

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МКОУ Леушинская СОШ (далее – ДОУ); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р и на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят: дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с тяжелым нарушением речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллектуального развития, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дети с аутизмом, дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «помощник» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих

таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);  
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты)

1.7. Инклюзивное образование осуществляется через модель - полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ

#### 1.8.1. ДОУ:

- проводит анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- организует работу воспитателей, помощников, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- разрабатывает и утверждают АОП для воспитанников с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

#### 1.8.2. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети при наличии заключения врачебной комиссии (ВК) при установлении инвалидности или получившие заключение ТПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ для детей с ОВЗ необходимо согласие родителей (законных представителей), заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, организация психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема граждан на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ необходимо

наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- заключения ТПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- программы коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленное на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры).

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОО разрабатывается заместителем заведующего и утверждается заведующим ДОО.

2.8. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение) образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками.

2.9. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.10. Отношения между ДОО и родителем (законным представителем) регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

2.11. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которые определяются в ДОО.

2.12. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет ДОО.

2.13. Для оказания технической помощи в объеме, необходимом для предупреждения опасных ситуаций, воспитанникам с ОВЗ (в том числе детям-инвалидам) по рекомендации ТПМПК, предусматривается предоставление услуг помощника. В роли помощника может выступать работник ДОО (воспитатель, помощник воспитателя) специалист, родитель (законный представитель).

2.14. В обязанности помощника входит сопровождение ребёнка – инвалида/ребёнка с ОВЗ с целью оказания технической и физической поддержки: помощи в перемещении внутри здания ДОО, группы; в соблюдении личной гигиены во время приёма пищи; при одевании и раздевании; оказании помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований; в формировании чувства уверенности и психологического комфорта с учетом нозологии инвалида/ребёнка с ОВЗ.

2.15. При выполнении этой функции родителю (законному представителю) необходимо прохождение медицинских осмотров в установленном законодательством порядке.

2.16. В ДОО могут быть введены в штатное расписание штатные единицы специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог и т.д.) в соответствии с действующим законодательством.

### **3. Этапы реализации инклюзивного образования:**

#### **3.1. Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

#### **3.2. Диагностический:**

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с

учетом возможностей и дефицитов.

3.3. Разработка адаптированной образовательной программы, проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП; система мониторинга.

3.4. Коррекционная (психолого-педагогическая, логопедическая помощь), в случае необходимости, при отсутствии специалистов в ДОУ, оказывается специализированным учреждением.

3.5. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры ДОУ, которая планирует адаптационные и интеграционные мероприятия ребенка с ОВЗ с учетом нарушений.

3.6. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.7. Специалисты ДОУ организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры). Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствующая вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирующая у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.8. ДОУ в рамках развития инклюзивного образования организует взаимодействие с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социального обслуживания населения, социальными партнерами (родительской общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями спорта и культуры и т.д.), образовательными учреждениями, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3.9. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов во время образовательного процесса несет ДОУ.

3.10. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.