	Проведение занятий по ОФП на уроках и спортивных секциях	3 - 11	«Волейбол» «Дзюдо»	Понедельник – пятница (в зависимости от программы обучения на	9.30 – 14-55 (уроки) 15.00 – 20.00 (секции)

					уроке и в секции)	
4.	Баскетбольная площадка с пластиковым покрытием.	Проведение уроков по игровым видам спорта в теплое время года. Внеклассная работа в теплое время года и летних оздоровительных лагерях, работа малозатратных форм летнего отдыха.	1-11	«Баскетбол»	Понедельник – пятница.	8.30 – 19.30 (в теплое время года).
5	Футбольная площадка	Проведение уроков по футболу в теплое время года. Внеклассная работа в теплое время года и летних оздоровительных лагерях, работа малозатратных форм летнего отдыха.	1-11	«Спортивные игры»	Понедельник - суббота	8.30 – 19.30 (в теплое время года).
6	Многофункциональная площадка для занятий спортом с уличными тренажерами	Проведение занятий по ОФП на уроках и спортивных секциях	1-11	«Спортивные игры» «Дзюдо» «Волейбол» «Баскетбол»	Понедельник - воскресенье	8.30 – 20.00 (в теплое время года).

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

№	Наименование	Кол-во посадочных мест	Назначение	Время работы.
1	Актный зал.	150	Проведение методических мероприятий для педагогов, воспитательных мероприятий для учащихся, совещаний и собраний коллектива	Студия ритмики и танцев «Конфетти» (1-4 классы): ВТ 13.25-14.05 14.15-14.55 «Веселые нотки»(1-4 классы). ПН-птн 13.10 – 15.00 Мероприятия:

			школы. Занятия объединений: Студия ритмики и танцев «Конфетти», «Веселые нотки» (1-4 классы) общешкольные линейки, мероприятия 1-11 классы).	ПН-ПТН 8.00-20.00
2.	Музей	10	Проведение занятий в объединении «Музей», проведение внеклассной работы по краеведению, истории, географии.	Согласно плану воспитательной работы, расписанию занятий объединения «Музей» (пн 12.25 – 14.55, среда: 14.15 – 16.30)
3.	Библиотека	20	Проведение библиотечных занятий, внеклассных мероприятий, работа с читателями и книжным фондом.	8.00 – 15.42

Все помещения используются для проведения культурно-массовых мероприятий и внеклассной воспитательной работы (праздников, конференций, собраний и т.д.) согласно плана воспитательной работы школы. .

**Вывод:** в школе созданы условия для проведения спортивных, культурно-массовых, воспитательных мероприятий, для отдыха и досуга.

10.2. Организация воспитательной работы с обучающимся и формирование стимулов развития личности.

В целях развития социальной активности классов, формирования сплоченности классных коллективов, выявления лучших классных коллективов по различным направлениям учебно-воспитательной работы, воспитания чувства коллективизма, самоуважения и стремления к личностному росту, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности учеников в урочное и внеурочное время, в школе в течение трех последних лет проводились общешкольные конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года». Для проведения конкурсов были разработаны и утверждены приказом директора положения о проведении конкурсов, которые были доведены до сведения педагогического коллектива и учащихся школы. Итоги конкурса «Самый классный класс» подводились по четвертям среди 1-4, 5-7, 8-11 классов в следующих номинациях: «Лучший по успеваемости», «Самый спортивный класс», «Самый дисциплинированный класс», «Самый творческий класс», «Самый классный класс». В конце года в школе проводится итоговый праздник «Успешный ученик», на котором озвучиваются итоги конкурса «Ученик года» по номинациям: «Учеба», «Спорт», «Творчество» «Активность».

По инициативе актива школы, в течение шести лет в школе проводится общешкольный конкурс «Самый классный класс», который выявляет классы – лидеры по таким направлениям школьной жизни как учеба, творчество, спорт, дисциплина и победителей по общему количеству баллов. На общешкольных торжественных линейках проводится награждение классов победителей конкурса «Самый классный класс» за четверть, а по итогам года – за год среди 1-4-х, 5 – 7-х, 8 – 11-х классов.

**Лидерами** за 2022-2023 учебный год стали:

Место	1 – 4 классы	5 – 7 классы	8 – 11 классы
1 место	<b>3а</b>	<b>7а</b>	<b>8</b>
2 место	<b>3б</b>	<b>5а</b>	<b>11</b>

<b>3 место</b>	<b>4а</b>	<b>5б</b>	<b>10</b>
----------------	-----------	-----------	-----------

Информация о деятельности детского самоуправления школы, о результативности учебно-воспитательного процесса школы регулярно размещается в группе ВК Леушинская СОШ, что особенно актуально в режиме дистанционного обучения для информирования школьников и их родителей (законных представителей), а также для привлечения ребят к участию в онлайн мероприятиях и акциях различной направленности.

10.2.1. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.

10.2.2. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

В Рабочей программе воспитания МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации основной общеобразовательной программ ФГОС НОО, ООО, СОО определены основные критерии оценки успешности воспитательной работы в школе:

<i>Название направления, соответствие ФГОС ООО, СОО</i>	<i>Критерии эффективности программы ВИС</i>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Уровень социальной активности. 2. Уровень развития патриотизма как качества личности школьника. 3. Количество учащихся, привлеченных к кадетскому и Юнармейскому движению, участников мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности.
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. 3. Воспитание социальной ответственности и компетентности:	1. Показатель воспитанности школьников. 2. Показатель пропусков уроков без уважительной причины. 3. Показатель количества учащихся, стоящих на различных видах учета. 4. Социометрия. 5. Уровень развития самоуправления в классе.
1. Формирование потребности в сознательном и ответственном отношении к учению. 2. Развитие собственной одаренности через углубленное изучение предметов.	1. Мотивация к обучению. 2. Интерес к предметам. 3. Показатели количества участников и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Показатели количества и результативности участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». 5. Результаты ГИА и ЕГЭ. 6. % выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.
1. Воспитание ценностного отношения к семье. 2. Сотрудничество семьи и школы.	1. Показатель ценности семьи. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами и условиями УВП школы. 3. Показатель количества неблагополучных семей в школе.
1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	1. Показатель ценности здоровья. 2. Результаты социально-психологического тестирования по направлениям. 3. Показатель количества несчастных случаев с обучающимися. 4. Показатель заболеваемости учащихся. 5. % учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций. 6. Уровень физического развития школьников.
1. Воспитание экологической культуры 2. Воспитание трудолюбия,	1. Уровень воспитанности. 2. Количество учащихся вовлеченных в МТО, ЛТО, трудовую практику учащихся в летний период.

сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3. Общий процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения; 4. Процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы; 5. Процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.
--	--

Результаты деятельности подводятся по окончании учебного года по итогам диагностики учебно-воспитательного процесса.

Характеристика социальной позиции учащихся, развитие личностных и нравственных качеств детей находит отражение в ежегодном мониторинге воспитанности, результаты которого представлены в таблицах:

#### Мониторинг воспитанности в 1-4 классах:

Класс	Любознательность	Отношение к школе	Трудолюбие	Прекрасное в моей жизни	К себе	Отношение к природе	средний балл
1а	4	4	4,4	3,9	4,3	4,4	<b>4,17</b>
1б	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4	<b>4,28</b>
2а	3,2	3,8	4,1	3,9	4,4	4,2	<b>3,93</b>
2б	3,9	3,9	4,1	4	4,1	4,1	<b>4,02</b>
3а	4,3	4,4	4,2	4,5	4,3	4,3	<b>4,33</b>
3б	4	4,1	4,4	4	4,2	4,1	<b>4,13</b>
4а	4,5	4,4	4,3	4,3	4,5	4,4	<b>4,40</b>
4б	4,1	4	4,2	4	4,1	4	<b>4,07</b>
<b>Итог</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>

#### Мониторинг воспитанности в 5-11 классах:

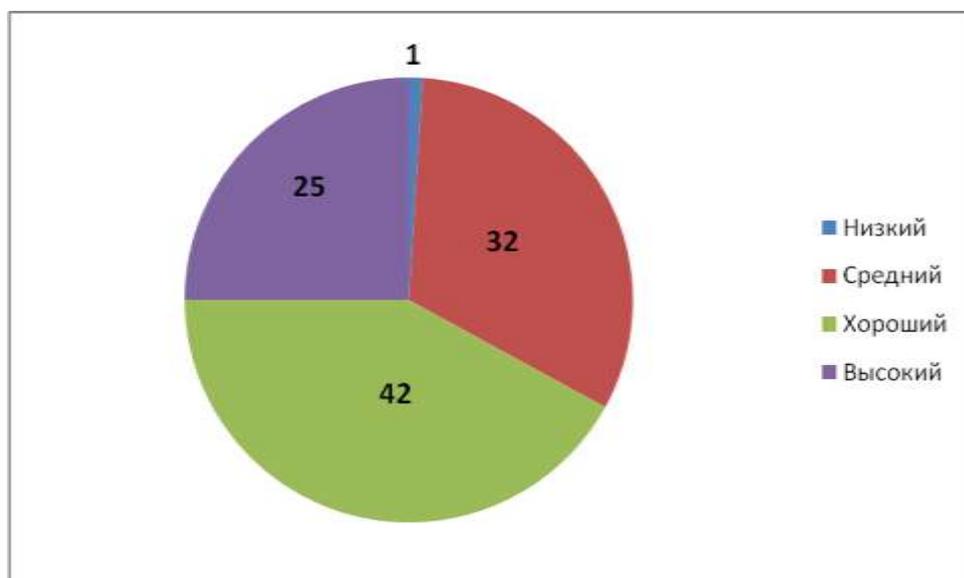
Класс	1. Долг и ответственность	2. Бережливость	3. Дисциплинированность	4. Ответственное отношение к учебе	5. Отношение к общественному труду	6. Коллективизм, чувство товарищества	7. Дорога и отзывчивость	8. Честность и справедливость	9. Простота и скромность	10. Культурный уровень	Средний балл 2022-2023
5а	3,2	4,4	4	4,2	4,2	3,9	4,2	3,9	3,9	3,4	<b>3,93</b>
5б	4,5	4,4	4,5	4,3	3,7	4,4	4,6	4,6	4	4,1	<b>4,31</b>
6	3	4,4	4	4,1	4,4	3,8	4	3,9	4,1	3,7	<b>3,94</b>
7а	4	4,6	4,4	4,4	4,5	4,3	4,4	4,4	4,1	3,9	<b>4,3</b>
7б	3,8	3,8	3,8	4,1	3,1	4,1	3,8	4,1	3,2	3,3	<b>3,698</b>
8	3,7	4,2	4	4,4	4	4	3,9	4,1	3,6	3,8	<b>3,97</b>
9а	4,61	3,8	4,22	4,14	4,44	4,15	4,28	4,18	4,21	4,11	<b>4,214</b>
9б	3,8	4,6	4,3	3,9	4,6	4	4,4	4,1	4,1	3,7	<b>4,15</b>
<b>Сред. балл</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4,064</b>
10	4,3	4,8	4,7	4,5	4,3	4,1	3,9	4,2	4,4	4,5	<b>4,37</b>

11	4,4	4,2	3,4	4,2	4	4,1	4,4	3,8	3,7	4,5	<b>4,07</b>
Сред. балл	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,5</b>	<b>4,2</b>
СБ по школе	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>

В целом по школе уровень воспитанности распределился следующим образом:

Класс	Кол. учащих	Показатель воспитанности по уровням							
		низкий		средний		хороший		высокий	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
1а	14	0	0	5	36	3	21	6	43
1б	14	0	0	3	21	6	43	5	36
2а	13	0	0	3	23	6	46	4	31
2б	16	0	0	7	43,5	7	43,5	2	13
3а	14	0	0	3	21	4	29	7	50
3б	14	0	0	5	36	7	50	2	14
4а	18	0	0	3	17	8	44	7	39
4б	15	0	0	6	40	7	47	2	13
5а	20	1	6	6	35	13	76	0	0
5б	13	0	0	3	17	5	38	6	46
6	20	0	0	13	65	7	35	0	0
7а	21	0	0	2	10	13	65	6	30
7б	17	1	6	8	47	5	29	3	18
8	21	1	5	8	38	8	38	3	14
9а	14	0	0	4	29	7	50	3	21
9б	10	0	0	4	40	5	50	1	10
10	15	0	0	3	20	6	40	6	40
11	9	0	0	3	33	3	33	3	33
<b>ИТОГО: 2021г.</b>	<b>268</b>	<b>10</b>	<b>4,2%</b>	<b>37</b>	<b>15,6%</b>	<b>107</b>	<b>45,1%</b>	<b>83</b>	<b>35%</b>
<b>2022г.</b>	<b>267</b>	<b>7</b>	<b>2,6%</b>	<b>84</b>	<b>31%</b>	<b>111</b>	<b>42%</b>	<b>65</b>	<b>25%</b>
<b>2023</b>	<b>278</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>88</b>	<b>32%</b>	<b>118</b>	<b>42%</b>	<b>69</b>	<b>25%</b>

Общие результаты диагностики воспитанности представлены на диаграмме (в %):

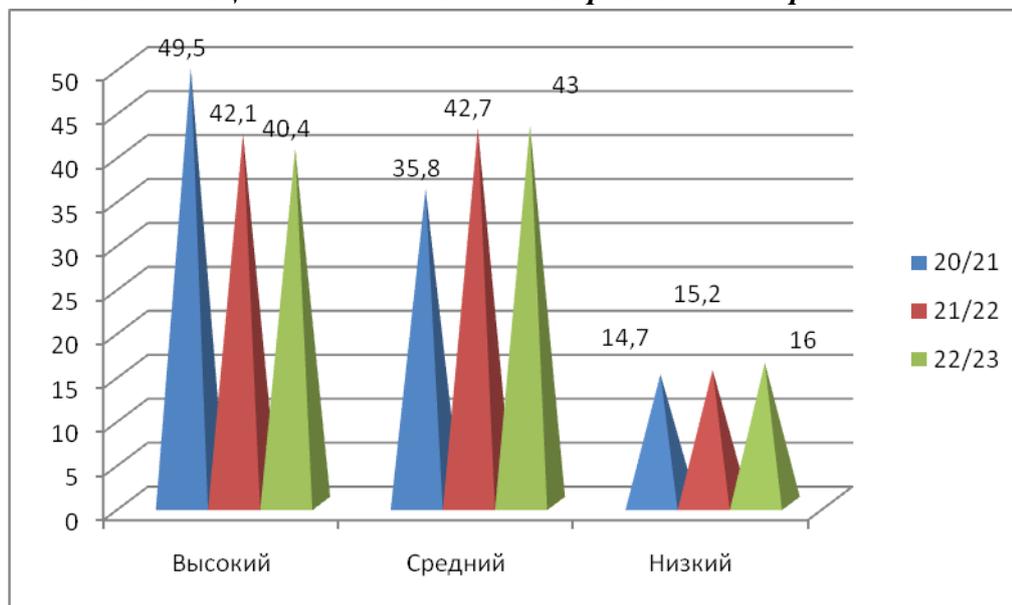


### Выводы:

1. Диагностика показала, что в среднем по школе высокий уровень воспитанности наблюдается у 25% учащихся, что ниже прошлого года на 10 %; хороший уровень – наблюдается у 42 % ребят, что также ниже прошлогоднего показателя на 3%; средний уровень педагоги отмечают у 31% , что выше прошлого года на 14,4%; низкий уровень показали 7% учащихся, что ниже прошлого года на 3% .
2. Средний показатель воспитанности в начальном звене – 4,2, в основной и средней школе – 4,1, что находится на уровне прошлогоднего показателя на 1% и является хорошим уровнем для сельской школы.
- 4.«Западающими» направлениями являются:
  - в начальном звене: отношение к школе, прекрасное в моей жизни.
  - в среднем и старшем звене долг и ответственность, культурный уровень, простота и скромность, коллективизм, отношение к труду.
- 5.Необходимо усилить работу по воспитанию дисциплинированности и ответственности учащихся, приучать их добросовестно выполнять обязанности ученика в школе, продолжить работу над повышением общего уровня культуры учащихся школы.

### Б) Социальная активность учащихся в %:

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а	30	40	30
1б	29	50	21
2а	23	46	31
2б	25	63	2
3а	79	21	0
3б	29	50	21
4а	40	50	10
4б	27	33	40
5а	60	35	5
5б	21	58	21
6	40	50	10
7а	29	67	4
7б	47	35	18
8	43	33	24
9а	70	30	0
9б	40	40	20
10	40	40	20
11	56	33	11
<b>Итого за 2022</b>	<b>42,1</b>	<b>42,7</b>	<b>15,2</b>
<b>Итого за 2021</b>	<b>49,5</b>	<b>35,8</b>	<b>14,7</b>

**Показатели социальной активности в сравнении за три года:****Выводы:**

1. Диагностика социальной активности проводится по школе шестой год и отражает активность учащихся школы в различных направлениях школьной жизни: участие в волонтерском движении, работа в активе школы, участие в социальных акциях, мероприятиях различных уровней.

2. Показатель высокого уровня активности снизился на 9,1% и составляет 40,4% .

3. Показатель среднего уровня повысился на 7,2 % .

4. Показатель низкого уровня социальной активности повысился на 1,3 % и составляет 16 % .

3. Педагогам школы необходимо продолжить работу по привлечению всех учащихся к различным видам деятельности в урочное и внеурочное время, особое внимание обращая на мероприятия, имеющие социальный эффект на уровне поселения, района , округа.

5. Необходимо повышать уровень социальной активности через использование новых воспитательных технологий в деятельности как на уровне школы, так и на уровне класса

Одним из самых важных направлений воспитательной работы является работа с родителями, которая проводилась в этом учебном году по нескольким направлениям:

1. *Профилактическая, информационная, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования и воспитания личности ребенка (через организацию и проведение школьных и классных родительских собраний, малые педсоветы, круглые столы, встречи со специалистами) и индивидуальная воспитательная работа.*

2. *Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы, коррекционная работа с ними.*

3. *Защита прав ребёнка, профилактика ЧС с несовершеннолетними.*

4. *Мониторинговые исследования на выявления удовлетворенности родителей УВП школы.*

5. *Привлечение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением через различные формы работы.*

6. *Деятельность Управляющего Совета школы.*

Работа с родителями велась как оффлайн, так и через родительские группы, платформу вебинар. Педагоги и специалисты школы проводили мероприятия по информированию родителей об организации УВП школы, психолого-педагогическим вопросам воспитания детей, профилактике семейного неблагополучия и другим.

В течение года администрацией школы проводились мероприятия для родителей, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей, информирование об образовательном процессе школы, совместное решение проблем обучения и воспитания детей, популяризацию успешного опыта семейного воспитания в формате онлайн, оффлайн по темам:

- ✓ **Классные родительские собрания «Ознакомление с порядком организации УВП школы в 2022-2023 учебном году».**
- ✓ **Родительские университеты «Дисграфия и дизлексия как факторы школьной неуспешности» ; «Причины возникновения детской тревожности - рекомендации родителям».**
- ✓ **День Отца – классные часы и родительские собрания, посвященные уважительному отношения к отцовству.** Первая региональная премия «Отец года», конкурс историй «Однажды мой папа», школьная акция «Лучший папа на свете».
- ✓ **День открытых дверей «Единство семьи и школы в формировании личности гражданина современного общества».**
- ✓ **Родительские собрания - лектории «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде».**
- ✓ **Общешкольная родительская конференция «Единство семьи и школы в формировании личности гражданина современного общества и другие.**

Одним из важных критериев успешности работы школы являются результаты мониторинга «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами». В анкетировании принимали участие 115 (42,9 %) респондентов. В 2021-2022 учебном году анкетирование проводилось в режиме онлайн через сайт Образование Конды, что способствовало более высокому уровню достоверности и объективности.

## I. Данные о семье

состав семьи

1- один ребенок в семье	12	10%
2- два ребенка в семье	47	40,9%
3- три и более детей в семье	56	49%

**115**

## II. Образование родителей (законных представителей):

	Кол-во чел	%
1. Высшее	40	34,8%
2. Неполное высшее	4	3,5%
3. Среднее специальное	59	51,3%
4. Среднее общее образование (11 классов)	9	8%
5. Основное общее образование (9 классов)	3	2,6%

Итоги по показателям в сравнении с прошлым годом представлены в таблице:

№	Показатель	Степень удовлетворенности/неудовлетворенности родителей в %		Динамика
		2021-2022	2022-2023	
1	Объем и качество получаемых знаний	Удовлетворен - <b>87</b> Неудовлетворен – <b>13</b>	Удовлетворен - <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+

2	<u>Уровень преподавания учебных предметов</u>	обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов – <b>47,8</b> обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов – <b>43</b> уровень преподавания всех предметов низкий – <b>8,7</b>	обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов – <b>72,4</b> обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов – <b>26,3</b> уровень преподавания всех предметов низкий – <b>1,3</b>	+  –  –
3	Объективность оценивания знаний ученика	Объективно – <b>88,7</b> Необъективно – <b>11,3</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
4	Уровень подготовки педагогических кадров	Удовлетворен – <b>89</b> Неудовлетворен – <b>11</b>	Удовлетворен – <b>100</b> Неудовлетворен – <b>0</b>	+  –
5	Адекватность учебной нагрузки	Высокая – <b>9,6</b> Оптимальная – <b>88,7</b> Низкая – 1,7	Высокая – <b>14,5</b> Оптимальная – <b>84,2</b> Низкая – 1,3	+  –  –
6	Материально-техническая оснащенность УВП школы	Удовлетворен – <b>77,4</b> Неудовлетворен – <b>22,6</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
7	Состояние санитарно-гигиенических условий	Удовлетворен – <b>85,2</b> Неудовлетворен – <b>14,8</b>	Удовлетворен – <b>100</b> Неудовлетворен – <b>0</b>	+  –
8	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Удовлетворен – <b>90,4</b> Неудовлетворен – 9,6	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
9	Организация профориентационной работы в школе	Удовлетворен – <b>86,1</b> Неудовлетворен – <b>13,9</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
10	Организация питания	Удовлетворен – <b>74,8</b> Неудовлетворен – <b>25,2</b>	Удовлетворен – <b>96,1</b> Неудовлетворен – <b>3,9</b>	+  –
11	Организация медицинского обслуживания	Удовлетворен – <b>80</b> Неудовлетворен – <b>20</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
12	Взаимоотношения педагогов и учеников	Удовлетворен – <b>87</b> Неудовлетворен – <b>13</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
13	Взаимоотношения между школьниками	Удовлетворен – <b>86,1</b> Неудовлетворен – <b>13,9</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
14	Качество организации внеурочной деятельности	Удовлетворен – <b>85,2</b> Неудовлетворен – <b>14,8</b>	Удовлетворен – <b>94,7</b> Неудовлетворен – <b>5,3</b>	+  –
15	Материальная помощь школе со стороны родителей	Мне не нравится практика взносов, но я плачу – <b>10</b> Я не оказываю помощи – <b>90</b>	Мне не нравится практика взносов, но я плачу – <b>17,1</b> Я не оказываю помощи – <b>82,9</b>	–  +
16	Меры, принятые для защиты от проникновения посторонних лиц	Удовлетворен – <b>72,2</b> Неудовлетворен – <b>27,8</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
17	Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей ребенка	Удовлетворен – <b>88</b> Неудовлетворен – <b>12</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b> Неудовлетворен – <b>1,3</b>	+  –
18	Поддержка в организации обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира	Удовлетворен – <b>85,2</b> Неудовлетворен – <b>14,8</b>	Удовлетворен – <b>97,4</b> Неудовлетворен – <b>2,6</b>	+  –
19	Возможность получения	Удовлетворен – <b>79</b>	Удовлетворен – <b>98,7</b>	+  –

	психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи в организации	Неудовлетворен – <b>21</b>	Неудовлетворен – <b>1,3</b>	-
20	Доступность взаимодействия с работниками организации	Удовлетворен – <b>96</b> Неудовлетворен – 4	Удовлетворен – <b>100</b> Неудовлетворен – 0	+
21	Рейтинг школы, по мнению родителей	Низкий – <b>7</b> Средний – <b>49,6</b> Высокий – 31,3 Не знаю – 12,2	Низкий – <b>0</b> Средний – <b>25</b> Высокий – 69,7 Не знаю – 5,3	+ - + -

### **Выводы по итогам анкетирования:**

Родители достаточно высоко оценивают основные направления работы школы.

2. Хочется отметить положительную динамику показателя «Рейтинг школы по мнению родителей», в котором отметку «низкий» поставили на 7 % меньше, чем в прошлом году, «средний» - уменьшился на 24,6 «высокий» - поставили на 39,4 % больше родителей, «не знаю» - на 6,9 % меньше.

#### 10.2.3. Наличие элементов (направлений) системы воспитательной работы:

Система воспитательной работы школы отражена в Программе воспитания, плане воспитательной работы, который представлен в следующих модулях:

<b>Инвариантные модули:</b>	<b>Вариативные модули:</b>
<b>Классное руководство</b> (реализуется в рамках деятельности МО классных руководителей)	<b>Ключевые общешкольные дела</b> (реализуется в разделе плана «Я – человек»)
<b>Школьный урок</b> (реализуется в рамках учебного плана школы)	<b>Детские общественные объединения</b> (реализуется через деятельность школьной Республики STAR, школьного отделения РДШ, раздел плана «Я – Человек!»)
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (реализуется в рамках плана организации внеурочной деятельности, в 2021-2022 уч году - для 1-11 классов по всем ступеням образования))	<b>Школьные Медиа</b> (реализуются через деятельность школьного прессцентра, комитета Информации школьной Республики STAR, сайт школы, группы ВКонтакте Леушинская школа, Внеурочная деятельность, Летний отдых и другие )
<b>Работа с родителями</b> (реализуется в разделе плана «Моя семья»)	<b>Организация предметно-эстетической среды</b> (реализуется через оформление рекреаций и помещений, проведение выставок и мероприятий по развитию образовательной, развивающей и воспитывающей среды школы, создание образовательных и игровых зон, пространств для спорта и оздоровления)
<b>Самоуправление</b> (реализуется в разделе плана «Я – человек!»)	<b>Волонтерство</b> (реализуется через деятельность школьной Республики STAR, раздел плана «Я – Человек!»)
<b>Профориентация</b> (реализуется в разделе плана «Я в мире профессий и труда»)	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> (раздел плана «Я - Человек!» , подраздел – профилактическая работа с учащимися, раздел «Мое отечество»)

В соответствии с поставленными задачами, работа была организована по следующим направлениям:  
**I «Мое отечество»** (гражданско-патриотическое воспитание, общешкольные мероприятия, праздники).

**II «Мое здоровье»** (спортивная и оздоровительная работа).

**III «Я – человек!»** (профилактическая работа с учащимися, развитие школьного самоуправления, деятельность объединений дополнительного образования.)

**IV «Моя семья»** (работа с родителями и общественностью).

**V «Я в мире профессий и труда»** (трудовое, профориентационное и экологическое воспитание)

**VI «Я и наука»** (учебная деятельность, олимпиады, конференции, предметные циклы. и т.д.)

Содержание, виды и формы деятельности, планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений представлены в таблице:

Направление	Воспитательная задача	Содержание и формы работы	Предполагаемый результат
«Мое Отечество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ воспитание патриотизма, готовности к защите своей Родины, служению ей в различных областях человеческой деятельности,</li> <li>▶ знакомство с великими личностями в истории России, округа, района, родного поселка.</li> </ul>	<p>Развитие кадетского и Юнармейского движения. Военно-полевые сборы допризывной молодежи, военизированные эстафеты «Полигон», «Адреналин», конкурс «Моя Родина-Россия, моя Родина – Югра!», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, поисковая работа школьного музея, шефская помощь ветеранам, общешкольные торжественные линейки и мероприятия с использованием государственной символики РФ, «Вахта памяти», «Вальс Победы», конкурсы стихов «Пою тебе, моя Югра!» и т.д.</p>	<p>Сформированность таких качеств личности выпускника школы, как: патриотизма, гордость за свою страну, понимание Отечества как непреходящей ценности, укрепление физической подготовленности юношей допризывного возраста, уважение к истории своей страны, осознание ее настоящего и забота о ее будущем.</p>

«Мое здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для сохранения физического, духовного и нравственного здоровья учащихся.</li> <li>➤ Воспитание культуры здоровья, формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>➤ Пропаганда физической культуры и ЗОЖ.</li> </ul>	<p>Работа специализированных медицинских кабинетов (БОС, физиокабинет, стоматологического кабинета), группы ЛФК, тренажерного зала, организация деятельности спортивных секций, проведение спортивных соревнований, спортивных праздников, кроссов на поселковом, районном, общешкольном и классном уровнях. Организация и проведение общешкольных Дней здоровья. Пропаганда ЗОЖ через школьную прессу, деятельность медика, акции волонтеров-медиков. Профилактические беседы, диспуты, дискуссии.</p>	<p>Повышение количества учащихся, занятых в спортивных секциях, стремящихся вести ЗОЖ; уменьшение числа курильщиков в школе, повышение уровня физического развития школьников, снижение количества пропусков уроков по болезни, повышение показателя ценности здоровья.</p>
«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание семейных ценностей.</li> <li>➤ Привлечение семьи к управлению школой и участию в жизни школы и класса.</li> <li>➤ Повышение Психолого-педагогической грамотности родителей.</li> <li>➤ Оказание консультативной и иной помощи семьям, имеющим проблемы с воспитанием детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>	<p>Деятельность Управляющего Совета школы, семейные праздники на уровне школы и класса, конкурсы «Супер семья», «Моя родословная»; Акция «Крылья ангела», родительские собрания и конференции, ток-шоу и дискуссии, Родительский университет, заседания Совета профилактики, выезды в семьи по сигналам. Семейные форумы и массовые мероприятия с семьями, фестиваль семейных команд «ВФСК ГТО – Всей семьей к рекордам!».</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих трудности в воспитании детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».</p>	<p>Сформированность таких качеств учащихся, как ответственность за своих близких, уважение к родителям и родным, повышение уровня активности родительского соуправления, повышение авторитета школы среди родительской общественности, повышение уровня удовлетворенности родителей (ЗП) результатами УВП школы.</p>

<p style="text-align: center;">«Я – Человек!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание культуры достойного поведения, общения.</li> <li>➤ Формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности.</li> <li>➤ Развитие стремления к самореализации, развитию своих способностей.</li> <li>➤ Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех ее проявлениях.</li> <li>➤ Профилактическая работа с учащимися.</li> </ul>	<p>Формирование школьных традиций – День Знаний, Последний звонок, День самоуправления, общешкольная регламентированная дискуссия и другие.</p> <p>Развитие школьного и классного самоуправления – Детская школьная республика STAR (Союз творческих и активных ребят) .Конкурс «Самый классный класс». Работа в составе РДШ. Социальное проектирование. Конкурс социальных акций «Живи без ошибок». Мероприятия по профилактике ДДТТ. Деятельность объединений дополнительного образования. Творческие конкурсы. Волонтерское движение.</p>	<p>Повышение уровня воспитанности учащихся. Высокий уровень детского самоуправления в школе и классных коллективах.</p> <p>Повышение уровня социальной активности школьников.</p> <p>Снижение количества учащихся, стоящих на различных видах учета.</p> <p>Снижение числа несчастных случаев, ЧС с несовершеннолетними.</p> <p>Повышение уровня результативности и качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p style="text-align: center;">«Я и наука»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство с правилами школьной жизни,</li> <li>➤ Формирование потребность в сознательном и ответственном отношении к учению.</li> <li>➤ Научить правильной организации учебного труда.</li> <li>➤ Прививать любовь к книге, как к источнику знания.</li> <li>➤ Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность, культуру умственного труда, учить ценить свое и чужое мнение, вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний.</li> <li>➤ Развивать позитивное отношение к собственному интеллектуальному развитию, формировать потребность к самообразованию, готовность к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<p>Классные часы и беседы, библиотечные уроки, неделя детской книги, школьные предметные циклы и декады, Всероссийская олимпиада школьников, школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», конкурс «Успешный ученик», «День самоуправления», организация детского научного общества, работа с одаренными детьми по предметам, интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания.</p> <p>Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащихся обязанностей. Умение пользоваться правами ученика.</p> <p>Познавательная активность и культура умственного труда</p>

«Природа и труд»	<p>➤ Воспитание экологической культуры</p> <p>➤ Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Участие в экологических и трудовых акциях на территории поселения, в просветительских экологических мероприятиях, слетах школьных лесничеств и экологических объединений.</p> <p>Организация трудовой практики, участие в работе ЛТО, МТО в каникулярный период, приобщение к общественно полезному труду в течение всего учебного года. Экскурсии на предприятия и организации территории района. Профпробы. Всероссийские и региональные проекты и мероприятия по профориентации.</p>	<p>➤ ценностное отношение к окружающей среде, людям;</p> <p>➤ сформированность социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.</p> <p>➤ развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессиональному самоопределению и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>➤ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>
------------------	---	--	---

#### 10.2.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);

В профилактической работе используются различные формы работы по охране и укреплению здоровья: беседы, лекции, консультации, просветительские групповые занятия и тренинги, игры, конкурсы, анкетирования, тестирования (по половому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизации, употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции, профилактика и предупреждение правонарушений).

В 2022-23 учебном году особо активно проводились профилактические акции «Свободный микрофон», «Стоп – ВИЧ!», «Антитеррор» «Всемирный день отказа от курения», месячник «Я и закон» и другие. К проведению данных акций активно привлекаются ребята из актива школы, волонтеры – медики.

Эта деятельность ведется педагогом-психологом школы, социальным педагогом, классными руководителями, а так же представителями администрации школы. Активно привлекается к данному направлению и медицинский работник. Особое внимание уделяется при этом детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### 10.2.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, призы, звания и т.д.)

К компетенции школы относится поощрение обучающихся в соответствии с установленными видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Обучающиеся школы поощряются за: успехи в обучении; участие и занятие призовых мест в олимпиадах, конкурсах и спортивных состязаниях; общественно полезную деятельность; благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

награждение ценным подарком или денежной премией;

занесение на доску Почета.

Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях, объявляются приказом по школе. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы, в группе ВК Леушинская школа. О поощрении обучающегося сообщается родителям в форме благодарственного письма.

## **11. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Содержание и формы методической работы определены образовательной программой, Программой развития, методической темой школы и находятся в логической взаимосвязи

В 2022-23 учебном году МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА школы звучала так: «Повышение качества общего образования – ключевые направления развития системы образования в МКОУ Леушинской СОШ.

**Цель**, которую поставил методический совет школы в текущем году: Повышение качества образовательных результатов обучающихся МКОУ Леушинской СОШ через повышение эффективности образовательного процесса: применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации федеральных государственных требований.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- улучшение качества преподавания,
- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- активное взаимодействие с внешней средой,

улучшение качества управления

На основе выявленных в ходе анализа проблем, сформулированных целей и задач определяются показатели эффективности реализации Программы и планируются конкретные мероприятия. Первоочередной задачей стала разработка перечня показателей внутренней и внешней оценки результативности школы.

Комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для достижения планируемых результатов Программы, сводится в несколько подпрограмм, каждая из которых включает в себя различные проекты:

- Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях
- Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях
- Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях
- Развитие внутренней системы оценки качества образования
- Проект «500+» - направлен на выход школы из числа ОО с низкими образовательными результатами.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации:**

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост профессионального мастерства педагогов;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- Обновление материальной базы учреждения.
- Повышение имиджа школы

#### **В школе функционирует пять методических объединений:**

МО учителей гуманитарных наук (руководитель Фирсова О.А.)

МО учителей математических наук (руководитель Шевелева О.А.)

МО учителей технических наук (руководитель Шашкова Н.Н.)

МО учителей начальных классов (руководитель Кочубей С.Н.)

МО классных руководителей (руководитель Зоричева Е.П.)

Методическое объединение учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления и действует на основании Положения о школьном методическом объединении в МКОУ Леушинская СОШ (Утверждено приказом по школе от 28.12.2022 г. № 355-од)

#### **Цели и задачи деятельности:**

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Методическое объединение учителей-предметников решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля:
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с опытом коллег;
- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;

- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- анализ методов преподавания предмета:
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работы на курсах повышения квалификации, творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад и т.п.), предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

### **Содержание деятельности ШМО:**

Изучение нормативной методической документации по вопросам образования

Организация работы педагогических работников по изучению новых образовательных стандартов по предметам.

Диагностика затруднений учителей, воспитателя, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.

Планирование и анализ деятельности.

Разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации воспитательно-образовательной деятельности; повышения эффективности организации учебно-воспитательной работы на основе анализа образовательной деятельности по предметам.

Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).

Совершенствование содержания образования, участие в разработке вариативной части учебного плана.

Разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, технологий и др.

Изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта.

Организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО.

Совершенствование педагогического мастерства учителя, воспитателя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей.

Участие в аттестации педагогических работников.

Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах.

Организация открытых уроков, занятий, мастер-классов по определенной теме.

*В школе продолжает работать «Школа наставничества».*

**В соответствии с приказом от 03 июня 2022 г. №156-од «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МКОУ Леушинская СОШ» в школе реализуется модель наставничества «Учитель - учитель». Были сформированы две пары: педагог- стажист и молодой педагог (Цепелева Т.Д. – Сексенова М. А., Денисова Л.И. – Ермолаева А.Б.), составлена программа реализации программы наставничества.**

**Методист, руководители МО, педагоги-наставники школы проводят работу с молодыми специалистами: учителем начальных классов Сексеновой М.А., учителем-логопедом Ермолаевой А.Б.**

**Основной целью работы МО в данном направлении является оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.**

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
  - оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
  - выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
  - использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.
- Работа с молодыми специалистами осуществлялась по нескольким направлениям по плану.

Педагогам оказывалась методическая помощь в разработке рабочих программ, сценариев уроков, оформлении школьной документации (личных дел, журналов). Проведены собеседования по темам: «О педагогических технологиях и системах обучения», «Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения», «Основные понятия технологии постановки цели урока», «Алгоритм анализа учителем проведенного урока», «Организация деятельности учащихся на уроке». За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа стажистов.

Молодыми специалистами посещены уроки.

Результатами практического этапа (в течение года): стало появление призёров школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников; участие воспитанников в различных очных и дистанционных конкурсах интеллектуальной и предметной направленности.

Среди молодых педагогов можно отметить в методическом плане деятельность учителя английского языка Кулиш А.М., которая достойно приняла участие в районном конкурсе «Педагог года 2023» в номинации «Учитель года» и заняла 3 место и 1 место по мнению детского жюри.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций. Позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте. Работа с молодыми специалистами помогает становлению их педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, назначить методистом школы педагога с высшей квалификационной категорией. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

Методическая деятельность школы проводилась в соответствии с деятельностью методического совета школы, в рамках которого были разработаны план методической работы школы на 2022-23 учебный год, ежеквартально проводились плановые заседания МС.

### **Методическая тема на 2022-23 учебный год «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через применение конструктивных педагогических практик в УВР»**

Планирование методических мероприятий на 2022-23 уч.год (протокол МС №2 от 06.09.2022г)

#### **Педагогические советы**

- «Комфортная образовательная среда – важное условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школы»» (*сентябрь 2022г.-III нед*)
- «Система реализации АООП в условиях инклюзивного образования» (*октябрь 2023г. .-III нед*)
- «Применение педагогических технологий в практике педагогов МКОУ Леушинская СОШ в рамках реализации ФГОС 2-го и 3-го поколения» (*ноябрь 2022г.-III нед*)

#### **Методические мероприятия**

- II Методический фестиваль «Педагогическое ассорти» (*март 2023г.-III нед*)
- Методическая сессия «Lesson Study» (*январь 2023г.-IV нед*)

#### **Родительские собрания:**

Октябрь 2022г. – Публичный отчет

Ноябрь 2022г. – Общешкольное родительское собрание «Культура поведения во взаимодействии со школой»

Январь 2023г. – «Современные тенденции в образовании»

#### **Программа предметных недель/декад/дней**

*Спланировать внеурочные мероприятия*

- *МО учителей гуманитарного цикла - (ноябрь 2022 - II нед - с 14.11.22)*

- по русскому языку и литературе
- по истории и обществознанию
- по иностранным языкам

- **МО учителей естественно-научного цикла (декабрь 2022 - I нед - с 5.12.22)**

- математическое направление
- биолого-экологическое направление
- физико-химическое направление
- информатика и астрономия

- **МО учителей начальных классов (апрель 2023 - I-II нед)**

- гуманитарное направление (по русск. языку и литературному чтению)
- математическое направления
- общеразвивающее (по окружающему миру)

- **МО учителей технических наук (октябрь 2022- II нед - с 10.10.22)**

- спортивное направление
- техническое направление (включая профориентацию) (+педагог-психолог)
- творческое направление (+педагоги дополнительного образования)

Все значимые методические мероприятия 2022-23 учебного года были проведены на хорошем уровне. Не в полном объеме были организованы предметные циклы и общешкольные родительские собрания. Это связано с добавлением методической нагрузки в связи с участием в проекте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами в ХМАО-Югре. В рамках данного проекта МКОУ Леушинская СОШ находится второй календарный год (летом 2022 года была проведена корректировка концептуальных документов в рамках проекта 500+ за 2022год, из реализация и отчет в декабре, а также с февраля 2023 года разрабатывались, утверждались и реализовываются концептуальные документы и планируемые мероприятия на 20223 год).

Все методические мероприятия направлены на повышение образовательных и воспитательных результатов школы и выход из числа школ с низкими образовательными результатами.

**Совещания при директоре, при заместителях директора, заседания МО** где освещались многие вопросы методического характера

**Курсы повышения квалификации педагоги школы проходят регулярно, в том числе по курсам Академии Просвещения, в рамках программы «Школа современного учителя» и других.**

**Педагоги МКОУ Леушинской СОШ принимали участие в работе школьных и районных методических объединений, а также в различных профессиональных конкурсах.**

**Курсы повышения квалификации работников и руководителей МКОУ Леушинская СОШ в течение года проходили в соответствии с запросами управления образования и потребностями образовательной организации. В основном КПК затрагивали современные тенденции системы образования:** Основы информационной безопасности детей (10 человек), финансовая грамотность (2 человека), «Школа современного учителя» вопросы функциональной грамотности (1 человек), переход на новые ФГОС третьего поколения (12 человек). Прошли обучение по своим направлениям социальный педагог и психолог школы. Классные руководители прошли курсы в двух направлениях : «Разговоры о важном» - 6 чел., "Будущий профессионал"- 5 чел, «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС» -6 чел.

За счет субвенции был заключен договор о прохождении КПК «Конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» на 72 часа с АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Курс обучения в данном направлении прошли 13 человек. 3 руководителя прошли систему курсов «500+», что составило 100 %.

**Всего педагогами школы за 2022-2023 учебный год пройдено 43 КПК за счет бюджетных средств и 13 КПК за счет субвенции. Руководителями пройдено 6 КПК.**

**Аттестация педагогических работников.**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Был составлен график аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год (Приказ от 22 сентября 2022 г. № 128-к «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой ими должностям на 2022-2023 учебный год»). На совещании

при директоре педагоги ознакомлены с положением об аттестации и графиком заседаний аттестационной комиссии.

Всего в течение года было проведено 1 заседания аттестационной комиссии(08.12.2022 г.).

По решению аттестационной комиссии соответствие занимаемой должности присвоено 1 чел.

3 педагогам (Шашковой Н.Н., Наприенко С.В., Караваеву А.С.) присвоена 1 квалификационная категория (Приказ от 15.02.2023 №53-к, от 26.04.2023 №127-к)

3 педагога (Кульчицкая Е.П., Пилипук А.Д., Костерин В.В.) подтвердили высшую квалификационную категорию (Приказ №53-к от15.02.23, №6-к от 09.01.23)

**Общий вывод самообследования:** школа предоставляет доступное качественное образование в условиях сельской школы, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, здовьесберегающих , комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Директор

Д.Л. Семушин

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ЛЕУШИНСКАЯ СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135человек /54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17 баллов (базовый уровень) 64 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	0 человек/0 %

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	232 человека/83 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/0,4 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/100%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человека/9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	4 человека/12,5%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/53,1 %
1.29.1	Высшая	13 человек/40,6 %
1.29.2	Первая	4 человека/12,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/45,7%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/34,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/96,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	278 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1450кв. м 5.21 на одного обучающегося