


Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Муниципальное казенное
общеобразовательное
учреждение
Леушинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МКОУ Леушинская СОШ
протокол от 31.08.2023 № 1
 Ленкин А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ Леушинская СОШ
№ 222-од от 29.08.2023 г.
Директор Семушина Д.Л.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень ООО)
МКОУ Леушинская СОШ**

на 2023-2028 гг.



Заместитель директора по ВР
Зоричева Е.П.

I Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания МКОУ Леушинская СОШ (далее - Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (ПРИКАЗ Минпросвещения «Об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 993»)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Леушинская СОШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Леушинская СОШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета школы, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Леушинская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

II Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Леушинская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усваивать обучающимся знания норм, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

2.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления	Целевые ориентиры
«Мое Отечество»	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
«Я – Человек!»	<p>Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
«Мое здоровье»	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

«Моя семья»	Уважает и понимает традиционные ценности семьи, уважает родителей, старших членов семьи, поддерживает младших.
«Я и наука»	<p>Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
«Я в мире профессий и труда»	<p>Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
«Мы и природа»	<p>Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

III Содержательный раздел.

Уклад МКОУ Леушинская СОШ Организация воспитательной деятельности школы опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. МКОУ Леушинская СОШ — образовательная организация, реализующая программы начального общего образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа, сокращенное наименование - МКОУ Леушинская СОШ (свидетельство о государственной регистрации от 24.01.1997г. №19) расположено в селе Леуши Кондинского района, ХМАО-Югры. Учредителем и собственником Школы является муниципальное образование Кондинский район.

МКОУ Леушинская СОШ – школа среднего размера (двухэтажное здание на 400 мест), расположенная в сельской местности с невысокой ресурсной обеспеченностью со стабильным качеством обучения (по итогам текущей успеваемости). Родители обучающихся говорят на русском языке, около трети из них имеют высшее образование.

Школа имеет сложный социальный контингент обучающихся, в котором из 274 обучающихся на начало 2022-23 учебного года:

- 48 из многодетных семей;
- 39 из малообеспеченных семей;
- 22 из неполных семей;
- 16 детей в трудной жизненной ситуации;
- 2 детей из неблагополучных детей;
- 46 опекаемых детей;
- 47 детей с ОВЗ, из них 3 ребенка-инвалида с ОВЗ.

Леушинская школа в 2023 году отметила свой 130-летний юбилей и имеет многолетнюю богатую историю: По данным Госархива ХМАО-Югры, в 1891 году в Леушах была открыта школа грамоты. Изучались следующие предметы: Чтение по русскому и славянскому языкам; Письмо; Чтение катехизиса; Чтение святой истории.

В 1891-92 учебном году в школе обучалось 8 из 116 детей школьного возраста. Из отчёта о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тобольской Епархии за 1893-94 учебный год:

«В Нахрачах школа ещё не открыта. Болчаровская, Леушинская, Сатыгинская церковно-приходские школы в этом году значатся, как школы грамоты. Во всех трёх школах учителями работали псаломщики. Занятия проходили в церковных сторожках».

В Леушинской церковно-приходской школе обучалось 15 человек: 11 мальчиков и 4 девочки. Выпуска в 1916 году не было: ученики выбыли до окончания

курса по требованию родителей. В 1916 году школой заведует священник Александр Иванович Кузнецов. Учительница – Александра Александровна Макарова. Попечитель школы – крестьянин Фёдор Яковлевич Тандалов. В 1901 году выстроено первое школьное здание. Это 2-х квартирный дом. До 1917 в школе учились только дети богатых леушинцев.

После революции, примерно в 1920 году, строится общежитие для детей – манси, которых собирают в школу со всех окрестных деревень. С 1931 по 1933 годы открылись 5-ый, 6-ой, 7-ой классы. В 1934 году было построено новое здание (старая коррекционная школа). В 1930 году зародилась пионерская организация. В 1949 году пионерской дружине было присвоено имя Олега Кошевого. В первые годы войны директором школы становится Зантман Эмалия Петровна. Она заменила мужа, уехавшего на фронт. С получением известия о гибели мужа, Эмалия Петровна переезжает работать в посёлок Лиственничный. Заменял её приехавший с фронта друг её мужа Николая Павловича — Борздо Роман Иосифович.

Чистота, честность, справедливость, безотлагательная требовательность — вот что характеризовало молодого директора. Борздо Роман Иосифович был отличным общественником, часто выступал с докладами и беседами перед населением. А сколько ставилось благодаря ему концертов, Роман Иосифович сам играл на баяне, руководил хором, отлично пел. Вот таким запомнился людям Борздо Роман Иосифович. В 1948 году учителями и школьниками был заложен фруктовый сад «Юность», где посадили 43 яблони, 12 кустов смородины, 100 кустов малины. Были созданы участки: коллекционный, овощной и цветник. 1954-55 учебный год. Интернат расширен на 70 человек. Открылось три 8-х класса. Школа стала перерастать в среднюю. В 1964 году школа переехала в новое здание. 1967 год – первый выпуск десятиклассников. С 1959 по 1964 годы было организовано учебно - производственное обучение, где старшеклассники учились быть трактористами, шофёрами, бригадирами овощеводческих бригад и садоводами.

В интернате при школе жили учащиеся из Юмаса, Ямок, Ягодного, Дальнего, Совлинского, Сумпанинского, Трёх Конд, Тапа, Ёлушкино, Леушинки, Сотника, Лиственничного, Назарово, Шаима, Чантырьи. 1967 год – первый выпуск десятиклассников. В январе 2002 года коллектив школы и учащиеся переехали в новое, современное, двухэтажное здание.

В 2005 году школе в честь 60-летия победы в Великой Отечественной Войне, присвоено имя выпускника школы Героя Советского Союза Механошина Кирилла Петровича.

Сегодня МКОУ Леушинская СОШ – современное образовательное учреждение, качественно выполняющее запросы общества по образованию и воспитанию детей, имеет достаточное материально-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса: 30 учебных кабинетов, в том числе кабинеты иностранных языков, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, оснащенные мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и гимнастический залы, футбольная и баскетбольная, а также многофункциональные спортивные площадки на территории школы, тренажерный зал; имеется столовая на 144 посадочных места, актовый зал на 120 мест, библиотека с читальным залом, действует школьный краеведческий музей.

Школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. В 2020 году в МКОУ Леушинской СОШ открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для реализации программ ВНД используются учебные кабинеты, мастерская, кабинет технологии, актовый зал, кабинет ОБЖ, музыки и информатики, спортивные залы. Учебно-методическое и материально-техническое состояние школы постоянно обновляются.

Учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100% в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

В 2022-23 учебном году образовательное учреждение полностью укомплектовано учителями и прочими педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Педагогический состав: работников – 32, работающих -31

Директор и его заместители – 4

Учителей – 26

Других педагогических работников - 6

Педагоги награждены правительственными и отраслевыми наградами:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел., Грамотой Министерства образования РФ – 3 чел.,
- Грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 3 чел. Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 4 чел.
- Грант губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший учитель» - 1 чел.
- Благодарственное письмо Думы ХМАО – Югры – 1 чел.
- Грант главы Кондинского района в сфере «Образование» в номинации «Лучший педагог общеобразовательной школы» - 1 чел.

Высшее образование имеют – 27 чел.; среднее профессиональное – 5 чел.; получают высшее образование – 1 человек.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию и успешно проходят процедуру аттестации:

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

6 – первую квалификационную категорию;

15– соответствие занимаемой должности

4 – без категории.

Средний возраст педагогических работников составляет - 42 года, администрация школы работает в направлении омоложения кадров, ежегодно в коллективе появляются молодые педагоги, процент педагогов до 30 лет - 18% . Укомплектованность кадрами составляет 100%.

С каждым годом увеличивается число КПК, проходимых педагогическими и административными работниками по направлению деятельности, а также по другим актуальным в современном образовании направлениям. В настоящее время нет ни одного педагогического работника, который бы не прошел КПК за последние 5 лет.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебно-воспитательный процесс школы ведется в соответствии календарным учебным графиком, в котором обозначены 4 учебные четверти, сроки каникулярных периодов, промежуточной аттестации. Для детей организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Во внеурочное и каникулярное время во второй половине дня в школе организованы спортивные секции и занятия ВНД, проводятся воспитательные мероприятия различной направленности, а также организована деятельность творческих объединений от районной детской школы искусств.

Процесс воспитания в МКОУ Леушинская СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а

воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом, идеалом;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МКОУ Леушинская СОШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов через сохранение и совершенствование технологии КТД как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на совершенствование деятельности школьного самоуправления, на установление в ней доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

- Развитие и совершенствование деятельности ПО РДДМ «Движение Первых» как основной формы самореализации детей и молодежи, реализация программы «Орлята России» в рамках плана внеурочной деятельности школы.

Режим работы школы, структура учебного года утверждается ежегодно и задает ритмичность, увеличивает предпосылки для реализации основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения и достижения выделенных целей.

Важными моментами в жизни коллектива детей и педагогов стали такие формы гражданско-патриотического воспитания как цикл внеурочных занятий «Разговор о важном», еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага РФ.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации

является почётной обязанностью и поручается обучающимся, имеющим значимые достижения в различных направлениях школьной жизни. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Циклограмма деятельности МКОУ Леушинская СОШ

(повторяющиеся виды деятельности и традиционные мероприятия ;школа работает в режиме пятидневной рабочей недели).

• **Ежедневно:**

Мероприятия	Временной период	
Утренняя зарядка	8.30 - 8.35	
1 урок	8.35 - 9.15	
Перемена, завтрак для учащихся 1-5 классов	9.15 - 9.35 (20 минут)	
2 урок	9.35 – 10.15	
Перемена, завтрак для учащихся 6-11 классов	10.15 - 10.35 (20 минут)	
3 урок	10.35 – 11.15	
4 урок	11.25 – 12.05	
Перемена, обед для учащихся 1-5 классов	12.05 -12.25 (20 минут)	
5 урок	12.25 – 13.05	
Перемена, обед для учащихся 6 -11 классов	13.05 – 13.25 (20 минут)	
6 урок	13.25 – 14.05	
7 урок	14.15 – 14.55	
Занятия объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальных классах	После 5-го урока	После 4-го урока
	13.45 – 14.25	12.45 – 13.25
	14.35 - 15.15	13.35 - 14.15
Занятия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, спортивные секции в 5-11 классах.	15.00 – 18.00	

• **Еженедельно:**

понедельник	08.10- планерка педагогического коллектива. 8.30-9.15 – «Разговор о важном» 9.15, 10.15 – Церемония поднятия Государственного Флага РФ для 5-11-х классов 12.05- сбор старост классов по планированию работы на неделю и отчет о результатах дежурства 15.00- заседания Совета профилактики и службы медиации школы (по плану оперативные)
вторник	14.10 - мероприятия по плану школьного самоуправления (штабы,

	конференции, сбор актива, Совет ПО РДДМ «Движение Первых»).
среда	15.00 – методические мероприятия педагогов, заседания Управляющего Совета ,методический Совет
четверг	14.15 – совещания и педагогические советы; 18.00 - общешкольные и классные родительские собрания.
пятница	14.15 – 18.00 – общешкольные и классные воспитательные мероприятия (по плану работы).

- **Ежемесячно:**

корректировка планов деятельности, проведение мероприятий по контролю, работа с сайтом школы. Работа школьного объединения «Медиацентр». Планирование и отчет комитетов школьного самоуправления. Размещение информации о проведенных мероприятиях в группе ВК Леушинская СОШ, на сайте РДДМ, «Орлята России» (о значимых событиях и достижениях).

- **Каждую четверть:**

Родительское собрание в классе. Генеральная уборка кабинетов. Воспитательное мероприятие в классе. Тематический классный час. Подведение итогов четверти (предварительное и итоговое). Общешкольные мероприятия, КТД по плану воспитательной работы школы. Подведение итогов конкурса «Самый классный класс» Итоговая линейка по итогам четверти

- **Ежегодно по месяцам**

<i>Август</i>	Подведение итогов летнего отдыха, операция «Всеобуч», акция «Поможем детям собраться в школу», участие в районных соревнованиях «Школа безопасности», корректировка списков учащихся на новый учебный год, проверка личных дел; получение учебников, организационное августовское совещание педагогов. 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
<i>Сентябрь</i>	День знаний; День здоровья; операции «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», организация дежурства в классе и школе, конкурса «Самый классный класс», корректировка режима работы и утверждение расписания занятий на новый учебный год. Организация работы объединений ДО и ВНД. Выборы председателя Совета ПО РДДМ «Движение Первых» .Штаб по подготовке к КТД «День самоуправления», организация работы кадетского и спортивного классов, отделения ЮНАРМия. 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности
<i>Октябрь</i>	«Осенний балл», месячник ГО и ЧС , предметный цикл, КТД «День самоуправления», День Учителя, школьные предметные олимпиады, слет ПО РДДМ «Движение Первых». День пожилого человека Операция «Забота». Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
<i>Ноябрь</i>	Месячник «Я и закон»; проведение районных предметных олимпиад ,День матери, общешкольное родительское собрание, Фестиваль ФВСК ГТО, профилактические акции. Школьная регламентированная дискуссия. Акция «У меня есть вопрос». 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>	День Героев России, День Неизвестного солдата, День рождения ХМАО-Югры, подготовка новогодних праздников, КТД «Новый год», , акция «В новый год – с добром!». 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

<i>Январь</i>	Итоги работы ПО РДДМ «Движение Первых» за полугодие. Турнир «Белая ладья», предметный цикл. 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
<i>Февраль</i>	Вечер встречи выпускников; День защитников Отечества, месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Соревнования по лыжным гонкам. Зимний фестиваль ГТО. Фестиваль «Кадетская Слава». 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;
<i>Март</i>	Международный женский день 8 Марта, «Лыжня России», Линейка по итогам 3 четверти. Операция «Росток» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
<i>Апрель</i>	Неделя детской книги; предметный цикл, школьная родительская конференция, День здоровья, школьная и районная НПК «Шаг в будущее», общий сбор активов самоуправления по комитетам, планирование летнего отдыха. Неделя экологии. Операция «Чистый двор». Слет ЮНАРМейцев. 12 апреля: День космонавтики.
<i>Май</i>	Кросс, посвященный Дню Весны и Труда; «Вахта памяти»; праздник Последнего звонка; экологическая акция «Спасти и сохранить», мониторинг воспитательной работы, Акция «Аллея выпускников». 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
<i>Июнь</i>	Неделя детства; анализ работы за год и планирование на будущий год, Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей, палаточного лагеря, трудового лагеря, МТО, ГИА и ЕГЭ, выпускные вечера; ремонт учебных кабинетов; сдача учебников, летняя трудовая практика, летний спортивный клуб «Олимп». июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
<i>Июль</i>	Работа летнего лагеря, палаточного лагеря, трудового лагеря, МТО; ремонт учебных кабинетов; летняя трудовая практика, летний спортивный клуб «Олимп». 8 июля: День семьи, любви и верности.

Главная особенность Школы – это создание воспитательного пространства взаимодействия общего образования и внеурочной деятельности, способствующего возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования, создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

VI Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе

представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности МКОУ Леушинская СОШ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

4.1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий предусматривает:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

а также деятельность таких школьных формирований как Школьный спортивный клуб, Школьный краеведческий музей, Отряды ЮИД, ЮНАРМИЯ, деятельность кадетского объединения в рамках плана организации внеурочной деятельности.

4.3. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Леушинская СОШ;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4.4. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МКОУ Леушинская СОШ;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

4.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, Кондинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Леушинская СОШ;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.8. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Леушинская СОШ предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся, актив школы, ПО РДДМ «Движение Первых»), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией через участие в таких акциях и мероприятиях как «Вопрос администрации школы», «Выборы председателя школьного актива», участие в штабах КТД по подготовке и анализу значимых школьных событий и мероприятий;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

поддержка деятельности детских общественных организаций и движения РДДМ «Движение Первых»

4.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Леушинская СОШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

4.10. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования Кондинский район, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.11 Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Проектория» и других;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

5. Организационный раздел.

5.1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, Советника по воспитанию, педагога-организатора ОБЖ, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

5.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Перечень локальных правовых документов МКОУ Леушинская СОШ, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Устав МКОУ Леушинская СОШ
- Федеральная рабочая программа воспитания МКОУ Леушинская СОШ
- Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ Леушинская СОШ
- Положение о методическом объединении классных руководителей МКОУ Леушинская СОШ
- Должностная инструкция классного руководителя МКОУ Леушинская СОШ
- Порядок использования государственных символов Российской Федерации в МКОУ Леушинская СОШ
- Положение об организации внеурочной деятельности МКОУ Леушинская СОШ

- Положение о родительском собрании в МКОУ Леушинская СОШ
- Положение об Управляющем Совете МКОУ Леушинская СОШ
- [Положение о социально-психологической службе МКОУ Леушинская СОШ](#)
- [Положение о службе примирения \(медиации\) в МКОУ Леушинская СОШ](#)
- [Порядок использования населением объектов спорта, находящихся в собственности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в том числе спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время.](#)
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МКОУ Леушинская СОШ и другие

Ссылка на размещение на сайте МКОУ Леушинская СОШ:

<https://shkolaleushinskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

5.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия воспитания:

Программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия адаптируются для учащихся, имеющих особые образовательные потребности;

Для учащихся различных категорий планируются и проводятся мероприятия с учетом их особенностей.

Приобретается и используется специальная литература.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидностью, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением.

Осуществляется индивидуальный подход у учащимся с особыми образовательными потребностями в образовательном и воспитательном пространстве школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы поощряются за: успехи в обучении; участие и занятие призовых мест в олимпиадах, конкурсах и спортивных состязаниях; общественно полезную деятельность; благородные поступки.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- занесение на доску Почета.

Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях и объявляются приказом по школе. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются в школьной печати. О поощрении обучающегося сообщается родителям в форме благодарственного письма.

Одной из форм поощрения является портфолио обучающихся. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ Леушинская СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

5.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям и направлениям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

В программе нашей школы он также представлен в таблице в зависимости от направлений и ожидаемых результатов программы:

<i>Название направления</i>	<i>Критерии эффективности программы воспитания</i>
«Мое Отечество» - гражданское и патриотическое воспитание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень социальной активности. 2. Уровень развития патриотизма как качества личности школьника. 3. Количество учащихся, привлеченных к кадетскому и Юнармейскому движения, движению РДДМ, «Орлята России», участников мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности.
«Я – ЧЕЛОВЕК!» духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатель воспитанности школьников. 2. Показатель пропусков уроков без уважительной причины. 3. Показатель количества учащихся, стоящих на различных видах учета. 4. Социометрия. 5. Уровень развития самоуправления в классе.
« Я и наука» - ценность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к обучению. 2. Показатели количества участников и результативность

научного познания	участия в Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Показатели количества и результативности участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».
«Моя семья» - формирование традиционных российских семейных ценностей, сотрудничество с родителями.	4. Результаты ГИА и ЕГЭ. 5. % выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения. 1. Показатель ценности семьи. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами и условиями УВП школы. 3. Показатель количества неблагополучных семей в школе.
«Мое здоровье» - физическое воспитание	3. Показатель количества несчастных случаев с обучающимися. 4. Показатель заболеваемости учащихся. 5. % учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций. 6. Уровень физического развития школьников.
«Я в мире профессий и труда», «Мы и природа» трудовое и экологическое воспитание, профориентация.	1. Показатель ценности здоровья. 2. Результаты социально-психологического тестирования по направлениям. 1. Уровень воспитанности. 2. Количество учащихся вовлеченных в МТО, ЛТО, трудовую практику учащихся в летний период. 3. Общий процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения; 4. Процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы; 5. Процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Ежегодно данные показатели выявляются в результате аналитической деятельности классных руководителей и специалистов школы и сравниваются с показателями прошлого периода в динамике:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

